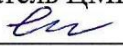


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: Рассмотрено на заседании ЦМК
Уникальный идентификатор: 877a7ab2119a87b602a747a9821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93
Общественных дисциплин
Протокол № 7

Приложение №3
к ППСЗ по специальности
39.02.01 Социальная работа

от « 02 » 09 2021 г.
председатель ЦМК
 Елизарова Т.В.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: Парфёнова Ольга Николаевна, преподаватель I квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: Елизарова Татьяна Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
3.1. Кадровое обеспечение	23
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	23
3.3. Информационное обеспечение обучения.	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4.1. Основные показатели сформированности компетенций	26
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 39.02.01 Социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Социальная работа».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) входит в Общий гуманитарный и социально-экономические цикл дисциплин и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Изучение дисциплины осуществляется в течение 1-2 годов обучения (1-4 семестр).

Программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) завершает формирование основ владения иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе, и ориентирована на практическое владение иностранным языком в области профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: обучение практическому владению иностранным языком в повседневной и профессиональной деятельности и развитие иноязычных коммуникативных компетенций во всех видах речевой деятельности.

Задачи:

- продолжить формирование базовой иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности;
- сформировать базовые умения технического перевода профессионально-ориентированных текстов, смысловая ситуация которых может служить предметом беседы, обсуждения и способствует расширению кругозора студентов;
- развивать навыки самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- закрепить базовые умения коммуникации, умения сбора информации, умения передачи информации пациенту и его обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 160 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические занятия	118
контрольные работы	4
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося	38
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий)	5
составление монологических высказываний	9
создание мультимедийных презентаций	6
составление сообщений, докладов, рефератов	6
подготовка диалогов и ролевых игр	6
составление таблиц, памяток, схем, кроссвордов, эссе, лексического словаря, буклетов.	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	5	
1 год обучения					
Раздел 1. Фонетика.					
Тема 1.1. Значение и роль английского языка в современной жизни.	Содержание учебного материала:	2			
	1	Ознакомление с основными целями и задачами изучения медицинского английского языка.		ЛР8	ОК 4-5, ОК 8
	2	Проведение входного тестового контроля в качестве диагностики основных умений и навыков, полученных в базовом школьном курсе английского языка.		ЛР7	ОК4-5, ОК8
	Практическое занятие: Вводное занятие. Определение целей и задач дисциплины. Проведение входного тестового контроля.			ЛР7	ОК4-5, ОК8
Тема 1.2. Алфавит. Произношение звуков	Содержание учебного материала:	2			
	1	Алфавит. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге.		ОК 4-5, ОК 8	
	2	Правила чтения гласных букв в буквосочетаниях. Фонетические упражнения.			ОК 4-5, ОК 8
	Практическое занятие: Чтение слов и объяснение их произношения. Составление таблицы знаков транскрипции.			ЛР7	ОК 4-5, ОК 8
Тема 1.3. Чтение сочетаний гласных и согласных	Содержание учебного материала:	2			
	1	Правила чтения гласных в буквосочетаниях.		ОК 4-5, ОК 8	
	2	Правила чтения сочетаний согласных.			ОК 4-5, ОК 8
	3	Правила чтения непроизносимых согласных.			ОК 4-5, ОК 8
	Практическое занятие: Чтение фонетических упражнений и транскрибирование слов в тетрадах. Систематизация фонетического материала о правилах чтения гласных, согласных и буквосочетаний			ЛР7	ОК 4-5, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Сходства и различия фонем русского и английского языков»		1		ОК 4-5, ОК 8
Раздел 2. Обо мне и моей будущей профессии					
Тема 2.1. Студент-медик о себе.	Содержание учебного материала:	2			
	1	О себе, своей внешности и характере.		ЛР2, ЛР7	ОК4-5, ОК8
	2	Изучение множественного числа существительных.			ОК 4-5, ОК 8
	Практическое занятие:				

	Активизация лексических единиц по теме для составления рассказа о себе, своей внешности и характере. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме «Студент-медик о себе». Заполнение анкеты, используя извлеченную из текста информацию. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме «Имя существительное».		ЛР2, ЛР7	ОК 4-5, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление монологического высказывания на тему «О себе».		ЛР2, ЛР7	ОК 4-5, ОК 8
Тема 2.2. Моя семья. Мой дом.	Содержание учебного материала:	2		
	1 Моя семья. Описание интерьера квартиры, дома. Представление отдельных членов семьи.		ЛР5, ЛР12	ОК4-5, ОК8
	2 Изучение групп местоимений (личные, притяжательные, возвратные местоимения).			ОК 4-5, ОК 8
	Практическое занятие: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом». Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме, составление лексического словаря к тексту, составление устного монологического высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме «Местоимение»		ЛР5, ЛР12	ОК 4-5, ОК 8
Тема 2.3. Мои друзья.	Содержание учебного материала:	2		
	1 Мой друг. Описание его внешности, характера, хобби.		ЛР12, ЛР7	ОК4-5, ОК8
	2 Изучение групп местоимений (вопросительные, указательные, неопределенные местоимения).			ОК 4-5, ОК 8
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о своем друге. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме «Мои друзья». Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме «Местоимение»		ЛР12, ЛР7	ОК 4-5, ОК 8
Тема 2.4. Рабочий день студента-медика.	Содержание учебного материала:	2		
	1 Рабочий день студента – медика (распорядок рабочего дня, учёба в мед. колледже)		ЛР2, ЛР4	ОК1, ОК4-5, ОК8
	2 Изучение степеней сравнения прилагательных.			ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о своём рабочем дне. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме «Рабочий день студента». Выполнение грамматических упражнений по образованию степеней сравнения прилагательных и употребление их в предложениях; выполнение тестовых заданий по теме.		ЛР2, ЛР4	ОК 4-5, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление монологического высказывания на тему «Мой рабочий день».		ЛР2, ЛР4	ОК 4-5, ОК 8
Тема 2.5. Моё свободное время. Хобби.	Содержание учебного материала:	2		
	1 Увлечение и культурный досуг в свободное время.		ЛР4, ЛР7	ОК4-5, ОК8
	2 Изучение степеней сравнения прилагательных.			ОК 4-5, ОК 8
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о культурном досуге, хобби. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме «Имя прилагательное»		ЛР4, ЛР7	ОК 4-5, ОК 8

