

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванков Анна Владимировна


Должность: директор

Дата подписания: 12.10.2023 08:40:14

Уникальный программный ключ:

877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК  
Общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
от « 02 » 09 2021 г.  
председатель ЦМК  
 Елизарова Т.В.

Приложение №3  
к ППСЗ по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)**

2021 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Парфёнова Ольга Николаевна, преподаватель I квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Елизарова Татьяна Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

## Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
3.1. Кадровое обеспечение	28
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	28
3.3. Информационное обеспечение обучения.	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4.1. Основные показатели сформированности компетенций и личностных результатов	31
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	34

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», а также при подготовке по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) входит в Общий гуманитарный и социально-экономические цикл дисциплин и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Изучение дисциплины осуществляется в течение 1-3 годов обучения (1-6 семестр).

Программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) завершает формирование основ владения иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе, и ориентирована на практическое владение иностранным языком в области профессиональной деятельности.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

**Цель** обучения иностранным языкам в медицинском колледже – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста-медика, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

### **Задачи:**

- систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения;
- развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями:**

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**ПК 1.1.** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

**ПК 1.2.** Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

**ПК 1.3.** Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

**ПК 2.2.** Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

**ПК 2.3.** Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

**ПК 2.7.** Осуществлять реабилитационные мероприятия.

**ПК 2.8.** Оказывать паллиативную помощь.

**ПК 3.1.** Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

**ПК 3.2.** Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

**ПК 3.3.** Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Обучающийся должен овладеть следующими **личностными результатами** обучения:

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 224 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часов

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	224
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	174
в том числе:	
практические занятия	168
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося</b>	50
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий)	2
составление монологических высказываний	15
создание мультимедийных презентаций	7
составление сообщений, докладов, рефератов	10
подготовка диалогов и ролевых игр	5
составление таблиц, памяток, схем, кроссвордов, писем, лексического словаря, буклетов.	11
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	
<b>1 год обучения</b>					
<b>Раздел 1. Фонетика.</b>					
<b>Тема 1.1. Алфавит. Произношение звуков</b>	Содержание учебного материала:	2			
	1 Значение и роль английского языка в современном медицинском образовании.		ОК 6, ОК 8	ЛР8	
	2 Алфавит. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге и чтение согласных букв.		ОК 6, ОК 8		
	Практическое занятие: Чтение слов и объяснение их произношения Составление таблицы знаков транскрипции.		ОК 6, ОК 8	ЛР8	
<b>Тема 1.2. Чтение сочетаний гласных и согласных</b>	Содержание учебного материала:	2			
	1 Правила чтения гласных в буквосочетаниях.		ОК 6, ОК 8		
	2 Правила чтения сочетаний согласных.		ОК 6, ОК 8		
	3 Правила чтения непроизносимых согласных.		ОК 6, ОК 8		
	Практическое занятие: Чтение фонетических упражнений и транскрибирование слов в тетрадях Систематизация фонетического материала о правилах чтения гласных, согласных и буквосочетаний		ОК 4, ОК 6	ЛР8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Сходства и различия фонем русского и английских языков»	1		ОК 4, ОК 6	ЛР8
<b>Раздел 2. Обо мне и моей будущей профессии</b>					
<b>Тема 2.1. Студент-медик о себе. Имя существительное</b>	Содержание учебного материала:	2			
	1 О себе, своей внешности и характере.		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР2	
	2 Изучение множественного числа существительных.		ОК4, ОК6, ОК8		
	Практическое занятие: Активизация лексических единиц по теме для составления рассказа о себе, своей внешности и характере. Заполнение анкеты, используя извлеченную из текста информацию. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме «Имя существительное».		ОК 4, ОК 6	ЛР2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление монологического высказывания на тему «О себе».	1		ОК 4, ОК 6	ЛР2
	<b>Тема 2.2. Моя семья. Мой дом. Местоимения.</b>	Содержание учебного материала:	2		
1 Моя семья. Описание интерьера квартиры, дома. Представление отдельных членов семьи.			ОК4, ОК6, ОК8	ЛР7	
2 Изучение групп местоимений (личные, притяжательные, возвратные местоимения).			ОК4, ОК6, ОК8		

	Практическое занятие: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом». Составление устного монологического высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме «Местоимение»		ОК 4, ОК 6	ЛР7
<b>Тема 2.3. Мои друзья. Местоимения.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Мой друг. Описание его внешности, характера, хобби.		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР7
	2   Изучение групп местоимений (вопросительные, указательные, неопределенные местоимения).		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о своем друге. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме «Местоимение»		ОК 4, ОК 6	ЛР7
<b>Тема 2.4. Мой рабочий день. Имя прилагательное.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Мой рабочий день (распорядок рабочего дня, учёба в мед. колледже)		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР7
	2   Изучение степеней сравнения прилагательных.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о своём рабочем дне. Выполнение тестовых заданий по теме.		ОК 4, ОК 6	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление монологического высказывания на тему «Мой рабочий день».	1	ОК 4, ОК 6	ЛР7
<b>Тема 2.5. Моё свободное время. Хобби. Имя прилагательное.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Увлечение и культурный досуг в свободное время.		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР7
	2   Изучение степеней сравнения прилагательных.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о культурном досуге, хобби. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме «Имя прилагательное»		ОК 4, ОК 6	ЛР7
<b>Тема 2.6. Мой родной город. Оборот «There is/are».</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   История и современные реалии жизни родного города (культура, общественная и спортивная жизнь, промышленность, окружающая среда)		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8
	2   Употребление оборота «There is/ there are» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем времени.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях родного города. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме «There is/ there are»		ОК 4, ОК 6	ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание мультимедийной презентации об истории и современных реалиях родного города.	1	ОК 4, ОК 6	ЛР8
<b>Тема 2.7. Достопримечательности</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Достопримечательности города Ишима.		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8



