


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Анна Владимировна  
Должность: директор  
Рассмотрено на заседании ЦМК  
общеобразовательных дисциплин  
Дата подписания: 12.10.2025 08:40:14  
Протокол № 1  
Уникальный программный ключ:  
877a7a02440a87d6f021747c9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93  
2019г.  
Председатель ЦМК  
 Елизарова Т.В.

Приложение №3  
к ППСЗ по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)**

2019 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Английский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Парфёнова Ольга Николаевна, преподаватель I квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Елизарова Татьяна Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

## Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
3.1. Кадровое обеспечение	29
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	29
3.3. Информационное обеспечение обучения.	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4.1. Основные показатели сформированности компетенций	31
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	33

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», а также при подготовке по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Английский язык входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Изучение дисциплины осуществляется в течение 1-3 годов обучения (1-6 семестр).

Программа учебной дисциплины Английский язык завершает формирование основ владения иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе, и ориентирована на практическое владение иностранным языком в области профессиональной деятельности.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

**Цель** обучения иностранным языкам в медицинском колледже – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста-медика, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

### **Задачи:**

- систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения;
- развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 224 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часов

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	224
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	174
в том числе:	
практические занятия	168
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося</b>	50
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий)	2
составление монологических высказываний	16
создание мультимедийных презентаций	7
составление сообщений, докладов, рефератов	10
подготовка диалогов и ролевых игр	5
составление таблиц, памяток, схем, кроссвордов, писем, лексического словаря, буклетов.	10
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>1 год обучения</b>			
<b>Раздел 1. Фонетика.</b>			
<b>Тема 1.1. Алфавит. Произношение звуков</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1 Значение и роль английского языка в современном медицинском образовании.		ОК 6, ОК 8
	2 Алфавит. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге и чтение согласных букв.		ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие: Чтение слов и объяснение их произношения Составление таблицы знаков транскрипции.		ОК 4, ОК 6
<b>Тема 1.2. Чтение сочетаний гласных и согласных</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1 Правила чтения гласных в буквосочетаниях.		ОК 6, ОК 8
	2 Правила чтения сочетаний согласных.		ОК 6, ОК 8
	3 Правила чтения непроизносимых согласных.		ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие: Чтение фонетических упражнений и транскрибирование слов в тетрадях Систематизация фонетического материала о правилах чтения гласных, согласных и буквосочетаний		ОК 4, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Сходства и различия фонем русского и английских языков»	1	ОК 4, ОК 8
<b>Раздел 2. Обо мне и моей будущей профессии</b>			
<b>Тема 2.1. Студент-медик о себе. Имя существительное</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1 О себе, своей внешности и характере.		ОК4, ОК6, ОК8
	2 Изучение множественного числа существительных.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие: Активизация лексических единиц по теме для составления рассказа о себе, своей внешности и характере. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме «Студент-медик о себе». Заполнение анкеты, используя извлеченную из текста информацию. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме «Имя существительное».		ОК 4, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление монологического высказывания на тему «О себе».	1	ОК 4, ОК 8
	<b>Тема 2.2. Моя семья. Мой дом. Местоимения.</b>		
	Содержание учебного материала:	2	
	1 Моя семья. Описание интерьера квартиры, дома. Представление отдельных членов семьи.		ОК4, ОК6, ОК8
	2 Изучение групп местоимений (личные, притяжательные, возвратные местоимения).		ОК4, ОК6, ОК8

	Практическое занятие: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом». Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме, составление лексического словаря к тексту, составление устного монологического высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме «Местоимение»		ОК 4, ОК 6
<b>Тема 2.3. Мои друзья. Местоимения.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Мой друг. Описание его внешности, характера, хобби.		ОК4, ОК6, ОК8
	2   Изучение групп местоимений (вопросительные, указательные, неопределенные местоимения).		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о своем друге. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме «Мои друзья». Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме «Местоимение»		ОК 4, ОК 6
<b>Тема 2.4. Мой рабочий день. Имя прилагательное.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Мой рабочий день (распорядок рабочего дня, учёба в мед. колледже)		ОК4, ОК6, ОК8
	2   Изучение степеней сравнения прилагательных.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о своём рабочем дне. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме «Рабочий день студента». Выполнение грамматических упражнений по образованию степеней сравнения прилагательных и употребление их в предложениях; выполнение тестовых заданий по теме.		ОК 4, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление монологического высказывания на тему «Мой рабочий день».	1	ОК 4, ОК 8
<b>Тема 2.5. Моё свободное время. Хобби. Имя прилагательное.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Увлечение и культурный досуг в свободное время.		ОК4, ОК6, ОК8
	2   Изучение степеней сравнения прилагательных.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о культурном досуге, хобби. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме «Имя прилагательное»		ОК 4, ОК 6
<b>Тема 2.6. Мой родной город. Оборот «There is/are».</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   История и современные реалии жизни родного города (культура, общественная и спортивная жизнь, промышленность, окружающая среда)		ОК4, ОК6, ОК8
	2   Употребление оборота «There is/ there are» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем времени.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях родного города. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме «There is/ there are»		ОК 4, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание мультимедийной презентации об истории и современных реалиях родного города.	1	ОК4-ОК6, ОК8



