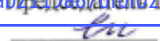


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Рассмотрено на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Дата подписания: 12.10.2025 08:40:14
Протокол № 1
Уникальный программный ключ:
877a7a02440a87df021747a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93
2019г.
Председатель ЦМК
 Елизарова Т.В.

Приложение № 1
к ППСЗ по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик:

Кучак Лирада Леонидовна, к.и.н., преподаватель первой квалификационной категории Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Эксперт: Ефремова Татьяна Михайловна, к.ф.н., доцент кафедры истории, социально-экономических и общественных дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «ТюмГУ» в г.Ишиме

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1.Кадровое обеспечение.....	13
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	13
3.3. Информационное обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Основные показатели сформированности компетенций.....	14
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», а также при подготовке по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Программа принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Основы философии основаны на знании базисных гуманитарных наук. Программа ориентирована на создание исходного уровня знаний для изучения на последующих курсах дисциплин: психология, безопасность жизнедеятельности, основы реабилитологии, общественное здоровье и здравоохранение, гигиена и экология человека. Дисциплина является базовой для всех профессиональных модулей специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- формирование философского мышления (антропоцентризма) как мировоззренческого и методологического принципа медицины
- осмысление современности, формирование целостного восприятия окружающего мира, научной картины мира;
- углубление процесса самопознания, формирование культуры научного мышления;
- формирование межнациональной, межкультурной и конфессиональной толерантности.

Задачи:

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
составление электронной презентации по заданной теме	2
составление словаря философских терминов	2
подбор из различных источников изречений философов	2
составление заданий для самотестирования	2
написание рефератов, эссе, конспектов	4
составление таблиц, схем, кроссвордов	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества				
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала		2	
	1	Философия: понятие, возникновение, место в духовной жизни общества.		ОК 1, ОК 4, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13
	2	Мировоззрение и его структура и формы		ОК2, ОК 10 ОК 11
	3	Основные философские проблемы. Человек и его бытие как центральная проблема философии		ОК 10, ОК 11
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Природа бытия		ОК 1, ОК 12 ОК6, ОК7, ОК 10, ОК 11
	2	Категории философии. Законы и категории диалектики.		ОК2, ОК 10 ОК 11
	3	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология		ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК6, ОК 10, ОК 11
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала		2	
	1	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.		ОК 1, ОК 12, ОК6, ОК7, ОК 10, ОК 11
	2	Методологическая роль философии и ее функции		ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК6, ОК 10, ОК 11
	Самостоятельная работа: 1. Составление электронной презентации на тему: «Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей» 2. Составление словаря философских терминов. 3. Выполнение тестовых заданий.		1	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9

Раздел 2. История философии				
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2	
	1	Философское знание в Древней Индии. Буддизм.		ОК1, ОК3, ОК4, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
	2	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция		ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10, ОК 11, ОК 13
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Античность – колыбель философии. Философия Сократа. Философская система Платона		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11
	2	Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии		ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11
		Самостоятельная работа: 1. Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии». 2. Составление таблицы с изречениями античных философов. 3. Составление словаря философских терминов. 4. Выполнение тестовых заданий.	1	ОК 4 ОК 8 ОК 9
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		2	
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11
	2	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения		ОК 10, ОК 11
	3	Просвещение. Эпоха научной революции. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта	ОК 2, ОК 4, ОК 6 ОК 10, ОК 11	
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11
	2	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.		ОК 10, ОК 11
	3	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистская философия.	ОК 2, ОК 4, ОК 6 ОК 10, ОК 11	
Тема 2.5. Русская	Содержание учебного материала		2	