<b>города Ишима. Оборот «There is/are».</b>	2	Оборот «There is/ there are» в прошедшем и будущем временах.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:				
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Достопримечательности города Ишима». Выполнение тестовых заданий по теме «There is/ there are»			ОК 4, ОК 6	ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
Подготовка сообщений, рефератов на тему «Достопримечательности города Ишима».			ОК 4, ОК 6	ЛР8	
<b>Тема 2.8. Медицинский колледж. История колледжа. Числительные, особенности их использования.</b>	Содержание учебного материала:		2		
	1	Наш медицинский колледж, отделения и специальности медицинского колледжа.		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8
	2	Изучение количественных числительных.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:				
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности об истории медицинского колледжа, факультетах, учебных дисциплинах, экзаменах, практике.			ОК 4, ОК 6	ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
Создание мультимедийной презентации об истории медицинского колледжа, его прошлом и настоящем.			ОК3-ОК6, ОК8	ЛР8	
<b>Тема 2.9. Учебный процесс в медицинском колледже. Числительные, особенности их использования.</b>	Содержание учебного материала:		2		
	1	Учебный процесс в медицинском колледже, расписание занятий, учебные дисциплины, организация учебной деятельности студентов, экзамены, практика.		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8
	2	Изучение порядковых числительных .		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:				
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов об учебном процессе в медицинском колледже, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Числительные, особенности их использования».			ОК 4, ОК 6	ЛР8
<b>Тема 2.10. Профессия медицинского работника. Глагол “to be” в настоящем времени.</b>	Содержание учебного материала:		2		
	1	Профессия медицинского работника (деятельность медицинского работника, нравственные обязательства по отношению к обществу, пациентам)		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР2
	2	Спряжение глагола «to be» в настоящем времени. Употребление глагола в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:				
	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о профессии медицинского работника, о его деятельности. Выполнение тестовых заданий по теме «Глагол «to be» в настоящем времени».			ОК 4, ОК 6	ЛР2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
Составление монологического высказывания о профессии медицинского работника.			ОК 4, ОК 6	ЛР2	
<b>Тема 2.11. Роли и функции медицинской сестры. Глагол “to be” в прошедшем времени.</b>	Содержание учебного материала:		2		
	1	Роли и функции медицинской сестры (профессиональные задачи медицинской сестры)		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР2
	2	Спряжение глагола «to be» в прошедшем времени. Употребление глагола в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.		ОК4, ОК6, ОК8	

	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о ролях, функциях медицинского работника, выполнение упражнений по теме «Глагол “to be».		ОК 4, ОК 6	ЛР2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление монологического высказывания о ролях и функциях медицинской сестры.		ОК 4, ОК 6	ЛР2
<b>Тема 2.12. Моя будущая профессия – медицинская сестра. Глагол “to be” в будущем времени.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Моя будущая профессия – медицинская сестра.		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР2
	2   Спряжение глагола «to be» в будущем времени. Употребление глагола в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:			
	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о будущей профессии. Выполнение тестовых заданий по теме «Глагол «to be» в будущем времени.		ОК 4, ОК 6	ЛР2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление монологического высказывания по теме «Моя будущая профессия – фельдшер»		ОК 4, ОК 6	ЛР2
<b>Тема 2.13. Типичный день медицинской сестры. Порядок слов в предложении.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Функциональные обязанности медицинской сестры в течении рабочего дня.		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР2
	2   Порядок слов в английском предложении (правила построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений).		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о типичном дне медицинской сестры. Выполнение тестовых заданий по теме «Порядок слов в предложении.		ОК 4, ОК 6	ЛР2
<b>Раздел 3. Анатомия человека</b>				
<b>Тема 3.1. Анатомическое строение тела человека. Глагол «to have» в настоящем времени.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Анатомические термины и структурная организация человеческого тела.		ОК4, ОК5, ОК8	ЛР7
	2   Спряжение глагола «to have» в настоящем времени.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:			
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Выполнение тестовых заданий по теме «Глагола «to have» в настоящем времени».		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление кроссворда по теме «Части тела человека» с использованием лексического минимума		ОК 4, ОК 8	ЛР7
<b>Тема 3.2. Внутренние органы человека. Глагол «to have» в настоящем времени.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Внутренние органы человека (лексические единицы по теме).		ОК4, ОК5, ОК8	ЛР7
	2   Употребление глагола «to have» в настоящем времени.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности о внутренних		ОК 4, ОК 5,	ЛР7

	органах человека. Выполнение тестовых заданий по теме «Глагол «to have».		ОК 6	
<b>Тема 3.3. Скелет человека. Глагол «to have» в прошедшем времени.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Скелет человека. Название костей скелета		ОК4-5, ОК8, ПК 2.1.	ЛР7
	2   Спряжение глагола «to have» в прошедшем времени.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие: Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности о скелете человека, строении, функциях скелета. Выполнение грамматических упражнений по теме.		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы внутренних органов человека и названий костей скелета на латинском, английском и русском языках.	1	ОК 4, ОК 8	ЛР7
<b>Тема 3.4. Функции скелета. Глагол «to have» в прошедшем времени.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Функции скелета: опорная, двигательная, рессорная, защитная, участие костей скелета в обмене веществ и в кроветворении.		ОК4, ОК5, ОК8, ПК 2.1.	ЛР7
	2   Употребление глагола «to have» в прошедшем времени.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие: Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности о функциях скелета. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР7
	Содержание учебного материала:	2		
<b>Тема 3.5. Мышцы и ткани в организме человека Глагол «to have» в будущем времени.</b>	1   Виды мышц. Строение и функции мышц и тканей		ОК4-5, ОК8, ПК 2.1.	ЛР7
	2   Спряжение глагола «to have» в будущем времени.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. Выполнение тестовых заданий по теме «Глагола «to have»».		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Функции и виды мышц и тканей в организме человека»	1	ОК 4, ОК 6	ЛР7
	Содержание учебного материала:	2		
<b>Тема 3.6. Виды мышц и тканей в организме человека. Глагол «to have» в будущем времени.</b>	1   Виды мышечной ткани в организме человека: эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная. Функции мышечной ткани: двигательная, защитная, теплообменная, мимическая.		ОК4, ОК5, ОК8, ПК 2.1.	ЛР7
	2   Употребление глагола «to have» в будущем времени.			
	Практическое занятие: Чтение и перевод иноязычного текста о видах и функциях мышечной ткани, составление монологического высказывания по теме и выполнение упражнений к тексту.		ОК 4, ОК 6	ЛР7
	Содержание учебного материала:	2		
<b>Тема 3.7. Кровь и её элементы. Состав крови. Употребление глагола “to have” во временах группы Simple.</b>	1   Определение крови. Состав крови. Назначение крови.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1.	ЛР7
	2   Употребление глагола “to have” во временах группы Simple.		ОК4, ОК6, ОК8,	
	Практическое занятие:			