<b>Тема 2.7. Достопримечательности города Ишима. оборот «There is/are».</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Достопримечательности города Ишима.		OK4, OK6, OK8
	2	Оборот «There is/ there are» в прошедшем и будущем временах.		OK4, OK6, OK8
	Практическое занятие:			
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Достопримечательности города Ишима». Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о достопримечательностях города Ишима. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме «There is/ there are»			OK 4, OK 6
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Подготовка сообщений, рефератов на тему «Достопримечательности города Ишима».			OK4-OK6, OK8	
<b>Тема 2.8. Медицинский колледж. История колледжа. Числительные, особенности их использования.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Наш медицинский колледж, отделения и специальности медицинского колледжа.		OK4, OK6, OK8
	2	Изучение количественных числительных.		OK4, OK6, OK8
	Практическое занятие:			
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности об истории медицинского колледжа, факультетах, учебных дисциплинах, экзаменах, практике. Составление монологического высказывания об учебном заведении.			OK 4, OK 6
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Создание мультимедийной презентации об истории медицинского колледжа, его прошлом и настоящем.			OK3-OK6, OK8	
<b>Тема 2.9. Учебный процесс в медицинском колледже. Числительные, особенности их использования.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Учебный процесс в медицинском колледже, расписание занятий, учебные дисциплины, организация учебной деятельности студентов, экзамены, практика.		OK4, OK6, OK8
	2	Изучение порядковых числительных .		OK4, OK6, OK8
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов об учебном процессе в медицинском колледже, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Числительные, особенности их использования».			OK 4, OK 6
<b>Тема 2.10. Профессия медицинского работника. Глагол “to be” в настоящем времени.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Профессия медицинского работника (деятельность медицинского работника, нравственные обязательства по отношению к обществу, пациентам)		OK4, OK6, OK8
	2	Спряжение глагола «to be» в настоящем времени. Употребление глагола в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.		OK4, OK6, OK8
	Практическое занятие:			
	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о профессии медицинского работника, о его деятельности. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о профессии медицинского работника. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме «Глагол «to be» в настоящем			OK 4, OK 6

	времени».		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление монологического высказывания о профессии медицинского работника.		ОК 4, ОК 8
<b>Тема 2.11. Роли и функции медицинской сестры. Глагол “to be” в прошедшем времени.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Роли и функции медицинской сестры (профессиональные задачи медицинской сестры)		ОК4, ОК6, ОК8
	2   Спряжение глагола «to be» в прошедшем времени. Употребление глагола в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:		
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о ролях, функциях медицинского работника, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Глагол “to be” в прошедшем времени».		ОК 4, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление монологического высказывания о ролях и функциях медицинской сестры.		ОК 4, ОК 8
<b>Тема 2.12. Моя будущая профессия – медицинская сестра. Глагол “to be” в будущем времени.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Моя будущая профессия - фельдшер		ОК4, ОК6, ОК8
	2   Спряжение глагола «to be» в будущем времени. Употребление глагола в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:		
	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о будущей профессии. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о профессии фельдшера. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме «Глагол «to be» в будущем времени.		ОК 4, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление монологического высказывания по теме «Моя будущая профессия – фельдшер»		ОК 4, ОК 8
<b>Тема 2.13. Типичный день медицинской сестры. Порядок слов в предложении.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Функциональные обязанности медицинской сестры в течении рабочего дня.		ОК4, ОК6, ОК8
	2   Порядок слов в английском предложении (правила построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений).		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:		
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о типичном дне медицинской сестры. Выполнение лексико- грамматических упражнений по тексту и тестовых заданий по теме «Порядок слов в предложении.		ОК 4, ОК 6
<b>Раздел 3. Анатомия человека</b>			
<b>Тема 3.1. Анатомическое строение тела человека. Глагол «to have» в настоящем времени.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Анатомические термины и структурная организация человеческого тела.		ОК4, ОК5, ОК8
	2   Спряжение глагола «to have» в настоящем времени.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:		

	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Составление монологического высказывания о строении человека. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме «Глагола «to have» в настоящем времени».		ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление кроссворда по теме «Части тела человека» с использованием лексического минимума		ОК 4, ОК 8
<b>Тема 3.2. Внутренние органы человека.</b> <b>Глагол «to have» в настоящем времени.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Внутренние органы человека (лексические единицы по теме).		ОК4, ОК5, ОК8, ПК 2.1.
	2   Употребление глагола «to have» в настоящем времени.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов человека на английский язык. Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности о внутренних органах человека. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме «Глагола «to have» в настоящем времени».		ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>Тема 3.3. Скелет человека.</b> <b>Глагол «to have» в прошедшем времени.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Скелет человека. Название костей скелета		ОК4, ОК5, ОК8, ПК 2.1.
	2   Спряжение глагола «to have» в прошедшем времени.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий костей скелета человека на английский язык. Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности о скелете человека, строении, функциях скелета. Выполнение грамматических упражнений по теме «Глагола «to have» в прошедшем времени».		ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление таблицы внутренних органов человека и названий костей скелета на латинском, английском и русском языках.		ОК 4, ОК 8
<b>Тема 3.4. Функции скелета.</b> <b>Глагол «to have» в прошедшем времени.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Функции скелета: опорная, двигательная, рессорная, защитная, участие костей скелета в обмене веществ и в кроветворении.		ОК4, ОК5, ОК8, ПК 2.1.
	2   Употребление глагола «to have» в прошедшем времени.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие: Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности о функциях скелета. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.		ОК 4, ОК 5, ОК 6

<b>Тема 3.5. Мышцы и ткани в организме человека</b> <b>Глагол «to have» в будущем времени.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Виды мышц. Строение и функции мышц и тканей		ОК4, ОК5, ОК8, ПК 2.1.
	2	Спряжение глагола «to have» в будущем времени.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие: Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. Выполнение тестовых заданий по теме «Глагола «to have»».			ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Составление таблицы «Функции и виды мышц и тканей в организме человека»			ОК 4, ОК 6
<b>Тема 3.6. Виды мышц и тканей в организме человека.</b> <b>Глагол «to have» в будущем времени.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Виды мышечной ткани в организме человека: эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная. Функции мышечной ткани: двигательная, защитная, теплообменная, мимическая.		ОК4, ОК5, ОК8, ПК 2.1.
	2			
	Практическое занятие: Чтение и перевод иноязычного текста о видах и функциях мышечной ткани, составление монологического высказывания по теме и выполнение упражнений к тексту.			ОК 4, ОК 6
<b>Тема 3.7. Кровь и её элементы.</b> <b>Состав крови.</b> <b>Употребление глагола “to have” во временах группы Simple.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Определение крови. Состав крови. Назначение крови.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1.
	2	Употребление глагола “to have” во временах группы Simple.		ОК4, ОК6, ОК8,
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума по теме «Кровь. Назначение крови и её компонентов» Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов «Blood», «Circulatory system»			ОК4, ОК6, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Подготовка докладов и сообщений по темам: «Сахар крови», «Холестерин»			ОК4-ОК6, ОК8
<b>Раздел 4. Первая медицинская помощь</b>				
<b>Тема 4.1. Первая медицинская помощь.</b> <b>Модальные глаголы.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Первая медицинская помощь (порядок действий при оказании первой медицинской помощи, виды оказания помощи)		ОК4, ОК6, ПК 2.1, ПК 3.1-3.2
	2	Изучение видов и функций модальных глаголов.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов о первой медицинской помощи пострадавшему. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»			ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>Тема 4.2. Ушиб. Кровотечение.</b> <b>Модальные глаголы “can/could”</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Первая помощь при ушибе, кровотечении.		ОК4, ОК6, ПК 2.1, ПК 3.1-3.2

