Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 12.10.2023 08:40:14
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a8980144ee67d304162f93

Рассмотрено на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от 30.09.2019 2019г.
Председатель ЦМК:
_____ Елизарова Т.В.

Приложение № 12
к ППССЗ по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Анатомия и физиология человека

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик:
Малецкая Надежда Сергеевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент:
Ромащенко Ирина Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....……4
1.1 Область применения программы .....……...4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....……...4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины ……..4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины……..5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. ..... ……..…6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....……..….....6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....……..…..…..7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....……24
3.1.Кадровое обеспечение…….…….….....24
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению……....24
3.2. Информационное обеспечение .....…….....25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....…….…….26
4.1. Основные показатели сформированности компетенций…….…….26
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…….…...…31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», а также при подготовке по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Анатомия и физиология человека относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Анатомия и физиология основана на знании базисных биологических наук. Программа ориентирована на создание исходного уровня знаний для изучения на последующих курсах дисциплин: основ патологии, фармакологии, первой доврачебной помощи. Дисциплина является базовой для всех профессиональных модулей специальности.

1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование знаний о строении и функционировании организма человека, особенностей его взаимодействия с окружающей средой, необходимых для оказания сестринской помощи.

Задачи:

- формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека;
- формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека;
- формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа;
- формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении сестринских манипуляций с пациентами;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования а
ппаратуры, оборудования и изделий медицинского
назначения в ходе лечебно диагностического процесса.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -194 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 134 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***194***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***134***
в том числе:	
теоретические занятия	***60***
практические занятия: лабораторная работа	***74***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***60***
. работа с учебником составление конспектов . работа с дополнительной литературой .написание рефератов; . разработка мультимедийных презентаций; . составление кроссвордов, графических диктантов, . ситуационных задач, тестовых заданий,	***10*** ***10*** ***10*** ***10*** ***10*** ***10***
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.02 Анатомия и физиология человека

**Компетенции, указанные для каждого раздела и темы (колонка 4) должны совпадать с таковыми в комплекте оценочных средств*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.				
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом	Содержание учебного материала		4	
	1	Положение человека в природе.		ОК-1; ОК-11
	2	Анатомия и физиология как науки.		ОК-1; ОК-11
	3	Методы изучения организма человека.		ОК-1; ОК-11
	4	Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура.		ОК-2;ОК-1; ОК-11
	5	Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов.		ОК-1; ОК-11
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Составление конспекта «Краткий исторический очерк развития анатомии» - Заполнение словаря - Составление таблицы «Системы органов» - Составление таблицы «Оси и плоскости тела человека»			ОК 4; ОК-8
	Практическое занятие.		2	
	1	Строение клетки.		ПК-1.1.; ПК-1.2.
	2	Основы процесса жизнедеятельности.		ОК-2;ОК-1; ОК-11
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	- Составление конспекта «Краткий исторический очерк развития анатомии» - Заполнение словаря - Составление таблицы «Системы органов»			ОК -4; ОК-8
Тема 1.2. Учение о тканях. Виды тканей	Содержание учебного материала		2	
	1	Соединительная и эпителиальная ткани. Мышечные и нервные ткани. Расположение в организме.		ОК-1;ОК-2
	Практическое занятие.		2	
	1	Изучение с использованием препаратов таблиц эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей.		ОК-2; ОК-3
Раздел 2. Кровь: состав и свойства				
Тема 2.1. Кровь: состав и функции	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение с использованием препаратов, планшетов, таблиц состава крови. Функции крови.		ПК-1.1.; ПК-1.3
	2	Состав крови. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель.		ОК-2; ОК-5; ПК 2.1.; ПК 2.2.
	3	Органические и неорганические вещества плазмы, их значение.		ОК-2
	4	Изучение форменных элементов крови.		ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Практическое занятие.		2	
	1	Изучение с использованием препаратов, планшетов, таблиц состава крови. Функции крови.		ОК-2.
	2	Состав крови. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель.		ОК-5;ПК 2.1.; ПК 2.2.
	3	Органические и неорганические вещества плазмы, их значение.		
	4	Изучение форменных элементов крови.		ОК-11;
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Сравнение данных клинических анализов с нормой. - Заполнение словаря			ОК-5;
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат				ОК -4; ОК-8
Тема 3.1. Кость как орган. Соединения	Содержание учебного материала		4	
	1	Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация		ОК-2;ПК-1.1.;