	Изучение лексического минимума по теме «Кровь. Назначение крови и её компонентов» Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов «Blood», «Circulatory system»		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Подготовка докладов и сообщений по темам: «Сахар крови», «Холестерин»		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР7
<b>Раздел 4. Первая медицинская помощь</b>				
<b>Тема 4.1. Первая медицинская помощь. Модальные глаголы.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1 Первая медицинская помощь (порядок действий при оказании первой медицинской помощи, виды оказания помощи)		ОК4, ОК6, ПК 2.1, ПК 3.1-3.2	ЛР7
	2 Изучение видов и функций модальных глаголов.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов о первой медицинской помощи пострадавшему.		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР7
<b>Тема 4.2. Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы “can/could”</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1 Первая помощь при ушибе, кровотечении.		ОК4, ОК6, ПК 2.1, ПК 3.1-3.2	ЛР7
	2 Изучение модальных глаголов “can/could”		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях. Выполнение грамматических упражнений по теме Модальные глаголы.		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление сообщений и рефератов об оказании первой медицинской помощи при ушибах, кровотечении, обмороке, шоке, переломах, отравлении, солнечном ударе.		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР7
<b>Тема 4.3. Переломы. Модальные глаголы “may/might”</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1 Первая помощь при переломах.		ОК4, ОК6, ПК 2.1, ПК 3.1-3.2	ЛР7
	2 Изучение модальных глаголов “may/might”		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о переломах, их видах, способах оказания первой помощи при переломах. Выполнение грамматических упражнений.		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР7
<b>Тема 4.4. Обморок. Солнечный удар. Модальные глаголы “must/should/would”</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1 Первая помощь при обмороке, солнечном ударе		ОК4, ОК6, ПК 2.1, ПК 3.1-3.2	ЛР7
	2 Изучение модальных глаголов “must/should/would”		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об обмороке, солнечном ударе; способах оказания первой помощи при обмороке и солнечном ударе.		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР7

	Выполнение грамматических упражнений по теме Модальные глаголы».			
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Подготовка диалогов и ролевой игры по теме «Первая медицинская помощь». «Порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи»		ОК 4, ОК6, ОК 8 ПК 2.1, ПК 3.1-3.2	ЛР7
<b>Тема 4.5. Шок. Отравление. Модальный глагол “have to”</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1 Первая помощь при шоке и отравлении.		ОК4, ОК6, ПК 2.1, ПК 3.1-3.2	ЛР7
	2 Изучение модального глагола “have to”		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие: Чтение и перевод иноязычных текстов об оказании первой медицинской помощи при шоке и отравлении. Выполнение тестовых заданий по теме Модальные глаголы».		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление монологического высказывания на тему «Первая помощь при шоке и отравлении» .		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР7
<b>Раздел 5. Болезни и уход за больными</b>				
<b>Тема 5.1. Общие симптомы. Действительный залог. Неопределенные времена.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1 Общие симптомы, основные жалобы и симптомы заболеваний (лексические единицы по теме)		ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1, 2.2	ЛР7
	2 Неопределенные времена. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы предложений, стоящих в неопределенном времени.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие: Изучение лексико-фразеологического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об основных симптомах заболеваний.		ОК4, ОК6	ЛР7
<b>Тема 5.2. История болезни. Present Simple Tense.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1 Понятие об истории болезни и о составляющих истории болезни. Оформление истории болезни и электронный вариант истории болезни.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1	ЛР7
	2 Образование Present Simple (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста по теме «История болезни». Выполнение грамматических упражнений на тему «Present Simple»		ОК4, ОК6	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление карты больного на английском языке, применяя лексико-фразеологический минимум.		ОК4, ОК6	ЛР7
<b>Тема 5.3. Визит к доктору. Осмотр пациента. Present Simple Tense.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1 Внешний осмотр (общий вид пациента: цвет и структура кожных покровов, слизистых, места источника боли и т. п.);СОП "Алгоритм осмотра кожных покровов"		ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1	ЛР7
	2 Употребление Present Simple.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:			

	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и составление диалогов на тему «Визит к доктору». Выполнение грамматических упражнений на тему «Present Simple»		ОК4, ОК6	ЛР7
<b>Тема 5.4. Общее обследование пациента. Типы вопросов.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1	Понятие об общем обследовании пациента. Методы общего обследования пациента.	ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1	ЛР7
	2	Типы вопросов в английском языке (общий, альтернативный)	ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов об этапах осмотра пациента и методах обследования. Выполнение грамматических упражнений по теме «Типы вопросов».		ОК4, ОК6	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление диалогов и ролевых игр на тему «Общее обследование пациента»		ОК4, ОК6	ЛР7
<b>Тема 5.5. Заболевание. Диагностика. Past Simple Tense.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1	Заболевания. Диагностика (лексические единицы по теме). Лабораторная, инструментальная диагностика и диагностика с помощью специального оборудования.	ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1	ЛР7
	2	Образование Past Simple (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы).	ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:			
	Изучение лексико-фразеологического минимума по теме; чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов «Лихорадка», «Гипертония», «Простуда», «Пневмония», «Бронхит». Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме.		ОК4, ОК6	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление мультимедийных презентаций на темы «Грипп», «Коклюш», «Болезнь сердца», «Гипертония» и другие.		ОК4-ОК6, ОК8	ЛР7
<b>Тема 5.6. Инфекционные заболевания. Способы передачи инфекции. Past Simple Tense.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1	Причины возникновения инфекционных болезней. Механизм передачи. Классификация инфекционных заболеваний. Эпидемиология. Профилактика.	ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1	ЛР7
	2	Употребление Past Simple Tense.	ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме «Инфекционные болезни». Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестовых заданий по теме.		ОК4, ОК6	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление монологических высказываний по теме «Инфекционные болезни».		ОК4, ОК6	ЛР7
<b>Тема 5.7. Детские инфекционные заболевания. Future Simple Tense.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1	Классификация ветряная оспа, дифтерия, корь, коклюш, краснуха, полиомиелит, скарлатина, паротит эпидемический (свинка). Возбудители. Источник инфекции. Лечение. Профилактика.	ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1	ЛР7
	2	Образование Future Simple Tense (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)	ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме «Инфекционные		ОК4, ОК6	ЛР7