	2	Изучение модальных глаголов “can/could”		OK4, OK6, OK8
		Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях. Выполнение грамматических упражнений по теме Модальные глаголы.		OK 4, OK 5, OK 6
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
		Составление сообщений и рефератов об оказании первой медицинской помощи при ушибах, кровотечении, обмороке, шоке, переломах, отравлении, солнечном ударе.		OK 4, OK5, OK 8
<b>Тема 4.3. Переломы. Модальные глаголы “may/might”</b>		Содержание учебного материала:	2	
	1	Первая помощь при переломах.		OK4, OK6, ПК 2.1, ПК 3.1-3.2
	2	Изучение модальных глаголов “may/might”		OK4, OK6, OK8
		Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о переломах, их видах, способах оказания первой помощи при переломах. Выполнение грамматических упражнений по теме Модальные глаголы.		OK 4, OK 5, OK 6
<b>Тема 4.4. Обморок. Солнечный удар. Модальные глаголы “must/should/would”</b>		Содержание учебного материала:	2	
	1	Первая помощь при обмороке, солнечном ударе		OK4, OK6, ПК 2.1, ПК 3.1-3.2
	2	Изучение модальных глаголов “must/should/would”		OK4, OK6, OK8
		Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об обмороке, солнечном ударе; способах оказания первой помощи при обмороке и солнечном ударе. Выполнение грамматических упражнений по теме Модальные глаголы.		OK 4, OK 5, OK 6
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
		Подготовка диалогов и ролевой игры по теме «Первая медицинская помощь».		OK 4, OK6, OK 8
<b>Тема 4.5. Шок. Отравление. Модальный глагол “have to”</b>		Содержание учебного материала:	2	
	1	Первая помощь при шоке и отравлении.		OK4, OK6, ПК 2.1, ПК 3.1-3.2
	2	Изучение модального глагола “have to”		OK4, OK6, OK8
		Практическое занятие: Чтение и перевод иноязычных текстов об оказании первой медицинской помощи при шоке и отравлении. Выполнение тестовых заданий по теме Модальные глаголы.		OK4, OK6, OK8
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
		Составление монологического высказывания на тему «Первая помощь при шоке и отравлении» .		OK 4, OK6, OK 8

<b>Раздел 5. Болезни и уход за больными</b>			
<b>Тема 5.1. Общие симптомы. Действительный залог. Неопределенные времена.</b>	Содержание учебного материала:		2
	1	Общие симптомы, основные жалобы и симптомы заболеваний (лексические единицы по теме)	OK4, OK6, OK8, ПК2.1, 2.2
	2	Неопределенные времена (настоящее, прошедшее, будущее). Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы предложений, стоящих в неопределенном времени.	OK4, OK6, OK8
	Практическое занятие: Изучение лексико-фразеологического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об основных симптомах заболеваний. Выполнение тестовых заданий на определение форм неопределенных времен.		OK4, OK6
<b>Тема 5.2. История болезни. Present Simple Tense.</b>	Содержание учебного материала:		2
	1	Понятие об истории болезни и о составляющих истории болезни. Оформление истории болезни и электронный вариант истории болезни.	OK4, OK6, OK8, ПК2.1
	2	Образование Present Simple (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)	OK4, OK6, OK8
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и составление монологического высказывания по теме «История болезни» Выполнение грамматических упражнений на тему «Present Simple»		OK4, OK6
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
	Составление карты больного на английском языке, применяя лексико-фразеологический минимум.		OK4- OK6, OK8
<b>Тема 5.3. Визит к доктору. Осмотр пациента. Present Simple Tense.</b>	Содержание учебного материала:		2
	1	Внешний осмотр (осматривается общий вид пациента: цвет и структура кожных покровов, слизистых, места источника боли и т. п.);	OK4, OK6, OK8, ПК2.1
	2	Употребление Present Simple.	OK4, OK6, OK8
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и составление диалогов на тему «Визит к доктору» Выполнение грамматических упражнений на тему «Present Simple»		OK4, OK6
<b>Тема 5.4. Общее обследование пациента. Типы вопросов.</b>	Содержание учебного материала:		2
	1	Понятие об общем обследовании пациента. Методы общего обследования пациента.	OK4, OK6, OK8, ПК2.1
	2	Типы вопросов в английском языке (общий, альтернативный)	OK4, OK6, OK8
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов об этапах осмотра пациента и методах обследования. Выполнение грамматических упражнений по постановке вопросов к выделенным словам по теме «Типы вопросов».		OK4, OK6
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
Составление диалогов и ролевых игр на тему «Общее обследование пациента»		OK4, OK6	

