Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 26.01.2024 14:19:14
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
От «29» 09 2023 г.
Председатель ЦМК:
_____Елизарова Т.В.

Приложение 12
к ППССЗ по специальности
33.02.01 Фармация

УЧЕБНОЙ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик:

Елизарова Татьяна Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: Бражина А.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Фармация».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР 11, ЛР 4.	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

практические занятия 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**70**
в т.ч. в форме практической подготовки	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	52
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Фонетика			
Тема 1. Фонетика	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 09, ЛР 11, ЛР 4
	Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных букв и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение в словах, правила постановки. Долгие и краткие суффиксы.		
	Содержание учебного материала	2	
	Чтение текста, объяснение произношения букв, определение долготы и краткости предпоследнего слога, постановка ударения в словах. Заполнение схем: «Буквенные обозначения и звуки», «Ударение в словах». Написание в рабочих тетрадях русской транскрипции латинских слов.		
Раздел 2. Морфология			
Тема 2. Глагол	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 02, ПК 1.4, ЛР 11, ЛР 4
	Грамматические категории глагола. Четыре спряжения глагола. Определение основы глагола. Словарная форма глагола. Образование повелительного наклонения, использование его в рецептуре. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание. Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Латинская часть рецепта. Предлоги		

	в рецептах. Построение рецептурной строки. Стандартные рецептурные формулировки и их сокращения. Предлоги и союзы.		
	Содержание учебного материала	2	
	Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.		
Тема 3. Правила выписывания рецептов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 02, ОК 3, ОК 09, ПК 1.4, ЛР 11, ЛР 4
	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения. Формы рецептурных бланков.		
Тема 4. Обзор существительных	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 02, ОК 3, ОК 09, ПК 1.4, ЛР 11, ЛР 4
	Пять склонений существительных. Словарная форма латинского существительного. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение латинских существительных. Определение основы существительных.		
	Содержание учебного материала	2	
	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений по теме.		
Тема 5. Существительные 1 склонения	**Содержание учебного материала** Основной признак существительных 1 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на -е. Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованными определениями с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.	2	ОК 1, ОК 02, ОК 3, ОК 09, ПК 1.4, ЛР 11, ЛР 4
Тема 6. Несогласованное определение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 02, ОК 3, ОК 09, ПК 1.4, ЛР 11, ЛР 4
	Характеристика несогласованного определения. Правила написания в рецепте.		
Тема 7.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 02,

Словообразование	Способы словообразования.		ОК 3, ОК 09, ПК 1.4, ЛР 11, ЛР 4
	Содержание учебного материала	6	
	Чтение и перевод клинических и фармацевтических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. Изучение греко-латинских дублетов. Образование и чтение в Nom.Sing. и Gen. Sing. названия заболеваний		
Контрольная работа: темы № 1-7.		2	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 9, ЛР 11
Тема 8. Существительные 2 склонения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 02, ОК 3, ОК 09, ПК 1.4, ЛР 11, ЛР 4
	Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Определение основы. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Исключения из правил о роде.		
Тема 9. Существительные 2 склонения в рецептуре	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 02, ОК 3, ОК 09, ПК 1.4, ЛР 11, ЛР 4
	Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. Чтение лекарственных препаратов. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.		
Тема 10. Частотные отрезки	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 02, ОК 3, ОК 09, ПК 1.4, ЛР 11, ЛР 4
	Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений.		
	Содержание учебного материала	2	
	Перевод, написание на латинском языке названий лекарственны препаратов, содержащих частотные отрезки.		
Тема 11. Прилагательные 1 группы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 02, ОК 3, ОК 09, ПК 1.4,
	Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Словарная форма. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Причастия, употребляемые в		

	фармацевтической терминологии.		ЛР 11, ЛР 4
	Содержание учебного материала	4	
	Выполнение индивидуальных заданий		
Тема 12. Согласованное определение в рецептуре	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 02, ОК 3, ОК 09, ПК 1.4, ЛР 11, ЛР 4
	Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах.		
Тема 13. Химическая номенклатура	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 02, ОК 3, ОК 09, ПК 1.4, ЛР 11, ЛР 4
	Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.		
	Содержание учебного материала	2	
	Выполнение упражнений, чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский, содержащих химическую номенклатуру.		
Тема 14. Оксиды, соли, кислоты в рецептуре	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 02, ОК 3, ОК 09, ПК 1.4, ЛР 11, ЛР 4
	Словарная форма химических элементов, оксидов, гидроксидов, анионов, кислот. Написание химической номенклатуры в этикетной и рецептурной форме.		
Тема 15. Существительные 3 склонения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 02, ОК 3, ОК 09, ПК 1.4, ЛР 11, ЛР 4
	Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.Определение принадлежности существительных к 3 склонению; Написание и чтение словосочетаний с существительными 3 склонения в Nom. Sing. и Gen. Sing.		
Тема 16. Существительные 3 склонения в рецептуре	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 02, ОК 3, ОК 09, ПК 1.4, ЛР 11, ЛР 4
	Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. Чтение лекарственных препаратов. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.		
Тема 17.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 02,