философия.	1	Западники и славянофилы в русской философии		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11
	2	Русская религиозная идеалистическая философия		ОК 10, ОК 11
	3	Русский космизм. Судьба русской философии в XX веке		ОК 2, ОК 4, ОК 6 ОК 10, ОК 11
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	
	1	Место и роль философии в культуре XX века		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11
	2	Философское открытие З. Фрейда. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше		ОК 10, ОК 11
	3	Экзистенциализм		ОК 10, ОК 11
	4	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм	ОК 2, ОК 4, ОК 6 ОК 10, ОК 11	
	Самостоятельная работа: 1. Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии». 2. Подбор из различных источников изречений философов на тему: «Медицина – ежедневное испытание на человечность» (А. Чехов). 3. Составление словаря философских терминов. 4. Выполнение тестовых заданий.		1	ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9
Раздел 3. Философское учение о бытии.				
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2	
	1	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11
	2	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания		ОК 10, ОК 11
	3	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия	ОК 2, ОК 4, ОК 6 ОК 9, ОК 10, ОК 11	
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		2	
	1	Категория «бытие» и ее роль в философии		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11
	2	Материя, атрибуты, уровни организации и виды	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 10, ОК 11	

	Самостоятельная работа: 1.Выполнение творческой работы в форме эссе – ответа на вопрос: «Кем Вы себя считаете: материалистом, идеалистом, агностиком...?». 2.Составление словаря философских терминов. 3. Выполнение тестовых заданий.	2	ОК 3,ОК 4 ОК5 ОК 8 ОК 9
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала	4	
	1 Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11
	2 Основные этапы антропосоциогенеза. Внутренняя противоречивость человеческой природы		ОК 2,ОК 3,ОК 4 ОК 10, ОК 11
	3 Философская проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.		ОК5,ОК6,ОК 7, ОК10,ОК11, ОК 13
	Самостоятельная работа: 1.Подбор из различных источников изречений философов на тему: «Человек - это ...» 2.Составление словаря философских терминов. 3. Выполнение тестовых заданий.	2	ОК 4 ОК5 ОК 8 ОК 9
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала	2	
	1 Сознание как отражение бытия. Онтологический и гносеологический аспекты сознания		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11
	2 Основные структурные компоненты сознания. Мышление. Рефлексия		ОК 2,ОК 4,ОК 6 ОК 10, ОК 11
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала	4	
	1 Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11
	2 Многообразие форм познания. Сенсуализм и рационализм		ОК 10, ОК 11
	3 Субъект и объект познания. Практика - критерий истины		ОК 2,ОК 3 ОК 10, ОК 11

	Самостоятельная работа: 1. Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки». 2. Составление словаря философских терминов. 3. Выполнение тестовых заданий.	1	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9
Раздел 5. Философское учение об обществе.			
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие о цивилизации как типе общественного порядка		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11
	2 Структура общества. Соотношение общества и индивида		ОК 2, ОК 3 ОК 10, ОК 11
	3 Духовная жизнь общества. Понятие культуры		ОК 6, ОК 7 ОК 10, ОК 11
	4 Глобальные проблемы современности	ОК 10, ОК 11	
	Самостоятельная работа: 1. Составление кроссвордов по данной теме. 2. Составление словаря философских терминов. 3. Выполнение тестовых заданий.	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала	6	
	1 Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность личности		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11
	2 Антропосоциогенез. Концепции взаимоотношения природного и социального в формировании человека		ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 10, ОК 11
	3 Социальные типы личности. Деграция личности	ОК 6, ОК 7 ОК 10, ОК 11	
	Самостоятельная работа: 1. Составление тестовых заданий для самопроверки на тему: «Человек в информационно - техническом мире». 2. Составление словаря философских терминов. 3. Выполнение тестовых заданий.	1	ОК 4 ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9
Раздел 6. Философия и			

медицина			
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	Содержание учебного материала		2
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины	
	2	Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.	ОК2, ОК4, ОК 6, ОК10, ОК11, ОК13
	Самостоятельная работа: 1. Написание рефератов на тему: «Врачи – философы» 2. Составление словаря философских терминов.		2
Тема 6.2. Мировоззренческие основы философии.	Содержание учебного материала		4
	1	Анализ проблемы бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.	
	2	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.	ОК4, ОК 6, ОК 9 ОК 10, ОК 11
	Самостоятельная работа: 1. Составление таблицы «Отличия и общие черты философии с другими формами мировоззрения (наука, искусство, религия и мифология). 2. Составление схемы «Виды философского мировоззрения». 3. Составление словаря философских терминов. 4. Выполнение тестовых заданий.		1
	Всего		62

