

Задания для самостоятельной работы

«Методология научной деятельности»

Тема 5. Этапы научно-исследовательской деятельности. Общие требования к научно-исследовательской работе. Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы по учебной дисциплине.

Задание:

Познакомиться с «Положением по организации выполнения и защиты курсовой работы по учебной дисциплине, профессиональному модулю (междисциплинарному курсу) в рамках основной профессиональной образовательной программы)» на сайте med-ishim.ru. Написать введение к курсовой работе по теме «Роль медицинской сестры в обеспечении здорового безопасного питания населения (студентов, беременных женщин, пожилых людей) или «Диспансерное наблюдение за людьми, относящимися к группам риска и больным хроническими заболеваниями» (по выбору студента). Объём 1-3 стр.

Структура:

1. Актуальность курсовой работы;
2. Цель курсовой работы;
3. Задачи курсовой работы;
4. Гипотеза исследования;
5. Методы исследования;
6. Теоретическая значимость исследования;
7. Практическая значимость исследования.

Тема 6. Виды научно-исследовательских работ.

Задание:

Привести примеры видов научных публикаций (доклад, реферат, научная статья, депонированная статья, монография, сборник научных трудов, учебник) по медицинской тематике.

Пример оформления: Доклад - Теряев В.Г., Кузыбаева М.П. Приоритет скорой помощи им. Н.В.Склифосовского в зарождении и развитии отечественной «Медицины катастроф»/Международная научная конференция «Сточиковские чтения» М., 24.05.2019.

Тема 7, 8 «Тайм-менеджмент студента»

Задание 1. Заполните таблицу «Важность дела. Срочность дела» собственным тайм-менеджментом.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. В чём цель технологии SMART для тайм-менеджмента?
2. Как вы понимаете слова Л. Сенеки: «Для корабля, не имеющего пристани, ни один ветер не бывает попутным»?
3. Как управлять временем по методу Эйзенхауэра

Задание 3. Закончи сказку.

“Было это давным-давно...

Жил-был один купец. Он очень много работал, у него не было ни минуты свободного времени. Ездил купец по разным городам, в которых вел торговлю, но не было у него времени ни посмотреть на красивые здания в этих городах, ни поговорить с горожанами. Была у купца семья, но, озабоченный важными делами, не играл купец с маленькими сыновьями, не воспитывал их, когда те подросли. Были у купца друзья, но с годами все куда-то растерялись, а остались лишь деловые партнеры.

Зато накопил купец огромное многомиллионное состояние. И вот, решил он, наконец, что может позволить себе взять отпуск на год и прожить этот год в роскоши со своей семьей. Только он об этом подумал, как к нему спустился ангел смерти.

Купец был очень хорошим торговцем, поэтому решил выторговать у ангела немного времени, решил купить его за любую цену:

- Я дам тебе третью часть моего состояния, если ты позволишь прожить мне еще хотя бы три дня.

Однако ангел стоял на своем.

- Хорошо, я дам тебе целых три миллиона всего за один день моей жизни.

Мне нужен этот день, чтобы я мог навестить свою семью, которую постоянно не вижу из-за вечной занятости. А еще я хочу насладиться в последний раз красотой Земли.

Однако ангел не соглашался.

Тогда купец стал умолять дать ему одну минутку, он хотел написать своему сыну прощальные слова...”

Тема 9. Презентация своей будущей профессии.

Задание: Создать презентацию своей будущей профессии медицинского работника. Ответить в ней на вопросы:

Какой Вы видите профессию медицинского работника в XXI веке?

Какие появятся медицинские тренды для жизни?

Тема 10. Итоговое тестирование.

Тестирование

Вариант 1.

1. Философы, считающие ощущения главным источником человеческого познания, относятся к направлению: 1) психологизма, 2) рационализма, 3) сенсуализма, 4) позитивизма, 5) эмпиризма.

