

Рассмотрено на заседании ЦМК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
от « 30 » 10 2019г.  
Председатель ЦМК:  
Т.В. Елизарова Елизарова Т.В.

Приложение № 23  
к ППСЗ по специальности  
34.02.01 Сестринское дело.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.13 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

2019г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Томилова Надежда Николаевна – преподаватель дисциплины фармакология первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Елизарова Татьяна Викторовна – преподаватель латинского языка высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

## Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Область применения программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
3.1.Кадровое обеспечение.....	9
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
3.2. Информационное обеспечение .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1. Основные показатели сформированности компетенций.....	12
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13 Клиническая фармакология

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована для получения студентами необходимых знаний по изучению взаимодействия лекарственных средств с организмом человека и решает в основном стратегические вопросы медикаментозного лечения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл, образовательные дисциплины.

Клиническая фармакология основана на знании базисных медицинских наук. Программа ориентирована на создание исходного уровня знаний для изучения на последующих курсах дисциплин: анатомии и физиологии человека, основ патологии, первой доврачебной помощи. Дисциплина является базовой для всех профессиональных модулей специальности.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать действие лекарственных препаратов на пациента;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- оказывать первую медицинскую помощь при лекарственных отравлениях.

В результате освоения клинической фармакологии обучающийся должен знать:

- особенности показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов;
- характер фармакологического взаимодействия лекарственных средств;
- побочные эффекты лекарственных препаратов, методы их профилактики;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_ 46 \_\_\_ часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_ 36 \_\_\_ часов;  
самостоятельной работы обучающегося \_\_\_ 10 \_\_\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>46</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
лекционные занятия	<i>6</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>10</i>
. работа с учебником составление конспектов	<i>3</i>
. работа с дополнительной литературой написание рефератов;	<i>2</i>
. разработка мультимедийных презентаций;	<i>2</i>
. составление кроссвордов, графических диктантов,	<i>1</i>
ситуационных задач, тестовых заданий,	<i>2</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Клиническая фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии.</b>			
<b>Тема 1.1. Основные положения и разделы клинической фармакологии</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Определение клинической фармакологии как науки, ее основные задачи. Актуальность изучения клинической фармакологии для практической работы медицинской сестры.		ОК 1, ОК 7, ОК 8
	2   Принципы классификации лекарственных средств – по химическому строению, по фармакологическому действию, по механизму действия, по месту приложения эффекта, по терапевтической направленности. Принципы наименования лекарственных средств – полное химическое название, непатентованное международное название, коммерческое или фирменное название.		
	3   Разделы клинической фармакологии.		
	4   Факторы, влияющие на действие лекарственных препаратов: беременность и кормление, детский, пожилой и старческий возраст.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Разработка мультимедийной презентации по теме: «Влияние пищи на фармакодинамику лекарственных средств»		
	Практическое занятие: Изучение основных понятий и задач клинической фармакологии, ее значение для практической работы медицинской сестры.	3	ПК2.1 , ПК2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с литературой - подготовка к тестовому заданию	1	
<b>Раздел 2. Частные вопросы клинической фармакологии</b>			
<b>Тема 2.1. Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Основные принципы противомикробной фармакотерапии. Механизм действия лекарственных средств.		ОК 1, ОК 7, ОК 8
	2   Клиническая фармакология противомикробных средств.		
	3   Тактика фармакотерапии некоторых заболеваний инфекционно-воспалительного генеза.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	Написание рефератов по теме: - Классификация противомикробных средств.		
	Практическое занятие: Изучение фармакологических эффектов противомикробных лекарственных средств.	3	ПК2.1 , ПК2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с литературой - подготовка к тестовому заданию	1	
<b>Тема 2.2. Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения бронхообструктивного синдрома</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Тактика фармакотерапии бронхиальной астмы.		
	2   Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме.		
	3   Фармакологическая помощь при астматическом статусе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по теме: - Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме.		
	Практическое занятие: Применение лекарственных средств в фармакотерапии бронхиальной астмы.	6	ПК2.1 , ПК2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление кроссвордов по теме: «Клиническая фармакология средств для терапии бронхиальной астмы». - работа с литературой - подготовка к тестовому заданию	2	
	<b>Тема 2.3. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения сердечно-сосудистой системы</b>	Содержание учебного материала	1
1   Тактика фармакотерапии стенокардии. Клиническая фармакология антиангинальных средств. Пути фармакологической коррекции ишемии миокарда, синдром «обкрадывания».			ОК 1, ОК 7, ОК 8
2   Тактика фармакотерапии артериальной гипертензии. Пути фармакологической коррекции артериальной гипертензии, синдром «отмены». Клиническая фармакология гипотензивных лекарственных средств			
3   Тактика фармакотерапии сердечной недостаточности. Клиническая фармакология кардиотонических лекарственных средств. Фармакологическая помощь при гликозидной интоксикации.			
4   Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств Тактика фармакотерапии нарушений сердечного ритма			
Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по теме: - Лечение гипертонической болезни			
Практическое занятие: - Изучение фармакологических и фармакокинетических эффектов антиангинальных лекарственных средств, гипотензивных средств, для лечения сердечной недостаточности.		6	ПК2.1 , ПК2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
Самостоятельная работа обучающихся: - составление кроссвордов по теме: «Клиническая фармакология диуретиков». - работа с литературой - подготовка к тестовому заданию		2	

