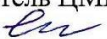


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Анна Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.09.2021 15:02  
Уникальный программный ключ:  
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК  
Общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
от « 02 » 09 2021 г.  
председатель ЦМК  
 Елизарова Т.В.

Приложение №7  
к ППССЗ по специальности  
33.02.01. Фармация

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 05 Основы научно-исследовательской деятельности**

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы научно-исследовательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: к.ф.н., Нестерова Т.А., преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: к.б.н., Иванкова А.В., директор Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
1.1 Область применения программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
3.1.Кадровое обеспечение.....	9
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	9
3.2. Информационное обеспечение .....	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
4.1. Основные показатели сформированности компетенций.....	11
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05 Основы научно-исследовательской деятельности

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к обще гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина направлена формирование исследовательской компетенции обучающихся, начало которой было заложено в общеобразовательной школе, необходимой для написания рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель — формирование знаний и практических умений в области проектирования и оформления исследовательских работ.

Задачи:

1. Формирование знаний по подходам к осуществлению учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.
2. Формирование навыков работы с различными источниками информации;
3. Формирование умений проектирования исследовательских работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и проводить исследовательскую работу;
- работать с учебно-методической и научной литературой, нормативной документацией;
- использовать для поиска информации электронные образовательные ресурсы;
- выстраивать структуру исследовательского проекта, формулировать понятийный аппарат исследования;
- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями ГОСТ;
- представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды исследовательской деятельности в работе среднего медицинского персонала;
- методы научного познания;
- структуру и понятийный аппарат научного исследования;
- требования, предъявляемые к оформлению исследовательской работы;

**Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими компетенциями:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лекции	<b>44</b>
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ. 06 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Тема 1</b> Исследовательская деятельность в работе среднего медицинского персонала. Методы научного познания	Содержание учебного материала	<b>10</b>		
	1   Исследовательская деятельность в работе среднего медицинского персонала		<i>ОК 1; ОК 2</i>	<i>ЛР 4, ЛР 7</i>
	2   Характеристика научно- и учебно-исследовательской деятельности		<i>ОК 4; ОК 9</i>	<i>ЛР 4, ЛР 7</i>
	3   Общие методы научного познания		<i>ОК 2; ОК 4</i>	<i>ЛР 4, ЛР 7</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе на тему «Моя профессия — профессия будущего»	<b>8</b>		
<b>Тема 2</b> Разработка понятийного аппарата исследовательского проекта	Содержание учебного материала	<b>10</b>		
	1   Методология выбора и постановки темы исследования		<i>ОК 4; ОК 8</i>	<i>ЛР 4, ЛР 7</i>
	2   Разработка понятийного аппарата исследования		<i>ОК 4; ОК 3 ОК 2.</i>	<i>ЛР 4, ЛР 7</i>
	3   Структура научного исследования		<i>ОК 4; ОК 9</i>	<i>ЛР 4, ЛР 7</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание введения курсовой работы	<b>8</b>		
<b>Тема 3</b> Работа с литературой и оформление текста исследовательского проекта	Содержание учебного материала	<b>10</b>		
	1   Работа с учебно-методической и научной литературой		<i>ОК 2; ОК 5; ОК 8</i>	<i>ЛР 4, ЛР 7</i>
	2   Требования к оформлению текста исследовательских работ		<i>ОК 4; ОК 5</i>	<i>ЛР 4, ЛР 7</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферирование литературы по индивидуальным	<b>2</b>		

	темам, составление исследовательского проекта			
<b>Тема 4</b> Культура учебного и интеллектуального труда	Содержание учебного материала	<b>12</b>		
	1   Культура учебного и интеллектуального труда.		<i>OK 9; OK 6</i>	<i>ЛР 4, ЛР 7</i>
	2   Тайм - менеджмент студента		<i>OK 1; OK 9</i>	<i>ЛР 4, ЛР 7</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение проблемных задач	<b>4</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

##### ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:

№1	Оборудование	Кол-во
<b>1.</b>	<b>Мебель и стационарное оборудование:</b>	
1.1.	Шкаф для хранения документации	1
1.2.	Классная доска	1
1.3.	Стол, стул для преподавателя	1/1
1.4.	Стол со встроенной кафедрой	1
1.5.	Столы, стулья	16/32
1.6.	Стеллаж для учебно-наглядных пособий	1
<b>2.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
2.1.	Мультимедийная установка	1
2.2.	Ноутбук	1
2.3.	Экран	1
2.4.	Персональный компьютер с выходом в Интернет	24
<b>3.</b>	<b>Наглядные средства обучения:</b>	
3.1.	Образцы оформления рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ	

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Колмогоров Ю.Н. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс] : уч.пособие / Ю.Н. Колмогоров. – Екатеринбург, 2017. – 152 с. – Режим доступа: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5\\_2017.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5_2017.pdf).
2. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительные источники:**

1. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кравцова Е.Д., Городищева А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84369.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399.html>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система Elibrary. Режим доступа <http://elibrary.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека Киберленинка. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
(освоенные общие компетенции)	(освоенные умения, усвоенные знания)	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные и умения и навыки в образовательном процессе	- индивидуальный опрос; - тестовые задания; - диагностирование по результатам эссе; - наблюдение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и качество	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные и умения и навыки в образовательном процессе; уметь активно участвовать в самостоятельной поисковой и частично-исследовательской деятельности, учебно-исследовательской работе; знать основные пути и средства познавательной деятельности;	- индивидуальный опрос; - наблюдение; - оценка учебно-исследовательского проекта; - оценка выполнения проблемной задачи
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе	- индивидуальный опрос; - тестовые задания; - оценка учебно-исследовательского проекта; - наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе; уметь активно участвовать в самостоятельной поисковой и частично-исследовательской деятельности, учебно-исследовательской работе; знать основные виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, специфику образовательного процесса; знать пути и средства познавательной деятельности	- наблюдение - оценка учебно-исследовательского проекта; - оценка письменного отчета; - оценка устных выступлений; - оценка компьютерной презентации; - оценка выполнения тестовых заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе;	- оценка учебно-исследовательского проекта; - оценка устных выступлений - оценка компьютерной презентации

	<p>уметь активно участвовать в самостоятельной поисковой и частично-исследовательской деятельности, учебно-исследовательской работе;</p> <p>знать основные виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, специфику образовательного процесса;</p> <p>знать пути и средства познавательной деятельности</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе;</p> <p>знать пути и средства познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устных выступлений;</li> <li>- оценка выполнения; компьютерных тестовых заданий;</li> <li>- оценка учебно-исследовательского проекта</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<p>уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе;</p> <p>уметь активно участвовать в самостоятельной поисковой и частично-исследовательской деятельности, учебно-исследовательской работе;</p> <p>знать пути и средства познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- диагностирование;</li> <li>- наблюдение</li> <li>- оценка учебно-исследовательского проекта;</li> <li>- оценка устных выступлений;</li> <li>- диагностирование по результатам эссе;</li> <li>- контроль самостоятельной работы</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>уметь постигать научные, этические и культурологические знания и вырабатывать учебные умения и навыки в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устных выступлений</li> <li>- оценка компьютерной презентации</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- диагностирование по результатам эссе;</li> </ul>
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>знания профессионального стандарта медицинского работника;</p> <p>умение демонстрировать ценность медицинской профессии: личностный и профессиональный рост</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- наблюдение.</li> </ul>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в</p>	<p>Знание о личностном развитии человека;</p> <p>умение проявлять собственную уникальность, умение проявлять толерантность к другим</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устных выступлений</li> <li>- оценка компьютерной презентации</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- диагностирование по результатам эссе.</li> </ul>

различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	людям.	
---	--------	--

**4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды исследовательской деятельности в работе среднего медицинского персонала;</li> <li>- методы научного познания;</li> <li>- структуру и понятийный аппарат научного исследования;</li> <li>- требования, предъявляемые к оформлению исследовательской работы;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить исследовательскую работу;</li> <li>- работать с учебно-методической и научной литературой, нормативной документацией;</li> <li>- использовать для поиска информации электронные образовательные ресурсы;</li> <li>- выстраивать структуру исследовательского проекта, формулировать понятийный аппарат исследования;</li> <li>- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями ГОСТ;</li> <li>- представлять результаты исследования</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить исследовательскую работу;</li> <li>- работать с учебно-методической и научной литературой, нормативной документацией;</li> <li>- использовать для поиска информации электронные образовательные ресурсы;</li> <li>- выстраивать структуру исследовательского проекта,</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. устный опрос;</li> <li>2. собеседование;</li> <li>3. тестирование;</li> <li>4. оценка эссе;</li> <li>5. оценка точности и полноты выполнения домашних заданий, заданий в рабочей тетради;</li> <li>6. оценка учебно-исследовательского проекта;</li> <li>7. оценка выполнения проблемной задачи.</li> </ol> <p><b>Промежуточный контроль</b> – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;</li> <li>- определение уровня умений реферирования литературы;</li> <li>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;</li> <li>- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры;</li> <li>- оценка выполнения проблемной задачи</li> </ul> <p>При проведении дифференцированного зачета <b>в устной форме</b> критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой</li> </ul>

<p>формулировать понятийный аппарат исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями ГОСТ;</li> <li>- представлять результаты исследования</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды исследовательской деятельности в работе среднего медицинского персонала;</li> <li>- методы научного познания;</li> <li>- структуру и понятийный аппарат научного исследования;</li> <li>- требования, предъявляемые к оформлению исследовательской работы;</li> </ul>	<p>курса, выполнивший исследовательский проект, отвечающий всем предъявляемым требованиям (обоснована актуальность, верно оформлен понятийный аппарат, структура работы логична, проведен достаточно глубокий анализ литературы, текст и библиографические записи оформлены в соответствии с требованиями). Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, выполнивший исследовательский проект на достаточном уровне (обоснована актуальность, в оформлении понятийного аппарата отмечаются отдельные неточности, структура работы логична, в оформлении текста и библиографических записей отмечаются отдельные неточности). Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</li> <li>- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, выполнившим исследовательский проект на удовлетворительном уровне (актуальность обоснована не в полном объеме, в оформлении понятийного аппарата отмечаются неточности, структура работы логична, в оформлении текста и библиографических записей отмечаются отдельные неточности), но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством</li> </ul>
---	---

	<p>преподавателя;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий, предоставившим исследовательский проект не соответствующий требованиям (не обоснована актуальность, отмечены существенные ошибки в понятийном аппарате, текст работы и библиографические записи не соответствуют предъявляемым требованиям), либо студентам, не предоставившим исследовательский проект. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p> <p>При проведении дифференцированного зачёта в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится оценка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий;</p> <p>«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий.</p>
--	---

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Фармация» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное



выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.