	Самостоятельная работа обучающихся:	1			
	Составление диалога на тему «Как ты проводишь свободное время\досуг?»		ЛР4, ЛР7	ОК 4-5, ОК 8	
Тема 2.6. Мой родной город. Достопримечательности города Ишима.	Содержание учебного материала:	2			
	1 История и современные реалии жизни родного города (культура, общественная и спортивная жизнь, промышленность, окружающая среда). Достопримечательности города Ишима.		ЛР5, ЛР8	ОК4-5, ОК8	
	2 Употребление оборота «There is/ there are» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени.			ОК 4-5, ОК 8	
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях родного города. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме «There is/ there are»			ЛР5, ЛР8	ОК 4-5, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1			
	Создание мультимедийной презентации об истории и современных реалиях родного города.		ЛР5, ЛР8	ОК 4-5, ОК 8	
Тема 2.7. Медицинский колледж. История колледжа.	Содержание учебного материала:	2			
	1 Наш медицинский колледж, отделения и специальности медицинского колледжа.		ЛР4, ЛР8	ОК1, ОК4-5, ОК8	
	2 Изучение количественных числительных.			ОК 4-5, ОК 8	
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности об истории медицинского колледжа, факультетах, учебных дисциплинах, экзаменах, практике. Составление монологического высказывания об учебном заведении.			ЛР4, ЛР8	ОК 4-5, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1			
	Создание мультимедийной презентации об истории медицинского колледжа, его прошлом и настоящем.		ЛР4, ЛР8	ОК 4-5, ОК 8	
Тема 2.8. Учебный процесс в медицинском колледже.	Содержание учебного материала:	2			
	1 Учебный процесс в медицинском колледже, расписание занятий, учебные дисциплины, организация учебной деятельности студентов, экзамены, практика.		ЛР4, ЛР8	ОК1, ОК4-5, ОК8-9	
	2 Изучение порядковых числительных .			ОК 4-5, ОК 8	
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов об учебном процессе в медицинском колледже, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Числительные, особенности из использования».			ЛР4, ЛР8	ОК 4-5, ОК 8
Тема 2.9. Социальный работник – моя будущая профессия.	Содержание учебного материала:	2			
	1 Моя будущая профессия – социальный работник.		ЛР2, ЛР4	ОК1-2, ОК4-5, ОК8	
	2 Спряжение глагола «to be» в настоящем времени. Употребление глагола в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.			ОК 4-5, ОК 8	
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о будущей			ЛР2, ЛР4	ОК 4-5, ОК 8

	профессии. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о профессии социального работника. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме «Глагол «to be» в настоящем времени».			
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление монологического высказывания о профессии медицинского работника.		ЛР2, ЛР4	ОК 4-5, ОК 8
Тема 2.10. Профессиональные качества социального работника.	Содержание учебного материала:	2	ЛР2, ЛР4	
	1 Профессиональные качества социального работника.			ОК1-2, ОК4-5, ОК8-9
	2 Спряжение глагола «to be» в прошедшем и будущем временах. Употребление глагола в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.			ОК 4-5, ОК 8
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о будущей профессии. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о профессии фельдшера. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме «Глагол «to be» в прошедшем и будущем временах.		ЛР2, ЛР4	ОК 4-5, ОК 8
Тема 2.11. Типичный день социального работника.	Содержание учебного материала:	2		
	1 Функциональные обязанности социального работника в течении рабочего дня.		ЛР2, ЛР4	ОК1-2, ОК4-5, ОК8
	2 Порядок слов в английском предложении (правила построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений).			ОК 4-5, ОК 8
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о типичном дне социального работника. Выполнение лексико- грамматических упражнений по тексту и тестовых заданий по теме «Порядок слов в предложении».		ЛР2, ЛР4	ОК 4-5, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Составление диалога/монолога на тему «Типичный день социального работника»		ЛР2, ЛР4	ОК 4-5, ОК 8
Раздел 3. Первая медицинская помощь				
Тема 3.1. Первая медицинская помощь.	Содержание учебного материала:	2		
	1 Первая медицинская помощь (порядок действий при оказании первой медицинской помощи, виды оказания помощи)		ЛР9	ОК 4-5, ОК8
	2 Изучение видов и функций модальных глаголов.			ОК4-5, ОК8
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов о первой медицинской помощи пострадавшему. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Выполнение упражнений по тексту «First Aid»			ОК 4-ОК 5, ОК 8
Тема 3.2. Ушиб. Кровотечение.	Содержание учебного материала:	2		
	1 Первая помощь при ушибе, кровотечении.		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8

