

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванкова Анна Владимировна

Должность: директор

Дата подписания: 11.10.2023 10:55:35

Уникальный программный ключ:

877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1
от « 02 » 09 2021 г.

председатель ЦМК

 Елизарова Т.В.

Приложение № 10
к ППССЗ по специальности
31.02.02 Акушерское дело

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

2021 год

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Бражина Анна Александровна, преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», высшая квалификационная категория

Рецензент: Елизарова Татьяна Викторовна, преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы дисциплины.....	11
3.1. Кадровое обеспечение	11
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.3. Информационное обеспечение обучения	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	13
4.1. Основные показатели сформированности компетенций, личностных результатов .	13
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ЕН 01 Математика входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла.

Математика основана на знании базисных математических наук. Программа ориентирована на развитие логического мышления, приобретение умений систематизировать полученные знания.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов системных знаний в области математики и формирование навыков использования математических методов в практической деятельности.

Задачи:

- развитие у студентов логического и алгоритмического мышления;
- формирование математических знаний для успешного овладения дисциплины;
- формирование умения самостоятельно проводить математический анализ задач, возникающих в профессиональной деятельности.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача

ПК 6.2. Работать с организационно-распорядительной документацией

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 32 часов;

самостоятельной работы обучающихся 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекционные занятия	32
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	16
работа с дополнительной литературой написание рефератов; разработка мультимедийных презентаций; составление кроссвордов, ситуационных задач, тестовых заданий	
Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формирование компетенций и личностные результаты
1	2		3	4
Раздел 1. Математический анализ.			18	
Тема 1.1. Систематизация и обобщение школьного курса математики.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ЛР 4, ЛР 2
	1	Дроби. Выражения. Уравнения.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Решение задач		2	ОК 4, ОК 8, ЛР 4, ЛР 7
Тема 1.2. Предел функции.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ЛР 4, ЛР 2
	1	Предел функции.		
	2	Вычисление пределов с применением свойств.	1	ОК 4, ОК 8, ЛР 4, ЛР 7
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Повторение понятий: функции, обратной функции, четная и нечетная функция, периодическая функция, возрастающая и убывающая функция, графики элементарных функций. Подготовка сообщений на тему: «Значение математики в профессиональной деятельности»			
Тема 1.3. Дифференциальное исчисление.	Содержание учебного материала		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ЛР 4, ЛР 2
	1	Производная функции, её геометрический и механический смысл. Формулы производной.		

	2	Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Вычисление дифференциала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ЛР 4, ЛР 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		1	
	Запись в рабочую тетрадь формул дифференцирования, таблицы производных элементарных функций. Создание математического лото «Таблица производных элементарных функций»			ОК 4, ОК 8, ЛР 4, ЛР 7
Тема 1.4. Интегральное исчисление.	Содержание учебного материала		4	
	1	Первообразная функция и неопределённый интеграл. Методы интегрирования		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ЛР 4, ЛР 2
	2	Определение определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определённого интеграла.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ЛР 4, ЛР 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		2	ОК 4, ОК 8, ЛР 4, ЛР 7
		Подготовка мультимедийных презентаций по темам: «Из истории интегрального исчисления», «О происхождении терминов и обозначений». Составление математического лото «Таблица неопределённых интегралов».		
Раздел 2. Теории вероятностей. Математическая статистика.			9	
Тема 2.1. Теория вероятностей.	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные понятия комбинаторики: размещения, перестановки, сочетания.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ЛР 4, ЛР 2
	2	Случайные события и операции над ними. Классическое определение вероятности события. Основные теоремы и формулы теории вероятностей.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ЛР 4, ЛР 2
	3	Случайные величины. Математическое ожидание случайной величины.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ЛР 4, ЛР 2
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 4, ОК 8,

	Подготовить математическое лото по данной теме «Операции с множествами. Комбинаторика». Составить кроссворд, используя термины темы.		ЛР 4, ЛР 7
Тема 2.2. Математическая статистика. Медико-демографические показатели.	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет математической статистики. Санитарная (медицинская статистика). Методы обработки результатов медико-биологических исследований. Медико-демографические показатели.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ПК 6.2, ЛР 4
	2 Вычисление математического ожидания, дисперсии случайной величины.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ПК 6.2, ЛР 4
	3 Медико-демографические показатели. Статистика населения. Расчет объемов работы Кабинета раннего выявления заболеваний.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ПК 6.2, ЛР 4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы и построение диаграммы (используя ПК) в сравнении (по югу области, по области, г. Ишиму и ишимскому району) за 2016-2019 год по средней длительности пребывания больного на койке и обороту койки за определенный период.	2	ОК 4, ОК 8, ЛР 4, ЛР 7
Раздел 3. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.		21	
Тема 3.1. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.	Содержание учебного материала	2	
	1 Процент. Пропорция. Метрическая система единиц.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ЛР 4
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Решение задач по данной теме.	1	ОК 4, ОК 8, ЛР 4, ЛР 7
Тема 3.2. Математика	Содержание учебного материала	2	

