

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванкова Анна Владимировна

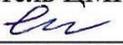
Должность: директор

Дата подписания: 11.10.2023 09:08:27

Уникальный программный ключ:

877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от « 02 » 09 2021 г.
председатель ЦМК
 Елизарова Т.В.

Приложение №7
к ППССЗ по специальности
33.02.01. Фармация

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05 Основы научно-исследовательской деятельности

2021 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы научно-исследовательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: к.ф.н., Нестерова Т.А., преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: к.б.н., Иванкова А.В., директор Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Область применения программы | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: | 4 |
| 1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины | 4 |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины..... | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3.1.Кадровое обеспечение..... | 9 |
| 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | 9 |
| 3.2. Информационное обеспечение | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 4.1. Основные показатели сформированности компетенций..... | 11 |
| 4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05 Основы научно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к обще гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина направлена формирование исследовательской компетенции обучающихся, начало которой было заложено в общеобразовательной школе, необходимой для написания рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель — формирование знаний и практических умений в области проектирования и оформления исследовательских работ.

Задачи:

1. Формирование знаний по подходам к осуществлению учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.
2. Формирование навыков работы с различными источниками информации;
3. Формирование умений проектирования исследовательских работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и проводить исследовательскую работу;
- работать с учебно-методической и научной литературой, нормативной документацией;
- использовать для поиска информации электронные образовательные ресурсы;
- выстраивать структуру исследовательского проекта, формулировать понятийный аппарат исследования;
- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями ГОСТ;
- представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды исследовательской деятельности в работе среднего медицинского персонала;
- методы научного познания;
- структуру и понятийный аппарат научного исследования;
- требования, предъявляемые к оформлению исследовательской работы;

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| лекции | 40 |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| Написание эссе на тему «Моя профессия — профессия будущего» | 6 |
| Обоснование актуальности темы исследования | 6 |
| Реферирование литературы по индивидуальным темам, составление исследовательского проекта | 6 |
| Решение проблемной задачи «Составление рационального распорядка дня студента» | 2 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ. 06 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции | Личностные результаты |
|--|---|--------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1 Исследовательская деятельность в работе среднего медицинского персонала. Методы научного познания | Содержание учебного материала | 12 | | |
| | 1 Исследовательская деятельность в работе среднего медицинского персонала | | ОК 1; ОК -2 | ЛР 4, ЛР 7 |
| | 2 Характеристика научно- и учебно-исследовательской деятельности | | ОК-4;ОК-9 | ЛР 4, ЛР 7 |
| | 3 Общие методы научного познания | | ОК-2;ОК-4 | ЛР 4, ЛР 7 |
| | 4 Средства научного познания | | ОК-9; ОК-5 | ЛР 4, ЛР 7 |
| | 5 Принципы и правила организации медико-биологических исследований. Медико-биологические данные. | | ОК-4; ОК-9; ОК-5 | ЛР 4, ЛР 7 |
| | 6 Современные методы медико-биологических исследований | | ОК-9; ОК-5 | ЛР 4, ЛР 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему «Моя профессия — профессия будущего» | 6 | | |
| Тема 2 Разработка понятийного аппарата исследовательского проекта | Содержание учебного материала | 12 | | |
| | 1 Методология выбора и постановки темы исследования | | ОК-4;ОК-8 | ЛР 4, ЛР 7 |
| | 2 Подходы к обоснованию актуальности исследования | | ОК-4;ОК-3 ОК-2. | ЛР 4, ЛР 7 |
| | 3 Разработка понятийного аппарата исследования | | | |
| | 4 Структура научного исследования | | ОК-4;ОК-9 | ЛР 4, ЛР 7 |
| | 5 Контроль работы по разработке темы, актуальности и понятийного аппарата исследования | | ОК-2; ОК-9 | ЛР 4, ЛР 7 |
| | Практическое занятие «Разработка понятийного аппарата научного исследования» | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|-------------------|-------------------------|-------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Обоснование актуальности темы исследования | 6 | | |
| Тема 3 Работа с литературой и оформлением текста исследовательского проекта | Содержание учебного материала | 12 | | |
| | 1 Работа с учебно-методической и научной литературой | | <i>ОК-2; ОК-5; ОК-8</i> | <i>ЛР 4, ЛР 7</i> |
| | 2 Требования к оформлению текста исследовательских работ | | <i>ОК-4; ОК-5</i> | <i>ЛР 4, ЛР 7</i> |
| | 3 Оформление библиографических записей, текстовых и затекстовых ссылок. | | <i>ОК-6; ОК-3</i> | <i>ЛР 4, ЛР 7</i> |
| | 4 Оформление результатов исследования: доклад и презентация | | | |
| | 5 Контроль выполнения текста исследовательских проектов | | <i>ОК-6; ОК-5</i> | <i>ЛР 4, ЛР 7</i> |
| | Практическое занятие «Оформление текста исследовательского проекта» | 2 | <i>ОК-6; ОК-5; ОК-4</i> | <i>ЛР 4, ЛР 7</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся: Реферирование литературы по индивидуальным темам, составление исследовательского проекта | 6 | | | |
| Тема 4 Культура учебного и интеллектуального труда | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1 Культура учебного и интеллектуального труда. | | <i>ОК-9; ОК-6</i> | <i>ЛР 4, ЛР 7</i> |
| | 2 Тайм - менеджмент студента | <i>ОК-1; ОК-9</i> | <i>ЛР 4, ЛР 7</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Решение проблемной задачи «Составление рационального распорядка дня студента» | 2 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:

| №1 | Оборудование | Кол-во |
|-----------|---|--------|
| 1. | Мебель и стационарное оборудование: | |
| 1.1. | Шкаф для хранения документации | 1 |
| 1.2. | Классная доска | 1 |
| 1.3. | Стол, стул для преподавателя | 1/1 |
| 1.4. | Стол со встроенной кафедрой | 1 |
| 1.5. | Стол, стулья | 16/32 |
| 1.6. | Стеллаж для учебно-наглядных пособий | 1 |
| 2. | Технические средства обучения | |
| 2.1. | Мультимедийная установка | 1 |
| 2.2. | Ноутбук | 1 |
| 2.3. | Экран | 1 |
| 2.4. | Персональный компьютер с выходом в Интернет | 24 |
| 3. | Наглядные средства обучения: | |
| 3.1. | Образцы оформления рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ | |

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колмогоров Ю.Н. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс] : уч.пособие / Ю.Н. Колмогоров. – Екатеринбург, 2017. – 152 с. – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5_2017.pdf. (Дата обращения 30.08.2021)
2. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.— ЭБС «IPRbooks» (Дата обращения 30.08.2021)
3. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.— ЭБС «IPRbooks» (Дата обращения 30.08.2021)

Дополнительные источники:

1. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кравцова Е.Д., Городищева А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84369.html>.— ЭБС «IPRbooks» (Дата обращения 30.08.2021)
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (Дата обращения 30.08.2021)
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399.html> (Дата обращения 30.08.2021)

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Elibrary. Режим доступа <http://elibrary.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека Киберленинка. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные показатели сформированности компетенций