	2	Изучение модальных глаголов “can/could”			ОК 4-ОК 5, ОК 8
		Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях. Выполнение грамматических упражнений по теме Модальные глаголы».		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
		Самостоятельная работа обучающихся:	1		
		Составление сообщений и рефератов об оказании первой медицинской помощи при ушибах, кровотечении, обмороке, шоке, переломах, отравлении, солнечном ударе.		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
Тема 3.3. Переломы.		Содержание учебного материала:	2		
	1	Первая помощь при переломах.		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	2	Изучение модальных глаголов “may/might”			ОК 4-ОК 5, ОК 8
		Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о переломах, их видах, способах оказания первой помощи при переломах. Выполнение грамматических упражнений по теме Модальные глаголы».		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
Тема 3.4. Обморок. Солнечный удар.		Содержание учебного материала:	2		
	1	Первая помощь при обмороке, солнечном ударе		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	2	Изучение модальных глаголов “must/should/would”			ОК 4-ОК 5, ОК 8
		Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об обмороке, солнечном ударе; способах оказания первой помощи при обмороке и солнечном ударе. Выполнение грамматических упражнений по теме Модальные глаголы».		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
		Самостоятельная работа обучающихся:	1		
		Подготовка диалогов и ролевой игры по теме «Первая медицинская помощь». «Порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи»		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
Тема 3.5. Шок. Отравление.		Содержание учебного материала:	2		
	1	Первая помощь при шоке и отравлении.		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	2	Изучение модального глагола “have to”			ОК 4-ОК 5, ОК 8
		Практическое занятие: Чтение и перевод иноязычных текстов об оказании первой медицинской помощи при шоке и отравлении. Выполнение тестовых заданий по теме Модальные глаголы».		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
		Самостоятельная работа обучающихся:	1		
		Составление монологического высказывания на тему «Первая помощь при шоке и отравлении»		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
Раздел 4. В больнице					
Тема 4.1. Стационар и иные медицинские учреждения.		Содержание учебного материала:	2		
	1	Классификация медицинских учреждений и профили больниц.		ЛР4	ОК 4-ОК 5, ОК 8

Отделения стационара	2	Виды стационара и оказываемая медицинская помощь в стационаре.		ЛР4	ОК 4-ОК 5, ОК 8 ПК 1.1.
		Практическое занятие:			
		Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста и составление монологического высказывания по теме «Отделения стационара»		ЛР4	ОК 4-ОК 5, ОК 8
		Самостоятельная работа обучающихся:	1		
		Составление схемы типов лечебно-профилактических учреждений. Составление кроссворда по теме.			ОК 4-ОК 5, ОК 8
Тема 4.2. Работа в стационаре. Осмотр пациента.		Содержание учебного материала:	2		
	1	Общий уход за больными в стационаре (лексические единицы). Работа палатной медсестры в отделении стационара.		ЛР4	ОК 4-ОК 5, ОК 8 ПК 1.4.
	2	Образование и использование Present Continuous Tense.			ОК 4-ОК 5, ОК 8
		Практическое занятие:			
		Изучение лексического материала по теме для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста, составления правил поведения медсестры и описания работы палатной медсестры терапевтического отделения.		ЛР4	ОК 4-ОК 5, ОК 8
Тема 4.3. Поликлиника.		Содержание учебного материала:	2		
	1	Задачи и особенности работы медсестры в поликлинике, персонал поликлиники, контроль состояния пациентов.		ЛР4	ОК 4-ОК 5, ОК 8 ПК 1.4.
	2	Придаточные предложения времени и условия.			ОК 4-ОК 5, ОК 8
		Практическое занятие:			
		Изучение лексического материала по теме для чтения профессионально-ориентированных текстов о работе медсестры в поликлинике.		ЛР4	ОК 4-ОК 5, ОК 8
		Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту, составления лексического словаря.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	1			
		Составление диалогического высказывания по теме «В поликлинике»		ЛР4	ОК 4-ОК 5, ОК 8
Тема 4.4. Деятельность врача и медсестры в поликлинике.		Содержание учебного материала:	2		
	1	Деятельность врача и медсестры в поликлинике (функциональные обязанности медсестры в поликлинике) СОП «Выполнение внутримышечной инъекции»		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8 ПК 2.3.
	2	Изучение Present Continuous Tense (употребление, образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм)			ОК 4-ОК 5, ОК 8
		Практическое занятие:			
		Чтение и перевод иноязычных текстов о функциональных обязанностях врача и медсестры в поликлинике. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
Раздел 5. Физиология человека					
Тема 5.1. Организм		Содержание учебного материала:	2		

человека и его функционирование.	1	Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Функционирование и строение организма.		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	2	Изучение неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие)			ОК 4-ОК 5, ОК 8
	Практическое занятие:				
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме «Outline of anatomy and physiology». Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.			ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
Составление монологического высказывания по теме.			ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8	
Тема 5.2. Системы организма человека и их функции.	Содержание учебного материала:		2		
	1	Системы и функции человеческого организма.		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	2	Изучение неличной формы глагола Participle I, II.			ОК 4-ОК 5, ОК 8
	Практическое занятие:				
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.			ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
Тема 5.3. Сердечно-сосудистая система.	Содержание учебного материала:		2		
	1	Строение и функции сердечно-сосудистой системы человека.		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	2	Виды причастий, причастия активного залога.			ОК 4-ОК 5, ОК 8
	Практическое занятие:				
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.			ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
Составление монологического высказывания по теме «Сердечно-сосудистая система»			ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8	
Тема 5.4. Работа человеческого сердца.	Содержание учебного материала:		2		
	1	Строение и функции сердца. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Заболевания сердца. Профилактика.		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	2	Изучение форм Present Perfect Tense.			ОК 4-ОК 5, ОК 8
	Практическое занятие:				
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о строении и работе сердца. Выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий по теме «Неличные формы глагола. Причастие».			ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
Тема 5.5. Дыхательная система. Лёгкие.	Содержание учебного материала:		2		
	1	Органы дыхания. Физиология дыхания. Строение и функции легких. Вентиляция легких. Врожденный порок развития легких.		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	2	Конструкции с причастием и функции причастия в предложении.			ОК 4-ОК 5, ОК 8
	Практическое занятие:				
	Изучение лексического материала по теме для чтения профессионально-ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. Выполнение лексико-грамматических			ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8