Прилагательные 2 группы	Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.		ОК 3, ОК 09, ПК 1.4, ЛР 11, ЛР 4
	Содержание учебного материала	4	
	Перевод словосочетаний, рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.		
Тема 18. Согласованное определение в рецептуре	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 02, ОК 3, ОК 09, ПК 1.4, ЛР 11, ЛР 4
	Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. Чтение лекарственных препаратов. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.		
Тема 9. Существительные 4 и 5 склонения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 02, ОК 3, ОК 09, ПК 1.4, ЛР 11, ЛР 4
	Чтение и перевод, написание словосочетаний, содержащих существительные 4-го склонения. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.		
Тема 10. Существительные 4 и 5 склонения в рецептуре	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 02, ОК 3, ОК 09, ПК 1.4, ЛР 11, ЛР 4
	Чтение и перевод, написание словосочетаний, содержащих существительные 4, 5-го склонения. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. Особенности употребления слова species.		
Контрольная работа: темы 1-16.		2	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 9, ЛР 11
Дифференцированный зачёт		2	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ЛР 9, ЛР 11
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

Учебно-лабораторное оборудование	
Наименование	**Количество**
Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
Веб-камера	1
Доска интерактивная	1
IP-камера	2
МФУ черно-белая печать	1
Компьютерная акустика	1
Учебно-производственное оборудование	
Наименование	**Количество**
Столы лабораторные для студентов С-402 1200*600*850	8
Стулья винтовые лабораторные для студентов	16
Письменный стол для преподавателя	1
Стул для преподавателя	1
Доска классная	1

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.4. Основные печатные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КноРус, 2020. – 264 с.

2. Кравченко, В.И. Латинский язык для мед. колледжей и училищ: учебное пособие / В.И. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 396 с.

3.5. Основные электронные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабо-чая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,

2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145852 – дата обращения: 30.05.2023.
2. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-406-07981-2. — URL: https://book.ru/book/938851 (дата обращения 30.05.2023)
3. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/473277 (дата обращения 30.05.2023)
4. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/473461 (дата обращения 30.05.2023)
5. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187666 (дата обращения 30.05.2023)
6. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156367 (дата обращения 30.05.2023)

3.6. Дополнительные источники

Дополнительные источники:

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html дата обращения: 30.05.2023.
2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187666 (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
3. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html
4. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html
5. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.
6. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 1.4 Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицины	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- демонстрация эффективности и качества медицинских	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

	знаний	программы
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	- владеет лексическим минимумом; - объясняет основные правила словообразования; - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов; - объясняет правила построения рецепта; - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы	Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений. Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.
Умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования	- читает и пишет на латинском языке медицинские термины; - читает, переводит и оформляет рецепты	- оценка результатов выполнения практи-ческой работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства		
При проведении дифференцированного зачета в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка: «5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий; «4» - за 80-90% правильно выполненных заданий; «3» - за 60-79% правильно выполненных заданий, «2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Утверждаю:

_____

Директор ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Иванкова А.В.

«___» _____ 2023г.

Лист регистрации изменений

(исправления и дополнения)

ОП.10 Основы латинского языка с медицинской терминологией

(наименование рабочей программы)

Елизарова Т.В.

(Преподаватель)

Наименование внесенных в документ изменений	Где утверждено (протокол, дата)	Примечание
Изменения основной литературы	ЦМК ООД	Информационное обеспечение обучения дополнено учебными изданиями: 1. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html дата обращения: 30.05.2023. 6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html дата обращения: 30.05.2023.
Изменения дополнительной литературы	ЦМК ООД	Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: http://www.wmed.ru/dic.htm дата обращения: 30.05.2023. 5. Онлайновые словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский

		словарь) [Электронный ресурс]. URL: http://www.ets.ru/cgi-bin/udict дата обращения: 30.05.2023.
Изменения в программе согласно рекомендациям Департамента здравоохранения (СОП)	ЦМК ООД	Содержание учебного материала дополнено темой: новейшие стандартные рецептурные формулировки и их сокращения.
Изменения в программе с учётом закупленного оборудования	ЦМК ООД	