и фармакология.	1	Расчет суточной и разовой дозы лекарственного вещества, кратность приема и количество инъекций. Перевод одних единиц измерения в другие. Аптечка первой помощи при анафилактическом шоке для процедурных кабинетов и донорских центров (расчет дозировок лекарственных препаратов).		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ПК 1.6., ПК 6.2, ЛР 4
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Решение прикладных задач.		1	ОК 4, ОК 8, ЛР 4, ЛР 7
Тема 3.3. Математика и основы сестринского дела	Содержание учебного материала		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ПК 1.6., ПК 6.2, ЛР 4
	1	Расчет концентрации раствора, количества вещества в растворе.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Решение задач по данной теме.		2	ОК 4, ОК 8, ЛР 4, ЛР 7
Тема 3.4. Математика и анатомия	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ПК 6.2, ЛР 4
	1	Жизненная емкость легких. Газообмен в легких.		
	2	Масса сердца взрослого человека и новорожденного ребенка. Параметры сердца. Масса крови и мышечной системы.	1	ОК 4, ОК 8, ЛР 4, ЛР 7
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Решение задач по данной теме.			
Тема 3.5. Математика и педиатрия	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ПК 6.2.
	1	Расчет прибавки роста и массы детей. Оценивание пропорциональности развития ребенка, используя антропометрические показатели.		
	2	Способы расчета питания (объемный и калорийный способы).		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Решение задач по данной теме.		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ПК 6.2, ЛР 4
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Решение задач по данной теме.		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ПК 6.2, ЛР 4

Дифференцированный зачет		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ПК 1.6, ПК 6.2, ЛР 4, ЛР 7
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики.

№ п/п	Оборудование	Кол-во
1.	Мебель и стационарное оборудование	
1.1.	Шкаф для хранения учебных пособий	1
1.2.	Столы студентов	14
1.3.	Стол преподавателя	1
1.4.	Стул преподавателя	1
1.5.	Стулья для студентов	28
1.6.	Доска классная	1
2.	Технические средства обучения	
2.1.	Персональный компьютер преподавателя	1
2.2.	Проектор	1
3.	Наглядные средства обучения	
3.1.	учебник по математике	14
3.2.	справочник по математике	14
3.3.	раздаточный материал:	
	- на занятие	14
	- для самостоятельной работы	28

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дружинина, И.В. Математика для студентов медицинских колледжей : учебное пособие : электронно-библиотечная система : сайт / И.В. Дружинина. — Спб. : Лань, 2017. — 188 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92618>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Загл. с экрана.
2. Гилярова, М. Г. Математика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 442 с.

Дополнительные источники:

1. Алгебра и начало анализа. 10–11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 11–е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Высшая математика. Помощь студентам – 2004 [Электронный ресурс]/ URL: <http://www.mathhelp.spb.ru> (дата обращения: 28.07.2021)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Каталог ресурсов – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 28.07.2021)
3. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 28.07.2021)

–

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные показатели сформированности компетенций, личностных результатов

Результаты (освоенные общими и профессиональными компетенциями)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценка результатов
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применения математических методов и способов решения профессиональных задач; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Диагностика, направленная на выявление типовых способов принятия решений. Кейс-метод, направленный на оценку способностей к анализу, контролю и принятию решений.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценивание выполненных самостоятельных заданий по поиску информации при помощи справочной, учебной, дополнительной литературы, Интернета.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Участие в планировании, в определении целей и задач в процессе учебы.	Наблюдение в процессе учебной деятельности.
ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача	Использование лекарственных средств по назначению врача	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся на занятиях, проводимых в форме выполнения самостоятельной и творческой работы.
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно	Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Проверка усвоения знаний и практических навыков.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Контроль усвоения пройденного материала (индивидуальный письменный опрос, тестирование).

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия математического анализа, теории вероятностей и математической статистики; – основные формулы для решения профессиональных задач, используемых в медицине. <p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять математические методы при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный опрос – собеседование – компьютерное тестирование – решение ситуационных задач – оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике – наблюдение за процессом выполнения заданий по практике <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; – анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; – определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры <p>При проведении дифференцированного зачета в устной форме критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.

При проведении дифференцированного зачета **в письменной форме** критерии оценивания следующие

- оценка «отлично» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);
- оценка «хорошо» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, допущена одна ошибка или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки); общий вид аккуратный;
- оценка «удовлетворительно» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме; оформлено небрежно или не закончено в срок;
- оценка «неудовлетворительно» - студент самостоятельно не справился с работой, допущены существенные ошибки, при выполнении операций допущены большие отклонения, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

При проведении дифференцированного зачета **в формате тестирования** оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям. При выполнении заданий ставится отметка:

- «5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;
- «4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;
- «3» - за 60-79% правильно выполненных заданий;
- «2» - за 40-59% правильно выполненных заданий.