	упражнений по тексту.				
	Самостоятельная работа обучающихся:	1			
	Составление монологического высказывания о дыхательной системе.		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8	
Тема 5.6. Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы.	Содержание учебного материала:	2			
	1 Пищеварительная система. Основные пищеварительные процессы. Питание и пищеварение. Глотка, пищевод, желудок. Тонкая и толстая кишки. Печень. Поджелудочная железа. Брюшная полость.		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8	
	2 Образование и употребление форм Indefinite Passive, Participle I, II.			ОК 4-ОК 5, ОК 8	
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.			ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1			
	Подготовка мультимедийной презентации о системах организма и их функциях.			ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
Тема 5.7. Нервная система. Головной мозг.	Содержание учебного материала:	2			
	1 Определение, общая характеристика нервной системы человека. Классификация нервной системы человека.		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8	
	2 Усилительная конструкция "it is ...that".			ОК 4-ОК 5, ОК 8	
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума по теме, необходимого для чтения и пересказа профессионально-ориентированных текстов о головном мозге, условных рефлексах. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.			ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1			
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.				ОК 4-ОК 5, ОК 8
Раздел 6. Здоровый образ жизни					
Тема 6.1. Правила здорового образа жизни.	Содержание учебного материала:	2			
	1 Правила здорового образа жизни. Здоровое питание. Режим дня.		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8	
	2 Предлоги времени в английском языке.			ОК 4-ОК 5, ОК 8	
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о правилах здорового образа жизни, секретах долголетия. Составление монологического высказывания «Вы – то, что вы едите».	1	ЛР9		
	Самостоятельная работа обучающихся:			ОК 4-ОК 5, ОК 8	
	Создание презентации на тему «Здоровый образ жизни»			ЛР9	
Тема 6.2. Диета и её значение для здоровья человека.	Содержание учебного материала:	2			
	1 Диета и её значение для здорового человека		ЛР9, ЛР10	ОК 4-ОК 5, ОК 8	
	2 Белки. Жиры. Углеводы.		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8	
	3 Предлоги места в английском языке			ОК 4-ОК 5, ОК 8	

	Практическое занятие:			
	Изучение лексико-фразеологического материала по теме Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов «The diet», «Food», «Water»	1	ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
Тема 6.3. Сбалансированное питание.	Содержание учебного материала:	2		
	1 Диета и рацион питания здорового человека		ЛР9, ЛР10	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	2 Витамины и минеральные вещества.		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	3 Предлоги причины в английском языке			
	Практическое занятие:			
	Активизация лексического материала по теме для составления ежедневного меню и оценки сбалансированности своего питания.		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
Составление диалогов по теме.		ЛР9, ЛР10	ОК 4-ОК 5, ОК 8	
Тема 6.4. Активный образ жизни. Фитнес.	Содержание учебного материала:	2		
	1 Понятие спорта как составляющей части физической культуры. История спорта. Основные виды спорта.		ЛР9, ЛР10	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	2 Значение спорта в современной жизни человека. Влияние спорта и физической культуры на здоровый образ жизни.		ЛР9, ЛР10	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	3 Предлоги направления в английском языке			
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о спорте в жизни человека. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
Составление диалогов и ролевой игры на тему «Спорт в жизни человека»		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8	
Тема 6.5. Влияние окружающей среды на здоровье человека..	Содержание учебного материала:	2		
	1 Классификация экологических факторов. Действие экологических факторов на организм.		ЛР9, ЛР10	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	2 Реакция организма на изменение экологических факторов.		ЛР9, ЛР10	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	3 Приставки Un-, dis-, non-, il-, im-, ir- в английском языке.			ОК 4-ОК 5, ОК 8
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста по теме «Влияние окружающей среды на здоровье человека», составление устного монологического высказывания по теме.		ЛР9, ЛР10	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
Составление эссе на тему «Влияние окружающей среды на здоровье человека»		ЛР9, ЛР10	ОК 4-ОК 5, ОК 8	
Тема 6.6. Профилактика вредных привычек.	Содержание учебного материала:	2		
	1 Курение и его влияние на организм человека. Наркотические вещества: действие на человека, классификация.		ЛР9, ЛР10	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	2 Профилактика вредных привычек.		ЛР9, ЛР10	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	3 Суффиксы -ance / -ence, -ness, -ity, -less, -ness, -ful, -ous в английском языке.			ОК 4-ОК 5, ОК 8
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о курении, наркомании и их		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8