	болезни». Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестовых заданий по теме.				
	Самостоятельная работа обучающихся:	1			
	Составление монологических высказываний по теме «Инфекционные болезни».		ОК4, ОК6	ЛР7	
<b>Тема 5.8. Коронавирусная инфекция COVID-19. Future Simple Tense.</b>	Содержание учебного материала:	2			
	1	Этиология. Клинические особенности протекания коронавирусной инфекции у взрослых и детей.		ОК4, ОК6, ОК8 ЛР7	
	2	Диагностика. Профилактика и средства защиты от коронавируса. Лечение. Прогноз.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1	
	3	Употребление Future Simple Tense.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:				
	Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов по теме, составление вопросов по тексту.			ОК4, ОК6	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	Составление памяток по теме «Меры профилактики коронавирусной инфекции».			ОК4, ОК6	ЛР7
<b>Раздел 6. Обобщение.</b>					
<b>Тема 6.1. Обобщающее занятие по темам 1 года</b>	Содержание учебного материала:	2			
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов		ОК4, ОК6 ЛР2, ЛР7-8	
	Практическое занятие:				
	Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов			ОК4, ОК6	ЛР2, ЛР7-8
	Контрольная работа по материалам преподавателя		2	ОК4-ОК6	ЛР2, ЛР7-8
<b>2 год обучения</b>					
<b>Раздел 1. В больнице</b>					
<b>Тема 1.1. Стационар и иные медицинские учреждения. Отделение стационара</b>	Содержание учебного материала:	2			
	1	Классификация медицинских учреждений и профили больниц.		ОК4, ОК6, ОК8 ЛР8	
	2	Виды стационара и оказываемая медицинская помощь в стационаре.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1.-2.2.	
	Практическое занятие:				
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и составление монологического высказывания по теме «Отделение стационара»			ОК4, ОК6	ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	Составление схемы типов лечебно-профилактических учреждений. Составление кроссворда по теме.			ОК4-ОК5, ОК8	
<b>Тема 1.2. Работа в стационаре. Осмотр пациента.</b>	Содержание учебного материала:	2			
	1	Общий уход за больными в стационаре. Работа палатной медсестры в отделении стационара.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1.-2.2. ЛР7	
	2	Образование и использование Present Continuous Tense.		ОК4, ОК6, ОК8	

	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста, составления правил поведения медсестры и описания работы палатной медсестры терапевтического отделения.		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление монологического высказывания по теме «Работа в стационаре».		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР7
<b>Тема 1.3. Поликлиника.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Задачи и особенности работы медсестры в поликлинике, персонал поликлиники, контроль состояния пациентов.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1.-2.2.	ЛР7
	2   Придаточные предложения времени и условия.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие: Чтение профессионально-ориентированных текстов о работе медсестры в поликлинике. Выполнение лексико-грамматических упражнений, составления лексического словаря.		ОК4, ОК6	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление диалогического высказывания по теме «В поликлинике»		ОК4, ОК6	ЛР7
<b>Тема 1.4. Деятельность врача и медсестры в поликлинике.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Деятельность врача и медсестры в поликлинике (функциональные обязанности медсестры в поликлинике). СОП «Выполнение внутримышечной инъекции»		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1.-2.2.	ЛР7
	2   Изучение Present Continuous Tense (употребление, образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм)		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие: Чтение и перевод иноязычных текстов о функциональных обязанностях врача и медсестры в поликлинике. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		ОК4, ОК6	ЛР7
<b>Тема 1.5. Больница и ее отделения. Сбор анамнеза.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Типы организации больниц, специализация, состав больницы общего профиля. Цели, функции, персонал больницы, процесс сбора анамнеза.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1.-2.2.	ЛР8
	2   Изучение Past Continuous Tense (образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм).		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств.		ОК4, ОК6	ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление диалогического высказывания по теме «В больнице»		ОК4, ОК6	ЛР8
<b>Тема 1.6. Деятельность врача и медсестры в больнице.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Деятельность врача и медсестры в больнице (функциональные обязанности врача и медсестры в больнице). Работа палатной медсестры дневного стационара		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1.-2.2.	ЛР7
	2   Употребление Past Continuous Tense в устной и письменной речи.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:			



	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента.		ОК4, ОК6	ЛР7
<b>Раздел 2. Физиология человека</b>				
<b>Тема 2.1. Системы организма человека и их функции.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1 Системы и функции человеческого организма.		ОК4, ОК6,	ЛР7
	2 Изучение неличной формы глагола Participle I, II.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.		ОК4, ОК6	ЛР7
<b>Тема 2.2. Сердечнососудистая система. Сердце.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1 Строение и функции сердечно-сосудистой системы человека. Строение и функции сердца. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Заболевания сердца. Профилактика.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1.	ЛР7
	2 Виды причастий, причастия активного залога.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы.		ОК4, ОК6	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление монологического высказывания по теме «Сердечнососудистая система»		ОК4, ОК6	ЛР7
<b>Тема 2.3. Дыхательная система. Лёгкие.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1 Органы дыхания. Физиология дыхания. Строение и функции легких. Вентиляция легких. Врожденный порок развития легких.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1.	ЛР7
	2 Конструкции с причастием и функции причастия в предложении.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие: Чтение профессионально-ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.		ОК4, ОК6	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление монологического высказывания о дыхательной системе.		ОК4, ОК6	ЛР7
<b>Тема 2.4. Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1 Пищеварительная система. Основные пищеварительные процессы. Питание и пищеварение. Глотка, пищевод, желудок. Тонкая и толстая кишки. Печень. Поджелудочная железа. Брюшная полость.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1.	ЛР7
	2 Образование и употребление форм Indefinite Passive, Participle I, II.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.		ОК4, ОК6	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Подготовка мультимедийной презентации о системах организма и их функциях.		ОК4- ОК6, ОК8	ЛР7

