

СОГЛАСОВАНО
Директор МКУ «ИГМЦ»
(г.Ишим)



Улод

2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного
автономного профессионального
образовательного учреждения
Тюменской области «Ишимский
медицинский колледж»



подпись

«12»

2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор государственного
автономного профессионального
образовательного учреждения
Тюменской области «Тюменский
техникум индустрии питания,
коммерции и сервиса»



подпись

«12»

2021 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
опережающей профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям
служащих для школьников по профессии
Младший воспитатель

Наименование программы
«Организация продуктивной деятельности дошкольника»

г. Ишим, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1 Цели реализации программы
- 2 Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения
 - 2.1 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
 - 2.2 Требования к результатам освоения программы
- 3 Структура и содержание программы
 - 3.1 Учебный план
 - 3.2 Учебно-тематический план
 - 3.3 Тематический план и содержание практическое обучения
 - 3.4 Календарный учебный график (порядок освоения модулей, дисциплин)
- 4 Материально-технические условия реализации программы
- 5 Учебно-методическое обеспечение программы
 - 5.1. Законодательные и нормативные документы
 - 5.2. Основная литература
 - 5.3. Дополнительная литература
 - 5.4. Электронные ресурсы
- 6 Оценка качества освоения программы
 - 6.1. Промежуточная аттестация
 - 6.2. Итоговая аттестация
7. Приложение (технологические карты ЛПЗ/ПО)

Программа профессионального обучения опережающей профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для школьников по профессии Младший воспитатель,

наименование программы «Организация продуктивной деятельности дошкольника»

1 Цели реализации программы

Программа профессионального обучения опережающей профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям разработана для подготовки кадров и удовлетворения потребностей обучающихся в приобретении профессиональных компетенций, позволяющих выполнить трудовые функции по вопросам осуществления ухода за детьми дошкольного возраста, позволяет обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе младшего воспитателя по организации повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста для их духовного и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации. А также создание условий для повышения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению по медицинскому и социальному профилю и формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, здоровью окружающих и активной жизненной позиции в отношении здорового образа жизни.

2 Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения.

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Программа предназначена для освоения профессии Младший воспитатель, и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» № 816;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» N 438;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" № 882/391;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 No 761н (с изм.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

2.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен:

2.2.1. Знать:

- З-1 Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- З-2 Конвенцию о правах ребенка;
- З-3 Основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- З-4 Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- З-5 Правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- З-6 Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- З-7 Правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.2.2. Уметь:

- У-1 Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- У-2 Грамотно оценивать индивидуально-психологические особенности личности ребенка
- У-3 Творчески подходить к решению проблем воспитания и обучения ребенка
- У-4 Осуществлять наблюдение, сопровождение, давать речевые указания и инструкции при проведении гигиенических процедур, переодевании детей
- У-5 Обеспечивать безопасность приема пищи или кормления детей и оказывать помощь при необходимости

2.2.3. Обладать профессиональными компетенциями

- ПК-1 Эффективно общаться с дошкольником и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
- ПК-2 Соблюдать принципы профессиональной этики.
- ПК-3 Принимать участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем
- ПК-4 Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня
- ПК-5 Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, контролировать соблюдение ими требований охраны труда, оказывать им необходимую помощь
- ПК-6 Принимать участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников
- ПК-7 Обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.
- ПК-8 Обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса

2.2.4. Выполнять трудовые действия:

- ТД-1 Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.

ТД-2 Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

ТД-3 Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

ТД-4 Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

ТД-5 Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

ТД-6 Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

ТД-7 Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Категория слушателей - школьники 9-11 классов.