	воздействии на человека			
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Написание эссе на тему «Курение и наркомания, их воздействие на организм человека»		ЛР9, ЛР10	ОК 4-ОК 5, ОК 8
Раздел 7. Природа и человек (климат, погода, экология).				
Тема 7.1. Проблемы современного климата.	Содержание учебного материала:	2		
	1 Проявления климатических изменений. Факторы изменения климата. Влияние изменений климата на биоту и экосистему.		ЛР9, ЛР10	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	2 Употребление времени Present Continuous в страдательном залоге.			ОК 4-ОК 5, ОК 8
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «Проблемы современного климата» и выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту		ЛР9, ЛР10	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Работа с текстами по вариантам и выполнение упражнений к тестам.			ОК 4-ОК 5, ОК 8
	Тема 7.2. Погода и здоровье.	Содержание учебного материала:	2	
1 Понятия «погода» и «здоровье». Влияние различных типов погоды на здоровье человека		ЛР9, ЛР10	ОК 4-ОК 5, ОК 8	
2 Употребление времени Present Perfect в действительном залоге.			ОК 4-ОК 5, ОК 8	
Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов по теме, составление устного высказывания по теме «Погода и здоровье»		ЛР9, ЛР10	ОК 4-ОК 5, ОК 8	
Тема 7.3. Проблемы экологии	Содержание учебного материала:	2		
	1 Загрязнение окружающей среды, парниковый эффект, истощение «озонового слоя».		ЛР9, ЛР10	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	2 Кислотные дожди, деградация почв, сокращение площади лесов, проблемы отходов, сокращение генофонда биосферы и др.		ЛР9, ЛР10	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	3 Повторение времен группы Perfect, Indefinite в действительном залоге.			
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «Проблемы экологии», выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		ЛР9	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Создание презентации или проекта «Планета – наш дом»		ЛР9, ЛР10	ОК 4-ОК 5, ОК 8
Раздел 8. Обобщение				
Тема 8.1. Обобщающее занятие по темам 1 года	Содержание учебного материала:	2		
	1 Лексико-грамматический материал по темам разделов		ЛР4-10	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	Практическое занятие: Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов		ЛР4-10	ОК 4-ОК 5, ОК 8
	Контрольная работа по материалам преподавателя	2	ЛР4-10	ОК 4-ОК 5, ОК 8
2 год обучения				

Раздел 1. Социология.				
Тема 1.1. Социология как наука.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Социология – наука об обществе. Предмет социологии.		ЛР2 ОК1-2, ОК 4-ОК 5, ОК 8
	2	Методология и методы социологического исследования		ЛР2 ОК1-2, ОК 4-ОК 5, ОК 8
	3	Образование Past Simple.		ОК 4-ОК 5, ОК 8
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов “Sociology”, “Generating data in sociology”. Составление пересказа текста.			ЛР2 ОК 4-ОК 5, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.			ОК 4-ОК 5, ОК 8
Тема 1.2. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Методы сбора и получения социологической информации. Частные методы (опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент).		ЛР6, ЛР7 ОК1-2, ОК 4-ОК 5, ОК 8
	2	Общенаучные методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, гипотеза, формализация, а также статистические расчеты)		ЛР6, ЛР7 ОК1-2, ОК 4-ОК 5, ОК 8
	3	Употребление Past Simple.		ОК4-5, ОК8
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о истории медицины в средние века и начале нового времени. Составление пересказа и составление вопросов по тексту.			ЛР6, ЛР7 ОК 4-ОК 5, ОК 8
Раздел 2. Семья и роль женщины в современном обществе.				
Тема 2.1. Типы семей. Распределение ролей в семье.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Семьи с внешним неблагополучием. Семьи с внутренним неблагополучием. Пограничные семьи.		ЛР8, ЛР12 ОК1-2, ОК4-5, ОК8, ПК 2.1.-2.5.
	2	Распределение ролей в семье.		ЛР8, ЛР12 ОК1-2, ОК4-5, ОК8, ПК 2.1.-2.5.
	3	Образование Present Simple		ОК4-5, ОК8
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о типах семьи и распределении ролей в семье. Составление монологического высказывания и составление вопросов по тексту.			ЛР8, ЛР12 ОК4-5, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Подготовка рефератов/докладов по теме.			ЛР8, ЛР12 ОК4-5, ОК8	
Тема 2.2. Семья в современном обществе.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Значимость института семьи для различных групп людей		ЛР8, ЛР12 ОК1-2, ОК4-5, ОК8, ПК 2.1.-2.5.
	2	Социальные проблемы современной семьи		ЛР8, ЛР12 ОК1-2, ОК4-5, ОК8,