<b>Тема 2.7. Нервная система. Головной мозг.</b>	Содержание учебного материала:		2		
	1	Определение, общая характеристика нервной системы человека. Классификация нервной системы человека.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1.	ЛР7
	2	Усилительная конструкция “it is ...that”.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:				
	Изучение лексического минимума по теме, необходимого для чтения и пересказа профессионально-ориентированных текстов о головном мозге, условных рефлексах.			ОК4, ОК6	ЛР7
<b>Раздел 3. Страноведение</b>					
<b>Тема 3.1. Страны соединенного королевства</b>	Содержание учебного материала:		2		
	1	Географическое положение Великобритании. Достопримечательности Великобритании.		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8
	2	Употребление определенного артикля “the” с географическими названиями.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:				
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о странах соединенного королевства Великобритании (Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия)			ОК4, ОК6	ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
Составление сообщений и рефератов по теме «Страны соединенного королевства»			ОК4-ОК5, ОК8	ЛР8	
<b>Тема 3.2. Лондон– столица Великобритании.</b>	Содержание учебного материала:		2		
	1	Географическое положение Лондона. Достопримечательности Лондона		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8
	2	Употребление определенного артикля “the”.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:				
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов и составление диалога по теме «Мое путешествие по Лондону»			ОК4, ОК6	ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
Создание презентации по теме «Великобритания», используя лексико-грамматический материал.			ОК4-ОК5, ОК8	ЛР8	
<b>Тема 3.3. Соединенные Штаты Америки (США)</b>	Содержание учебного материала:		2		
	1	Географическое положение США. Достопримечательности США. Обычаи и традиции США. Официальный язык США.		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8
	2	Употребление неопределенного артикля “a/an”.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:				
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о достопримечательностях США, культуре и традициях США.			ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8
<b>Тема 3.4. Вашингтон – столица США.</b>	Содержание учебного материала:		2		
	1	Географическое положение Вашингтона. Достопримечательности Вашингтона		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8
	2	Употребление нулевого артикля.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:				
	Чтение и перевод лингвострановедческих текстов о Вашингтоне. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.			ОК4, ОК6	ЛР8

<b>Раздел 4. Здравоохранение.</b>							
<b>Тема 4.1. Больницы и медицинские службы в Великобритании.</b>	Содержание учебного материала:				2		
	1	Бедлам. Больница Ретрит. Военный госпиталь в Челси. Госпиталь Святого Варфоломея Госпиталь Святого Эгидия (Дарем). Госпиталь Святой Марии (Лондон). Манчестерская королевская лечебница.				ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1., ПК 2.3.	ЛР8
	2	Образование и употребление Past Indefinite Tense.				ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:						
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и составление вопросов к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.					ОК4, ОК6	ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:				1		
	Подготовка сообщений и рефератов на тему «Больницы и медицинские службы в Великобритании»					ОК4-ОК5, ОК8	ЛР8
<b>Тема 4.2. Здравоохранение в США и Великобритании</b>	Содержание учебного материала:				2		
	1	История возникновения. Национальная служба здравоохранения. Структура медицинской службы. Частная медицина.				ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1., ПК 2.3.	ЛР8
	2	Изучение групп времен Indefinite Passive.				ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:						
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о национальной службе здравоохранения в США и Великобритании, выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.					ОК4, ОК6	ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:				1		
	Составление монологического высказывания о здравоохранении в США и Великобритании.					ОК4, ОК6	ЛР8
<b>Тема 4.3. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации.</b>	Содержание учебного материала:				2		
	1	Структура системы здравоохранения в РФ. История возникновения. Государственные программы страхования				ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1., ПК 2.3.	ЛР8
	2	Изучение времен Present/Past Indefinite Passive.				ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:						
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и составление вопросов к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.					ОК4, ОК6	ЛР8
<b>Раздел 5. Медицинское образование.</b>							
<b>Тема 5. 1. Медицинское образование в США</b>	Содержание учебного материала:				2		
	1	Структура среднего образования в США. Высшее образование.				ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1., ПК 2.3.	ЛР8
	2	Употребление Past Indefinite Tense.				ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:						
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «Medical education in the USA» Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.					ОК4, ОК6	ЛР8

<b>Тема 5. 2. Медицинское образование в Великобритании</b>	Содержание учебного материала:		2		
	1	Общая характеристика медицинского образования в Великобритании. Структура медицинской службы. Частная медицина.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1., ПК 2.3.	ЛР8
	2	Употребление Future Indefinite Tense, оборота "to be going to".		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:				
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «Medical education in the Great Britain»			ОК4, ОК6	ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	Составление таблицы медицинского образования в Великобритании, США и России.			ОК4- ОК6, ОК8	ЛР8
<b>Тема 5. 3. Медицинское образование в России</b>	Содержание учебного материала:		2		
	1	Структура медицинского образование в России. Медицинское страхование в России.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1., ПК 2.3.	ЛР8
	2	Употребление Present Indefinite Tense.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:				
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «Medical education in Russia». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.			ОК4, ОК6	ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	Подготовка презентации о медицинском образовании в России, Великобритании и США.			ОК4- ОК6, ОК8	ЛР8
<b>Раздел 6. Фармация.</b>					
<b>Тема 6.1. Лекарственная терапия.</b>	Содержание учебного материала:		2		
	1	Виды лекарственной терапии.		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8
	2	Эффективность и побочные действия лекарственной терапии.		ОК4, 6, 8, ПК 2.1.-2.2.	
	Практическое занятие:				
	Составление монологического высказывания об эффективности лекарственной терапии. Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста.			ОК4, ОК6	ЛР8
<b>Тема 6.2. Лекарственные препараты и их формы.</b>	Содержание учебного материала:		2		
	1	Основные лекарственные формы.		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8
	2	Об антибиотиках. Таблетки. Растворы. Медицинские растения.		ОК4, 6, ОК8, ПК 2.1.	
	Практическое занятие:				
	Изучение лексико-фразеологического минимума для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов «Care of drugs», «Drugs».			ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
Составление кроссворда «Лекарственная терапия»			ОК4- ОК6, ОК8	ЛР8	
Перечень лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету			ПК 2.1.		
<b>Тема 6.3. В аптеке.</b>	Содержание учебного материала:		2		
	1	Классификация и виды аптечных организаций.		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8
	2	Структура и функции аптек.		ОК4, 6, ОК8, ПК 2.1.	
	Практическое занятие:				

