

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
клинических дисциплин
Протокол № 4
от «30» 12 2020г.
Председатель ЦМК:
Н.С. Малецкая Малецкая Н.С.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОУ ТО «Ишимский
медицинский колледж»



А.В. Иванкова
20 20 г.

**Программа электронного обучения
Технология оказания медицинских услуг
для специальности 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за
больными**

Ишим, 2020

Программа электронного обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Организация – разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчики:

Кибалко Елена Владимировна - преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	8
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	15

Пояснительная записка

Программа электронного обучения Технология оказания медицинских услуг реализуется с использованием дистанционных (электронных) образовательных технологий. В учебном процессе с применением ЭИОС используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- видео лекции;
- самостоятельная работа с ЭИОС: просмотр обучающих видеороликов, презентационных материалов и др.;
- самостоятельная работа с программами контроля знаний (тестами) Online Test Pad;
- консультации (индивидуальные с применением электронных средств Skype, групповые на платформе Meet google).

При обучении слушателей учитываются следующие направления: адаптация образовательных программ и квалификаций к требованиям государственного медицинского стандарта; соблюдение принципов стандартизации как в освоении умений и навыков, так и в оценке знаний, создание модели обучения на основе научной организации учебного процесса.

Психолого-педагогическая целью является воспитание у слушателей уважительного отношение к пациенту, чувство ответственности при выполнении своей работы, развитие компетентности и компетенций по курортологии.

Важным пунктом в системе профессионального образования является организация и проведение контроля знаний слушателей. Формами контроля знаний, обучающихся являются: викторины, тестовые задания, филворды в программе Online Test Pad, решение ситуационных задач, срезы знаний (online), видео-семинары (online), создание творческого проекта «Древо История сестринского дела».

Осуществление обучения возможно на платформах Google класс, «Прометей» с системой видеоконференций OpenMeetings.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа электронного обучения **Технология оказания медицинских услуг** является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» разработана с учетом квалификационных требований профессионального стандарта «Младший медицинский персонал», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года №2н и в соответствии с ФГОС СПО по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (далее ПК):

1.2. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения программы:

Цель: формирование знаний и практических умений в вопросах развития истории, философии сестринского дела, профессионального общения и обучения пациентов в деятельности младшей медицинской сестры.

Задачи:

- получение теоретических знаний о развитии истории сестринского дела;
- получение практического опыта по организации общения и обучения пациентов в деятельности медицинского персонала;
- получение навыков работы по использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- изучение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;

Обучающийся в ходе освоения программы должен:

знать:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до Новейшего времени;
- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды;
- достижения в области медицины;
- вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки;
- основные этапы развития сестринского дела в России и за рубежом;
- концепции современного развития медицины и сестринского дела;
- основные правила и принципы медицинской этики;
- выдающихся врачей, сестер милосердия;
- основные этические проблемы современной медицины;

- уметь:**
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества;
- обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе;

- выделять общие черты моделей сестринского дела;
- определять основные цели и задачи программы развития сестринского дела в РФ;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;
- совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины;
- ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы электронного обучения

Лекционный материал – 10 часов

Практические занятия - 18 часов

Самостоятельная работа – 19 часов

Максимальная учебная нагрузка (всего)– 47 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Результатом освоения программы электронного обучения является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности по разделу 2 ПМ 04 Решение проблем пациента путем сестринского ухода МДК 04.02 Технология оказания медицинских услуг «Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 1.4.	Консультировать пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Объем учебной программы и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего) 47

Обязательная учебная нагрузка (всего) 28

в том числе:

лекционные занятия 10

практические занятия 18

самостоятельная работа 19

3.2. Тематический план и содержание программы

<p>Часть 1 МДК 04.02 Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики</p>		10/18 28 ч.		
<p>Тема 1.1 История сестринского дела</p>	<p>Содержание</p>	2	ПК 1.2.,1.1 ОК.1, 4, 5,7	
	1	Основные вехи истории сестринского дела. Ф. Найтингейл (1820 – 1910) – основоположница сестринского дела.		1
	2	Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста.		1
	3	Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования.		1
	4	Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.		1
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Составление тематических кроссвордов: «Видные деятели развития сестринского дела», или подготовка фотогалереи (ксерокопии) 2. «Видные деятели развития истории сестринского дела» (Флоренс Найтингейл)</p>		1	
	<p>Практическое занятие 1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. Презентация рефератов о сестрах – милосердия. 2. Знакомство с материалами Всероссийского съезда медицинских сестер России и выделение основных приоритетов развития сестринского дела в РФ.</p>		6	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Подготовка творческого проекта древо «История сестринского дела» .</p>		3	