Трудоемкость обучения - 56 ак. часов.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Структура и содержание программы

3.1 Учебный план

№	Наименование учебных курсов, дисциплин, модулей, практик	Всего, академических часов из них:	В том числе				Лабораторные занятия	промежуточный и итоговый контроль	консультации	Форма контроля
			Теоретические занятия, из них:		Практические занятия, из них:					
			Ауд.	Он-лайн	Ауд.	Он-лайн				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I	Курс ЦОПШ Профессиональное самоопределение «Старт в профессию»	6		6						
II	Курс ПОО									
1.	Теоретическое обучение	25	13		9			3		
1.1.	Модуль 1 Нормативно-правовое регулирование	4								
1.1.1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ	4	3					1		Тест
1.2.	Модуль 2. Основы педагогики, , возрастная психология	17								
1.2.1	Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и	4	2		2					

	работников ДОО								
1.2. 2	Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	4	2		2				
1.2. 3	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО. Понятие альтруизма и волонтерской деятельности.	4	2		2				
1.2. 4	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	2	2						
1.2. 5	Основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи	3	1		1		1		Тест
1.3	Модуль III. Психолого-педагогический	4							
1.3. 1	Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя	4	1		2		1		Тест
2.	Практическое обучение	20			20				
3.	Итоговая аттестация	5							

3.1	Консультация	1							
3.2	Квалификационный экзамен, в том числе	4							
3.2.1	Тестирование	1							Тест
3.2.2	Демонстрационный экзамен	3							ДЭ
ИТОГО:		56	13	6	29			3	

3.2. Учебно-тематический план

	Наименование учебных курсов, дисциплин, модулей, разделов и тем практик	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов (аудиторно)	Объем часов (он-лайн)	Формируемые умения/ знания
I.	Курс ЦОПП Профессиональное самоопределение «Старт в профессию»	Выбор профессии для старшеклассников и студентов в формате коротких видео, тестов и упражнений, которые помогут определить способности, личностные черты и интересы; изменения в современном мире; ориентиры при выборе профессии; тренды развития рынка труда, и как с их помощью наметить карьерную траекторию.		6	
1.	Теоретическое обучение		25		
Модуль1.					
1.1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ	Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования (изучение лекционных материалов, практическая работа). Профессиональные стандарты деятельности. Трудовые функции и их описание. Разграничение трудовых функций воспитателя и младшего воспитателя при работе с возрастной группой детей. Практическая работа: составить перечень основных нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации в	4		3-2

		современных условиях. Практическая работа: составить «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования.			
Модуль 2.					
1.2.1	Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО	<p>Тема 1. Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников (изучение лекционных материалов, практическая работа). Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОО. Охрана жизни и здоровья детей. Нормы охраны труда. Положение об охране труда работников ДОО. Противопожарная безопасность. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов. Должностные инструкции по охране труда и технике безопасности младшего воспитателя ДОО. Режим дня. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Краткая характеристика основных систем организма ребёнка. Роль взрослого в развитии анатомо-физиологических особенностей детей.</p> <p>Практическая работа: составить конспект тематического мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников.</p> <p>Тема 2. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Санитарные правила и нормы в ДОО (изучение лекционных материалов, практическая работа). Характеристика медицинских и педагогических мер по охране и укреплению здоровья дошкольников. Болезни детей дошкольного возраста. Гигиенические средства укрепления здоровья дошкольников. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации</p>	4		3-1,3-3,У-2

		<p>режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изм.). Общие положения и область применения.</p> <p>Практическая работа: разработать план профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.</p>			
1.2.2	Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	<p>Тема 1. Задачи и содержание деятельности младшего воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО (изучение лекционных материалов, практическая работа). Должностные обязанности и требования к квалификации младшего воспитателя. Роль и функции учебно-вспомогательного персонала дошкольного образования. Понятия «качество дошкольного образования», «государственные гарантии уровня и качества образования». Основные ориентиры, определяющие качество современного дошкольного образования. Проблемы управления качеством дошкольного образования в контексте ФГОС ДОО.</p> <p>Практическая работа: составить творческий «портрет» современного младшего воспитателя.</p> <p>Тема 2. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста (изучение лекционных материалов, практическая работа). Гендерное воспитание как одно из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Формирование половой идентичности ребенка. Компоненты гендерной социализации. Основные принципы построения процесса гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Методы гендерного воспитания.</p> <p>Практическая работа: определить и раскрыть задачи каждого из компонентов содержания гендерного</p>	4		3-3 3-5 У-2