	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о структуре и функции аптеки, ассортименте лекарственных препаратов и гигиенических средств в аптеке.		ОК4, ОК6	ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление диалогов или ролевой игры на тему «В аптеке».		ОК4, ОК6	ЛР8
	Состав аптечки «АнтиВИЧ» – памятка			
<b>Тема 6.4. Применение лекарственных средств</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Способы применения лекарственных средств.		ОК4, 6, ОК8, ПК 2.1	ЛР8
	2   Общие правила применения лекарственных средств		ОК4, 6, ОК8, ПК 2.1	
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод инструкций по применению лекарств		ОК4, ОК6	ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление монологического высказывания об общих правилах применения лекарственных средств.		ОК4, ОК6	ЛР8
<b>Раздел 7. Десмургия.</b>				
<b>Тема 7.1. Уход за раневой поверхностью</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Определение раны и классификация ран.		ОК4, ОК6 ПК 2.1	ЛР8
	2   Обработка и профилактика ран.		ОК4,6,8, ПК 2.1.-2.2., ПК3.1.	
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и составление вопросов к тексту.		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление монологического высказывания по теме «Уход за раневой поверхностью»		ОК4, ОК6	
<b>Тема 7.2. Уход за пролежнями.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Определение пролежней, первые признаки пролежней.		ОК46, ОК8, ПК 2.1.	ЛР8
	2   Профилактика и уход за пролежнями.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.	
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и составление монологического высказывания по теме «Пролежни»		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Порядок действий по профилактике пролежней в стационаре		ОК4, ОК5, ОК8 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.	ЛР8
<b>Тема 7.3. Общий уход за больными. Предметы ухода за больными</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Классификация изделий медицинских предметов ухода за больными.		ОК4, 6, ОК8, ПК 2.1	ЛР8
	2   Работа палатной медсестры терапевтического отделения.		ОК4, 6, ОК8, ПК 2.1.- 2.2, ПК 2.8., ПК 3.1.	
	Практическое занятие:			

	Изучение лексического материала по теме для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста и составления вопросов к тексту.		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8
<b>Раздел 8. Обобщение</b>				
<b>Тема 8.1. Обобщающее занятие по темам 2 года</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Лексико-грамматический материал по темам разделов		ОК4, ОК6	ЛР2, ЛР7-8
	Практическое занятие:			
	Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов		ОК4, ОК6	ЛР2, ЛР7-8
	Контрольная работа по материалам преподавателя	2	ОК4, ОК6	ЛР2, ЛР7-8
<b>3 год обучения</b>				
<b>Раздел 1. История медицины.</b>				
<b>Тема 1.1. Гиппократ – отец медицины. Клятва.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Учение Гиппократа. Клятва Гиппократа. Внешний и внутренний облик врача. Крылатые выражения.		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8
	2   Выдающиеся медики Древнего Рима.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста о Гиппократе, клятве Гиппократа. Составление монологического высказывания о Гиппократе.		ОК4, ОК6	ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление сообщений и рефератов на тему «История медицины в древние века».		ОК4-ОК5, ОК8	ЛР8
<b>Тема 1.2. История медицины в средние века и в начале нового времени.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Особенности развития медицины в средние века (Социальная и экологическая обстановка. Методы лечения. Врачебные специальности. Больницы и госпитали).		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8
	2   Особенности развития медицины в 17-18 веках (Основные достижения мировой медицины. Выдающиеся естественно-научные открытия и достижения в 17-18 веках).		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о истории медицины в средние века и начале нового времени. Составление пересказа и составление вопросов по тексту.		ОК4, ОК6	ЛР8
<b>Тема 1.3. Научные открытия в медицине в 19-21 веках.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Мировая и отечественная медицина Нового времени. (Мировая наука и медицина в 19-начале 20 века. Достижения и великие открытия в 19-20 веках).		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8
	2   Медицина новейшего времени. (Влияние выдающихся открытий в естествознании и технике на медицину. Достижения и проблемы Российской медицины 20-21 века).		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о научных достижениях и открытиях в медицине в 19-21 веках.		ОК4, ОК6	ЛР8
<b>Тема 1.4. История сестринского дела в России.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Исторический аспект. Принципы, обязанности и задачи медсестры.		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8

<b>Флоренс Найтингейл.</b>	2	Флоренс Найтингейл.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:				
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов об истории сестринского дела в России.			ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	Составление сообщений на тему «Ф. Найтингейл – основатель сестринского дела».			ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8
<b>Тема 1.5. История сестринского дела в России. Н.И.Пирогов.</b>	Содержание учебного материала:		2		
	1	Исторический аспект. Влияние Н.И.Пирогова на развитие сестринского дела в России.		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8
	2	Н.И.Пирогов.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:				
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов об истории сестринского дела в России.			ОК4, ОК6	ЛР8
<b>Тема 1.6. Учёные-медики и их вклад в медицину.</b>	Содержание учебного материала:		2		
	1	Э.Дженнер, Р.Кох, Л.Пастер, И.Мечников		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8
	2	П.Лесгафт, И.Сеченов, Д.Ивановский, И.Павлов.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:				
	Изучение лексического материала для чтения и пересказа профессионально-ориентированных текстов об ученых – медиках.			ОК4, ОК6	ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	Подготовка рефератов по теме «Известные врачи и учёные в медицине»			ОК4-ОК6, ОК8	
<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни. Проблемы современного человечества.</b>					
<b>Тема 2.1. Здоровый образ жизни.</b>	Содержание учебного материала:		2		
	1	Лексический минимум для рассказа о правилах здорового образа жизни.		ОК4, 6, ОК8, ПК 1.1	ЛР7
	2	Здоровое питание. Режим дня.		ОК4, 6, ОК8, ПК 1.1	
	Практическое занятие:				
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о правилах здорового образа жизни, секретах долголетия.			ОК4, ОК6, ОК8	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	Создание презентации на тему «Здоровый образ жизни»			ОК4, ОК6, ОК8	ЛР7
<b>Тема 2.2. Диета и её значение для здоровья человека.</b>	Содержание учебного материала:		2		
	1	Диета и её значение для здорового человека		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1.-2.2.	ЛР7
	2	Белки. Жиры. Углеводы.		ОК4, ОК6, ОК8	
	3	Вода и её роль в организме		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:				