костей		костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов.		ПК-1.3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	- Составление словаря терминов - Составление таблицы «Виды движений суставов»			ОК-2
	Практическое занятие		4	
	1	Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов.		ОК-2;ОК 6;ПК-1.1.; ПК-1.3; ПК 3.1.
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	- Составление словаря терминов - Составление таблицы «Виды движений суставов»			ОК -4; ОК-8
Тема 3.2. Скелет головы - череп	Практическое занятие		2	
	1	Отделы черепа: мозговой лицевой. Изучение с использованием препаратов и муляжей костей черепа. Соединения костей черепа.		ОК-; ОК-2; ПК-3.1.
	2	Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия.		ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Изучение препаратов костей черепа, черепа в целом - Заполнение словаря			ОК -4; ОК-8
Тема 3.3. Скелет туловища	Практическое занятие		2	
	1	Изучение скелета туловища с использованием препаратов и муляжей костей. Движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3
	2	Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация рёбер. Грудная клетка в целом.		ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Изучение костей туловища - Заполнение словаря			ОК -4; ОК-8;
Тема 3.4.	Практические занятия		2	
	1	Изучение скелета верхних конечностей с использованием препаратов и		ОК-2

Скелет конечностей		муляжей костей.		
	2	Изучение скелета нижних конечностей с использованием препаратов и муляжей костей.		ОК-2;ПК-1.1. ПК-1.3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение препаратов костей верхних конечностей, нижних конечностей			ОК-1; ОК-2
Тема 3.5. Скелетные мышцы	Содержание учебного материала		4	
	1	Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц.		ОК -4; ОК-8
	2	Мышцы головы: жевательные, мимические – особенности, функции жевательных и мимических мышц.		ОК-2
	3	Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение.		ОК-2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	- Подготовка сообщения «Утомление мышц» - Подготовка сообщения «Профилактика мышечного утомления» - Заполнение словаря			ПК-1.1; ПК-1.2.
Тема 3.6. Скелетные мышцы	Практические занятия		10	
	1	Изучение мышц головы и шеи с использованием препаратов, планшетов, муляжей. Изучение мышц туловища с использованием препаратов, планшетов, муляжей. Мышцы верхних конечностей. Мышцы нижних конечностей.		ОК-2
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	- Составление таблицы «Функции скелетных мышц» - Заполнение словаря			ОК -4; ОК-8
Раздел 4. Дыхательная система человека				
Тема 4.1. Общие данные о строении дыхательной системы. Физиология дыхательной системы	Содержание учебного материала		2	
	1	Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания. Внешнее дыхание. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.
	2	Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и лёгкие, их функции и строение. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы.		ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.

Тема 4.2. Воздухоносные пути: строение и функции	Практическое занятие		1	
	1	Изучение воздухоносных путей с использованием препаратов, планшетов и муляжей.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3
	2	Носовая полость: строение и функции.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3
	3	Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани.		ОК-2
	4	Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции.		ОК-2;ПК 2.1.; ПК 2.2.
	5	Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.;ПК 2.1.; ПК 3.1.
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Составление графологических структур - Заполнение словаря			ОК -4; ОК-8
Тема 4.3. Лёгкие. Плевра	Практическое занятие		1	
	1	Изучение лёгких с использованием препаратов, планшетов и муляжей.		ОК-2
	2	Лёгкие. Структурно-функциональная единица лёгких - ацинус - строение, функции.		ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.
	3	Плевра. Факторы, препятствующие спадению лёгких.		ОК-1; ОК-2; ПК-1.1; ПК-1.2.
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Составление рекомендаций для улучшения процесса дыхания - Составление графологических структур - Заполнение словаря			ОК -4
Раздел 5. Пищеварение. Обмен веществ и энергии				
Тема 5.1. Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные питательные вещества, значение их для человека.		ПК-1.1.; ПК-1.3
	2	Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы. Принцип строения стенки полого пищеварительного органа.		ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.;

