

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Анна Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 11.10.2019 08:40:14  
Уникальный программный ключ:  
877a7ab2119a87d0b02a243a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93  
Председатель ЦМК  
Елизарова Т.В.

Приложение № 9  
к ППССЗ по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Бражина Анна Александровна, преподаватель дисциплины «Математика»  
ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», высшая квалификационная категория

Рецензент: Елизарова Татьяна Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины .....	5
1.1. Область применения программы .....	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....	5
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: .....	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	8
3. Условия реализации программы дисциплины.....	12
3.1. Кадровое обеспечение .....	12
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	12
3.3. Информационное обеспечение обучения .....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14
4.1. Основные показатели сформированности компетенций .....	14
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

ЕН.01 Математика

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», а также при подготовке по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ЕН 01 Математика входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла.

Математика основана на знании базисных математических наук. Программа ориентирована на развитие логического мышления, приобретение умений систематизировать полученные знания.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:** формирование у студентов системных знаний в области математики и формирование навыков использования математических методов в практической деятельности.

### Задачи:

- развитие у студентов логического и алгоритмического мышления;
- формирование математических знаний для успешного овладения дисциплины;
- формирование умения самостоятельно проводить математический анализ задач, возникающих в профессиональной деятельности.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

### уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

### знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 32 часов;  
самостоятельной работы обучающихся 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лекционные занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	16
работа с дополнительной литературой написание рефератов; разработка мультимедийных презентаций; составление кроссвордов, ситуационных задач, тестовых заданий	
<b>Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	

**2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ЕН.01 Математика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Математический анализ.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Систематизация и обобщение школьного курса математики.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	1   Дроби. Выражения. Уравнения.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач	2	ОК 2, ОК 3, ОК 8
<b>Тема 1.2.</b> Предел функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	1   Предел функции.		
	2   Вычисление пределов с применением свойств.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение понятий: функции, обратной функции, четная и нечетная функция, периодическая функция, возрастающая и убывающая функция, графики элементарных функций. Подготовка сообщений на тему: «Значение математики в профессиональной деятельности»	1	ОК 2, ОК 3, ОК 8
<b>Тема 1.3.</b> Дифференциальное исчисление.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	1   Производная функции, её геометрический и механический смысл. Формулы производной.		
	2   Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Вычисление дифференциала		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Запись в рабочую тетрадь формул дифференцирования, таблицы производных элементарных функций. Создание математического лото «Таблица производных элементарных функций»	1	ОК 2, ОК 3, ОК 8
<b>Тема 1.4.</b> Интегральное исчисление.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	1   Первообразная функции. Неопределённый интеграл. Методы интегрирования		
	2   Определение определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определённого интеграла.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка мультимедийных презентаций по темам: «Из истории интегрального исчисления», «О происхождении терминов и обозначений». Составление математического лото «Таблица неопределённых интегралов».	2	ОК 2, ОК 3, ОК 8

<b>Раздел 2. Теории вероятностей. Математическая статистика.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Теория вероятностей.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	1   Основные понятия комбинаторики: размещения, перестановки, сочетания.		
	2   Случайные события и операции над ними. Классическое определение вероятности события. Основные теоремы и формулы теории вероятностей.		
	3   Случайные величины. Математическое ожидание случайной величины.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 8
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить математическое лото по данной теме «Операции с множествами. Комбинаторика». Составить кроссворд, используя термины темы.		
<b>Тема 2.2.</b> Математическая статистика.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	1   Предмет математической статистики. Санитарная (медицинская) статистика. Методы обработки результатов медико-биологических исследований. Понятие о медико-демографических показателях.		
	2   Вычисление математического ожидания, дисперсии случайной величины.		
	3   Расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности; естественный прирост населения. Статистика населения.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 8
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы и построение диаграммы (используя ПК) в сравнении (по югу области, по области, г. Ишиму и ишимскому району) за 2012-2015 год по средней длительности пребывания больного на койке и обороту койки за определенный период.		
<b>Раздел 3. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 9
	1   Проценты. Пропорции. Перевод величин в другие единицы измерения.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по данной теме.	1	ОК 2, ОК 3, ОК 8
<b>Тема 3.2.</b> Математика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



и фармакология.	1	Расчет суточной и разовой дозы лекарственного вещества, кратность приема и количество инъекций. Перевод одних единиц измерения в другие.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК1.3., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.3.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 8
Тема 3.3. Математика и основы сестринского дела	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Расчет концентрации раствора, количества вещества в растворе.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК1.3., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.3.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b>		2	ОК 2, ОК 3, ОК 8
Тема 3.4. Математика и анатомия	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Жизненная емкость легких. Газообмен в легких.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК1.3., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.3.
	2	Масса сердца взрослого человека и новорожденного ребенка. Параметры сердца. Вычисление объема сердца и спинномозговой жидкости.		
	3	Расчет количества крови, протекающей через почки в сутки.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b>		1	ОК 2, ОК 3, ОК 8
Решение задач по данной теме.				
Тема 3.5. Математика и педиатрия	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Расчет прибавки роста и массы детей. Оценивание пропорциональности развития ребенка, используя антропометрические показатели.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК1.3., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.3.
	2	Способы расчета питания (объемный и калорийный способы).		
	3	Расчет суточного объема мочи у детей в зависимости от возраста.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b>		2	ОК 2, ОК 3,	