					ПК 2.1.-2.5.
	3	Употребление Present Simple			OK4-5, OK8
	Практическое занятие:				
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов о семье в современном обществе. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.			ЛР8, ЛР12	OK4-5, OK8
Тема 2.3. Роль женщины в современном обществе.	Содержание учебного материала:		2		
	1	Социальная роль женщины в современном обществе.		ЛР7, ЛР8	OK1-2, OK4-5, OK8, ПК 2.1.-2.5.
	2	Образование и употребление Future Simple Tense (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)			OK4-5, OK8
	Практическое занятие:				
	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов «A typical modern family», «The modern family», выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.			ЛР7, ЛР8	OK4-5, OK8
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	Подготовка рефератов по теме «The Role of a Woman in a Modern Society».			ЛР7, ЛР8	OK4-5, OK8
Раздел 3. Занятость и безработица в современном обществе.					
Тема 3.1. Занятость и безработица в современном российском обществе.	Содержание учебного материала:		2		
	1	Понятие занятости и безработицы. Проблемы регулирования безработицы		ЛР6, ЛР7	OK1-2, OK4-5, OK8
	2	Факторы, способствующие безработице в России. Пути снижения безработицы, государственная политика занятости		ЛР6, ЛР7	OK1-2, OK4-5, OK8
	3	Типы вопросов в английском языке (общий, альтернативный, разделительный, специальный)			OK4-5, OK8
	Практическое занятие:				
	Изучение лексико-фразеологического минимума по теме. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме.			ЛР6, ЛР7	OK4, OK6, OK8
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	Подготовка рефератов на темы «Занятость и безработица», «Проблема занятости населения», «Занятость населения и её регулирование», «Безработица, её причины и последствия».			ЛР6, ЛР7	OK4-5, OK8
Тема 3.2. Молодёжь и безработица.	Содержание учебного материала:		2		
	1	Безработица: причины возникновения, сущность и виды		ЛР6, ЛР7	OK1-2, OK4-5, OK8
	2	Проблемы безработицы: молодежный аспект. Проблемы выпускников на рынке труда		ЛР6, ЛР7	OK1-2, OK4-5, OK8
	3	Употребление типов вопросов в английском языке.			OK4-5, OK8
	Практическое занятие:				
	Изучение лексико-фразеологического материала по теме. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов «Problems of Unemployment of Young People», «The Problem of Unemployment and Possible Solutions»			ЛР6, ЛР7	OK4-5, OK8
Раздел 4. Социальная					

работа.				
Тема 4.1. Понятие и сущность социальной работы.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Сущность и содержание понятий социальной работы. Особенности социальной работы как практической деятельности		ЛР4, ЛР7 ОК1-2, ОК4-5, ОК8
	2	Грамматика: распознавание и употребление в речи изученных ранее грамматических времён в действительном залоге.		ОК4-5, ОК8
	Практическое занятие: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов «What is Social Work?», «The Essence of Social Work». Составление монологического высказывания о социальной работе.			ЛР4, ЛР7 ОК4-5, ОК8
	Составление монологического высказывания о социальной работе.			
Тема 4.2. Социальная работа как профессия.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Социальная работа как специфический вид профессиональной деятельности. Роль личностных качеств в профессионально-коммуникативной деятельности социального работника		ЛР4, ЛР7 ОК1-2, ОК4-5, ОК8
	2	Грамматика: Сравнение употребления времён The Present Perfect и The Past Indefinite Tenses.		ОК4-5, ОК8
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «Social Work Profession», выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.			ЛР4, ЛР7 ОК4-5, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление монологического высказывания по теме.		1	ЛР4, ЛР7 ОК4-5, ОК8
	Составление монологического высказывания по теме.			
Тема 4.3. Специалист по социальной работе. Методы и подходы в социальной работе.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Специалист по социальной работе.		ЛР4, ЛР7 ОК1-2, ОК4-5, ОК8
	2	Методы и подходы в социальной работе.		ЛР4, ЛР7 ОК1-2, ОК4-5, ОК8
	3	Грамматика: Особенности употребления модальных глаголов «Should», «Would».		ОК4-5, ОК8
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «Social work methods and approaches» и выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.			ЛР4, ЛР7 ОК4-5, ОК8
Тема 4.4. История социальной работы. Национальная ассоциация социальных работников.	Содержание учебного материала:		2	
	1	История социальной работы.		ЛР4, ЛР7 ОК1-2, ОК4-5, ОК8
	2	Национальная ассоциация социальных работников.		ЛР4, ЛР7 ОК1-2, ОК4-5, ОК8
	3	Грамматика: Образование и употребление Past Perfect		ОК4-5, ОК8
	Практическое занятие: Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов «From the History of Social Work», «National Association of Social Workers (NASW)». Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.			ЛР4, ЛР7 ОК4-5, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление монологического высказывания по теме.		1	ЛР4, ЛР7 ОК4-5, ОК8
	Составление монологического высказывания по теме.			
Тема 4.5. Роли специалиста	Содержание учебного материала:		2	ОК1-2, ОК4-5, ОК8

по социальной работе. Работа с различными категориями населения.	1	Роли специалиста по социальной работе.		ЛР6-ЛР8	
	2	Работа с различными категориями населения.		ЛР6-ЛР8	ОК1-2, ОК4-5, ОК8
	3	Грамматика: Образование и употребление Future Perfect			ОК4-5, ОК8
	Практическое занятие:				
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «The Social work roles» и составление монологического высказывания по теме «Послеоперационный уход»			ЛР6-ЛР8	ОК4-5, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	Подготовка докладов и рефератов на темы раздела «Социальная работа». Разработка проекта «История социальной работы за рубежом»			ЛР6-ЛР8	ОК4-5, ОК8
Раздел 5. Система социальной помощи населению.					
Тема 5.1. Система социальной защиты Российской Федерации.	Содержание учебного материала:		2		
	1	Социальное положение системы социальной защиты в России.		ЛР5, ЛР6	ОК1-2, ОК4-5, ОК8
	2	Употребление группы времён Indefinite в страдательном залоге.			ОК4-5, ОК8
	Практическое занятие:				
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста «The social protection system in Russia». Составление монологического высказывания по теме.			ЛР6	ОК4-5, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	Составление лексического словаря по теме.			ЛР6	ОК4-5, ОК8
Тема 5.2. Система социальной защиты Тюменской области.	Содержание учебного материала:		2		
	1	Меры социальной поддержки, предоставляемые органами социальной защиты населения Тюменской области.		ЛР6, ЛР8	ОК1-2, ОК4-5, ОК8
	2	Основные значения наиболее употребляемых предлогов.			ОК4-5, ОК8
	Практическое занятие:				
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «The social protection system in Tyumen region». Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.			ЛР6, ЛР8	ОК4-5, ОК8
Тема 5.3. Основные проблемы различных групп населения.	Содержание учебного материала:		2		
	1	Актуальные социальные проблемы современного общества (бедность, нищета населения, неравенство, алкоголизм, пьянство, наркомания и др.)		ЛР6, ЛР8, ЛР9	ОК1-2, ОК4-5, ОК8
	2	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в английском языке.			ОК4-5, ОК8
	Практическое занятие:				
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «Alcohol consumption and problems in the General population». Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.			ЛР6, ЛР8	ОК4-5, ОК8