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

№1	Оборудование	Кол-во
1.	Мебель и стационарное оборудование:	
1.1.	Шкаф для хранения документации	1
1.2.	Классная доска	1
1.3.	Стол, стул для преподавателя	1/1
1.4.	Стол со встроенной кафедрой	1
1.5.	Столы, стулья	16/32
1.6.	Стеллаж для учебно-наглядных пособий	1
2.	Технические средства обучения	
2.1.	Мультимедийная установка	1
2.2.	Ноутбук	1
2.3.	Экран	1
3.	Наглядные средства обучения:	
3.1.	Карта Российской Федерации	1
3.2.	Политическая карта мира	1
3.3.	Плакаты, портреты, схемы, таблицы по учебной дисциплине «Основы философии»	5
3.4.	Тематические компьютерные обучающие программы (на материальном носителе)	2
3.5.	Видеофильмы по учебной дисциплине «Основы философии»	2

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Хрусталева, Ю. М. Основы философии: учеб. для мед. училищ и колледжей/ Ю. М. Хрусталева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 304 с.
2. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / С.И. Кащеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44193.html>. (Дата обращения 02.09.2019).

Дополнительные источники:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии/ В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – М.: ФГОУ ВУНМЦ, 2008. – 288 с.
2. Мельникова Н.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Мельникова, Н.А. Мальшина, В.О. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. —

Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6273.html>. (Дата обращения 02.09.2019).

3. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>. (Дата обращения 02.09.2019).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Российское образование – федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>. (Дата обращения 02.09.2019).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2011. - Режим доступа : <http://www.school-collection.edu.ru>. (Дата обращения 02.09.2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (посещение занятий, уровень успеваемости, участие в общественной жизни колледжа и т.д.)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).	накопительное оценивание, интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (написание конспектов лекций, своевременное выполнение заданий, дисциплина на занятии и др.)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д. 	<p>накопительное оценивание, интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (посещение библиотеки колледжа и др.)</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение системы базовых знаний отражающих вклад информатики в здравоохранение; - эффективное применение информационно-образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразования; - умение работать с новыми информационными программами необходимыми для профессиональной деятельности; - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной. 	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (работа с ЭОР, использование материалов электронного колледжа, сервера ИМК и др.)</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др. 	<p>накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих группах и т.д.)</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; 	<p>накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в студенческом</p>

заданий.	- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме.	самоуправлении, старостате, студ.совете и др.)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере.	накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- умение работать с новыми информационными программами необходимыми для профессиональной деятельности; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат); - поиск нужной информации по заданной профессиональной теме.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в научно-исследовательских проектах, творческих конкурсах, в конференциях и т.д.)
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- демонстрация понимания ценности исторического наследия и культурных традиций народа - демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и	накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в проектах патриотической направленности, в конференциях и олимпиадах по истории)

	<p>результат).</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - способность координировать свои действия с другими участниками общения 	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат). - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; 	<p>накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в волонтерских движениях и т.д.)</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат). - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - соблюдение правил профессионального поведения и устава учреждения. 	<p>накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (соблюдение требований к внешнему виду, техники безопасности и т.д.)</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных, профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации здорового образа жизни и требований охраны труда; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт. 	<p>накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО, отсутствие вредных привычек и т.д.)</p>

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p><u>Усвоенные знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p><u>Освоенные умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос - собеседование - тестирование - компьютерное тестирование - оценка точности и полноты выполнения самостоятельных индивидуальных заданий, заданий в рабочей тетради <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры <p>При проведении дифференцированного зачета в устной форме критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; - оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий
---	---

	<p>предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p> <p>При проведении дифференцированного зачета в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий;</p> <p>«2» - за менее 60% правильно выполненных заданий</p>
--	---