2. Древнегреческий философ Аристотель считал критерием истины:

1) соответствие мысли действительности, 2) ощущения человека, 3) опыт, 4) общественно-историческую практику, 5) логику.

3. Предметом изучения философской дисциплины эпистемологии является:

1) знание и познание человека, 2) восприятие и представление, 3) умозаключение, 4) истинное научное знание, 5) методы познания.

4. Вопрос об отграничении рационального знания от веры рассматривается в рамках проблемы:

1) критерия истинности, 2) генезиса науки, 3) фальсификации, 4) демаркации, 5) инновации.

5. Общая методология науки изучает:

1) философские основания научного познания, 2) методы всех научных дисциплин, 3) методы крупных отраслей научного знания, 4) методы получения научного и ненаучного знания, 5) философские законы.

6. В современной методологии науки к устойчивым формам знания относят:

1) теорию, 2) гипотезу, 3) факт, 4) исследовательскую программу, 5) проблему.

7. Совокупность исследовательских действий в дисциплинах без единой и оформленной методологии называется:

1) научно-исследовательская программа, 2) подход, 3) алгоритм, 4) методика, 5) философский анализ.

Вариант 2.

1. Философы, считающие разум человека главным источником познания, относятся к направлению:

1) психологизма, 2) рационализма, 3) сенсуализма, 4) позитивизма, 5) эмпиризма.

2. Методологическую парадигму античной философии составляет:

1) дедуктивный метод, 2) экспериментальный метод, 3) эмпирический метод, 4) объяснение, 5) понимание.

3. В современной методологии науки к устойчивым/инвариантным формам знания относят:

1) теорию, 2) гипотезу, 3) проблему, 4) исследовательскую программу, 5) факт.

4. Модель развития науки как «непрерывной генеалогии проблем» предложил: 1) П. Фейерабенд, 2) С. Тулмин, 3) Т. Кун, 4) К. Гемпель, 5) Г. Риккерт.

5. Методологию социальных наук философы неокантианского направления определяли как:

1) идиографическую, 2) номотетическую, 3) рационалистическую, 4) эмпирическую, 5) объяснительную.

6. Многоступенчатое деление объема понятия по выбранному признаку – это метод: 1) анализа, 2) классификации, 3) математический, 4) абстрагирования, 5) дихотомии.

7. Тип рефлексивного сознания, направленный на изучение и разработку методов познания и деятельности – это:

1) методология, 2) философия, 3) гносеология, 4) наука, 5) самосознание.

Вариант 3.

1. Теоретическое затруднение, приводящее в своем разрешении к новому знанию, относится к следующей форме познания:

1) гипотеза, 2) проект, 3) метод, 4) концепция, 5) проблема.

2. Метод, не применяемый для получения фактологического знания:

1) статистика, 2) наблюдение, 3) абстрагирование, 4) измерение, 5) эксперимент.

3. Тип рефлексивного сознания, направленный на изучение и разработку методов познания и деятельности – это:

1) методология, 2) философия, 3) гносеология, 4) наука, 5) самосознание.

4. Метод изучения реальных повторяющихся событий природы и общества называется в современной науке:

1) информатика, 2) проблематика, 3) мониторинг, 4) фактография, 5) исследование.

5. Гносеология – это учение о:

1) о ценностях, об их происхождении и сущности; 2) о развитии вселенной; 3) о бытии как таковом; 4) о процессе познания, 5) о сущности человеческой истории.

6. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением: 1) рационализма; 2) реализма; 3) скептицизма; 4) сенсуализма; 5) гедонизма.

7. Дедукция – это:

1) логический путь от общего к частному; 2) передача ложного знания, как истинного; 3) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка; 4) момент интеллектуального озарения; 5) относительная, неполная истина.

Вариант 4.

1.Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

1) индукция; 2) дедукция; 3) анализ; 4) синтез, 5) аналогия.