<b>Тема 2.4. Клиническая фармакология обезболивающих лекарственных средств</b>	Содержание учебного материала		1	
	1	Тактика фармакотерапии болевого синдрома. Пути фармакологической коррекции боли.		ОК 1, ОК 7, ОК 8
	2	Клиническая фармакология обезболивающих средств- наркотические, ненаркотические анальгетики		
	3	Фармакологическая помощь при болевом синдроме		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Написание рефератов по теме: - Нестероидные противовоспалительные лекарственные средства			
	Практическое занятие: Изучение фармакологических и фармакокинетических эффектов обезболивающих лекарственных средств.		4	ПК2.1 , ПК2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с литературой - подготовка к тестовому заданию		2	
	<b>Тема 2.5. Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения гастродуоденальной патологии</b>	Содержание учебного материала		1
1		Тактика фармакотерапии гастрита, язвенной болезни и двенадцатиперстной кишки.		ОК 1, ОК 7, ОК 8
2		Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки		
3		Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения панкреатита, гепатита		
Самостоятельная работа обучающихся:				
Написание рефератов по теме: - «Гепатопротекторы»				
Практическое занятие: Изучение фармакологических и фармакокинетических эффектов лекарственных средств, применяемых при гастродуоденальной патологии.		6	ПК2.1 , ПК2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	
Дифференцированный зачет.		2		
Самостоятельная работа обучающихся: - составление кроссвордов, разработка мультимедийной презентации по теме: «Гепатопротекторы» - работа с литературой - подготовка к тестовому заданию		2		
	Дифференцированный зачет			ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК2.1 , ПК2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
<b>Всего</b>			<b>46</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13. Клиническая фармакология

#### 3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

#### Оборудование учебного кабинета:

№1	Оборудование	Кол-во
1.	Мебель и стационарное оборудование:	
1.1.	Шкаф для образцов лекарственных препаратов	4
1.2.	Шкаф для хранения учебной литературы	1
1.3.	Классная доска	1
1.4.	Стол для преподавателя	1
1.5.	Стол, стулья	12/24
№2.	Технические средства обучения	
2.1.	Мультимедийная установка	1
2.2.	Ноутбук	1
2.3.	Экран	1
№3.	Наглядные средства обучения:	
3.1.	Макеты лекарственных препаратов	120

#### 3.2 плакаты:

1. «Формы рецептурных бланков»
2. «Окончания именительного и родительного падежей латинских склонений»
3. «Классификация лекарственных форм»
4. «Функциональные антагонисты ядов (антидоты)
5. «Обозначения концентраций и количеств лекарственных веществ в рецептах»
6. «Средства, влияющие на эфферентную иннервацию».

#### 3.3 схемы:

1. «Изменение систолы и диастолы у больного с сердечной недостаточностью при лечении сердечными гликозидами»
2. «Действие адреналина на АД человека в зависимости от пути введения»
3. «Локализация действия лекарственных средств, влияющих на дыхание»
4. «Механизм действия сульфаниламидов»
5. «Свертывание крови и механизм действия различных антикоагулянтов»
6. «Аналептические средства»
7. «Коронарорасширяющее действие нитратов»
8. «Точки приложения действия мочегонных средств»
9. «Средства, действующие на РАС»

3.4 таблицы:

- 1.«Сравнительная характеристика различных эффектов адреномиметиков»
- 2.«Сравнительная характеристика различных сторон действия адреналина и норадреналина»
- 3.«Спектр действия антибиотиков»
- 4.«Принципы выбора антибиотика для проведения рациональной химиотерапии»

