

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Анна Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания:                       
Уникальный идентификатор:                       
877a7ab2119a870f603e7447a9f81f98771d35fe3a6980144ee67d304162f93

Рассмотрено на заседании ЦМК  
Общественных дисциплин  
Протокол №                       
от « 02 » 09 2021 г.  
председатель ЦМК  
                     Елизарова Т.В.

Приложение № 1  
к ППСЗ по специальности  
39.02.01 Социальная работа

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: Лапин Павел Никитич, преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: Нестерова Т.А., к.ф.н., руководитель УМО ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

## Оглавление

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
1.1 Область применения программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
3.1.Кадровое обеспечение.....	13
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	13
3.3. Информационное обеспечение .....	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
4.1. Основные показатели сформированности компетенций.....	14
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Программа принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Основы философии основаны на знании базисных гуманитарных наук. Программа ориентирована на создание исходного уровня знаний для изучения на последующих курсах дисциплин: психология, безопасность жизнедеятельности, здоровый человек и его окружение, этика и деонтология, гигиена и экология человека. Дисциплина является базовой для всех профессиональных модулей специальности.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цели:

- формирование философского мышления (антропоцентризма) как мировоззренческого и методологического принципа медицины
- осмысление современности, формирование целостного восприятия окружающего мира, научной картины мира;
- углубление процесса самопознания, формирование культуры научного мышления;
- формирование межнациональной, межкультурной и конфессиональной толерантности.

#### Задачи:

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 5 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>53</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>5</b>
<b>в том числе:</b> составление электронной презентации по заданной теме	<b>1</b>
составление словаря философских терминов	<b>1</b>
подбор из различных источников изречений философов	<b>1</b>
составление заданий для самоконтроля	<b>1</b>
написание рефератов, эссе, конспектов, составление таблиц, схем, кроссвордов	<b>1</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>				
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала		2	
	1	Философия: понятие, возникновение, место в духовной жизни общества.		ОК 1, ОК 4, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ОК 13
	2	Мировоззрение и его структура и формы		ОК2, ОК 10 ОК 11
	3	Основные философские проблемы. Человек и его бытие как центральная проблема философии		ОК 10, ОК 11
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Природа бытия		ОК 1, ОК 12 ОК6, ОК7, ОК 10, ОК 11
	2	Категории философии. Законы и категории диалектики.		ОК2, ОК 10 ОК 11
	3	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология		ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК6, ОК 10, ОК 11
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала		2	
	1	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.		ОК 1, ОК 12, ОК6, ОК7, ОК 10, ОК 11
	2	Методологическая роль философии и ее функции		ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК6, ОК 10, ОК 11
	Самостоятельная работа: 1. Составление электронной презентации на тему: «Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей» 2. Составление словаря философских терминов.		1	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9



	3. Выполнение тестовых заданий.			
<b>Раздел 2. История философии</b>				
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2	
	1	Философское знание в Древней Индии. Буддизм.		ОК1, ОК3, ОК4, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ЛР 6-11
	2	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция		ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10, ОК 11, ОК 13
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Античность – колыбель философии. Философия Сократа. Философская система Платона		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11
	2	Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии		ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11 ЛР 6-11
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		2	
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11
	2	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения		ОК 10, ОК 11 ЛР 4-11
	3	Просвещение. Эпоха научной революции. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта		ОК 2, ОК 4, ОК 6 ОК 10, ОК 11
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11
	2	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.		ОК 10, ОК 11
	3	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистская философия.		ОК 2, ОК 4, ОК 6 ОК 10, ОК 11
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Западники и славянофилы в русской философии		ОК 1, ОК 12,