2.Эмпиризм - это направление в теории познания, считающее:

1)мышление источником знания; 2) чувственный опыт источником знания; 3) абсолютное сознание источником знания; 4) интуицию источником знания 5) врожденные идеи источником знания.

3.Уровни научного познания:

1) эмпирический; 2) религиозный; 3) философский; 4) мифологический; 5) диалектический.

4.Метод, предполагающий использование знаковых систем для отображения сущности объекта:

1) анализ, 2) аналогия, 3) формализация, 4) моделирование,5) семиотика.

5.Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

1) абстрактна;2) объективна; 3) субъективна; 4) абсолютна; 5) божественна.

6.Совокупность приемов, способов проведения конкретного научного исследования - это:1) методика; 2) развитие; 3) навык; 4) механизм; 5) процесс.

7.Наука как социальный институт возникла в эпоху:1)античности; 2) средних веков; 3) Возрождения; 4) Нового времени; 5) в XX веке.

Вариант 5.

1. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:

1)конвенционализм; 2) релятивизм; 3) рационализм; 4) агностицизм; 5) скептицизм.

2. Формой чувственного познания является:

1) суждение, 2) теория, 3) проблема, 4) восприятие, 5) гипотеза.

3.Систему приемов, процедур, правил, применяемых для получения достоверного знания, называют:

1)парадигмой 2) экспериментом 3) методом4) теорией, 5) гносеологией.

4.Форма мышления, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется:

1) знаком, 2) понятием, 3) словом, 4) переживанием, 5) исследованием. 5. Метод научного исследования, с помощью которого осуществляется перевод чувственной информации в вербальную форму:

1) Объяснение, 2) понимание, 3) описание, 4) наблюдение, 5) индукция.
6. Верификация – это: 1) подтверждение истинности какого-либо положения путем эмпирической проверки 2) проверка истинности какого-либо положения с помощью логических рассуждений 3) принятие на веру какого-либо положения, 4) соответствие мыслей отраженному в них объекту 5) практическое применение знания.

7. Оценка информации как истинной без достаточных логических и фактических обоснований называется:

1) верой, 2) восприятием, 3) знанием, 4) обманом, 5) сбором информации.

Вариант 6.

1. Генерализирующий метод применяется, согласно Г. Риккерт, в 2) науках математических, 2) науках военного дела, 3) технических науках, 4) науках о природе, 5) науках о человеке.

2. Социально-гуманитарное знание создается, согласно Г. Риккерт, методом:

1) гипотетико-дедуктивным, 2) мониторинга, 3) индивидуализирующим, 4) формализации, 5) сравнения.

3. Форма знания, дающая целостное отображение действительности: 1) проблема, 2) гипотеза 3) закон, 4) теория, 5) понятие.

4. Научная процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в результате экспериментальной или теоретической проверки, называется:

1) пролиферация, 2) верификация, 3) индукция, 4) фальсификация, 5) моделирование.

5. Расположите формы научного познания в соответствии с порядком, который существует в реальном процессе научного познания:

1. теория, 2. факты, 3. проблема, 4. гипотезы.

6. Форма знания, содержащая научное предположение:

1) гипотеза, 2) проблема, 3) теория, 4) закон, 5) вопрос.

7. Логический критерий истинности научного знания, подразумевающий внутреннюю согласованность положений теории:

1) когерентность, 2) строгость, 3) полнота, 4) простота, 5) достоверность.

Выбор варианта тестирования:

1 вариант: Агеева, Бадрызлова, Байлиева, Белименко.

2 вариант: Берсенёва, Жарик, Зайцев, Казначеева.

3 вариант: Калинин, Кондаурова, Кузнецова, Лузина.

4 вариант: Мамонтова, Метелёва, Нусс, Омарова.

5 вариант: Рязанова, Слепцова, Тимофеева, Томилова.

6 вариант: Торопов, Хмара, Чернышова, Шарипова, Якутова.

**Выполненные задания прошу отправлять на электронную почту:
tatyanka-nesterova@bk.ru**