Тема 1.2 Философия сестринского дела	Содержание		2	ПК.1.1, 1.2. ОК.1, 4, 5,7
	1.	Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела.		2
	2.	Медицинская сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.		2
	3.	Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.		2
	Самостоятельная внеаудиторная работа Составление тематического кроссворда в программе Online Test Pad «Принципы философии сестринского дела».		1	
	Практическое занятие 1. Решение задач на закрепление знания характеристик типов медицинских сестер. 2. Выделение этических принципов в «клятве Гиппократ». 3. «Клятва Флоренс Найтингейл» в клятве выпускников колледжа. 4. Решение проблемно – ситуационных задач на основе статей «Этического кодекса медицинской сестры России».		6	
	Самостоятельная внеаудиторная работа Составление сравнительной таблицы «Этические принципы в Клятве Гиппократ и Этическом кодексе медицинской сестры России».		2	
Тема 1.3 Общение и обучение в сестринском деле	Содержание		2	ПК. 1.1, 1.2,1.4. ОК.1, 2, 5, 6
				3

	<p>1. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностное, межличностное, общественное. Типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения.</p>		
	<p>2. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т. д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению. Этапы учебного процесса. Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п. Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.</p>		3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа Составление тематического кроссворда (филворда) в программе Online Test Pad «Общение в сестринском деле».</p>	1	

	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Заполнение схем «Уровни и функции общения», «Элементы эффективного общения», «Зоны комфорта», «Пути выхода из конфликтных ситуаций».</p> <p>2. Упражнение в передачи информации с помощью мимики, жестов. Составление плана обучения пациентов или родственников.</p> <p>3. Демонстрация общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p>	6	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>Подготовка схем или таблиц «Пути предупреждения и выхода из конфликтных ситуаций».</p>	3	
<p>Тема 1.4. Модели сестринского ухода</p>	<p>Содержание</p>	2	1
	<p>Понятие модели и моделирования. Структура модели. Понятие потребности. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Виды моделей сестринского дела (ухода). Назначение моделей сестринского дела (ухода).</p>		ПК. 1.1 –1.4. ОК. 1 - 7
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p>	4	
	<p>1. Подготовка сообщений для проведения видеоконференции на платформе Meet google по следующим темам: Основные положения добавочно-дополняющей модели В. Хендерсон. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.</p> <p>2. Оформление пирамиды Маслоу с иллюстрациями потребностей.</p>		
<p>Тема 1.5.</p>	<p>Содержание</p>	2	1
<p>Сестринский процесс и его документирование</p>	<p>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап – выявление проблем пациента. 3 этап – постановка целей и составление плана сестринских вмешательств. 4 этап – выполнение плана сестринского ухода: тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.</p>		ПК. 1.1. -1.5. ОК. 1 - 8
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p>	4	
	<p>1. Составление сравнительной таблицы «Сестринский и врачебный диагнозы».</p> <p>2. Заполнение сестринской карты.</p>		

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Важным пунктом в системе профессионального образования является организация и проведение контроля знаний слушателей. Формами контроля знаний обучающихся являются:

- тестовые задания Online Test Pad, Google Classroom,
- решение ситуационных задач,
- срезы знаний (online),
- опросы (online).

Обучающиеся группы добавляются преподавателем в Google Classroom. Задания выкладываются по расписанию в Google Classroom. Преподаватель может просматривать рейтинг ответов обучающихся в сводной таблице или провести анализ ответов и ошибок в диаграмме. Все задания автоматически сохраняются на Google Classroom и преподаватель может ими воспользоваться в любое время.

Платформы обучения: Google Classroom; Система дистанционного обучения «Прометей».

Оборудование учебного кабинета:

Телевизор жк

Ноутбук

Флипчарт

Интерактивная панель

Рабочее место преподавателя

4.2 Информационное обеспечение обучения Нормативные документы

1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Профессиональный стандарт, утвержденный приказом от 12 января 2016г. N 2н"Младший медицинский персонал", регистрационный номер 647.

