


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Анна Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 11.10.2023 10:55:35  
Уникальный программный ключ:  
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК  
Общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
от « 02 » 09 2021 г.  
председатель ЦМК  
 Елизарова Т.В.

Приложение № 12  
к ППСЗ по специальности  
31.02.02 Акушерское дело

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

2021 год

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО):31.02.02 Акушерское дело

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Лапин Павел Никитич, преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Кунгурова Ирина Михайловна, к.п.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии, культурологии и методики их преподавания Ишимского педагогического института им.П.П. Ершова (филиала) ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»

## Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
3.1. Кадровое обеспечение	28
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	28
3.3. Информационное обеспечение обучения.	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4.1. Основные показатели сформированности компетенций	30
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	33

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ 03. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 31.02.02 Акушерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации среднего акушерского персонала.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 03 Немецкий язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель** обучения иностранным языкам в медицинском колледже – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста-медика, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

#### **Задачи:**

- систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения;
- развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей.

- профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 4. Эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
- ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
- ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
- ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
- ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
- ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.
- ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
- ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
- ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
- ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушеркой и

- экстрагенитальной патологией и новорожденному.
- ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
- ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь, беременной, роженице, Родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
- ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
- ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периперативном периоде.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 238 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	238
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
практические занятия	166
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося</b>	66
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий)	4
составление монологических высказываний	14
создание мультимедийных презентаций	9
составление сообщений, докладов, рефератов	10
подготовка диалогов и ролевых игр	5
составление таблиц, памяток, схем, кроссвордов, писем, лексического словаря, буклетов.	24
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Личностные результаты
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение. Знакомство.</b>	Знакомство. Современный немецкий язык. Орфография. Произносительные нормы современного немецкого языка	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	
<b>Тема 1.1. Моя семья.</b>	Содержание учебного материала	16		
	1 Моя визитная карточка. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. Порядок слов в простом повествовательном предложении		ОК 1	
	2 Моя семья. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова.		ОК 2	ЛР 2, 7, 8
	3 Мой рабочий день. Мой выходной день.		ОК 3	
	4 Спряжение глаголов haben, sein в Präsens		ОК 4	
<b>Тема 1.2. Наш колледж.</b>	Содержание учебного материала	8		
	1 Я студент медицинского колледжа. Спряжение глагола werden в Präsens.		ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	ЛР 2, 7, 8
	2 Наш колледж. Спряжение сильных и слабых глаголов в Präsens.		ОК 1	
<b>Тема 1.3. Строение тела человека.</b>	Содержание учебного материала	10		
	1 Что изучает анатомия? Отрицания kein, nicht, nein.		ОК 3 ПК 1.1	
	2 Строение тела. Количественные числительные. Порядковые числительные			
	3 Внутренние органы человека..		ПК 1.3	
	Самостоятельная работа обучающихся	8		



	1. Правила чтения в немецком языке 2. Заучивание основных глаголов - haben, sein, werden 3. Порядок слов в различных видах простых предложений 4. Умение высказаться по пройденным проблемам, высказать свое мнение	46	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4		
<b>Раздел 2.</b>					
<b>Тема 2.1. Мой город.</b>	Содержание учебного материала		8		
	1	Мой город.			OK 1 OK 2 OK 3 OK 4
	2	Имя существительное. Род имен существительных. Образование множественного числа существительных. Склонение существительных.			
<b>Тема 2.2. Больница(стационар).</b>	Содержание учебного материала		16		
	1	Распорядок дня в больнице.			OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 ПК 3.6. ПК 1.2, ПК 1.3.
	2	В поликлинике. На приеме у врача.			
	3	Вызов врача на дом.	ПК 1.1		
	4	Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.			
<b>Тема 2.3. В аптеке.</b>	Содержание учебного материала		12		
	1	В аптеке. Лекарственные препараты. Лекарственные травы. Рецепты.			OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 ПК 1.6
	2	Дробные числительные.			
	3	Указательные местоимения.			
	Самостоятельная работа обучающихся		6		