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- 1.Анисимова, Н. Б. Клиническая фармакология: учебное пособие/ Н. Б. Анисимова, Л. И. Литвинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 380 с.
2. Крыжановский, С. А. Клиническая фармакология : учеб. для студ. сред. мед. учеб. заведений/ С. А. Крыжановский. – М.: Мастерство, 2015. - 400 с.
3. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России: справочник. – М.: АстраФармСервис, 2017. – 1696 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Машковский М.Д. Лекарственные средства. – 15-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков. 2018. – 1206 с.: ил.
2. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: АстраФармСервис, 2017. – 1728с.: ил.
3. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 22.10.2014) "Об обращении лекарственных средств" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015).
4. Постановление Правительства РФ от 15.10.2012 N 1043 "Об утверждении Положения о федеральном государственном надзоре в сфере обращения лекарственных средств"
5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.08.2010 N 706н "Об утверждении Правил хранения лекарственных средств"
6. Приказ Минздрава России от 14.01.2012N 4н "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения"

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации: (сайт) [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)

##### **Инструктивно-нормативная документация:**

1. Федеральный Закон № 61-ФЗ от 12 апреля 2010 г. «Об обращении лекарственных средств»
2. Закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ.

3. Приказ МЗ РФ № 706 от 23 августа 2010 г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 14 января 2019 г. N 4н г. Москва "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения"

5. Приказ Минздрава России от 01.08.2012 N 54н "Об утверждении формы бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления"

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Знания и умения	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля Оценка результатов
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и содержание клинической фармакологии как науки;</li> <li>- роль медсестры в обеспечении эффективного и безопасного применения лекарственных средств;</li> </ul> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания, полученные при изучении фармакологии на первом году обучения для систематизации их в соответствии с заболеваниями;</li> <li>- решать клинико – фармакологические задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на практике актуальности изучения клинической фармакологии в деятельности медицинской сестры;</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка освоения компетенции в ходе учебной практики.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность рационального подхода в фармакотерапии;</li> <li>- особенности использования лекарственных средств в зависимости от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</li> </ul>	Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач.

	<p>возрастных особенностей; Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полученные знания использовать на других дисциплинах;</li> <li>- обосновывать выбор препаратов в конкретных ситуациях;</li> </ul>	<p>пациентами; -</p>	
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к достижению избирательности действия, комбинированию лекарственных средств, индивидуальному дозированию и подбору препаратов;</li> <li>- условия, влияющие на действие лекарственных средств;</li> </ul> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полученные знания использовать на других дисциплинах;</li> <li>- использовать данные фармакодинамики и фармакокинетики для рационального назначения и индивидуального дозирования препаратов;</li> </ul>	<p>- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</p> <p>- изучение фармакологических свойств новых лекарственных средств;</p>	<p>Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.</p>
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств и отдельных препаратов;</li> <li>- необходимую терминологию;</li> </ul> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор препаратов в конкретных ситуациях;</li> </ul>	<p>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм;</p> <p>- объяснять пациенту об особенностях побочных эффектов лекарственных средств;</p>	<p>Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики..</p>
<p>ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного</p>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды лекарственной несовместимости;</li> <li>- типичные побочные</li> </ul>	<p>- оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях;</p>	<p>Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач.</p>

процесса	<p>эффекты, механизмы их развития и профилактика;</p> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры побочных эффектов лекарственных средств;</li> <li>- приводить примеры токсического действия лекарственных средств (острые и хронические отравления, мероприятия при острых отравлениях фармакологически активными веществами);</li> </ul>		<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики.</p>
ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути изыскания новых лекарственных средств, тенденции в создании лекарственных форм;</li> <li>- механизмы действия лекарственных средств;</li> <li>- классификацию препаратов по характеру действия и химической принадлежности;</li> </ul> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать использование различных лекарственных средств в конкретной ситуации;</li> <li>- использовать знания, полученные на других предметах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.</p>
ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности введения лекарственных средств;</li> <li>- механизмы действия лекарственных средств;</li> </ul> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать использование различных лекарственных средств в конкретной ситуации;</li> <li>- решать клинико – фармакологические задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять фармакологические особенности лекарственных средств в соответствии с принятыми способами введения: энтерально, парентерально, наружно, ингаляционно;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной</p>

			практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.
ПК 2.6. утверждённую медицинскую документацию.	Вести	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказы, регламентирующие правила выписывания рецептов, виды рецептурных бланков;</li> </ul> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать рецепты на различные лекарственные средства;</li> <li>- пользоваться рецептурными справочниками для выписывания рецептов;</li> <li>- заполнять медицинскую документацию;</li> </ul>	<p>- грамотно заполнять и выписывать рецепт;</p> <p>Оценка правильности выписывания рецепта по алгоритму с использованием справочной литературы и доступной базы данных. Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.</p>