<b>Тема 5.5. Общие данные при обследовании. Типы вопросов.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Общеклиническое обследование пациента, обследование по системам, состояние пациента (конституция, телосложение, вес, рост ит.д.)		OK4, OK6, OK8, ПК2.1
	2	Типы вопросов в английском языке (разделительный, специальный)		OK4, OK6, OK8
	Практическое занятие: Чтение и перевод иноязычных текстов об осмотре пациента, его обследовании. Выполнение грамматических упражнений по теме Future Simple Tense.			OK4, OK6, OK8
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление монологического высказывания по теме «Общие данные при обследовании пациента»		1	OK4, OK5, OK8
<b>Тема 5.6. Заболевание. Диагностика. Past Simple Tense.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Заболевания. Диагностика (лексические единицы по теме). Лабораторная, инструментальная диагностика и диагностика с помощью специального оборудования.		OK4, OK6, OK8, ПК2.1
	2	Образование и употребление Past Simple.		OK4, OK6, OK8
	Практическое занятие: Изучение лексико-фразеологического минимума по теме; чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов «Лихорадка», «Гипертония», «Простуда», «Пневмония», «Бронхит». Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме.			OK4, OK6
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление мультимедийных презентаций на темы «Грипп», «Коклюш», «Болезнь сердца», «Гипертония» и другие.		1	OK4-OK6, OK8
<b>Тема 5.7. Инфекционные болезни. Future Simple Tense.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Классификация. Эпидемиология. Профилактика.		OK4, OK6, OK8, ПК2.1
	2	Образование Future Simple Tense (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы).		OK4, OK6, OK8
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме «Инфекционные болезни». Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестовых заданий по теме.			OK4, OK6
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление монологических высказываний по теме «Инфекционные болезни».		1	OK4, OK6
<b>Тема 5.8. Детские инфекционные заболевания. Future Simple Tense.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Классификация ветряная оспа, дифтерия, корь, коклюш, краснуха, полиомиелит, скарлатина, паротит эпидемический (свинка)). Возбудители. Источник инфекции. Лечение. Профилактика.		OK4, OK6, OK8, ПК2.1
	2	Употребление Future Simple Tense		OK4, OK6, OK8
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме «Инфекционные болезни». Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестовых заданий по теме.			OK4, OK6
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление монологических высказываний по теме «Инфекционные болезни».		1	OK4, OK6

<b>Раздел 6. Обобщение.</b>			
<b>Тема 6.1. Обобщающее занятие по темам 1 года</b>	Содержание учебного материала:		2
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов	OK4, OK6
	Практическое занятие: Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов		OK4, OK6
	Контрольная работа по материалам преподавателя		2 OK4-OK6

**2 год обучения**

<b>Раздел 1. В больнице</b>			
<b>Тема 1.1. Стационар и иные медицинские учреждения. Отделения стационара</b>	Содержание учебного материала:		2
	1	Классификация медицинских учреждений и профили больниц.	OK4, OK6, OK8
	2	Виды стационара и оказываемая медицинская помощь в стационаре.	OK4, OK6, OK8, ПК 2.1.-2.2.
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и составление монологического высказывания по теме «Отделения стационара»		OK4, OK6
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы типов лечебно-профилактических учреждений. Составление кроссворда по теме.		1 OK4-OK5, OK8
	<b>Тема 1.2. Работа в стационаре. Осмотр пациента.</b>	Содержание учебного материала:	
1		Общий уход за больными в стационаре (лексические единицы). Работа палатной медсестры в в отделении стационара.	OK4, OK6, OK8, ПК 2.1.-2.2.
2		Образование и использование Present Continuous Tense.	OK4, OK6, OK8
Практическое занятие: Изучение лексического материала по теме для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста, составления правил поведения медсестры и описания работы палатной медсестры терапевтического отделения.		OK4, OK6, OK8	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление монологического высказывания по теме «Работа в стационаре».		1 OK4, OK5, OK8	
<b>Тема 1.3. Поликлиника.</b>		Содержание учебного материала:	
	1	Задачи и особенности работы медсестры в поликлинике, персонал поликлиники, контроль состояния пациентов.	OK4, OK6, OK8, ПК 2.1.-2.2.
	2	Придаточные предложения времени и условия.	OK4, OK6, OK8
	Практическое занятие: Изучение лексического материала по теме для чтения профессионально-ориентированных текстов о работе медсестры в поликлинике.		OK4, OK6



	Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту, составления лексического словаря.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление диалогического высказывания по теме «В поликлинике»		ОК4, ОК6
<b>Тема 1.4. Деятельность врача и медсестры в поликлинике.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Деятельность врача и медсестры в поликлинике (функциональные обязанности медсестры в поликлинике)		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1.-2.2.
	2   Изучение Present Continuous Tense (употребление, образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм)		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:		
	Чтение и перевод иноязычных текстов о функциональных обязанностях врача и медсестры в поликлинике. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		ОК4, ОК6
<b>Тема 1.5. Больница и ее отделения. Сбор анамнеза.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Типы организации больниц, специализация, состав больницы общего профиля. Цели, функции, персонал больницы, процесс сбора анамнеза.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1.-2.2.
	2   Изучение Past Continuous Tense (образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм).		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:		
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление диалогического высказывания по теме «В больнице»		ОК4, ОК6
<b>Тема 1.6. Деятельность врача и медсестры в больнице.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Деятельность врача и медсестры в больнице (функциональные обязанности врача и медсестры в больнице)		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1.-2.2.
	2   Употребление Past Continuous Tense в устной и письменной речи.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:		
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента.		ОК4, ОК6
<b>Раздел 2. Физиология человека</b>			
<b>Тема 2.1. Системы организма человека и их функции.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Системы и функции человеческого организма.		ОК4, ОК6,
	2   Изучение неличной формы глагола Participle I, II.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:		
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.		ОК4, ОК6