	Изучение лексико-фразеологического материала по теме Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов «The diet», «Food», «Water»		ОК4, ОК6	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление рефератов по теме «Полезные и вредные диеты», «Меню и рацион питания здорового человека».		ОК4-ОК6, ОК8	ЛР7
<b>Тема 2.3. Сбалансированное питание.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Диета и рацион питания здорового человека		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1.-2.2.	ЛР7
	2   Витамины и минеральные вещества.		ОК4, 6, ОК8, ПК 1.1	
	Практическое занятие: Составление ежедневного меню и оценки сбалансированности своего питания Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «Витамины»		ОК4, ОК6	ЛР7
<b>Тема 2.4. Спорт в жизни человека.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Понятие спорта как составляющей части физической культуры. История спорта. Основные виды спорта.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 1.1	ЛР7
	2   Значение спорта в современной жизни человека. Влияние спорта и физической культуры на здоровый образ жизни.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 1.1	
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о спорте в жизни человека. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.		ОК4, ОК6	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление диалогов и ролевой игры на тему «Спорт в жизни человека»		ОК4, ОК6	ЛР7
<b>Тема 2.5. Иммунная система человека.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Органы и клетки иммунной системы. Роль иммунной системы человека.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 1.1, ПК 2.1	ЛР7
	2   Неспецифический (врожденный) и специфический (приобретенный) иммунитет.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 1.1, ПК 2.1	
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста об иммунной системе человека (общие сведения). Составление монологического высказывания о роли иммунной системы.		ОК4, ОК6	ЛР7
<b>Тема 2.6. Курение и наркомания, их воздействие на организм человека.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Курение и его влияние на организм человека.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 1.1, ПК 2.1	ЛР7
	2   Наркотические вещества: действие на человека, классификация.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 1.1, ПК 2.1	
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о курении, наркомании и их воздействии на человека		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		



	Составление монологического высказывания по теме		ОК4, ОК6	ЛР7
<b>Тема 2.7. Синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД)</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Пути передачи ВИЧ-инфекции. Симптомы и клинические стадии.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 1.1, ПК 2.1	ЛР7
	2   Классификация ВИЧ-инфекции. Лечение и профилактика.		ОК4, 6, ОК8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1	
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «СПИД» и выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.		ОК4, ОК6	ЛР7
<b>Раздел 3. Хирургия.</b>				
<b>Тема 3.1. Типы ран и их лечение</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Определение раны. Типы ран. Диагностика и их лечение.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1.-2.2.	ЛР8
	2   Первая медицинская помощь при ранах.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1.-2.2., ПК 3.1.-3.2.	
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста о типах ран, об оказании первой медицинской помощи при ранах. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		ОК4, ОК6	ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление монологического высказывания о ранах.		ОК4, ОК6	ЛР8
<b>Тема 3.2. Послеоперационный уход</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Понятие о послеоперационном уходе. Транспортировка больного из операционной.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1.-2.2.,	ЛР8
	2   Наблюдение за пациентом в первые 24 часа после перевода из операционной и ОРИТ.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1.-2.2.	
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и составление монологического высказывания по теме «Послеоперационный уход»		ОК4, ОК6	ЛР8
<b>Раздел 4. Стоматология.</b>				
<b>Тема 4.1. Структура зуба</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Основные стоматологические термины. Строение зуба. Биохимический состав тканей зуба. Периоды развития зубов.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.1.	ЛР8
	2   Общие функции зубов. Уход за зубами.		ОК4, 6, ОК8, ПК1.1.	
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «Структура зуба» и выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.		ОК4, ОК6	ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Зарисуйте строение зуба и подготовьте рассказ о строении зуба, видах зубов (молочные и		ОК4-ОК6, ОК8	

	постоянные). СОП "Алгоритм осмотра полости рта"		ПК1.1.	
<b>Тема 4.2. На приёме у стоматолога</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Профессиональный осмотр. Жалобы.		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР8
	2   Болезни дёсен и методы профилактики.		ОК4, 6, ОК8, ПК 1.1.	
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «на приеме у стоматолога» Составление диалогов на тему «У стоматолога».		ОК4, ОК6	ЛР8
<b>Тема 4.3. Болезни зубов.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Причины возникновения зубной боли.		ОК4, 6, ОК8, ПК1.1.	ЛР8
	2   Предпосылки развития и помощь при кариесе, пульпите, пародонтите.		ОК4, 6, 8, ПК1.1., 2.1.	
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и составление монологического высказывания по теме «Профилактика кариеса»		ОК4, ОК6	ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Подготовка сообщений на тему «Профессия дантиста» СОП Заболевания полости рта		ОК4-ОК6, ОК8 ПК1.1.	ЛР8
<b>Раздел 5. Элементы бизнес английского языка</b>				
<b>Тема 5.1. Устройство на работу.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Устройство на работу. Формальная речь.		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР2
	2   Освоение лексики в диалоге по данной теме.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:			
	Изучение лексико-фразеологического минимума по теме. Составление диалога «При устройстве на работу»		ОК4, ОК6	ЛР2
<b>Тема 5.2. Официальная корреспонденция.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Основные сокращения, принятые в деловой корреспонденции		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР2
	2   Правила оформления и написания писем личного характера. Деловое письмо. Структура письма.		ОК4, ОК6, ОК8	
	Практическое занятие:			
	Изучение правил оформления и написания различных видов писем (почтовая открытка, деловое письмо, письмо-заказ, письмо личного характера и тд.		ОК4, ОК6	ЛР2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Написать ответ на письмо, полученное по электронной почте.		ОК4- ОК6, ОК8	ЛР2
<b>Тема 5.3. Анкета, заявление, резюме.</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Анкета-заявление, резюме, благодарственное письмо: формат оформления		ОК4, ОК6, ОК8	ЛР2
	2   Формальная письменная речь.		ОК4, ОК6, ОК8	

	Практическое занятие:			
	Составление и оформление документов на имя студента. Составление резюме.		ОК4, ОК6	ЛР2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление образца делового письма: заказ на партию лекарственных препаратов.		ОК4-ОК6, ОК8	ЛР2
<b>Раздел 6. Обобщение</b>				
<b>Тема 6.1. Обобщающее занятие по темам 3 года</b>	Содержание учебного материала:	2		
	1   Лексико-грамматический материал по темам разделов		ОК4, ОК6	ЛР2, ЛР7-8
	Практическое занятие:			
	Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов		ОК4, ОК6	ЛР2, ЛР7-8
	Итоговая контрольная работа по тестовым заданиям. Дифференцированный зачет по материалам преподавателя.	2	ОК4, ОК6	ЛР2, ЛР7-8
	<b>Всего:</b>	<b>224</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