		воспитания.			
1.2.3	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО. Понятие альтруизма и волонтерской деятельности. индивидуальной защиты.	<p>Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования (изучение лекционных материалов, практическая работа). Понятие «инклюзия» в образовании. Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организации. Организация образовательного процесса в инклюзивной группе ДОО. Особенности образовательного процесса в инклюзивном детском саду. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов (изучение лекционных материалов, практическая работа)</p> <p>Практическая работа: сформулировать и раскрыть основные принципы инклюзивного образования.</p> <p>Тема 2. Понятие «Альтруизм». Детское волонтерство, как средство эффективной социализации дошкольников</p> <p>Практическая работа: составить список направлений волонтерской деятельности для дошкольников</p>	4		3-4 У-1
1.2.4	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	<p>Тема 1. Родителям о стандарте дошкольного образования (изучение лекционных материалов, практическая работа). ФГОС ДО - что это? Нормативно-правовая база ФГОС ДО. Зачем нужен стандарт? Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Практическая работа: сделать презентацию для работы с родителями по теме: «ФГОС ДО - что это?»</p> <p>Тема 2. Семья - важный фактор развития ребенка (изучение лекционных материалов, практическая работа). Модели семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Цели и задачи, основные направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских</p>	2		3-1 3-2 У-1 У-2

		отношений. Практическая работа: составить конспект практикума для работы с родителями по теме: «Как общаться с ребенком?»			
1.2.5	Основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи	Тема 1. Здоровьесберегающая инфраструктура ДОО. Помещения и оборудование ДОО. Основы здорового образа жизни (режим, организация двигательной деятельности, личная гигиена, привычное питание, закаливание, здоровые привычки). Оказание первой помощи при нестандартных ситуациях. Правила охраны жизни и здоровья детей дошкольных образовательных учреждений. Тема 2. Координация действий воспитателя и младшего воспитателя в процессе организации режимных процессов. Уровни здоровья (соматический, психический, нравственный). Понятие «режим дня в ДОО». Структурирование режима дня в зависимости возрастной группы. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах. Поощрение самостоятельности и активности. Формирование культурно-гигиенических навыков (самообслуживание). Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация сна детей разных возрастных групп: подготовка, температурный режим, пробуждение детей, уборка комнат. Практическая работа: составить график работы (в течение дня) младшего воспитателя в возрастной группе (с указанием мероприятий и времени их проведения)	3		3-3 3-5 У-4
Модуль 3					
1.3.1	Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя	Тема 1. Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации (изучение лекционных материалов, практическая работа). Понятие «психологическое здоровье». Уровни психологического здоровья. Классификация нарушений психологического здоровья.	4		3-4 У-1

		<p>Практическая работа: составить классификацию нарушений психологического здоровья.</p> <p>Тема 2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (изучение лекционных материалов, практическая работа). Основные возрастные периоды. Возрастные особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Практическая работа: составить перечень возможных «рисков» и «сбоев» в психологическом развитии личности ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.</p> <p>Тема 3. Личностные особенности детей дошкольного возраста (изучение лекционных материалов, практическая работа). Понятия «тревожность», «самооценка», «агрессивность», «гиперактивность». Особенности формирования личности детей дошкольного возраста. Условия развития личности дошкольников. Особенности самосознания и самооценки дошкольника. Основные виды мотивов поведения дошкольников. Формирование нравственных качеств личности. Эмоционально-волевая сфера дошкольника. Составляющие психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.</p> <p>Практическая работа: раскрыть условия развития личности детей дошкольного возраста. Тема 4. Эффективное педагогическое общение (изучение лекционных материалов, практическая работа). Понятие «общение». Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Вербальное и невербальное общение. Стили, этапы педагогического общения. Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтной ситуации. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними.</p>			
--	--	--	--	--	--

		Практическая работа: составить рекомендации для младших воспитателей по взаимодействию с родителями воспитанников с целью предупреждения конфликтных ситуаций.			
2.	Практическое обучение		20		
3.	Итоговая аттестация				
3.1	Консультация		1		
3.2.	Квалификационный экзамен		4		
3.2.1	Тестирование		1		
3.2.2	Демонстрационный экзамен		3		
Всего			56		