<b>Тема 2.2. Сердечнососудистая система. Сердце.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Строение и функции сердечно-сосудистой системы человека. Строение и функции сердца. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Заболевания сердца. Профилактика.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1.
	2	Виды причастий, причастия активного залога.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:			
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.			ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Составление монологического высказывания по теме «Сердечнососудистая система»			ОК4, ОК6	
<b>Тема 2.3. Дыхательная система. Лёгкие.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Органы дыхания. Физиология дыхания. Строение и функции легких. Вентиляция легких. Врожденный порок развития легких.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1.
	2	Конструкции с причастием и функции причастия в предложении.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:			
	Изучение лексического материала по теме для чтения профессионально-ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.			ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Составление монологического высказывания о дыхательной системе.			ОК4, ОК6	
<b>Тема 2.4. Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Пищеварительная система. Основные пищеварительные процессы. Питание и пищеварение. Глотка, пищевод, желудок. Тонкая и толстая кишки. Печень. Поджелудочная железа. Брюшная полость.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1.
	2	Образование и употребление форм Indefinite Passive, Participle I, II.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:			
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.			ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Подготовка мультимедийной презентации о системах организма и их функциях.			ОК4- ОК6, ОК8	
<b>Тема 2.7. Нервная система. Головной мозг.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Определение, общая характеристика нервной системы человека. Классификация нервной системы человека.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1.
	2	Усилительная конструкция “it is ... that”.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:			
Изучение лексического минимума по теме, необходимого для чтения и пересказа профессионально-			ОК4, ОК6	

	ориентированных текстов о головном мозге, условных рефлексах. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.		
<b>Раздел 3. Страноведение</b>			
<b>Тема 3.1. Страны соединенного королевства</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Географическое положение Великобритании. Достопримечательности Великобритании.		OK4, OK6, OK8
	2   Употребление определенного артикля “the” с географическими названиями.		OK4, OK6, OK8
	Практическое занятие:		
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о странах соединенного королевства Великобритании (Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия)		OK4, OK6
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление сообщений и рефератов по теме «Страны соединенного королевства»		OK4-OK5, OK8
<b>Тема 3.2. Лондон– столица Великобритании.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Географическое положение Лондона. Достопримечательности Лондона		OK4, OK6, OK8
	2   Употребление определенного артикля “the”.		OK4, OK6, OK8
	Практическое занятие:		
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов и составление диалога по теме «Мое путешествие по Лондону»		OK4, OK6
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Создание презентации по теме «Великобритания», используя лексико-грамматический материал.		OK4-OK5, OK8
<b>Тема 3.3. Соединенные Штаты Америки (США)</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Географическое положение США. Достопримечательности США. Обычаи и традиции США. Официальный язык США.		OK4, OK6, OK8
	2   Употребление неопределенного артикля “a/an”.		OK4, OK6, OK8
	Практическое занятие:		
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о достопримечательностях США, культуре и традициях США, составление монологического высказывания «Соединенные штаты Америки».		OK4, OK6, OK8
<b>Тема 3.4. Вашингтон – столица США.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Географическое положение Вашингтона. Достопримечательности Вашингтона		OK4, OK6, OK8
	2   Употребление нулевого артикля.		OK4, OK6, OK8
	Практическое занятие:		
	Чтение и перевод лингвострановедческих текстов о Вашингтоне. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.		OK4, OK6
<b>Раздел 4. Здравоохранение.</b>			
<b>Тема 4.1. Больницы и медицинские службы в Великобритании.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Бедлам. Больница Ретрит. Военный госпиталь в Челси. Госпиталь Святого Варфоломея Госпиталь Святого Эгидия (Дарем). Госпиталь Святой Марии (Лондон). Манчестерская королевская лечебница.		OK4, OK6, OK8, ПК 2.1., ПК 2.3.
	2   Образование и употребление Past Indefinite Tense.		OK4, OK6, OK8

	Практическое занятие:		
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и составление вопросов к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка сообщений и рефератов на тему «Больницы и медицинские службы в Великобритании»		ОК4-ОК5, ОК8
<b>Тема 4.2. Здоровоохранение в США и Великобритании</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   История возникновения. Национальная служба здравоохранения. Структура медицинской службы. Частная медицина.		ОК4, ОК6, ОК8 ПК 2.1., ПК 2.3.
	2   Изучение групп времен Indefinite Passive.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:		
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о национальной службе здравоохранения в США и Великобритании, выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.		ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление монологического высказывания о здравоохранении в США и Великобритании.		ОК4, ОК6
<b>Тема 4.3. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Структура системы здравоохранения в РФ. История возникновения. Государственные программы страхования		ОК4, ОК6, ОК8 ПК 2.1., ПК 2.3.
	2   Изучение времен Present/Past Indefinite Passive.		ОК4, ОК6, ОК8 .
	Практическое занятие:		
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и составление вопросов к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		ОК4, ОК6
<b>Раздел 5. Медицинское образование.</b>			
<b>Тема 5. 1. Медицинское образование в США</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Структура среднего образования в США. Высшее образование.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1., ПК 2.3.
	2   Употребление Past Indefinite Tense.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:		
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «Medical education in the USA» Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		ОК4, ОК6
<b>Тема 5. 2. Медицинское образование в Великобритании</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Общая характеристика медицинского образования в Великобритании. Структура медицинской службы. Частная медицина.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1., ПК 2.3.
	2   Употребление Future Indefinite Tense, оборота “to be going to”.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:		
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «Medical education in the Great Britain»		ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление таблицы медицинского образования в Великобритании, США и России.		ОК4-ОК6, ОК8
<b>Тема 5. 3. Медицинское</b>	Содержание учебного материала:	2	