	Решение задач по данной теме.		ОК 8
Дифференцированный зачет		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК1.3., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.3.
		<b>Всего:</b>	<b>48</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся математического и общего естественнонаучного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики.

№ п/п	Оборудование	Кол-во
<b>1</b>	<b>Мебель и стационарное оборудование</b>	
1.2.	Шкаф для хранения учебных пособий	1
1.3.	Стол�ы студентов	14
1.4.	Стол преподавателя	1
1.5.	Стул преподавателя	1
1.6.	Стулья для студентов	28
1.7.	Доска классная	1
1.8.	Экран на треноге	1
<b>2</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
2.1	Персональный компьютер преподавателя	1
<b>3</b>	<b>Наглядные средства обучения</b>	
3.1.	учебник по математике	14
3.2.	справочник по математике	14
3.3.	раздаточный материал:	
	- на занятие	14
	- для самостоятельной работы	28

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Дружинина, И.В. Математика для студентов медицинских колледжей : учебное пособие : электронно-библиотечная система : сайт / И.В. Дружинина. — Спб. : Лань, 2017. — 188 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92618>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Загл. с экрана.
2. Колесов, В. В. Математика для медицинских колледжей : задачи с решениями : учеб. пособие / В. В. Колесов, М. Н. Романов. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 315 с. :ил

3. Гилярова, М. Г. Математика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 442 с.

**Дополнительные источники:**

1. Алгебра и начало анализа. 10–11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 11-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010.

**Интернет-ресурсы:**

1. Высшая математика. Помощь студентам – 2004 [Электронный ресурс]/ URL: <http://www.mathelp.spb.ru> (дата обращения: 4.09.2019)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты (освоенные общими и профессиональными компетенциями)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценка результатов
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Текущий контроль в форме защиты практических занятий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности. Оценка эффективности и качества выполнения.	Экспертное заключение.
ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональной деятельности.	Решение заданий в тестовой форме.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.	Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины.	Проверка усвоения практических знаний и умений.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в профессиональной деятельности.	Оценка правильности решения ситуационных задач.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Определение видов и способов проведения профилактики.	Экспертное заключение.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Демонстрация умений представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Проверка усвоения практических знаний и умений.
ПК 2.2. Осуществлять ле-	Наблюдение и оценка за	Текущий контроль в форме

чебно-диагностическое вмешательство, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	правильностью выполнения практических манипуляций и участие в диагностических процессах.	защиты практических занятий.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Демонстрация умений. Индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач.	Анализ и оценка усвоения практических знаний и умений.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Демонстрация умений применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Проверка усвоения практических знаний и умений. Дифференцированный зачёт в форме защиты каждого из разделов учебного раздела
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Наблюдение и оценка навыков оказания помощи при неотложных состояниях и травмах.	Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Проверка усвоения практических знаний и умений.

## 4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные понятия математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;</li><li>– основные формулы для решения профессиональных задач, используемых в медицине.</li></ul> <p><b>Освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять математические методы при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– письменный опрос</li><li>– собеседование</li><li>– компьютерное тестирование</li><li>– решение ситуационных задач</li><li>– оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике</li><li>– наблюдение за процессом выполнения заданий по практике</li></ul> <p><b>Промежуточный контроль</b> – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p><b>Цели итогового контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;</li><li>– анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;</li><li>– определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</li></ul> <p>При проведении зачета <b>в устной форме</b> критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</li><li>– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению</li></ul>

	<p>и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</li> </ul> <p>При проведении зачета <b>в письменной форме</b> критерии оценивания следующие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);</li> <li>– оценка «хорошо» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, допущена одна ошибка или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки); общий вид аккуратный;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме; оформлено небрежно или не закончено в срок;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» - студент самостоятельно не справился с работой, допущены существенные ошибки, при выполнении операций допущены большие отклонения, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.</li> </ul> <p>При проведении дифференцированного зачета <b>в формате тестирования</b> оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям: при выполнении заданий ставится отметка: «5» - за правильное выполнение более 91-100% зада-</p>
--	---



	ний; «4» - за 80-90% правильно выполненных заданий; «3» - за 60-79% правильно выполненных заданий, «2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;
--	--