


Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Ишимский медицинский колледж»

Рассмотрена на заседании ЦМК  
Клинических дисциплин

от «27» 11 2020 г.

Протокол № 3

Председатель ЦМК:

 Малецкая Н.С.

Утверждаю  
Директор ГАПОУ ТО  
«Ишимский медицинский  
колледж»

  
Иванкова А.В.

2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Начальная медицинская подготовка»**

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Ишим, 2020 г

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

**Разработчики:** Кибалко Елена Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный (тематический) план.....	8
3. Содержание учебного (тематического) плана.....	9
4. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	10
5. Учебно-методическое обеспечение программы .....	11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальная медицинская подготовка» социально-педагогической направленности рассчитана на обучающихся 15-18 лет, заинтересованных в изучении основ медицинских знаний и овладении практическими навыками оказания первой помощи. Одной из актуальных проблем в настоящее время является изучение сохранения и укрепления здоровья человека, а также оптимальное использование индивидуальных возможностей обучающихся в современных условиях.

Социальная значимость темы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях. А также создание условий для повышения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению по медицинскому профилю и формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, здоровью окружающих и активной жизненной позиции в отношении здорового образа жизни.

**Актуальность.** В настоящее время актуальна и приоритетна проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В условиях сегодняшних реалий обучающимся необходимо владеть навыками оказания первой помощи, выявления острых и неотложных состояний, иметь представление о факторах, влияющих на здоровье и способах защиты от вредных воздействий. Программа ориентирует обучающихся на знания основных функциональных показателей организма человека, на формирование умений и навыков оказания самопомощи, взаимопомощи и первой помощи людям, пострадавшим и попавшим в критические ситуации. Обучение по Программе позволит оберегать здоровье подростков, поднимать статус физической культуры и здорового образа жизни (без вредных привычек), развивать желание оказывать помощь, облегчать боль и страдания людей.

Программа направлена на расширение знаний по гигиене и способствует осознанному выбору будущей профессии, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. В данной Программе предлагается проводить большое количество практических занятий и занятий в игровой форме, что позволит обучающимся лучше усвоить и отработать практические навыки, оценить рациональность своих действий во время оказания первой медицинской помощи.

**Новизна** программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий, которые помогают подростку не только освоить знания и умения по начальным медицинским манипуляциям, но и помогут определиться с выбором профессии. Занятия по данной программе способствуют развитию медицинских знаний, самопознания (чувства собственного достоинства), помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

**Цель** данной программы - формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, расширение знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

В процессе обучения решаются **задачи**:

Обучающие:

- формирование знаний об развитии истории медицины и их основных деятелях;
- расширение кругозора обучающихся в области медицины, личной гигиены, здорового образа жизни;
- формирование устойчивого интереса к сохранению своего здоровья;
- обучение коллективным формам работы и основам самоорганизации.

Развивающие:

- развитие умений оценивать основные показатели функционального состояния человека
  - развитие умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе;
  - развитие логического мышления, памяти, внимания;
  - формирование познавательной активности, умственной и физической работоспособности.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативных качеств, организованности и самостоятельности, гуманности и милосердия;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- морально-волевая подготовка обучающихся к преодолению трудностей и, при необходимости.

**Отличительные особенности программы.** Программа помогает обучающимся попробовать себя в роли медицинского работника и способствует профессиональному самоопределению обучающихся.

**Структура занятия.** Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Занятия проходят как в лекционном формате, так и в формате деловой игры, мастер-класса, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли. Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуал приветствия и прощания, ролевые игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

Программа включает в себя теоретические занятия и практические занятия в симуляционном блоке, направленные на развитие начальных медицинских знаний и умений обучающихся, с на профессиональное самоопределение.

### **Сроки реализации программы и режим занятий.**

Программа «Начальная медицинская подготовка» рассчитана на 36 часов, 12 часов теоретические занятия с элементами дистанционных технологий, 24 практические занятия в мастерских «Медицинский и социальный уход». Занятия проводятся по 4 часа 1 раз в неделю. Каждые 45 минут предоставляется короткий перерыв 5 минут.

Занятия проводятся в группах с применением следующих форм организации обучения:

- по количеству обучающихся: групповая, в малых подгруппах;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий.

Занятия по программе состоят из двух частей: теоретической и практической.

### **Категория обучающихся.**

Работа ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 14-18 лет. Численность группы - 15 человек.