<b>образование в России</b>	1	Структура медицинского образование в России. Медицинское страхование в России.		OK4, OK6, OK8, ПК 2.1., ПК 2.3.
	2	Употребление Present Indefinite Tense.		OK4, OK6, OK8
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «Medical education in Russia». Составление монологического высказывания по теме «Медицинское образование в России» Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.			OK4, OK6
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Подготовка презентации о медицинском образовании в России, Великобритании и США.			OK4- OK6, OK8
<b>Раздел 6. Фармация.</b>				
<b>Тема 6.1. Лекарственная терапия.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Виды лекарственной терапии.		OK4, OK6, OK8
	2	Эффективность и побочные действия лекарственной терапии.		OK4, OK6, OK8, ПК 2.1.-2.2.
	Практическое занятие:			
	Составление монологического высказывания об эффективности лекарственной терапии. Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и составление вопросов к тексту.			OK4, OK6
	<b>Тема 6.2. Лекарственные препараты и их формы.</b>	Содержание учебного материала:		2
1		Основные лекарственные формы.		OK4, OK6, OK8
2		Об антибиотиках. Таблетки. Растворы. Медицинские растения.		OK4, OK6, OK8, ПК 2.1.
Практическое занятие:				
Изучение лексико-фразеологического минимума для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов «Care of drugs», «Drugs».			OK4, OK6, OK8	
Самостоятельная работа обучающихся:		1		
Составление кроссворда «Лекарственная терапия»			OK4- OK6, OK8	
<b>Тема 6.3. В аптеке.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Классификация и виды аптечных организаций.		OK4, OK6, OK8
	2	Структура и функции аптек.		OK4, OK6, OK8, ПК 2.1.
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов и составление монологического высказывания о структуре и функции аптеки, ассортименте лекарственных препаратов и гигиенических средств в аптеке. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Составление диалогов или ролевой игры на тему «В аптеке».			OK4, OK6	
<b>Тема 6.4. Применение лекарственных средств</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Способы применения лекарственных средств.		OK4, OK6, OK8, ПК 2.1

	2	Общие правила применения лекарственных средств		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод инструкций по применению лекарств			ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Составление монологического высказывания об общих правилах применения лекарственных средств			ОК4, ОК6
<b>Раздел 7. Десмургия.</b>				
<b>Тема 7.1. Уход за раневой поверхностью</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Определение раны и классификация ран.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1
	2	Обработка и профилактика ран.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и составление вопросов к тексту.			ОК4, ОК6, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Составление монологического высказывания по теме «Уход за раневой поверхностью»			ОК4, ОК6
<b>Тема 7.3. Уход за пролежнями.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Определение пролежней, первые признаки пролежней.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1.
	2	Профилактика и уход за пролежнями.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и составление монологического высказывания по теме «Пролежни»			ОК4, ОК6, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Составление кроссворда по теме с использованием лексического минимума.			ОК4, ОК5, ОК8
<b>Тема 7.4. Общий уход за больными. Предметы ухода за больными</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Классификация изделий медицинских предметов ухода за больными.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1.
	2	Работа палатной медсестры терапевтического отделения.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1.-2.2, ПК 2.8., ПК 3.1.
	Практическое занятие:			
	Изучение лексического материала по теме для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста и составления вопросов к тексту.			ОК4, ОК6, ОК8
<b>Раздел 8. Обобщение</b>				
<b>Тема 8.1. Обобщающее</b>	Содержание учебного материала:		2	

<b>занятие по темам 2 года</b>	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов		ОК4, ОК6
	Практическое занятие:			
	Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов			ОК4, ОК6
	Контрольная работа по материалам преподавателя		2	ОК4, ОК6
<b>3 год обучения</b>				
<b>Раздел 1. История медицины.</b>				
<b>Тема 1.1. Гиппократ – отец медицины. Клятва.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Учение Гиппократа. Клятва Гиппократа. Внешний и внутренний облик врача. Крылатые выражения.		ОК4, ОК6, ОК8
	2	Выдающиеся медики Древнего Рима.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста о Гиппократе, клятве Гиппократа. Составление монологического высказывания о Гиппократе.			ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Составление сообщений и рефератов на тему «История медицины в древние века».			ОК4-ОК5, ОК8
<b>Тема 1.2. История медицины в средние века и в начале нового времени.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Особенности развития медицины в средние века (Социальная и экологическая обстановка. Методы лечения. Врачебные специальности. Больницы и госпитали).		ОК4, ОК6, ОК8
	2	Особенности развития медицины в 17-18 веках (Основные достижения мировой медицины. Выдающиеся естественно-научные открытия и достижения в 17-18 веках).		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о истории медицины в средние века и начале нового времени. Составление пересказа и составление вопросов по тексту.			ОК4, ОК6
<b>Тема 1.3. Научные открытия в медицине в 19-21 веках.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Мировая и отечественная медицина Нового времени. (Мировая наука и медицина в 19-начале 20 века. Достижения и великие открытия в 19-20 веках).		ОК4, ОК6, ОК8
	2	Медицина новейшего времени. (Влияние выдающихся открытий в естествознании и технике на медицину. Достижения и проблемы Российской медицины 20-21 века).		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о научных достижениях и открытиях в медицине в 19-21 веках. Составление монологического высказывания и составление вопросов по тексту.			ОК4, ОК6
<b>Тема 1.4. История сестринского дела в России. Флоренс Найтингейл.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Исторический аспект. Принципы, обязанности и задачи медсестры.		ОК4, ОК6, ОК8
	2	Флоренс Найтингейл.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов об истории сестринского дела в России.			ОК4, ОК6, ОК8

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление сообщений на тему «Ф. Найтингейл – основатель сестринского дела».		ОК4-ОК6, ОК8
<b>Тема 1.5. История сестринского дела в России. Н.И.Пирогов.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Исторический аспект. Влияние Н.И.Пирогова на развитие сестринского дела в России.		ОК4, ОК6, ОК8
	2   Н.И.Пирогов.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:		
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов об истории сестринского дела в России.		ОК4, ОК6
<b>Тема 1.6. Учёные-медики и их вклад в медицину.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Э.Дженнер, Р.Кох, Л.Пастер, И.Мечников		ОК4, ОК6, ОК8
	2   П.Лесгафт, И.Сеченов, Д.Ивановский, И.Павлов.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:		
	Изучение лексического материала для чтения и пересказа профессионально-ориентированных текстов об ученых – медиках.		ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка рефератов по теме «Известные врачи и учёные в медицине»		ОК4-ОК6, ОК8
<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни. Проблемы современного человечества.</b>			
<b>Тема 2.1. Здоровый образ жизни.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Лексический минимум для рассказа о правилах здорового образа жизни.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 1.1
	2   Здоровое питание. Режим дня.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 1.1
	Практическое занятие:		
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о правилах здорового образа жизни, секретах долголетия. Составление монологического высказывания «Вы – то, что вы едите».		ОК4, ОК6, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Создание презентации на тему «Здоровый образ жизни»		ОК4-ОК6, ОК8
<b>Тема 2.2. Диета и её значение для здоровья человека.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Диета и её значение для здорового человека		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1.-2.2.
	2   Белки. Жиры. Углеводы.		ОК4, ОК6, ОК8
	3   Вода и её роль в организме		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:		
	Изучение лексико-фразеологического материала по теме Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов «The diet», «Food», «Water»		ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление рефератов по теме «Полезные и вредные диеты», «Меню и рацион питания здорового человека».		ОК4-ОК6, ОК8