#### 3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 3.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

№1	Оборудование	Кол-во
<b>1.</b>	<b>Мебель и стационарное оборудование</b>	
1.1.	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий	1
1.2.	Классная доска	1
1.3.	Стол для преподавателя	1
1.4.	Стул для преподавателя	1
1.5.	Стол для студентов	12
1.6.	Стулья для студентов	24
<b>2.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
2.1.	Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
2.2.	Доска интерактивная	1
2.3.	Проектор	1
2.4.	Компьютерная акустика	1
<b>3.</b>	<b>Наглядные средства обучения</b>	
3.1.	Таблицы фонетические:	
	а) английский алфавит	1
	б) чтение гласных в буквосочетаниях	1
	в) 4 типа чтения ударных гласных букв	1
	г) чтение сочетаний согласных букв	1
3.2.	Таблицы морфологические:	
	а) образование множественного числа существительных	1
	б) местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределенные)	1
	в) степени сравнения прилагательных и наречий	1
	г) неправильные глаголы	1
	д) предлоги	1
	е) неопределенные времена (Present, Past, Future Indefinite Tenses).	1
	ж) длительные времена (Present, Past, Future Continuous Tenses).	1
	з) перфектные времена (Present, Past, Future Perfect Tenses).	1
	и) будущее в прошедшем (Future in the Past).	1
	й) страдательный залог (Passive Voice)	1
	к) неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий. (Non-finite forms of the verbs: Infinitive, Participle I, II, Gerund)	1
3.3.	Карты Великобритании и США	2

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

1. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548> (дата обращения: 18.04.2021).
2. Беликова, Е. В. Английский язык : учебное пособие для СПО / Е. В. Беликова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1889-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87072.html> (дата обращения: 22.04.2021).

##### Дополнительные источники:

1. Литвинова, Л. Б. Биографии учёных-медиков : учебное пособие для иностранных студентов медицинских вузов / Л. Б. Литвинова ; под редакцией Е. А. Пономаренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 94 с. — ISBN 978-5-4497-0785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100162.html> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Козырева Л.Г., Английский язык для медицинских колледжей и училищ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 329 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29404-8 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222294048.html>
3. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455244> (дата обращения: 29.06.2021).
4. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html> (дата обращения: 29.06.2021).
5. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456264> (дата обращения: 29.06.2021).
6. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452460> (дата обращения: 29.06.2021).

### **Интернет-ресурсы:**

1. Марковина И.Ю., Английский язык [ Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн; под общ. ред. И.Ю. Марковиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медия, 2016. - 368 с.- ISBN 978-5-9704-3576-2 – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435762.html> (Дата обращения: 29.06.20210).

2. Муравейская, М.С. Английский язык для медиков : учебное пособие / М.С. Муравейская, Л.К. Орлова. – 14-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 385 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438800> (дата обращения: 29.06.2021).

1. <https://www.britannica.com/>
2. [https://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)
3. <https://www.study.ru/>
4. <http://hospitalenglish.com/>
5. <https://www.medicalenglish.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций и личностных результатов

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Тестирование, выполнение контрольных заданий, упражнений по чтению и переводу профессиональных текстов; блиц - опрос, контроль навыков говорения, тестирование, терминологический диктант;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- качество рекомендаций по питанию, режиму дня, физическому воспитанию; - точность и грамотность оформления медицинской документации.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий;
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	- качество мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения;	Блиц - опрос, контроль навыков говорения, тестирование, терминологический

	- точность и грамотность оформления медицинской документации.	диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе);
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- определение видов и способов проведения профилактики; - составление и оценка индивидуального календаря прививок; - выбор способов профилактики неинфекционных заболеваний.	Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- демонстрация умений - индивидуальный опрос. - решение ситуационных задач. - ведение деловой игры.	Проверка усвоения практических умений. Решение заданий в тестовой форме.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- демонстрация умений - индивидуальный опрос. - решение ситуационных задач. - наблюдение и оценка за правильностью выполнения практических манипуляций и участия в диагностических процессах	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной практики.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- демонстрация умений - индивидуальный опрос. - решение ситуационных задач. - ведение деловой игры.	Проверка усвоения практических умений. Решение заданий в тестовой форме.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- решение ситуационных задач. - текущий контроль знаний. - наблюдение и оценка за правильностью выполнения практических манипуляций.	Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.



ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач.</li> <li>- наблюдение и оценка за правильностью выполнения практических манипуляций и участия в диагностических процессах</li> </ul>	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной практики.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- демонстрация навыков оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Тестирование, выполнение контрольных заданий, упражнений по чтению и переводу профессиональных текстов ; блиц - опрос, контроль навыков говорения, терминологический диктант;
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- осуществление медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- демонстрация навыков взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной практики.
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- организация собственной деятельности, выбор методов и способов выполнения профессиональных задач	- оценка эффективности и качества выполненных профессиональных задач
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание приоритетных ценностей личности человека;</li> <li>- уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- устный контроль</li> </ul>

<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>- осознание культурных традиций и ценностей многонационального российского государства - уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p>	<p>- тестирование - ролевая игра</p>
--	--	--

**4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<p><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание)</li> <li>- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</li> <li>- контроль выполнения домашних заданий</li> <li>- индивидуальные контрольные задания</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль -</b> дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели промежуточного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;</li> <li>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;</li> <li>- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</li> </ul>

	<p>При проведении дифференцированного зачета в <b>формате тестирования</b> оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий;</p> <p>«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;</p> <p>«1» - менее 40% правильно выполненных заданий.</p>
--	---

Утверждаю:

\_\_\_\_\_  
Директор ГАПОУ ТО  
«Ишимский медицинский колледж»  
Иванкова А.В.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**Лист регистрации изменений**  
(исправления и дополнения)

ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)  
\_\_\_\_\_  
(наименование рабочей программы)

\_\_\_\_\_  
Парфенова О.Н.

\_\_\_\_\_  
(Преподаватель)

<b>Наименование внесенных в документ изменений</b>	<b>Где утверждено (протокол, дата)</b>	<b>Примечание</b>
1. Изменение основной литературы	ЦМК ООД	Внесены изменения в связи с актуализацией учебной литературы
2. Изменение дополнительной литературы	ЦМК ООД	
3. Дополнение тем самостоятельной работы	ЦМК ООД	
4. Изменение в программе согласно рекомендациям Департамента здравоохранения (СОПы)	ЦМК ООД	
5. Изменение в программе с учётом закупленного оборудования	ЦМК ООД	