3.3 Тематический план и содержание практическое обучения

Индекс, наименование разделов и тем	Виды производственных работ	Количество часов	Коды формируемых трудовых действий
Модуль 2			
Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО	Отработать знания по организации работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО.	2	ПК-4 ТД-1
Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	Отработать знания по психолого-педагогическим условиям, обеспечивающие развитие ребенка в ДОО.	2	ПК-2 ПК-4 ТД-2 ТД-3
Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО. Понятие альтруизма и волонтерской деятельности. индивидуальной защиты.	Отработка знаний по общению с детьми с ОВЗ и их родителями. Отработка знаний по работе волонтерских отрядов.	2	ПК-1 ПК-5 ПК-6
Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	Отработка способов разрешения конфликтных ситуаций. Отработка рекомендаций при общении с родителями воспитанников.	4	ПК-1
Основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи	Отработка знаний анатомо-физиологических особенностей детского организма. Отработка знаний гигиены дошкольника. Оказания помощи первой помощи в ДОО.	2	ПК-4 ПК-8ТД-2 ТД-3 ТД-5
Модуль 3			
Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя	1. Познакомить младших воспитателей дошкольных образовательных учреждений с основами общей, возрастной психологии, дошкольной педагогики. 2. Сформировать необходимые знания у младших воспитателей об	4	ПК-1 ПК-5

	<p>организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Познакомить младших воспитателей с ролью и функциями в организации воспитательно-образовательного процесса в группе. Обучить младших воспитателей методам, формам, приёмам организации совместной деятельности с воспитанниками, самостоятельной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Обучить младших воспитателей ДОО методам и формам разрешения конфликтных ситуаций, отрабатывать практические навыки решения конфликтных ситуаций со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОО (сотрудники, родители, воспитанники).</p> <p>5. Познакомить младших воспитателей с формами взаимодействия с родителями воспитанников, ролью младшего воспитателя в организации данного взаимодействия.</p>		
--	--	--	--

3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей, разделов, дисциплин)

Период обучения (дни, недели) *	Наименование раздела, модуля
1 неделя	Теоретическое обучение
2 неделя	Теоретическое обучение
3 неделя	Практическое обучение
4 неделя	Практическое обучение
5 неделя	Консультация Итоговая аттестация

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Кабинет компьютерных (информационных) технологий	Теоретические занятия, консультации, промежуточная аттестация	-Рабочее место преподавателя -1; -рабочие места обучающихся (дистанционно) – 15 шт.; -компьютер, МФУ - ЖК телевизор - мультимедийный портативный проектор
Кабинет компьютерных (информационных) технологий	Практические занятия, Демонстрационный экзамен	Общее оснащение рабочих мест <u>Оборудование: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»</u> При обучении навыкам оказания первой помощи: - тренажер для отработки приемов сердечно-легочной реанимации; - салфетки нетканые для проведения ИВЛ ; - пленка с клапаном для проведения ИВЛ ; - аптечка первой помощи; - автоматический тонометр ; - изделия медицинского назначения для отработки навыков остановки временных кровотечений (бинт, жгут, пластырь).

5. Учебно-методическое обеспечение программы

5.1. Законодательные и нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 No 273-ФЗ;

2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 No 761н (с изм.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 No 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 No 26 (с изм.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 No 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
7. Приказ Минтруда России от 05.12.2018 No 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»;
8. Письмо Минобрнауки России от 05.12.2017 No 06-1793 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций).

5.2. Основная литература

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. М.: Изд-во «ГАЛЮ Бубнов». 2017. 112 с.
2. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 112 с.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. Ростов-н/Д: Фе-никс, 2016. 636 с.

5.3. Дополнительная литература

1. Голиков Н.А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление: дети с особой миссией. Ростов-н/Д: Феникс, 2015. 428 с.
2. Краснопёрова Н.А. Возрастная анатомия и физиология. Академия.-2012.
3. Павелко Н.Н. Интерактивная педагогика: учебное пособие. Краснодар: Изд-во «Светоч», 2015. 456 с.
4. Сергеева Н.А. Коррекционная и специальная педагогика. Оренбург, 2012.

5.4. Электронные ресурсы

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

6. Оценка качества освоения программы

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки результатов освоения слушателем модулей (разделов, дисциплин) программы и проводится в виде зачета.

По результатам зачета выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

При проведении дифференцированного зачета критерии оценивания следующие:

-оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания,

предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по различным разделам программы и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.