	1. Умение определять род имен существительных 2. Особенности склонения существительных 3. Особенности склонения прилагательных 4. Подготовка презентации «Состав аптечки Антивич»			
		42		
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала	10		
<b>Уход за пациентом.</b>	1 Заболевание. Симптомы. Простуда. Общий уход. Флоренс Найтингейл.		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 2 ПК 3.6. ПК 1.2, ПК 1.3.	ЛР 2, 7, 8
	2 Неопределенно-личное местоимение –man.			
	3 Безличное местоимение –es. Употребление предлогов.			
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала	8		
<b>Обмен веществ.</b>	1 Обмен веществ. Деятельность сердца. Деятельность легких.		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	
	3 Кровь. Группы крови. Настоящее время глаголов Основные формы слабых и сильных глаголов. Имперфект.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Меры предосторожности при работе с кровью и другим биологическим материалом»	2		
	1. Роль в предложении неопределенно-личного местоимения -man- и безличного местоимения -es-.		ОК 1 ОК 2	
	2. Предлоги. Сравнительная характеристика. Использование таблиц.			
	3. Подготовка презентации «Меры предосторожности при работе с кровью и другим	20		

	биологическим материалом».				
<b>Раздел 4.</b>			10	ОК 3 ПК 1.1-1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 3.6	ЛР 2, 7, 8
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала				
<b>Что такое здоровый образ жизни.</b>	1	Здоровый образ жизни. Персональная гигиена.			
	2	Здравоохранение в РФ.			
	3	Перфект, плюсквамперфект – формы сложного прошедшего времени.			
<b>Тема 4.2.</b>	Содержание учебного материала		10		
<b>Германия(общие сведения).</b>	1.	Общие сведения о Германии. Берлин-столица ФРГ.		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	
	2.	Крупные города Германии. Обычаи и традиции.Рождество,Новый год.			
	3.	Модальные глаголы, Модальная конструкция с глаголом haben.			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.	Понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера по данным темам.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	
	2.	Тексты, построенные на языковом материале			
	3.	Составление электронных презентаций по заданной теме			
	4.	Подготовка реферативных сообщений			
	5.	Создание словесного социокультурного портрета страны изучаемого языка	24		
<b>Раздел 5.</b>	Содержание учебного материала		8		
<b>Тема 5.1.</b>	1	Страны, говорящие на немецком языке: Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург.		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	
<b>Страны, говорящие на немецком языке.</b>	2	Образование в Германии. Инфинитив, Инфинитивные обороты, Инфинитивные группы.			
<b>Тема 5.2.</b>	Содержание учебного материала		10		
<b>Экология и</b>	1	Экология. Защита окружающей среды. Экологические проблемы Германии.		ОК 5	ЛР 2, 7, 8

<b>защита окружающей среды.</b>	.	Экологические проблемы России.		OK 6 OK 7 OK 8	
	2	Рефлексивные (возвратные) глаголы.			
	.				
	3	Модальные глаголы.			
	.				
Самостоятельная работа обучающихся			2		
1. Подготовка реферативных сообщений			20	OK 5 OK 6	
2. Выполнение грамматических тестов по заданной теме					
<b>Раздел 6.</b>			6	OK 7 ПК 4.2-4.5	
<b>Тема 6.1.</b>					
Содержание учебного материала					
1	Инфекционные заболевания. Дифтерия. Корь. Скарлатина. Коклюш.				
.					
2	Страдательный залог. Пассив. Презенс пассив. Имперфект пассив.				
.					
<b>Тема 6.2.</b>			8	OK 6	
<b>Российская федерация.</b>					
Содержание учебного материала					
1	Российская Федерация. Москва – столица России. Крупные города России.				
.					
2	Известные врачи современности. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Предложения, требующие Akkusativ				
.					
Самостоятельная работа обучающихся			6		
1. Повторение пройденного грамматического материала (тестирование)			20	OK 5 OK 6 OK 7 OK 8	
2. Известные врачи современности. Презентация (защита) на ИЯ (немецком)					
3. Подготовка реферативных сообщений на заданную тему					