	3	Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты, определение, группы, условия действия. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Критерии оценки деятельности пищеварительной системы.		ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	- Заполнение схемы пищеварительного тракта и сделать обозначения - Подготовка доклада по теме: «Механическая и химическая обработка принимаемой пищи»			ОК -4; ОК-8;ПК-1.1.; ПК-1.3
Тема 5.2. Полость рта, глотка, пищевод	Практическое занятие		3	
	1	Изучение органов пищеварительной системы с использованием препаратов, планшетов и муляжей.		ОК-2;
	2	Полость рта - преддверие и собственно полость рта. Зев - границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца.		ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.
	3	Места открытия выводных протоков слюнных желез. Органы полости рта: язык и зубы.		ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.
	4	Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные - строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна - состав (вода, микроэлементы, лизоцим, муцин, мальтаза, амилаза), свойства.		ПК-1.1.; ПК-1.3
	5	Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная).		ПК-1.1.; ПК-1.3
	6	Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции.		ПК-1.1.; ПК-1.3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Составление графологических структур - Заполнение словаря			ОК -4; ОК-8
Тема 5.3. Желудок, строение и пищеварение. Печень, поджелудочная железа, строение и функции	Практическое занятие		3	
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка. Расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края желудка. Строение стенки желудка. Функции желудка. Желудочный сок. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения печени, поджелудочной железы.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 3.1.
	2	Печень. Строение печени. Структурно-функциональная единица		ОК-2;ПК-

		печени.		1.1.;ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК-1.3
	3	Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.;ПК 3.1.
	4	Функции желчи. Виды желчи (пузырная, печеночная). Желчевыводящие пути.		ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Составление графологических структур - Заполнение словаря - Составление рекомендаций по диетотерапии.			ОК -4; ОК-8
Тема 5.4. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала		1	
	1	Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция и диссимиляция. Белки. Азотистый баланс. Конечные продукты белкового обмена (вода, углекислый газ, аммиак). Обезвреживание аммиака.		ОК-2
	2	Углеводы. Суточная потребность человека в углеводах.		ПК-1.1.; ПК-1.3
	3	Жиры. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая) – незаменимые питательные вещества. Конечные продукты расщепления жира в организме.		ПК-1.1.; ПК-1.3
	Практическое занятие		2	
	1	Энергетический обмен. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3
	2	Теплопродукция в организме человека. Пути теплоотдачи. Регуляция теплообмена. Температура человека.		ПК-1.1.; ПК-1.3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	- Работа с текстом учебника, составление конспекта прочитанного. - Составление словаря терминов.			ОК -4; ОК-8
Раздел 6. Мочеполовой аппарат человека				
Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и	Содержание учебного материала		2	
	1	Что такое процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения – образование экскретов и		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3

физиологии мочевыделительной системы		поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выделение экскретов из организма. Структуры организма, участвующие в выделении.		
	2	Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3
	3	Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.		ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Зарисовать схему строения нефрона - Зарисовать схему строения мочевых органов			
	Практическое занятие		2	
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Мочеточники – расположение, строение стенки. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки. Мочеиспускательный канал женский и мужской.		ОК-2; ПК-1.1.; ПК-1.3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Составление графологических структур - Заполнение словаря - Составление вопросов по теме занятия и эталонов ответов к ним			ОК -4; ОК-8
Тема 6.2. Половая система	Содержание учебного материала		4	
	1	Яичник – расположение, функции, строение Маточная труба – расположение, функции, строение. Матка - расположение, функции, отделы, слои стенки.		ОК-2; ОК-11;ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.;ПК 3.1.
	2	Влагалище – расположение, функции, своды, девственная плева, строение стенки (соединительно-тканный слой, мышечный слой, слизистая с поперечными складками).		ОК-11;ПК-1.1.; ПК-1.3
	3	Наружные половые органы. Промежность.		ОК-11;ПК-1.1.; ПК-1.3
	4	Молочная железа – функция, расположение, строение.		ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.

	5	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мужских половых органов. Строение и функции.		ОК-2; ПК-1.1.; ПК-1.3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	- Составление графологических структур. - Заполнение словаря - Составление вопросов по теме занятия и эталонов ответов к ним. - Подготовка докладов по темам «Нарушение менструального цикла», «Внематочная беременность».			ОК -4; ОК-8;ПК 3.1.
	Практическое занятие		2	
	Процесс репродукции.			ПК-1.1.; ПК-1.3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Составление графологических структур. - Заполнение словаря - Составление вопросов по теме занятия и эталонов ответов к ним. - Подготовка докладов по темам «Нарушение менструального цикла», «Внематочная беременность».			ОК -4; ОК-8
Раздел 7. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека				
Тема 7.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека	Содержание учебного материала		1	
	1	Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Что такое органы-мишени. Механизм регуляции синтеза гормонов.		ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Зарисовать схему расположения ЖВС в организме человека - Составление словаря терминов			ОК -4; ОК-8
	Практическое занятие		2	
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желёз внутренней секреции. Щитовидная железа. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы.		ОК-2;ПК-1.1.;ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК-1.3
	2	Надпочечники. Гормоны коркового вещества, физиологические эффекты. Гормоны мозгового слоя, их физиологические эффекты.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.;

		Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.		ПК 2.2.
	3	Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, роль цинка в синтезе инсулина и глюкагона.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.
	4	Гормон вилочковой железы (тимозин), физиологические эффекты.		ОК-1; ОК-2; ОК-3
	5	Тканевые гормоны почек, сердца, слизистой оболочки желудка, кишечника.		ОК-1; ОК-2; ОК-3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Составление графологических структур - Составление кроссвордов - Подготовка сообщений по темам «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Акромегалия», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»			ОК -4; ОК-8;ПК-1.1.; ПК-1.3
Раздел 8. Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения				
Тема 8.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Сердце: строение и работа	Содержание учебного материала		4	
	1	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Понятие о коллатералях и анастомозах.		ПК 3.1.
	2	Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения		ОК 6; ПК-1.1.; ПК-1.3.
	3	Критерии оценки деятельности сердечно-сосудистой системы.		ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК-1; ОК-2.
	1.	Составление словаря терминов		
	Практические занятия		6	
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Венечный круг кровообращения, иннервация сердца.		ОК-2

	2	Проводящая система сердца – структуры, их функциональная характеристика.		ПК 3.1.
	3	Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов).		ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	- Составление схем - Заполнение таблиц - Подготовка сообщений: «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны», «Шунтирование коронарных артерий», « Пороки сердца»			ОК -4; ОК-8
Тема 8.2. Артерии большого круга кровообращения	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов аорты и её частей. Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы.		ОК-2;ПК 3.1.
	2	Кровоснабжение головного мозга.		ПК 2.1.; ПК 2.2.;ПК 3.1.
	3	Артерии верхних конечностей.		ПК-1.1.; ПК-1.3
	4	Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения.		ПК-1.1.; ПК-1.3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Составление схем - Заполнение таблиц - Подготовка сообщений: «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны», «Шунтирование коронарных артерий», « Пороки сердца»			ОК -4; ОК-8;ПК-1.1.; ПК-1.3
	Практическое занятие		2	
	1	Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения.		ПК 3.1.
	2	Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей.		ОК-2;ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК-3.3.
	Самостоятельная работа обучающихся		1	ОК-1; ОК-2.
	Зарисовать артерии БКК			ОК-1; ОК-2.
Тема 8.3. Вены	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов верхней и		ОК-2

большого круга кровообращения		нижней полых вен. Система верхней полой вены – плечеголовные вены, непарная вена, внутренняя яремная и подключичная вена, области оттока в них крови. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности.		
	2	Система нижней полой вены: вены таза и нижних конечностей – внутренняя подвздошная вена, области оттока в нее крови: наружная подвздошная вена, поверхностные вены нижней конечности.		ОК-2;ПК 2.1.; ПК 2.2.
	3	Система воротной вены. Венозные анастомозы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Составление схем - Заполнение таблиц - Подготовка сообщений: «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны», «Шунтирование коронарных артерий», « Пороки сердца»			ОК -4; ОК-8;ПК-1.1.; ПК-1.3
	Практическое занятие		2	
	Вены большого круга кровообращения			ПК 3.1.
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Зарисовать вены БКК			ОК-1; ОК-2
Тема 8.4. Лимфатическая система человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Лимфатическая система, функции, лимфатические сосуды, лимфоидные органы. Лимфа – состав, образование, функция.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Составление схем - Подготовка сообщений «Учение об иммунитете», «Заболевания лимфатической системы»			ОК -4; ОК-8;ПК-1.1.; ПК-1.3
	Практические занятия		4	
	1	Строение лимфатической системы.		ПК-1.1.; ПК-1.3
	2	Функции лимфатической системы.		ПК-1.1.; ПК-1.3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Составление схем - Подготовка сообщений «Учение об иммунитете», «Заболевания лимфатической системы»			ПК-1.1.; ПК-1.3
Раздел 9. Нервная				

регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств				
Тема 9.1. Общие данные о строении и функциях нервной системы	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Синапс.		ПК-1.1.; ПК-1.3
	2	Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов.		ОК-3
	3	Критерии оценки деятельности нервной системы.		ПК 2.1.; ПК 2.2.
Тема 9.2. Спинной мозг: строение и функции	Содержание учебного материала		4	
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов спинного мозга. Спинной мозг – расположение, строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), центральный канал, отделы, серое и белое вещество спинного мозга. Сегмент – понятие, виды, корешки спинного мозга. Проводниковая функция спинного мозга – понятие, структуры, ее осуществляющие.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3
	2	Рефлекторная функция спинного мозга - понятие, структуры, ее осуществляющие.		ПК 3.1.
	3	Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеромоторные). Жизненно-важный центр спинного мозга – двигательный центр диафрагмы.		ОК-3;ПК 3.1.
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Составление графологической структуры - Заполнение словаря - Подготовка сообщения на тему: «Функции спинного мозга» - Составление кроссвордов			ОК -4; ОК-8
	Практические занятия		4	
	1	Анатомия спинного мозга.		ПК-1.1.; ПК-1.3
	2	Физиология спинного мозга.		ОК-3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Зарисовать строение (сегментарное, внешнее) спинного мозга. - Зарисовать схему коленного рефлекса.			ОК-1; ОК-2.
Тема 9.3. Головной	Содержание учебного материала		2	

мозг	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов головного мозга. Головной мозг – расположение, отделы и части.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3
	2	Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3
	3	Ствол головного мозга. Продолговатый мозг: строение и функции. Мост: строение, функции. Средний мозг: строение и функции. Промежуточный мозг – структуры, его образующие, основные функции		ОК-2;ПК-1.ПК 2.1.; ПК 2.2.;1.; ПК-1.3
	4	Мозжечок: строение и функции.		ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.
	5	Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Боковые желудочки, их строение.		ПК-1.1.; ПК-1.3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Составление графологической структуры - Заполнение словаря - Подготовка сообщений «Функции коры больших полушарий», «Функции базальных ядер» - Составление кроссвордов			ОК -4; ОК-8;ПК-1.1.; ПК-1.3
	Практические занятия		4	
	1	Изучение строения головного мозга.		ПК-1.1.; ПК-1.3
	2	Физиология головного мозга		ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.;ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК-3.3.
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Составление графологической структуры - Заполнение словаря - Подготовка сообщений «Функции коры больших полушарий», «Функции базальных ядер» - Составление кроссвордов			ОК-2
Тема 9.4. Периферическая	Содержание учебного материала		4	
	1	Изучение черепных нервов с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные		ОК-2

нервная система		названия ЧМН номеру.		
	2	Обонятельный нерв. Зрительный нерв. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы.		ПК-1.1.; ПК-1.3
	3	Тройничный нерв – его ветви, название. Лицевой нерв. Преддверно-улитковый нерв.		ОК-3
	4	Языкоглоточный нерв. Блуждающий нерв. Добавочный нерв. Подъязычный нерв. Области иннервации.		ОК-3
	5	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов спинномозговых нервов. Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов.		ОК-2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	- Составление графологической структуры - Заполнение словаря			ОК -4; ОК-8
	Практические занятия		4	
	1	Изучение черепно-мозговых нервов.		ОК-2
	2	Изучение спинномозговых нервов.		ОК-2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	- Составление графологической структуры - Заполнение словаря			
Тема 9.5. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы – симпатическая, парасимпатическая.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Составление графологической структуры - Заполнение словаря			ОК -4; ОК-8
	Практическое занятие		1	ОК-3;ПК-1.1.; ПК-1.3
	- Изучение вегетативной нервной системы.			ОК-1; ОК-2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Составление графологической структуры - Заполнение словаря - Написание рефератов			ОК -4; ОК-8