### **Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки.**

По окончании курса обучения обучающиеся будут:

#### **знать:**

- что изучает история медицины;
- принципы личной гигиены;
- основы рационального питания;
- определение индекса массы тела;
- факторы здорового образа жизни;
- основные показатели функционального состояния человека;
- методы простейшей физиотерапии;
- правила оказания первой медицинской помощи.

#### **уметь:**

- проводить гигиеническую обработку рук, надевание перчаток;
- измерять вес и рост человека;
- подсчитывать индекс массы тела;
- составлять меню;
- оценивать функциональное состояние (АД, пульс, термометрию);
- демонстрировать методы простейшей физиотерапии (постановку компрессов, подачу грелки, пузыря со льдом, наложение горчичников);
- оказывать первую медицинскую помощь (при ожогах, утоплении, отравлении);
- самостоятельно лечить несложные раны, царапины;
- накладывать асептическую повязку на любую часть тела

- делать из подручных средств иммобилизующие инструменты при переломах конечностей;
- оказывать помощь при переохлаждениях, проводить реанимационный комплекс при обмороках;
- защищать себя и своё здоровье.

По окончании курса обучающиеся самостоятельно демонстрируют выполнение несложных манипуляций на статистах, решение ситуационных задач. Самостоятельность в выполнении манипуляций на статистах повышает чувство ответственности у обучающихся, а также мобилизует их творческий потенциал.

Формой подведения итогов является демонстрация полученных умений. Эта форма подведения итогов позволит увидеть, как были освоены полученные навыки, как ребята чувствуют себя в роли начинающего медицинского работника.

**Формы подведения итогов:**

- творческий проект;
- опрос;
- деловые игры;
- практикум (демонстрация манипуляций);

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория онлайн	Практика	
1.	История развития медицины.	4	2	2	творческий проект
2.	Здоровый образ жизни. Режим питания, ИМТ.	4	2	2	деловая игра
3.	Инфекционная безопасность. Личная гигиена.	6	2	4	устный опрос
4.	Основные показатели функционального состояния.	6	2	4	практикум
5.	Методы простейшей физиотерапии.	6	2	4	практикум
6.	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи. Раны, травмы, переломы.	6	2	4	деловая игра
7.	Основы реанимации	2	-	2	практикум
8.	Зачетное занятие	2	-	2	практикум
ИТОГО:		36	12	24	

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА**

### **Тема 1. История развития медицины.**

Основные этапы развития медицины. История сестринского дела. Ф. Найтингейл (1820 – 1910) – основоположницы сестринского дела.

### **Тема 2. Здоровый образ жизни.**

Понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «индивидуальное здоровье», «общественное здоровье». Образ жизни: определение, категории, факторы, влияющие на здоровье. Основные элементы здорового образа жизни. Факторы и условия, определяющие здоровье населения. Диспансеризация населения, группы здоровья. Формирование стиля здоровой жизни. Рациональное питание – основной фактор здорового образа жизни. Принципы организации рационального питания. Индекс массы тела.

### **Тема 3. Инфекционная безопасность. Элементы личной гигиены.**

Знакомство с понятием инфекционная безопасность. Понятие о дезинфекции. Демонстрация выполнения алгоритма гигиенической обработки рук. Отработка мытья рук. Изучение правил смены нательного и постельного белья. Изучение манипуляций по гигиеническому уходу за кожей и слизистыми. Изучение правил по уходу за наружными половыми органами.

### **Тема 4. Основные показатели функционального состояния.**

Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами. Измерение артериального давления (далее - АД), нормальные показатели, отклонения от нормы, аппараты для определения АД, регистрация полученных результатов. Обучение самоконтролю АД. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. Исследование пульса и его свойств, способы и места определения пульсации, нормальные показатели, отклонения от нормы, регистрация полученных результатов. Определение глубины, ритма и частоты дыхательных движений (далее - ЧДД), типы дыхания, нормальные показатели, отклонения от нормы, регистрация полученных результатов.

### **Тема 5. Методы простейшей физиотерапии.**

Знакомство с основными понятиями: физиотерапия, гирудотерапия, оксигенотерапия, бальнеотерапия и т.д. Формирование знаний о правилах подачи грелки, пузыря со льдом, подача кислорода, применение горчичников, согревающего и холодного компрессов.

### **Тема 6. Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи. Раны, травмы, переломы.**

Понятие об угрожающих жизни состояниях. Этико-деонтологические аспекты при организации первой медицинской помощи. Объем первой помощи. Содержание аптечки первой помощи, правила использования.