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| (освоенные общие компетенции) | (освоенные умения, усвоенные знания) | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные и умения и навыки в образовательном процессе | - индивидуальный опрос; - тестовые задания; - диагностирование по результатам эссе; - наблюдение |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и качество | уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные и умения и навыки в образовательном процессе; уметь активно участвовать в самостоятельной поисковой и частично-исследовательской деятельности, учебно-исследовательской работе; знать основные пути и средства познавательной деятельности; | - индивидуальный опрос; - наблюдение; - оценка учебно-исследовательского проекта; - оценка выполнения проблемной задачи |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе | - индивидуальный опрос; - тестовые задания; - оценка учебно-исследовательского проекта; - наблюдение. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе; уметь активно участвовать в самостоятельной поисковой и частично-исследовательской деятельности, учебно-исследовательской работе; знать основные виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, специфику образовательного процесса; знать пути и средства познавательной деятельности | - наблюдение - оценка учебно-исследовательского проекта; - оценка письменного отчета; - оценка устных выступлений; - оценка компьютерной презентации; - оценка выполнения тестовых заданий. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности | уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе; | - оценка учебно-исследовательского проекта; - оценка устных выступлений - оценка компьютерной презентации |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>уметь активно участвовать в самостоятельной поисковой и частично-исследовательской деятельности, учебно-исследовательской работе;</p> <p>знать основные виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, специфику образовательного процесса;</p> <p>знать пути и средства познавательной деятельности</p> | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <p>уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе;</p> <p>знать пути и средства познавательной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка устных выступлений; - оценка выполнения компьютерных тестовых заданий; - оценка учебно-исследовательского проекта |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p> | <p>уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе;</p> <p>уметь активно участвовать в самостоятельной поисковой и частично-исследовательской деятельности, учебно-исследовательской работе;</p> <p>знать пути и средства познавательной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос - диагностирование; - наблюдение - оценка учебно-исследовательского проекта; - оценка устных выступлений; - диагностирование по результатам эссе; - контроль самостоятельной работы |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка устных выступлений - оценка компьютерной презентации - наблюдение; - диагностирование по результатам эссе; |
| <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p>знания профессионального стандарта медицинского работника;</p> <p>умение демонстрировать ценность медицинской профессии: личностный и профессиональный рост</p> | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос; - тестовые задания; - наблюдение. |
| <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в</p> | <p>Знание о личностном развитии человека;</p> <p>умение проявлять собственную уникальность, умение проявлять толерантность к другим</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка устных выступлений - оценка компьютерной презентации - наблюдение; - диагностирование по результатам эссе. |

| | | |
|---|--------|--|
| различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | людям. | |
|---|--------|--|

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды исследовательской деятельности в работе среднего медицинского персонала; - методы научного познания; - структуру и понятийный аппарат научного исследования; - требования, предъявляемые к оформлению исследовательской работы; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить исследовательскую работу; - работать с учебно-методической и научной литературой, нормативной документацией; - использовать для поиска информации электронные образовательные ресурсы; - выстраивать структуру исследовательского проекта, формулировать понятийный аппарат исследования; - оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями ГОСТ; - представлять результаты исследования <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить исследовательскую работу; - работать с учебно-методической и научной литературой, нормативной документацией; - использовать для поиска информации электронные образовательные ресурсы; - выстраивать структуру исследовательского проекта, | <p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устный опрос; 2. собеседование; 3. тестирование; 4. оценка эссе; 5. оценка точности и полноты выполнения домашних заданий, заданий в рабочей тетради; 6. оценка учебно-исследовательского проекта; 7. оценка выполнения проблемной задачи. <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений реферирования литературы; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры; - оценка выполнения проблемной задачи <p>При проведении дифференцированного зачета в устной форме критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой |

| | |
|---|---|
| <p>формулировать понятийный аппарат исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями ГОСТ; - представлять результаты исследования <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды исследовательской деятельности в работе среднего медицинского персонала; - методы научного познания; - структуру и понятийный аппарат научного исследования; - требования, предъявляемые к оформлению исследовательской работы; | <p>курса, выполнивший исследовательский проект, отвечающий всем предъявляемым требованиям (обоснована актуальность, верно оформлен понятийный аппарат, структура работы логична, проведен достаточно глубокий анализ литературы, текст и библиографические записи оформлены в соответствии с требованиями). Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, выполнивший исследовательский проект на достаточном уровне (обоснована актуальность, в оформлении понятийного аппарата отмечаются отдельные неточности, структура работы логична, в оформлении текста и библиографических записей отмечаются отдельные неточности). Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; - оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, выполнившим исследовательский проект на удовлетворительном уровне (актуальность обоснована не в полном объеме, в оформлении понятийного аппарата отмечаются неточности, структура работы логична, в оформлении текста и библиографических записей отмечаются отдельные неточности), но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>преподавателя;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий, предоставившим исследовательский проект не соответствующий требованиям (не обоснована актуальность, отмечены существенные ошибки в понятийном аппарате, текст работы и библиографические записи не соответствуют предъявляемым требованиям), либо студентам, не предоставившим исследовательский проект. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p> <p>При проведении дифференцированного зачёта в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится последующим критериям. При выполнении заданий ставится оценка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правило выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 60-79% правило выполненных заданий;</p> <p>«2» - за 40-59% правило выполненных заданий.</p> |
|--|---|