1.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки результатов освоения слушателем модулей/дисциплин программы и проводится в виде зачетов. По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено»/«не зачтено», пятибалльной системе (в соответствии с формами контроля). Тестовый контроль:

Тесты по курсу «Младший воспитатель»

1. Это – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства

- а) образование
- б) развитие
- в) онтогенез
- г) педагогика

2. Первым уровнем этого образования является дошкольное образование.

- а) среднего
- б) общего
- в) специального
- г) школьного

3. Дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) в настоящее время могут быть:

- а) самостоятельными образовательными организациями
- б) частью образовательного комплекса (вместе с образовательными организациями общего образования (школами))
- в) оба варианта верные

4. Образование подразделяется на:

- а) профессиональное образование

- б) общее образование
- в) дополнительное образование
- г) профессиональное обучение
- д) все варианты кроме
- е) все перечисленные варианты

5. Возможность реализации права на образование в течение всей жизни – _____ образование.

- а) непрерывное
- б) профессиональное
- в) дистанционное
- г) дополнительное

6. Направленность и сосредоточение сознания ребенка на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется:

- а) восприятием
- б) ощущением
- в) памятью
- г) вниманием

7. Процесс и результат количественных и качественных изменений ребенка называются:

- а) перестройкой
- б) ростом
- в) развитием
- г) вариацией

8. Направленность ребенка на определенные события и явления действительности, особое сосредоточение на них называется:

- а) вниманием
- б) памятью
- в) мышлением
- г) восприятием

9. Ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является:

- а) учение
- б) игра
- в) труд
- г) работа

10. Дошкольный возрастной этап считается:

- а) от года до 6-ти лет
- б) от 3 до 7-ми лет
- в) от года до 7-ми лет
- г) от трех до 6-ти лет

11. Характерными особенностями развития ребенка в дошкольный период считаются:

- а) чрезвычайно быстрый темп созревания всех органов и систем
- б) взаимозависимость развития ребенка и состояния его здоровья
- в) наличие сенситивных периодов развития
- г) главенствующая роль взрослого в обеспечении здоровья и развития ребенка
- д) варианты а) и г)
- е) варианты б) и в)

ж) все варианты

12. В среднем, в этом возрасте мозг ребенка по весу и внешнему виду приближается к головному мозгу взрослого человека.

- а) 5–6 летнем
- б) 3–4 летнем
- в) 4–5 летнем
- г) 2–3 летнем

13. Оцените, верны ли высказывания?

- 1) У ребенка более поверхностное и учащенное дыхание, чем у взрослых.
- 2) Большая часть энергии у ребенка расходуется на работу мышц, а не на отложение веществ.

- а) 1 –верно, 2 –верно
- б) 1 –неверно, 2 –верно
- в) 1 –верно, 2 –неверно
- г) 1 –неверно, 2 –неверно

14. Мышление в дошкольном возрасте характерно переходом от мышлению

- а) наглядно-образного к наглядно-действенному и в конце периода –к словесному
- б) наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода –к словесному
- в) наглядно-действенного к словесному и в конце периода –к наглядно-образному
- г) словесного к наглядно-образному и в конце периода –к наглядно-действенному

15. Оцените, верны ли высказывания?

- 1) Речь оказывает значительное влияние на развитие восприятия в дошкольном возрасте.
- 2) В дошкольном возрасте существует универсальное средство внимания –речь.

- а) 1 –верно, 2 –верно
- б) 1 –неверно, 2 –верно
- в) 1 –верно, 2 –неверно
- г) 1 –неверно, 2 –неверно

16. К какой группе здоровья относятся здоровые дети с нормальным развитием и нормальным уровнем функций:

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

17. Это –наука об охране, укреплении и развитии здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

- а) педиатрия
- б) дошкольная медицина
- в) дошкольная гигиена
- г) дошкольная физическая культура

18. Дети-дошкольники в ДОО:

- а) днем не спят
- б) спят днем один раз
- в) спят днем два раза

19. Прогулка для детей до 4 лет не проводится при температуре воздуха ниже:

- а) –15 °С и скорости ветра более 15 м/с

- б) -20°C и скорости ветра более 5 м/с
- в) -10°C и скорости ветра более 15 м/с
- г) -10°C и скорости ветра более 5 м/с