## 4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания:                      лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;                      основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам:</p> <p>Классификация химиотерапевтических средств.                      Характеристика препаратов на уровне подгрупп:                      Антибиотики, сульфаниламидные препараты, производные нитрофурана, хинолоны, фторхинолоны, нитроимидазолы.</p> <p>Классификация средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.                      Характеристика препаратов на уровне подгрупп:                      Кардиотонические (сердечные гликозиды, негликозидные препараты)                      Антиангинальные (нитраты, блокаторы кальциевых каналов, дреноблокаторы, кардиопротекторы, антиагреганты, гиполипидемические);                      Антигипертензивные (нейротропные центрального и вегетотропного действия, азодилататоры, блокаторы кальциевых каналов, ингибиторы АПФ, блокаторы рецепторов ангиотензина II,</p>	<p>Текущий контроль:                      письменный опрос                      собеседование                      компьютерное тестирование                      решение ситуационных задач                      оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике                      наблюдение за процессом выполнения заданий по практике                      проверка умений демонстрации препаратов.</p> <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.                      Цели итогового контроля:                      - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;                      - определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в медицинских препаратах;                      - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;                      - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</p> <p>При проведении дифференцированного зачета критерии оценивания следующие:                      - оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании,</p>

<p>диуретики)  гипертензивные средства  адреномиметики, аналептики,  блокаторы ангиотензина II)  Классификация средств, влияющих на  одно-солевой баланс.  Характеристика препаратов на уровне  подгрупп.  Классификация средств, влияющих на  функции органов пищеварения.  Средства, влияющие на аппетит  Средства, влияющие на функции  желудка, поджелудочной железы  (секреторную, моторную). Рвотные и  противорвотные средства.  Гепатотропные средства.  Средства, усиливающие двигательную  функцию кишечника (слабительные  двигательную функцию кишечника.  Стимуляторы гемопоза.  Лекарственные средства, влияющие на  кровь.  Стимуляторы лейкопоза.  Антиагрегантные средства.  Токомимические средства.  Токолитические средства.  Утеротонические средства.  Классификация препаратов витаминов.  Препараты водорастворимых витаминов.  Препараты жирорастворимых витаминов.  Биогенные стимуляторы, общая  характеристика.  Классификация гормональных препаратов.  Препараты гормонов гипофиза.  Препараты гормонов щитовидной  железы и их антагонисты. Препараты  гормонов паращитовидных желез.  Гормональные препараты  поджелудочной железы и синтетические  гипогликемические средства.  Препараты гормонов надпочечников  Препараты половых гормонов.  Анаболические стероиды  Характеристика противоаллергических и  противовоспалительных средств.  Характеристика нестероидных  противовоспалительных лекарственных  средств.  побочные эффекты, виды реакций и  осложнения лекарственной терапии;  правила заполнения рецептурных бланков.</p>	<p>изложении и использовании учебного  материала;  оценки «хорошо» заслуживает студент,  обнаруживший полные знания учебного  материала, успешно выполняющий  предусмотренные в программе дисциплины  задания, усвоивший основную  рекомендуемую литературу. Как правило,  оценка «хорошо» выставляется студентам,  показавшим систематический характер знаний  по дисциплине и способным к их  самостоятельному пополнению и обновлению  в ходе дальнейшей учебы и профессиональной  деятельности;  оценки «удовлетворительно» заслуживает  студент, обнаруживший знание учебного  материала в объеме, необходимом для  средств) и средств преподающей  профессии, справляющийся с выполнением  заданий, предусмотренных программой  дисциплины, знакомый с основной  литературой, рекомендованной программой  курса. Как правило, оценка  «удовлетворительно» выставляется студентам,  допустившим погрешность в ответе и при  выполнении заданий, но обладающим  необходимыми знаниями для их устранения  под руководством преподавателя;  оценка «неудовлетворительно» выставляется  студенту, обнаружившему пробелы в знаниях  основного учебного материала, допустившему  принципиальные ошибки в выполнении  предусмотренных программой дисциплины  заданий. Как правило, оценка  «неудовлетворительно» ставится студентам,  которые имеют низкий уровень знаний и не  могут применить их в практической  деятельности.   При проведении дифференцированного зачета  в формате тестирования оценка  сформированности ключевых компетенций  обучающихся производится по следующим  критериям:  при выполнении заданий ставится отметка  «5» - за правильное выполнение более 91-  100% заданий;  «4» - за 80-90% правильно выполненных  заданий;  «3» - за 60-79% правильно выполненных  заданий,  «2» - за 40-59% правильно выполненных</p>
---	--



<p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;</li><li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li><li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</li><li>- применять лекарственные средства по назначению врача;</li><li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.</li></ul>	заданий;
---	----------