Тема 9.6. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала		2	
	1	Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психо-социальных потребностей, структура, ее осуществляющая.		ОК-11;ПК-1.1.; ПК-1.3
	2	Условный рефлекс. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности человека.		ПК-1.1.; ПК-1.3
	3	Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь). Физиологические основы памяти, речи, мышления, сознания, сна.		ОК-3;ОК-11;ПК-1.1.; ПК-1.3
	4	Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сон, сознание, самосознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма.		ОК-3;ОК-11;ПК-1.1.; ПК-1.3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовка сообщений «Сон и сновидения», «Гипноз», «Сигнальные системы», «Эмоции», «Память»			ОК -4; ОК-8;ПК-1.1.; ПК-1.3
	Практическое занятие		1	
	- Изучение высшей нервной деятельности.			ОК-1; ОК-2.
Тема 9.7. Органы чувств	Содержание учебного материала		2	
	1	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.		ОК-3;ПК-1.1.; ПК-1.3
	2	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов глаза как органа зрения. Глаз – строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Оптическая система.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.
	3	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов уха как органа слуха и равновесия. Отделы уха, их строение.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3
	4	Орган обоняния. Обонятельные рецепторы. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3
	5	Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый.		ОК-3;ПК-1.1.; ПК-1.3
	6	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов кожи. Эпидермис. Дерма. Гиподерма. Железы кожи. Производные кожи.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	- Подготовка сообщений по теме «Близорукость и её профилактика», «Астигматизм», «Дальнозоркость»			ОК -4; ОК-8;ПК-1.1.; ПК-

	- Заполнение словаря		1.3
	Практическое занятие	2	
	- Изучение органов чувств.		ПК-1.1.; ПК-1.3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	- Подготовка сообщений по теме «Близорукость и её профилактика», «Астигматизм», «Дальнозоркость» - Заполнение словаря		ОК -4; ОК-8;ПК-1.1.; ПК-1.3
	Дифференцированный зачёт	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к дифференцированному зачёту.		
	Всего:	**194**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Анатомия и физиология человека

3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.
Оборудование учебного кабинета:

№1	Оборудование	Кол-во
1.	Мебель и стационарное оборудование:	
1.1.	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий	4
1.2.	Шкаф для хранения влажных препаратов	1
1.3.	Классная доска	1
1.4.	Стол для преподавателя	1
1.5.	Столы, стулья	12/24
1.6.	Стеллажи для муляжей и моделей	2
2.	Технические средства обучения	
2.1.	Мультимедийная установка	1
2.2.	Ноутбук	1
2.3.	Экран	1
3.	Наглядные средства обучения:	
3.1.	Микроскопы с набором объективов	12
3.2.	Ткани:	
	а) набор микропрепаратов	20
	б) набор таблиц	6
3.3.	Кости и их соединения:	
	а) скелет человека	1
	б) набор костей черепа	30
	в) набор костей туловища	200
	г) набор костей верхних конечностей	100
	д) набор костей нижних конечностей	100
	е) скелет человека с сосудами и нервами	1
	ж) набор таблиц	6
3.4.	Скелетные мышцы	
	а) пластинат «Скелетные мышцы человека»	15
	б) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади)	10
	в) муляжи мышц	4
	г) набор таблиц	6
3.5.	Спланхнология:	
	а) пластинат «Комплекс внутренних органов»	2
	б) пластинаты внутренних органов	2
	в) влажные препараты внутренних органов	7
	г) муляжи внутренних органов	30

	д) набор таблиц	20
3.6.	Сердечно-сосудистая система	
	а) пластинат «Комплекс внутренних органов»	2
	б) пластинаты сердца и крупных сосудов	2
	в) влажные препараты сердца	1
	г) муляжи	1
	д) набор таблиц	10
3.7.	Нервная система:	
	а) пластинаты головного и спинного мозга	4
	б) муляжи органов нервной системы	15
	в) набор таблиц	10
3.8.	Органы чувств	
	а) пластинаты органов чувств	5
3.9.	Тонометр	6
3.10	Фонендоскоп	17

3.3. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Б. Баскаков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — 978-5-4488-0013-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66385.html

2. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / Р.П. Самусев. - 7 — е изд., перераб. - М: Мир и образование, 2015. - 704с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Крылова, Н.В. Черепные нервы. Анатомия человека в схемах и рисунках: Атлас-пособие. 5-е изд. / Н.В. Крылова. — Ереван: МИА, 2016. — 96 с.
2. Крылова, Н.В. Мозг и проводящие пути. Анатомия человека в схемах и рисунках: Учебное пособие / Н.В. Крылова. — Ереван: МИА, 2016. — 128 с.
3. Прищепа, И.М. Анатомия человека: Учебное пособие / И.М. Прищепа… — М.: Нов. знание, НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 459 с.