<b>Тема 2.3. Сбалансированное питание.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Диета и рацион питания здорового человека		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 2.1.-2.2.
	2	Витамины и минеральные вещества.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 1.1
	Практическое занятие: Активизация лексического материала по теме для составления ежедневного меню и оценки сбалансированности своего питания Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «Витамины»			ОК4, ОК6
<b>Тема 2.4. Спорт в жизни человека.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Понятие спорта как составляющей части физической культуры. История спорта. Основные виды спорта.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 1.1
	2	Значение спорта в современной жизни человека. Влияние спорта и физической культуры на здоровый образ жизни.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 1.1
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о спорте в жизни человека. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.			ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов и ролевой игры на тему «Спорт в жизни человека»		1	ОК4, ОК6
	Содержание учебного материала:		2	
<b>Тема 2.5. Иммунная система человека.</b>	1	Органы и клетки иммунной системы. Роль иммунной системы человека.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 1.1, ПК 2.1
	2	Неспецифический (врожденный) и специфический (приобретенный) иммунитет.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 1.1, ПК 2.1
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста об иммунной системе человека (общие сведения). Составление монологического высказывания о роли иммунной системы.			ОК4, ОК6
	Содержание учебного материала:		2	
<b>Тема 2.6. Курение и наркомания, их воздействие на организм человека.</b>	1	Курение и его влияние на организм человека.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 1.1, ПК 2.1
	2	Наркотические вещества: действие на человека, классификация.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 1.1, ПК 2.1
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о курении, наркомании и их воздействии на человека			ОК4, ОК6, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление монологического высказывания по теме		1	ОК4, ОК6

<b>Тема 2.7. Синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД)</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Пути передачи ВИЧ-инфекции. Симптомы и клинические стадии.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 1.1, ПК 2.1
	2	Классификация ВИЧ-инфекции. Лечение и профилактика.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «СПИД» и выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.			ОК4, ОК6
<b>Раздел 3. Хирургия.</b>				
<b>Тема 3.1. Типы ран и их лечение</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Определение раны. Типы ран. Диагностика и их лечение.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1.-2.2.
	2	Первая медицинская помощь при ранах.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1.-2.2., ПК 3.1.-3.2.
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста о типах ран, об оказании первой медицинской помощи при ранах. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.			ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Составление монологического высказывания о ранах.			ОК4, ОК6
<b>Тема 3.2. Послеоперационный уход</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Понятие о послеоперационном уходе. Транспортировка больного из операционной.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1.-2.2.,
	2	Наблюдение и уход за больным в послеоперационный период.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК2.1.-2.2.,
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и составление монологического высказывания по теме «Послеоперационный уход»			ОК4, ОК6
<b>Раздел 4. Стоматология.</b>				
<b>Тема 4.1. Структура зуба</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Основные стоматологические термины. Строение зуба. Биохимический состав тканей зуба. Периоды развития зубов.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.1.
	2	Общие функции зубов. Уход за зубами.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.1.
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «Структура зуба» и выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.			ОК4, ОК6

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Зарисуйте строение зуба и подготовьте рассказ о строении зуба, видах зубов (молочные и постоянные).		ОК4-ОК6, ОК8
<b>Тема 4.2. На приёме у стоматолога</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Профессиональный осмотр. Жалобы.		ОК4, ОК6, ОК8
	2   Болезни дёсен и методы профилактики.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК 1.1.
	Практическое занятие:		
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «на приеме у стоматолога» и выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Составление диалогов на тему «У стоматолога».		ОК4, ОК6
<b>Тема 4.3. Болезни зубов.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Причины возникновения зубной боли.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.1.
	2   Предпосылки развития и помощь при кариесе, пульпите, пародонтите.		ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.1., ПК 2.1.
	Практическое занятие:		
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и составление монологического высказывания по теме «Профилактика кариеса»		ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка сообщений на тему «Профессия дантиста»		ОК4-ОК6, ОК8
<b>Раздел 5. Элементы бизнес английского языка</b>			
<b>Тема 5.1. Устройство на работу.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Устройство на работу. Формальная речь.		ОК4, ОК6, ОК8
	2   Освоение лексики в диалоге по данной теме.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:		
	Изучение лексико-фразеологического минимума по теме. Составление диалога «При устройстве на работу»		ОК4, ОК6
<b>Тема 5.2. Официальная корреспонденция.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1   Основные сокращения, принятые в деловой корреспонденции		ОК4, ОК6, ОК8
	2   Правила оформления и написания писем личного характера. Деловое письмо. Структура письма.		ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие:		
	Изучение правил оформления и написания различных видов писем (почтовая открытка, деловое письмо, письмо-заказ, письмо личного характера и тд.		ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Написать ответ на письмо, полученное по электронной почте.		ОК4- ОК6, ОК8	

<b>Тема 5.3. Анкета, заявление, резюме.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Анкета-заявление, резюме, благодарственное письмо: формат оформления		OK4, OK6, OK8
	2	Формальная письменная речь.		OK4, OK6, OK8
	Практическое занятие:			
	Составление и оформление документов на имя студента. Составление резюме.			OK4, OK6
	Самостоятельная работа обучающихся			
Составление образца делового письма: заказ на партию лекарственных препаратов.			OK4-OK6, OK8	
<b>Раздел 6. Обобщение</b>				
<b>Тема 6.1. Обобщающее занятие по темам 3 года</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов		OK4, OK6
	Практическое занятие:			
	Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов			OK4, OK6
	Итоговая контрольная работа по тестовым заданиям. Дифференцированный зачет по материалам преподавателя.		2	OK4-OK6
<b>Всего:</b>			<b>224</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **3.1. Кадровое обеспечение:**