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

№1	Оборудование	Кол-во
<b>1.</b>	<b>Мебель и стационарное оборудование</b>	
1.1.	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий	1
1.2.	Классная доска	1
1.3.	Стол для преподавателя	1
1.4.	Стул для преподавателя	1
1.5.	Столы для студентов	12
1.6.	Стулья для студентов	24
<b>2.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
2.1.	Мультимедийная установка	1
2.2.	Компьютер	1
2.3.	Экран	1
<b>3.</b>	<b>Наглядные средства обучения</b>	
3.1.	Таблицы фонетические:	
	а) немецкий алфавит	1
	б) чтение буквосочетаний	1
3.2.	Таблицы морфологические:	
	а) образование множественного числа существительных	1
	б) местоимения	1
	в) степени сравнения прилагательных и наречий	1
	г) спряжение глаголов	1
	д) предлоги	1
	е) времена	1
	ж) страдательный залог (Passiv)	1

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник/Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 24-е изд., стер. – М., КНОРУС, 2017. 346 с. Режим доступа: <https://avidreaders.ru/read-book/nemeckiy-yazyk-dlya-kolledzhey.html>.
2. Баракина С.Ю. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баракина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79987.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Мурадханова, Т. Н. Немецкий язык для медицинских колледжей: учебник/ Т. Н. Мурадханова. - Москва : Альянс, 2019. – 380 с.
4. Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Иванова Л.В., Снигирева О.М., Талалай Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91899.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454062> (дата обращения: 10.05.2021).
6. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450169> (дата обращения: 10.05.2021).
7. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450712> (дата обращения: 10.05.2021).
8. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452788> (дата обращения: 10.05.2021).
9. Виноградова, Е. В. Немецкий язык для стоматологов (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Виноградова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13057-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448856> (дата обращения: 10.05.2021).
10. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12315-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456806> (дата обращения: 10.05.2021).
11. Оберемченко, Е. Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке) : учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. — 181 с. — ISBN 978-5-9275-2884-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125117> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык (B2–C1). Der mensch und seine berufswelt : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09468-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427969> (дата обращения: 27.08.2021).
13. Алексеева, Н. П. Немецкий язык : учебное пособие / Н. П. Алексеева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-9765-1496-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125310> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Хрячкова, Л. А. Иностранный язык профессионального общения (Немецкий язык) : учебное пособие / Л. А. Хрячкова, М. В. Попова, С. В. Полозова. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 119 с. — ISBN 978-5-00032-364-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117808> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Сыромясов, О. В. Deutsch als zweite Fremdsprache = Немецкий язык как второй иностранный : учебник / О. В. Сыромясов, А. М. Радин. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 265 с. — ISBN 978-5-8156-0959-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128883> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения : практикум : учебное пособие / составитель А. С. Поршнева. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 100 с. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составитель А.В. Завьялова. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 145 с.

**Дополнительные источники:**

1. Архангельская Т. С., Стратонова Г. Я. Немецкий язык : учебник для медицинских вузов / Т. С. Архангельская, Г. Я. Стратонова. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. — 285 с. — ISBN 978-5-299-00644-5.
2. Кондратьева В.А., Немецкий язык для студентов-медиков [Электронный ресурс]: учебник/В.А. Кондратьева, Л.Н. Григорьева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-3046-0-Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html>.
3. Абсалямова, Р.А. Mein Studentenleben. Иностранный язык (немецкий) : учебно-методическое пособие / Р.А. Абсалямова. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 76 с.
4. Альмяшова, Л.В. Немецкий язык : учебное пособие / Л.В. Альмяшова, И.Н. Кокорина, М.А. Силкова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 97 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронная –библиотечная система «Консультант студента». Электронная библиотека медицинского колледжа: <http://www.medcollegelib.ru>;
2. Электронная- библиотечная система «IPRbooks» - Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/mh\\_org\\_web\\_users.html](http://www.iprbookshop.ru/mh_org_web_users.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

##### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- осознание выбора сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	- моделирование и выполнение профессиональных задач
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-организация собственной деятельности, выбор методов и способов выполнения профессиональных задач	- оценка эффективности и качества выполненных профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- осознание решения в стандартных и в нестандартных ситуациях	-анализ принятых решений в стандартных и в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информационных источников, скорость нахождения и достоверность информации - обоснование выбора информационных источников для определения способа достижения цели	- анализ результатов поиска и использования информации при устном сообщении - оценка умения устного изложения найденной информации - наблюдение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков выбора информационно-коммуникативных технологий с учетом профессиональной специфики	- тестирование - оценка презентации по заранее заданной теме - моделирование и выполнение профессиональных задач
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- осознание своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности - стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег - направление	- анализ моделирования и выполнения профессиональных задач и проблемных ситуаций в деловых и ролевых играх - деловая игра - анализ индивидуального опыта