20. У большинства здоровых детей наибольшая возбудимость коры головного мозга и работоспособность наблюдается:

- а) в утренний период – с 8:00 до 12:00 часов
- б) в дневной период – с 12:00 до 16:00 часов
- в) в вечерний период – с 16:00 до 18:00 часов
- г) варианты а) и в)
- д) варианты б) и в)
- е) варианты а) и б)

Критерии успешности тестирования:

70-79% -3 (удовлетворительно);

80-89% -4 (хорошо);

90-100% -5 (отлично)

Ситуационные задачи по курсу «Младший воспитатель»

Задача 1. Мама бесконечно опаздывает за ребенком. Конфликтовать нельзя, хвалить – тоже.

Вопрос: Ваши действия.

Задача 2. Воспитатель огорчен тем, что на встрече родителей воспитанников группы, которую все оценили как полезную, отсутствовали некоторые мамы и папы, а им, по мнению воспитателя, «было бы желательно услышать то, о чем шла речь».

Вопрос: Как привлечь пассивных родителей?

Задача 3. Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло 2 человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести.

Вопрос: Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем.

Задача 4. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Вопрос: Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Задача 5: Мама Андрея общается с сыном так, как будто у него есть в наличии, уже сформированы позитивные, сильные стороны личности и характера. Поэтому она строит свое общение с ним так: «Зачем ты взял в детском саду эту машинку? Я же знаю, что ты добрый и честный. Поэтому завтра отнеси ее детям, они ведь тоже хотят поиграть с ней». А вот мама Коли в похожей ситуации говорит ему: «Зачем ты взял эту машинку в детском саду? Ты плохой! Ты вор!».

Вопрос: В чем проявляется принципиальное различие общения со своими детьми этих мам?

Задача 6: Вечер. Ваша смена уже заканчивается, а за Ваней мама не пришла. Вдруг в дверях появляется 15 летний брат Вани и протягивает записку от мамы с разрешением забрать ребенка из детского сада.

Вопрос: Ваши действия?

Задача 7. Антону (6 лет) подарили на день рождения дорогую машину с дистанционным управлением. Он принес машину в детский сад, но предупредил, что никому не даст с ней играть, так как имел наставление от мамы никому машину не давать. Антон отказывал детям в игрушке, давая самые разные объяснения: «Ты девочка –шофером быть не можешь», «А ты, Илья (его лучший друг), не умеешь управлять ею». Воспитатель предложила показать, как можно управлять машиной, а потом передать ее Илье. Антон с предложением воспитателя не согласился, объяснив, что Илья непонятливый и не справится с управлением. Дети не теряли надежды, но Антон был неумолим. Им надоело просить, и они оставили Антона одного. Сначала Антон успокоился, но затем стал поглядывать в сторону играющих детей. Он отнес машину в шкафчик. Потом не выдержал и попытался вступить в контакт с детьми: «Можно, я с вами?» «Нетушки! Иди жадничай, без тебя будем играть», –ответил ему Илья. Покрасневший Антон со слезами на глазах закричал: «Я не жадина –тебе дам!» Но Илья стал перечислять других детей, интересуясь, достанется ли им машина. Антон убежал в раздевалку, схватил машину и разбил вдребезги. Мама Антона, узнав о случившемся, так определила свое отношение: «Я так и знала, говорила: не бери машину в детский сад». Она во всем обвинила Илью.

Вопрос: Проанализируйте характер отношений мамы с сыном, на чём они основаны. Какую психолого-педагогическую помощь может оказать воспитатель данной семье? Представьте индивидуальную консультацию с мамой Антона.

Задача 8. Мать делает замечание пятилетней дочери за то, что та отгоняет младшего брата от своего рабочего стола: –Плохо себя ведешь. Ведь он меньше тебя, ему надо уступать.– Все уступать да уступать! А если он мешают мне?! Если в моем рисунке чертит каляки-маляки?! –Все равно, ты же старше его! Поддержанный мамой, мальчик продолжает свое дело.–Ах так? –сердится девочка, –будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это! Девочка в сердцах толкает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут. В беседе с воспитателем мама сетует, что дети не дружны, не умеют ладить друг с другом.