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **3.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

**Оборудование учебного кабинета:**

<b>№1</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Кол-во</b>
<b>1.</b>	<b>Мебель и стационарное оборудование</b>	
1.1.	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий	1
1.2.	Классная доска	1
1.3.	Стол для преподавателя	1
1.4.	Стул для преподавателя	1
1.5.	Стол для студентов	12
1.6.	Стулья для студентов	24
<b>2.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
2.1.	Мультимедийная установка	1
2.2.	Компьютер	1
2.3.	Экран	1
<b>3.</b>	<b>Наглядные средства обучения</b>	
3.1.	Таблицы фонетические:	
	а) английский алфавит	1
	б) чтение гласных в буквосочетаниях	1
	в) 4 типа чтения ударных гласных букв	1
	г) чтение сочетаний согласных букв	1
3.2.	Таблицы морфологические:	
	а) образование множественного числа существительных	1
	б) местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределенные)	1
	в) степени сравнения прилагательных и наречий	1
	г) неправильные глаголы	1
	д) предлоги	1
	е) неопределенные времена (Present, Past, Future Indefinite Tenses).	1
	ж) длительные времена (Present, Past, Future Continuous Tenses).	1
	з) перфектные времена (Present, Past, Future Perfect Tenses).	1
	и) будущее в прошедшем (Future in the Past).	1
	й) страдательный залог (Passive Voice)	1
	к) неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий. (Non-finite forms of the verbs: Infinitive, Participle I, II, Gerund)	1
3.3.	Карты Великобритании и США	2

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Козырева Л. Г., Шадская Т. В. Английский язык для мед. колледжей и училищ: учеб. пособие/Л.Г.Козырева, Т.Б. Шадская. – Изд. 19-е., стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 315 с.

**Дополнительные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учеб.пособие / И.П. Агабекян. – Изд. – М.: Проспект, 2017. – 288 с.

2. Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов: учебник / А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская. – 5-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР – Медия, 2018. – 336 с,

3. Мухина, В. В. Английский язык для мед. училищ/ В. В. Мухина, Н. С. Мухина, П. Н. Скрипников. – Издательство «Альянс», 2016. – 141 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Марковина И.Ю., Английский язык [ Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн; под общ. ред. И.Ю. Марковиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медия, 2016. - 368 с.- ISBN 978-5-9704-3576-2 – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435762.html> (Дата обращения: 7.09.2019).
  2. Муравейская, М.С. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, аспирантов, врачей и науч. сотрудников / Л.К. Орлова, М.С. Муравейская .— 14-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 384 с. — ISBN 978-5-89349-069-5 .— Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438800> (Дата обращения: 17.06.2019).
  3. Электронная –библиотечная система «Консультант студента». Электронная библиотека медицинского колледжа: <http://www.medcollegelib.ru/>;
  4. Электронная- библиотечная система «IPRbooks» - Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/mh\\_org\\_web\\_users.html](http://www.iprbookshop.ru/mh_org_web_users.html)
- 
1. <https://www.britannica.com/>
  2. [https://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)
  3. <https://www.study.ru/>
  4. <http://hospitalenglish.com/>
  5. <https://www.medicalenglish.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Тестирование, выполнение контрольных заданий, упражнений по чтению и переводу профессиональных текстов; блиц - опрос, контроль навыков говорения, тестирование, терминологический диктант;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- качество рекомендаций по питанию, режиму дня, физическому воспитанию; - точность и грамотность оформления медицинской документации.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий;
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	- качество мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения; - точность и грамотность оформления медицинской документации.	Блиц - опрос, контроль навыков говорения, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной



		самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе);
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение видов и способов проведения профилактики;</li> <li>- составление и оценка индивидуального календаря прививок;</li> <li>- выбор способов профилактики неинфекционных заболеваний.</li> </ul>	Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений</li> <li>- индивидуальный опрос.</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> <li>- ведение деловой игры.</li> </ul>	Проверка усвоения практических умений. Решение заданий в тестовой форме.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений</li> <li>- индивидуальный опрос.</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> <li>- наблюдение и оценка за правильностью выполнения практических манипуляций и участия в диагностических процессах</li> </ul>	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной практики.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений</li> <li>- индивидуальный опрос.</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> <li>- ведение деловой игры.</li> </ul>	Проверка усвоения практических умений. Решение заданий в тестовой форме.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач.</li> <li>- текущий контроль знаний.</li> <li>- наблюдение и оценка за правильностью выполнения практических манипуляций.</li> </ul>	Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач.</li> <li>- наблюдение и оценка за правильностью выполнения практических манипуляций и участия в диагностических процессах</li> </ul>	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной практики.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- демонстрация навыков оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Тестирование, выполнение контрольных заданий, упражнений по чтению и переводу профессиональных текстов ; блиц - опрос, контроль навыков говорения, терминологический диктант;
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- осуществление медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- демонстрация навыков взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной практики.

**4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание)</li> <li>- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</li> <li>- контроль выполнения домашних заданий</li> <li>- индивидуальные контрольные задания</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль - дифференцированный зачет, который</b> рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели промежуточного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;</li> <li>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;</li> <li>- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</li> </ul> <p>При проведении дифференцированного зачета <b>в устной форме</b> критерии оценивания следующие:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки «отлично» заслуживает студент, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет <b>90-100%</b> содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).</li> <li>- оценки «хорошо» заслуживает студент, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет <b>70-90%</b> содержания (правильный, но не совсем точный ответ).</li> <li>- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если его устный ответ, письменная</li> </ul>

	<p>работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме <b>40-70%</b> содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет <b>менее 40%</b> содержания.</p> <p>При проведении дифференцированного зачета в <b>формате тестирования</b> оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;  «4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;  «3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,  «2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;</p>
--	--