Основные источники

1. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии/ Л.И.Кулешова, Е.В. Пустоветова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.-796с.
2. Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Мухина С.А., Тарновская И.И. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4-Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449974.html>
3. Младшая медицинская сестра / Т. А. Склряова [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 640 с.
4. Манипуляции в сестринском деле [Текст]: учебное пособие / Л. И. Андрушко; ред. А.Г. Чиж. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 351 с
5. Этический кодекс медицинской сестры России. Российская ассоциация медицинских сестёр, Санкт-Петербург 2010.
6. Современная организация сестринского дела: учеб. пособие / Ю.А. Тарасова, Э.О. Костюкова, З.Е. Сопина, О.В. Александрова, Л.Е.Сунгурова, И.А. Фомушкина, М. Б. Бершадская; под ред. З.Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 576 с.
7. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. 3-е изд., испр. и доп. 2013. – 464 с.: ил.
8. Организация специализированного сестринского ухода : учеб. пособие / [Н. Ю.Корягина и др.] ; под ред. З.Е. Сопиной. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 464 с. : ил.

Интернет ресурсы:

1. Нормативные документы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (14.08.2021 г, 13:05)
2. Государственная программа РФ, развитие здравоохранения, стандарты медицинской помощи [Электронный ресурс] // РосМинЗдрав. – Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru> (29.09.2021 г, 19:21)
3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения – <http://www.mednet.ru> (29.09.2021 г, 19:23)
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> (29.09.2021 г, 19:27)
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/books> (14.01.2022 г, 13:07)
6. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/search?words=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%8B>(14.01.2022 г, 13:07)

Отечественные периодические издания:

1. «Сестринское дело»;
2. «Медицинская сестра»;
3. «Главная медицинская сестра».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения данной программы. Образовательный процесс ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения.

Материалы реализации образовательной программы электронного обучения с соблюдением принципов профессиональной этики выкладываются преподавателем по расписанию на цифровую платформу в Google класс или «Прометей». Обучающиеся группы преподавателем добавляются в Google класс, «Прометей».

Для контроля используется онлайн тестирование в программе Online Test Pad, Google класс. Обучающиеся могут получить рекомендации по выполнению заданий для самоконтроля.

Преподаватель может просматривать рейтинг ответов обучающихся в сводной таблице или провести анализ ответов и ошибок в диаграмме.

Все задания автоматически сохраняются на в Google диске и преподаватель может ими воспользоваться в любое время.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы электронного обучения осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, онлайн-тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих проектов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели Оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентами его окружением в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Представляется пациенту (называется свое имя и должность). Обращается к пациенту на «Вы» и по имени-отчеству. При общении учитывает индивидуальные особенности пациента (возраст, слух, зрение, понимание русского языка). Говорит внятно, доходчиво, с положительной интонацией. Проявляет интерес и участие в беседе с пациентом. Предоставляет пациенту информацию о его состоянии в пределах своей компетенции.</p>	<p>Оценка навыков общения с коллегами, пациентом и его окружением на практическом занятии Экспертная оценка деятельности на производственной практике Дифференцированный зачет по производственной практике – Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене</p>
<p>ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; – понимание значимости сестринского дела в истории России; – понимание концепции философии сестринского дела; - готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. 	<p>Оценка навыков общения с коллегами, пациентом и его окружением на практическом занятии Экспертная оценка деятельности на производственной практике Дифференцированный зачет по производственной практике – Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене</p>

<p>ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать потребность пациента в обучении; – умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников; – умение мотивировать пациента к обучению; – умение оценить способность пациента к обучению; – умение составить индивидуальный план обучения; – умение определить содержание обучения; – умение оценить эффективность обучения. 	<p>Решение ситуационных задач по темам санитарно-гигиенического обучения и воспитания на практических занятиях Экспертная оценка участия в санитарно-просветительской работе ЛПО на производственной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.</p>
--	---	---

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и качества их выполнения.	Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях при выполнении самостоятельной работы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач. Анализирует результаты своей деятельности, вносит коррективы и осознает полноту ответственности за результаты выполненной работы	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Экспертное наблюдение и оценка при изучении презентационных материалов, выполнении самостоятельной работы.

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка составления бесед, обучения пациента, подготовка докладов, вовлеченность в онлайн-дискуссию.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами</p>	<p>Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на онлайн занятиях при выполнении групповой работы, участие в онлайн викторине.</p>
<p>ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических и сестринских мероприятий</p>	<p>Экспертная оценка защиты Творческого проекта, видео докладов.</p>