Вопрос: В чём вы видите причину конфликта между братом и сестрой? Почему мы не наблюдаем в данной семье проявлений такой психологической особенности девочки как склонность к попечительской деятельности?

Задача 9. Мать спрашивает у воспитателя: –Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким –горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение... А ведь мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали –значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок!

Вопрос: Проанализируйте характер отношений взрослых с сыном, на чем они основаны. Почему мальчик стал непослушным? Предложите формы помощи данной семье?

Задача 10. Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает ее, раздраженно проговаривая: –Посмей, только не спать! Сейчас же закрой глаза! Воспитатель, заметив это, говорит: –Так с дочкой мамы не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку, она и заснет. Но девочка не слушает ее, возражает: –А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

Вопрос: Как объяснить действия ребенка в игре, основываясь на психологических особенностях девочки? Назовите их. Что воспитатель должна была ответить девочке? Какую беседу провести с мамой?

Задача 11. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Вопрос: Ваши действия?

Задача 12. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Вопрос: Ваши действия?

Задача 13. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Вопрос: Ваши действия?

Задача 14. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня –самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Вопрос: Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании? Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Задача 15. «Мой сын Миша (7 лет), –пишет мама, –почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома –все в порядке. А на людях –закрывается. Посоветуйте, что делать?»

Вопрос: Дайте совет маме.

Задача 16. Дети старшей группы вышли на участок. Сегодня им предстояло потрудиться в саду: окопать фруктовые деревца. Радостные и шумные, они столпились вокруг молодой яблоньки. Она пользовалась у детей особым вниманием, так как в этом году на ней впервые появились плоды. Чуть ли не каждый день ребята подмечали, что изменилось в ней: вот сегодня у одного яблочка покраснел бок, а эти два, что на верхней ветке, совсем-совсем одинаковые! За это дети называют их «яблочки-сестрички». И вдруг чей-то звонкий взволнованный голос:–Ребята, а здесь, на самой нижней ветке, кто-то яблоко сорвал! Ребята зашумели. Теснее обступили яблоньку.–Как же так? Ведь это самое большое яблоко было!–Кто посмел?–Может быть, это малыши? Дети наперебой высказывали свои предположения. Вмешалась воспитательница. Она предложила, чтобы тот, кто сделал это, честно признался в своем поступке.–Тот, кто сорвал яблоко, поступил плохо. Но он поступает вдвойне плохо, если трусит в этом признаться. Воцарилась тишина.–Пусть подумает тот, кто так поступил, что лучше: честно признаться или свалить вину на своих товарищей, а то и на малышек? Маргарита стояла с опущенной головой. Посмотрев внимательно на детей, воспитательница сразу догадалась, кто виновник происшедшего. Но она молчала, ожидая: признается или нет? Вдруг Маргарита решительно шагнула к воспитательнице:–Валентина Васильевна, это я сорвала яблоко. Я не хотела, чтоб плохо вышло: просто нечаянно так получилось. Мама привела меня в детский сад раньше, и я решила посмотреть на яблоньку. Я сначала это яблоко только погладила и понюхала: оно холодное и пахнет вкусно. А потом. Я, ребята, больше никогда не буду, самое-самое честное слово даю!

Вопросы:

1. Как бы вы реагировали на данный поступок девочки, соблюдая педагогический такт?
2. Какие чувства испытывала девочка?

Задача 17. Мальчик старшего дошкольного возраста –Валерик –принес в детский сад новую книгу. Он хотел, чтобы воспитательница почитала ее всем ребятам. Книга сбыла в красивой обложке и со множеством цветных картинок. Ребята сразу окружили Валерика, все наперебой просили дать им посмотреть книжку. Вдруг подскочил Кирюша, стараясь выхватить книгу из рук Валерика, и порвал ее. Владелец книги очень огорчен, чуть не плачет, ребята возмущены: еще бы, даже и почитать не успели! А виновник случившегося,

нимало не смущаясь, упрямо оправдывается:—Я не виноват! Не надо было Валерику так крепко ее держать, она и не порвалась бы.—По-твоему, значит, виноват Валерик? А как вы, ребята, считаете? —обращается воспитательница ко всем ребятам. Дети возмущены Кирюшиным поведением, наперебой высказывают свое мнение:

17—Наверное, ему хотелось одному ее смотреть? Ишь какой!—Виноват, конечно, Кирюша. А признаться трусит! Нехорошо так. Крепко досталось Кирюше от ребят. Мальчик стоял опустив голову. Что можно возразить? Ведь все ребята справедливо осудили Кирюшин поступок. Различные мнения были высказаны детьми, как поступить с виновным: «Не давать больше книг Кирюше», «Рассказать маме, как плохо он поступил». Наконец, было принято коллективное решение относительно поступка Кирюши. Услышав его, мальчик просветлел. Без напоминания воспитательницы он подошел к Валерику, взял за руку и сказал:—Не сердись на меня. Я ведь не хотел, чтобы так случилось.

Вопросы:

1. Выскажите предположения о том, каким было коллективное решение детей.
2. Чем можно объяснить успех в развязке данной конфликтной ситуации?

Задача 18. Как-то несколько ребят (4–6 лет), которых только что отчитала молоденькая воспитательница, «критиковали» ее поведение. Белобрысенький Саша осуждающе сказал:—А еще учится на курсах воспитателей! (Они всегда все знают.)—Зачем? —заинтересовался Вова. —Она и так воспитательница. —И после небольшого раздумья:—Знаю, знаю! Ее хотят сделать доброй, да?

Вопросы:

1. О чем свидетельствует этот разговор малышей?
2. Какие выводы должна сделать для себя воспитательница, узнав об этом рассуждении?

Задача 19. Шестилетней Маринке было очень весело: наконец-то упростила маму заплести ей косички. Это ничего, что они маленькие, что не все волосы схвачены ими. Зато их украшают белые банты. Чтобы волосы не попадали в глаза, мама завязала сверху еще один бант. Посмотрев в зеркало, Маринка осталась довольна. Все было именно так, как ей хотелось. На радостях она подбежала к маме и крепко обняла ее. С улыбкой девочка вошла в групповую комнату. Ее окружили подруги. В их взглядах было неподдельное восхищение.—Ой, как красиво! —воскликнула Рита.—А какие пышные банты! —с восторгом произнесла Наташа. Маринка стояла счастливая, улыбающаяся. И вдруг услышала:—Кто это тебе столько бантов нацепил? Скажи своей маме, пусть не выдумывает. И так времени нет, а ты еще со своими косичками. Только и делай, что заплетай их тебе теперь! На глазах Маринки появились слезы. Еще немного, и они полились ручьями. Но воспитательница ничего этого не видела. Она уже была поглощена поисками чего-то в шкафу.

Вопросы:

1. Объясните причину возникшего конфликта.
2. Какие чувства будет испытывать Маринка после встречи с воспитательницей?
3. Почему воспитательнице не пришло в голову, что она обидела девочку?

Задача 20. Молодого педагога очень беспокоил развязный, самоуверенный, несосредоточенный мальчик Валерик из подготовительной группы. На занятиях он был недисциплинирован, его рисунки и поделки всегда отличались неряшливостью. Однажды, когда Валентина Ивановна рассказывала детям, как рисовать орнамент, Валерик поднялся и с шумом пошел что-то строить.—Тебе кто позволил ходить по группе во время занятий? —спросил педагог.—А я не хочу заниматься, —ничуть не смущаясь, ответил Валерик.—Сейчас же садись на место, —строго, с возмущением сказала воспитательница. Валерик вздрогнул, попятился к столу и, пробормотав: «Я всегда у Марии Ивановны куда хотел, туда и ходил, чем хотел, тем и занимался», —сел на свое место. В ответ на это Валентина Ивановна медленно, но строго, с соответствующей интонацией сказала: «А теперь всегда будешь сидеть на занятиях и заниматься вместе со всеми детьми».

Вопросы:

1. Проанализируйте эту ситуацию и укажите, правильны ли действия педагога.
2. Как бы вы реагировали на поведение Валерика?

3. Совместим ли педагогический такт с гневом педагога? Приведите соответствующие доводы.

1.2 **Итоговая аттестация включает в себя:** демонстрационный экзамен.

Составители программы

Белименко И.Н. - педагог-организатор ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Эксперт программы

Морозова Н.Л., - к.п.н., Заслуженный учитель РФ - методист ЦОПП