4. Сай, Ю.В. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека»: Учебное пособие / Ю.В. Сай, Н.М. Кузнецова. — СПб.: Лань, 2016. — 100 с.
5. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебник / Н.И. Федюкович. — Рн/Д: Феникс, 2013. — 510
6. Швырев, А.А. Анатомия человека. Спланхнология: Атлас-пособие / А.А. Швырев. — Рн/Д: Феникс, 2013. — 126 с.
7. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: Учебное пособие / А.А. Швырев; Под общ. ред. Р.Ф. Морозова. — Рн/Д: Феникс, 2013. — 411 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.	накопительное оценивание; анкетирование.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).	накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально -ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально - ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться сло-	накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результа-

возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.	варями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной.	тов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- усвоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в здравоохранение; - эффективное применение информационно-образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразования; - умение работать с новыми информационными программами, необходимыми для профессиональной деятельности; - умение самостоятельно работать с информацией, понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной.	накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение.	накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планиро-	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои	накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обуча-

вать и осуществлять повышение своей квалификации.	потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью; - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме.	ющимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- демонстрация бережного отношения к природе; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью; - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт.	накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- планирование обучающимися повышение личностного и квалификационного уровня; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспи-	- демонстрация качества проводимых диагностиче-	текущий контроль в форме защиты практических

тание населения	ских исследований	занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- планирование обучающимися повышение личностного и квалификационного уровня; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований;	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований;	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Усвоенные знания - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой: - основные термины, определяющие положение органов, их частей в теле; - анатомическое строение, местоположение, функции различных видов тканей; - анатомическое строение скелета, его определение и функции; - анатомическое строение мышц, классификация, функциональная характеристика мышц отдельных областей тела человека; - значение, принципы строения, функциональная анатомия отделов центральной и вегетативной нервной системы; - структура, представляющие отделы сенсорных систем человека; - функциональная анатомия органов чувств; - анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль желез внутренней секреции; - анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов сердечно-сосудистой системы; - анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов лимфатической системы; - состав и функции крови; - анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов иммунной системы; - анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов дыхания; - анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль и физиология органов пищеварения;	**Текущий контроль**: – письменный опрос – собеседование – компьютерное тестирование – решение ситуационных задач – оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике – наблюдение за процессом выполнения заданий по практике – проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах. **Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, котор**ый рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования. Цели итогового контроля: - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры При проведении дифференцированного зачета **в устной форме** критерии оценивания следующие: -оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные

- обмен веществ: белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей, витаминов; - анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов мочевой системы; - анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов половой системы. **Освоенные умения** - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи: - определять и различать виды тканей по таблицам и в атласе; - обоснованно определять, называть и показывать на скелете основные части костей, их анатомические образования с функциональной оценкой; - демонстрировать на муляжах и планшетах мышцы различных функциональных групп; - определять, называть и показывать отделы нервной системы, детали их анатомического строения; - демонстрировать в атласе и на муляжах анатомические структуры органов чувств; - называть и показывать железы внутренней секреции на муляжах и таблицах; - показывать на муляжах и таблицах структуры сердечно-сосудистой системы; - исследовать пульс, измерять АД; - различать форменные элементы и группы крови по микротаблицам; - определять, называть и показывать на планшетах органы дыхательной системы и детали их анатомического строения; - определять частоту дыхания и жизненную емкость легких; - определять, называть и показывать на планшетах органы пищеварительной системы, их топографию и анатомические образования; - демонстрировать проекцию органов пищеварительного тракта на переднюю брюшную стенку на человеке;	программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; - оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; - оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.

- оценивать состав, свойства и значение пищеварительных соков и ферментов в них содержащихся; - обоснованно составлять режим питания, распределять суточный рацион; - определять, называть и показывать на планшетах детали анатомического строения органов мочевой системы и объяснять их функции; - определять, называть и показывать на плакатах органы половой системы, анатомические образования с анализом функции.	При проведении дифференцированного зачета в **формате тестирования** оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям: при выполнении заданий ставится отметка «5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий; «4» - за 80-90% правильно выполненных заданий; «3» - за 60-79% правильно выполненных заданий, «2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;