				ОК 10, ОК 11 ЛР 6-11
	2	Русская религиозная идеалистическая философия		ОК 10, ОК 11 ЛР 6-11
	3	Русский космизм. Судьба русской философии в XX веке		ОК 2, ОК 4, ОК 6 ОК 10, ОК 11 ЛР 6-11
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	
	1	Место и роль философии в культуре XX века		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11
	2	Философское открытие З. Фрейда. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше		ОК 10, ОК 11
	3	Экзистенциализм		ОК 10, ОК 11
	4	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм	ОК 2, ОК 4, ОК 6 ОК 10, ОК 11	
	Самостоятельная работа: 1. 1. Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии». 2. Подбор из различных источников изречений философов на тему: «Медицина – ежедневное испытание на человечность» (А.Чехов). 2. 3. Составление словаря философских терминов. 3. 4. Выполнение тестовых заданий.		1	ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>				
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2	
	1	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11
	2	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания		ОК 10, ОК 11 ЛР 6-11
	3	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия	ОК 2, ОК 4, ОК 6 ОК 9, ОК 10, ОК 11	
Тема 3.2. Философская категория бытия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Категория «бытие» и ее роль в философии		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11

Материя, ее основные свойства.	2	Материя, атрибуты, уровни организации и виды		ОК2, ОК4, ОК6, ОК 10, ОК 11
		Самостоятельная работа: 1.Выполнение творческой работы в форме эссе – ответа на вопрос: «Кем Вы себя считаете: материалистом, идеалистом, агностиком...?». 2.Составление словаря философских терминов. 3. Выполнение тестовых заданий.	1	ОК 3, ОК 4 ОК5 ОК 8 ОК 9
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>				
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11 ЛР 4-11
	2	Основные этапы антропосоциогенеза. Внутренняя противоречивость человеческой природы		ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 10, ОК 11
	3	Философская проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.		ОК5, ОК6, ОК 7, ОК10, ОК11, ОК 13
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сознание как отражение бытия. Онтологический и гносеологический аспекты сознания		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11
	2	Основные структурные компоненты сознания. Мышление. Рефлексия		ОК 2, ОК 4, ОК 6 ОК 10, ОК 11
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		4	
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11
	2	Многообразие форм познания. Сенсуализм и рационализм		ОК 10, ОК 11
	3	Субъект и объект познания. Практика - критерий истины		ОК 2, ОК 3 ОК 10, ОК 11
<b>Раздел 5. Философское</b>				

<b>учение об обществе.</b>				
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о цивилизации как типе общественного порядка		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11 ЛР 4-11
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида		ОК 2, ОК 3 ОК 10, ОК 11
	3	Духовная жизнь общества. Понятие культуры		ОК 6, ОК 7 ОК 10, ОК 11
	4	Глобальные проблемы современности	ОК 10, ОК 11 ЛР 4-11	
	Самостоятельная работа: 1. Составление кроссвордов по данной теме. 2. Составление словаря философских терминов. 3. Выполнение тестовых заданий.		1	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		6	
	1	Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность личности		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11
	2	Антропосоциогенез. Концепции взаимоотношения природного и социального в формировании человека		ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 10, ОК 11
	3	Социальные типы личности. Деграция личности	ОК 6, ОК 7 ОК 10, ОК 11	
	Самостоятельная работа: 1. Составление тестовых заданий для самопроверки на тему: «Человек в информационно - техническом мире». 2. Составление словаря философских терминов. 3. Выполнение тестовых заданий.		1	ОК 4 ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9
<b>Раздел 6. Философия и медицина</b>				
Тема 6.1. Философия и медицина: общие	Содержание учебного материала		2	
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины		ОК 1, ОК 12, ОК 10, ОК 11

проблемы и ценности				ЛР 4-11
	2	Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.		ОК2, ОК4, ОК 6, ОК10, ОК11, ОК13 ЛР 4-11
Тема 6.2. Мировоззренческие основы философии.	Содержание учебного материала		4	
	1	Анализ проблемы бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.		ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК12, ОК10, ОК11
	2	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		ОК4, ОК 6, ОК 9 ОК 10, ОК 11
		<b>Всего</b>	<b>53</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебно-лабораторное оборудование