	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Подготовка сообщений/докладов на тему.		ЛР6, ЛР8	ОК4-5, ОК8
Тема 5.4. Деятельность общественных организаций в сфере социальной защиты.	Содержание учебного материала:	2		
	1 Основы социального обслуживания граждан.		ЛР6- ЛР8	ОК1-2, ОК4-5, ОК8 ПК 1.2..
	2 Особенности построения вопросов в страдательном залоге.			ОК4-5, ОК8
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «The activity of social organizations». Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.		ЛР6, ЛР8	ОК4-5, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Подготовка презентаций по разделу «Система социальной помощи населению»		ЛР6, ЛР8	ОК4-5, ОК8
Тема 5.5. Волонтерское движение.	Содержание учебного материала:	2		
	1 Определения понятия «волонтерство» и развитие волонтерской деятельности в России. Основные направления волонтерской деятельности.		ЛР6, ЛР8	ОК1-2, ОК4-5, ОК8
	2 Косвенная речь при пересказе текста.			ОК4-5, ОК8
	Практическое занятие:			
	Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста «What is volunteer movement?». Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.		ЛР6, ЛР8	ОК4-5, ОК8
Раздел 6. Социальная помощь семьям и лицам из групп риска.				
Тема 6.1. Основные проблемы семьи.	Содержание учебного материала:	2		
	1 Проблемы семьи в Российской обществе.		ЛР6, ЛР12	ОК1-2, ОК4-5, ОК8, ПК 3.1.-3.5.
	2 Причастные обороты и способы передачи их значений на родном языке.			ОК4-5, ОК8
	Практическое занятие:			
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста «Family problems». Составление монологического высказывания по теме.		ЛР6, ЛР12	ОК4-5, ОК8
Тема 6.2. Категории семей группы риска.	Содержание учебного материала:	2		
	1 Семьи «группы риска», как особая категория семей. Организация социальной работы с семьями «группы риска».		ЛР6, ЛР12	ОК1-2, ОК4-5, ОК8, ПК 3.1.-3.5.
	2 Неличные формы глагола и способы их перевода.			ОК4-5, ОК8
	Практическое занятие:			
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста «Activity and vulnerability: what family arrangements are at risk?». Составление монологического высказывания по теме.		ЛР6, ЛР12	ОК4-5, ОК8

Тема 6.3.Медико-социальные проблемы семей из групп риска.	Содержание учебного материала:		2		
	1	Характеристика семей «группы риска». Медико-социальная деятельность в работе с семьями «группы риска»		ЛР6, ЛР8, ЛР12	ОК1-2, ОК4-5, ОК8, ПК 3.1.-3.5.
	2	Повторение и обобщение материала по теме «Неличные формы глагола»			ОК4-5, ОК8
	Практическое занятие:				
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста «Family history is important for your health». Составление монологического высказывания по теме			ЛР6, ЛР12	ОК4-5, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся				
Написать эссе на темы раздела.			ЛР6, ЛР12	ОК4-5, ОК8	
Раздел 7. Обобщение					
Тема 7.1. Обобщающее занятие по темам 2 года	Содержание учебного материала:		2		
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов		ЛР4-9, ЛР12	ОК4-5, ОК8
	Практическое занятие:				
	Обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов			ЛР4-9, ЛР12	ОК4-5, ОК8
	Итоговая контрольная работа по тестовым заданиям. Дифференцированный зачет по материалам преподавателя.		2	ЛР4-9, ЛР12	ОК4-5, ОК8
Всего:			160		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

№1	Оборудование	Кол-во
1.	Мебель и стационарное оборудование	
1.1.	Шкаф для документов	1
1.2.	Классная доска	1
1.3.	Стол для преподавателя	1
1.4.	Стул для преподавателя	1
1.5.	Столы для студентов	12
1.6.	Стулья для студентов	24
2.	Технические средства обучения	
2.1.	Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
2.2.	Доска интерактивная	1
2.3.	Проектор	1
2.4.	Компьютерная акустика	1
3.	Наглядные средства обучения	
3.1.	Таблицы фонетические:	
	а) английский алфавит	1
	б) чтение гласных в буквосочетаниях	1
	в) 4 типа чтения ударных гласных букв	1
	г) чтение сочетаний согласных букв	1
3.2.	Таблицы морфологические:	
	а) образование множественного числа существительных	1
	б) местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределенные)	1
	в) степени сравнения прилагательных и наречий	1
	г) неправильные глаголы	1
	д) предлоги	1
	е) неопределенные времена (Present, Past, Future Indefinite Tenses).	1
	ж) длительные времена (Present, Past, Future Continuous Tenses).	1
	з) перфектные времена (Present, Past, Future Perfect Tenses).	1
	и) будущее в прошедшем (Future in the Past).	1
	й) страдательный залог (Passive Voice)	1
	к) неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий. (Non-finite forms of the verbs: Infinitive, Participle I, II, Gerund)	1
3.3.	Карты Великобритании и США	2

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Жаровская, Е. В. Английский язык для будущих социальных работников: учебное пособие для СПО / Е. В. Жаровская. — Саратов : Профобразование, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-1163-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105139.html> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для специалистов по социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова, А. Р. Жаворонкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03172-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414852> (дата обращения: 22.04.2021).

Дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415183> (дата обращения: 22.04.2021).
2. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548> (дата обращения: 18.04.2021).
3. Беликова, Е. В. Английский язык : учебное пособие / Е. В. Беликова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1882-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80998.html> (дата обращения: 21.03.2020).
4. Козырева Л.Г., Английский язык для медицинских колледжей и училищ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 329 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29404-8 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222294048.html>
5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html> (дата обращения: 10.05.2020).
6. Марковина И.Ю., Английский язык [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн; под общ. ред. И.Ю. Марковиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медия, 2016. - 368 с.- ISBN 978-5-9704-3576-2 – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435762.html> (Дата обращения: 22.04.2021)

7. Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов: учебник / А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская. – 5-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР – Медия, 2018. – 336 с,
8. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456264> (дата обращения: 22.04.2021).
9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452460> (дата обращения: 22.04.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание выбора сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	- моделирование и выполнение профессиональных задач
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация собственной деятельности, выбор методов и способов выполнения профессиональных задач	- оценка эффективности и качества выполненных профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Тестирование, выполнение контрольных заданий, упражнений по чтению и переводу профессиональных текстов; блиц - опрос, контроль навыков говорения, тестирование, терминологический диктант;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков частой смены технологий в профессиональной деятельности	- тестирование - оценка презентации по заданной теме

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	- демонстрация навыков понимания аутентичного текста профессиональной направленности, владения навыками чтения текста со словарем	- экспертная оценка результата на практических занятиях
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	- демонстрация умения выстроить алгоритм выполнения задания языковой ситуации	- оценка корректности и эффективности выполнения задания
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	- демонстрация навыков понимания аутентичного текста профессиональной направленности, владения навыками чтения текста со словарем	- деловая игра - письменный контроль проведения социального патронажа клиента, содействие в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	- демонстрация умений - индивидуальный опрос. - решение ситуационных задач. - ведение деловой игры.	Проверка усвоения практических умений. Решение заданий в тестовой форме.
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	- демонстрация навыков понимания аутентичного текста профессиональной направленности, владения навыками чтения текста со словарем	- устный и письменный контроль проведения профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	- демонстрация навыков понимания аутентичного текста профессиональной направленности, владения навыками чтения текста со словарем	- экспертная оценка результата на практических занятиях
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	- демонстрация умения выстроить алгоритм выполнения задания языковой ситуации	- оценка корректности и эффективности выполнения задания
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	- демонстрация навыков понимания аутентичного текста профессиональной направленности, владения навыками чтения текста со словарем	- деловая игра - письменный контроль проведения социального патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	- демонстрация умений - индивидуальный опрос. - решение ситуационных задач. - ведение деловой игры.	Проверка усвоения практических умений. Решение заданий в тестовой форме.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	- демонстрация навыков понимания аутентичного текста профессиональной направленности, владения навыками чтения текста со словарем	- устный и письменный контроль проведения профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	- демонстрация навыков понимания аутентичного текста профессиональной направленности, владения навыками чтения текста со словарем	- экспертная оценка результата на практических занятиях
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	- демонстрация умения выстроить алгоритм выполнения задания языковой ситуации	- оценка корректности и эффективности выполнения задания
ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	- демонстрация навыков понимания аутентичного текста профессиональной направленности, владения навыками чтения текста со словарем	- деловая игра - письменный контроль проведения социального патронажа лиц из групп риска.
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	- демонстрация умений - индивидуальный опрос. - решение ситуационных задач. - ведение деловой игры.	Проверка усвоения практических умений. Решение заданий в тестовой форме.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	- демонстрация навыков понимания аутентичного текста профессиональной направленности, владения навыками чтения текста со словарем	- устный и письменный контроль проведения профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания – Лексический (1200- 1400 лексических	Текущий контроль: - устный опрос (беседа, рассказ,

<p>единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; – Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>монологическое и диалогическое высказывание)</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий - индивидуальные контрольные задания - тестирование <p>Промежуточный контроль - дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования. Цели промежуточного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры <p>При проведении зачета в устной форме критерии оценивания следующие:</p>
	<p>-оценки «отлично» заслуживает студент, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).</p> <p>- оценки «хорошо» заслуживает студент, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).</p> <p>- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки,</p>

	<p>или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.</p> <p>При проведении дифференцированного зачета в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий;</p> <p>«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;</p>
--	---

Утверждаю:

Директор ГАПОУ ТО
«Ишимский медицинский колледж»
Иванкова А.В.
«__» _____ 2021г.

Лист регистрации изменений
(исправления и дополнения)

ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

(наименование рабочей программы)

Парфенова О.Н.

(Преподаватель)

Наименование внесенных в документ изменений	Где утверждено (протокол, дата)	Примечание
1. Изменение основной литературы	ЦМК ООД	Внесены изменения в связи с актуализацией учебной литературы
2. Изменение дополнительной литературы	ЦМК ООД	
3. Дополнение тем самостоятельной работы	ЦМК ООД	
4. Изменение в программе согласно рекомендациям Департамента здравоохранения (СОПы)	ЦМК ООД	
5. Изменение в программе с учётом закупленного оборудования	ЦМК ООД	