	<p>профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей</p> <p>- получение положительной характеристики со стороны коллег</p>	- наблюдение
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- осознание своей ответственности за результат коллективной командной деятельности	- текущий контроль и самоконтроль за свою работу и членов команды
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	- накопление знаний, планирование повышения личностного и профессионального обучения	- рубежный и итоговый контроль в письменной, устной и визуализированной форме
ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков частой смены технологий в профессиональной деятельности	-тестирование оценка презентации по заданной теме
ОК 10. . Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	осознание исторического наследия и культурных традиций народа - уважение к социальным, культурным и религиозным различиям	- тестирование ролевая игра оценка исторического наследия
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-осознание нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, человеку	--оценка нравственных обязательств ролевая игра
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- организация рабочего места -соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии	- рубежный и итоговый контроль в устной и письменной форме деловая игра
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и	- организация здорового образа жизни – занятие физической культурой и	-тестирование оценка физических возможностей для

спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	спортом	достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	- практические занятия; - тестирование; - устный контроль
ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	- демонстрация знаний медицинской терминологии; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований	- практические занятия; - тестирование; - устный контроль
ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	- практические занятия; - тестирование; - устный контроль
ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	- практические занятия; - тестирование; - устный контроль
ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований	- практические занятия; - тестирование; - устный контроль
ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.	- демонстрация знаний медицинской терминологии	- практические занятия; - тестирование; - устный контроль
ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	- планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня; - демонстрация качества мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения	- практические занятия; - тестирование; - устный контроль
ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую,	-проведение лечебно-диагностической,	- ролевая игра - оценка лечебно-

профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача	профилактической, санитарно-просветительской работы с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача	диагностической, профилактической, санитарно-просветительской работы с пациентами
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	-проведение санитарно-просветительской работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	-тестирование -презентация санитарно-просветительской работы по вопросам планирования семьи
ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушеркой и экстрагенитальной патологией и новорожденному.	-участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушеркой и экстрагенитальной патологией и новорожденному.	-презентация в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице
ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии	-оказание профилактической и медико-социальной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии	-тестирование -презентация профилактической и медико-социальной помощи беременной, роженице
ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь, беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии	-оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии	-устный контроль -презентация оказание доврачебной помощи беременной, роженице
ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.	-осуществление интенсивного ухода при акушерской патологии.	- ролевая и деловая игра
ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде	-участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде	- презентация оказание помощи пациентам в периоперативном периоде
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию,	Устные и письменные высказывания, участие в творческих конкурсах,	Оценка результатов выполнения заданий, результатов участия.

<p>демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.</p>	
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Устные и письменные высказывания, участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий, результатов участия.</p>
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Устные и письменные высказывания, участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий, результатов участия.</p>

**4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал»</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценка выполнения практических заданий; опрос;</li> <li>тестирование;</li> <li>- устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</li> <li>- контроль выполнения домашних заданий</li> <li>- индивидуальные контрольные задания</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> </ul>	<p><b>Промежуточный контроль -</b></p> <p>дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям;</li> </ul>	<p>Цели промежуточного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;</li> <li>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;</li> </ul>
<p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог; –побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</li> </ul> <p>При проведении зачета <b>в устной форме</b> критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценки «отлично» заслуживает студент, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет <b>90-100%</b> содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).</li> </ul>
<p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки «хорошо» заслуживает студент, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет <b>70-</b></li> </ul>

<p>познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к информации;</p>	<p><b>90%</b> содержания (правильный, но не совсем точный ответ).</p> <p>- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме <b>40-70%</b> содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет <b>менее 40%</b> содержания.</p> <p>При проведении дифференцированного зачета в <b>формате тестирования</b> оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям. При выполнении заданий ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,</p> <p>«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;</p>
<p><b>чтение</b></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	
<p><b>письменная речь</b></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	