Наименование	Количество
1	2
Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
Веб-камера	1
ДОСКА ИНТЕРАКТИВНАЯ	1
Проектор	1
IP-камера	2
МФУ черно-белая печать	1
Компьютерная акустика	1
Коммутатор управляемый для локальной сети	1
Шкаф настенный для сетевого оборудования	2
Кабель для локальной сети и видеонаблюдения	600 м
Итого:	12

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Хрусталеv, Ю. М. Основы философии: учеб. для мед. училищ и колледжей/ Ю. М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 304 с.
2. Кашееv С.И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / С.И. Кашееv. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44193.html>. (Дата обращения 02.09.2021).
3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

#### Дополнительные источники:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294> (дата обращения: 20.10.2021).
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133> (дата обращения: 20.10.2021).
3. Мельникова Н.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Мельникова, Н.А. Мальшина, В.О. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6273.html>. (Дата обращения 02.09.2021).
4. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>. (Дата обращения 02.09.2021).

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Российское образование – федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>. (Дата обращения 02.09.2021).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2011. - Режим доступа : <http://www.school-collection.edu.ru>. (Дата обращения 02.09.2021).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (посещение занятий, уровень успеваемости, участие в общественной жизни колледжа и т.д.)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;	накопительное оценивание, интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (написание конспектов лекций, своевременное выполнение заданий,

эффективность и качество.	- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).	дисциплина на занятии и др.)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д.	накопительное оценивание, интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (посещение библиотеки колледжа и др.)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- усвоение системы базовых знаний отражающих вклад информатики в здравоохранение; - эффективное применение информационно-образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразования; - умение работать с новыми информационными программами необходимыми для профессиональной деятельности; - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (работа с ЭОР, использование материалов электронного колледжа, сервера ИМК и др.)
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения;	накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися



руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	(участие в творческих группах и т.д.)
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме.</li> </ul>	накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в студенческом самоуправлении, старостате, студ.совете и др.)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере.</li> </ul>	накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с новыми информационными программами необходимыми для профессиональной деятельности;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат);</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в научно-исследовательских проектах, творческих конкурсах, в конференциях и т.д.)

	- поиск нужной информации по заданной профессиональной теме.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания ценности исторического наследия и культурных традиций народа</li> <li>- демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения</li> </ul>	накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в проектах патриотической направленности, в конференциях и олимпиадах по истории)
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> </ul>	накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в волонтерских движениях и т.д.)
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- соблюдение правил профессионального поведения и устава учреждения.</li> </ul>	накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (соблюдение требований к внешнему виду, техники безопасности и т.д.)
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации здорового образа жизни и требований охраны труда;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> </ul>	накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в спортивных соревнованиях, сдача

профессиональных целей.	- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт.	норм ГТО, отсутствие вредных привычек и т.д.)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Устные и письменные высказывания, участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Устные и письменные высказывания, участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Устные и письменные высказывания, участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Устные и письменные высказывания, участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Устные и письменные высказывания, участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Устные и письменные высказывания, участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.

**4.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЕМ О ТЕКУЩЕМ, ПРОМЕЖУТОЧНОМ И ИТоговом КОНТРОЛЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ,**

**ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> <p><b>Освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- собеседование</li> <li>- тестирование</li> <li>- компьютерное тестирование</li> <li>- оценка точности и полноты выполнения самостоятельных индивидуальных заданий, заданий в рабочей тетради</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль</b> – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;</li> <li>- определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> <li>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;</li> <li>- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</li> </ul> <p>При проведении дифференцированного зачета <b>в устной форме</b> критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании,</li> </ul>

	<p>изложении и использовании учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</li> <li>- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</li> </ul> <p>При проведении дифференцированного зачета в <b>формате тестирования</b> оценка</p>
--	---

	<p>сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям:</p> <p>при выполнении заданий ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,</p> <p>«2» - за менее 60% правильно выполненных заданий</p>
--	--