Критерии контроля состояния пострадавшего. Понятие «травма», «перелом», «рана», «кровотечение».

### **Тема 7. Основы реанимации.**

Этико-деонтологические аспекты при проведении реанимационных мероприятий. Основы базовой сердечно-легочной реанимации (организационные аспекты СЛР). Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации (далее – СЛР).

### **Тема 8. Зачетное занятие.**

Демонстрация умений при отработке и проведении простых медицинских манипуляций.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-технические условия реализации программы.**

Для проведения занятий необходимо хорошо проветриваемое, светлое помещение, в котором есть возможность рассадить участников не только в круг.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

- ноутбук;
- видеопроектор, экран
- телевизор жк
- МФУ цветная печать
- Флипчарт

Учебно-производственное оборудование	
Наименование	Количество
Медицинская кушетка со ступенями	1
Стул лабораторный (или медицинский стул) со спинкой	1
Мобильный инструментальный столик	4
Тележка для контейнеров с дезрастворами	3
Контейнеры для дезинфекции	9
Контейнер для сбора медицинских отходов	8
Лоток для медицинских инструментов	18
Раковина с локтевым смесителем	4
Дозатор для жидкого мыла и антисептиков	6
Диспенсер для бумажных полотенец	3
Часы	4
Термометр медицинский бесконтактный	3
Аппарат для измерения АД электронный	4

Набор индивидуальных средств для адаптации пациентов	1
Ростомер	1
Весы медицинские	1
Зеркало настольное	2
Глюкометр	2
Стол медицинский процедурный, предназначен для размещения инструмента, лекарственных препаратов и приборов.	2
Стол палатный медицинский	3
Стул палатный	6
Кровать функциональная	2
Матрац для кровати	2
Кресло мягкое для клиентов/пациентов	2
Тумба медицинская прикроватная с откидным столиком	3
Зеркало напольное	1
Противопролежневый матрац	2
Медицинская консоль	1
Увлажнитель кислорода	1
Ходунки-роляторы	1
Кресло-каталка	1
Надувная ванночка для мытья головы	1
Диван двухместный для клиентов/пациентов	1
Тележка для перевозки грязного белья	2
Аппарат АД механический	3
Диск напольный поворотный	1
Поворотный диск для пересаживания больного	1
Доска для пересаживания	1
Поддерживающий пояс	4
Скользящие простыни	2
Скользящий рукав Трансфер	1
Подушка позиционная	4
Манекен-симулятор взрослого Валентин	1
Манекен-симулятор (женщина)	1
Симулятор для отработки навыков АД и пульса АД-МЕР	2
Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями	2
Учебно-демонстрационная модель зондирования желудка	1
Модель для отработки навыков ухода за диабетической стопой	1
Надеваемые тренажеры-накладки для отработки навыков ухода за пролежнями	1
Манекен-симулятор отработки навыков промывания желудка	1
Шкаф для медикаментов и документации	3
Кресло-коляска	1

Стол журнальный	1
Торшер классика	2
Тренажер для отработки навыков внутривенных процедур	3
Стол письменный	7
Стул офисный	18
Кресло для работы за компьютером	1
Шкаф для одежды	2
Сейф	1
Шкаф офисный	1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

3. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12.2012г. №163).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 года №58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»

5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01.2011г. №1)

### **Основная литература:**

1. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии/Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова.- Ростов н/Д : Феникс, 2020.- 796с.

2. Младшая медицинская сестра / Т. А. Складорова [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 640 с.

3. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с.: ил.

4. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 766 с.: ил.

5. Петрова, Н. Г. Сестринское дело в терапии: учебник для вузов/ Н.Г. Петрова.- М.: Юрайт, 2021.-495с.

### **Дополнительная литература**

1. Артериальная гипертензия. Роль медицинской сестры в профилактике артериальной гипертензии [Текст]: учеб.-метод. пособие / сост. Н. Ю. Крючкова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск, 2015. - 39 с.

2. Грязева, О. Питание и восстановление после инсульта [Текст] / О. Грязева, И. Пивоварова, О. Ларина. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 158 с. - (Будь здоров).

3. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в работе медицинской сестры [Текст] / И.А. Киселев. - М.: Современное сестринское дело, 2016. - 80 с. : ил. - (В помощь практикующей медицинской сестре).

### **Электронные ресурсы**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).

2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).