

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванова Анна Владимировна  
Должность: директор  
Рассмотрено на заседании ЦМК  
образовательных дисциплин  
Дата подписания: 13.10.2019 08:28:26  
Уникальный программный ключ:  
877a7ab2119ab7dfb02a745a5b821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93  
Председатель ЦМК  
Елизарова Т.В.

Приложение №  
к ППСЗ по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

2019 г.

Программа учебной дисциплины ОП.01. Здоровый человек и его окружение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

**Разработчики:**

Чистякова Татьяна Сергеевна, преподаватель I квалификационной категории;

Рудякова Екатерина Андреевна, преподаватель;

Огнев Владимир Дмитриевич, преподаватель первой квалификационной категории

**Рецензент:**

Волкова Татьяна Петровна, преподаватель I квалификационной категории Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР.</b>
<b>1. Паспорт программы учебной дисциплины</b>	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
<b>3. Условия реализации программы дисциплины</b>	16
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	16
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.3. Информационное обеспечение обучения	18
3.4. Общие требования к организации образовательного процесса	25
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	26
4.1. Основные показатели сформированности компетенций	26
4.2. Контроль и оценка результатов освоения профессиональной дисциплины	31

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01. Здоровый человек и его окружение

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01. Здоровый человек и его окружение входит в состав цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.3. Результаты освоения профессиональной дисциплины

**Цель:** формирование знаний о строении и функции организма человека в разные возрастные периоды, особенностей его взаимодействия с окружающей средой, необходимых для оказания сестринской помощи.

**Задачи:**

- формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека в разные возрастные периоды;
- формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека в разные возрастные периоды;
- формирование интереса к изучению организма здорового человека, к пониманию проблем, возникающих в разные возрастные периоды;
- формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении сестринских манипуляций с пациентами в разные возрастные периоды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие, возникновение заболеваний у человека в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности здорового человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями:**

ПК 1. 1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 210 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

## **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	112
Самостоятельная работа обучающегося	60
<b>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
<b>П.00. ОП 00. ОП.01.</b> <b>Здоровый человек и его окружение</b>				
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Демография. Демографическая ситуация в мире, России и Тюменской области.		ОК 1. ОК13.
	2.	Использование нормативных документов в выполнении профессиональной деятельности фельдшера. Этика и деонтология.		ОК 2. ОК 11
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		2	
	1.	Подготовка сообщения «Демографические показатели».		ОК 2. ОК 8
	2.	Конспектирование основных положений «Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2025 г. »		ОК 2. ПК 5.6
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Изучение периодов жизнедеятельности человека и основных демографических показателей.		ОК 1. ОК 2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2
	1.	Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост).		ОК 2. ОК 1;
2.	Работа с дополнительной литературой по проведению оценки демографической ситуации в России. Работа с учебно- методическим материалом.	ОК 1. ОК 4.		
<b>Тема 1.2 Потребности человека в разные возрастные периоды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Определение понятий «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст», «юридический возраст».		ОК 1. ПК 5.6.
	2	Основные потребности человека в разные возрастные периоды.		ОК 1. ОК2.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
	1.	Составление схемы соответствия основных потребностей человека ступеням пирамиды Маслоу.		ПК 5.6 ОК3.
	<b>Практическое занятие</b>			3
	1.	Определение биологического возраста человека. Определение потребностей человека в разные возрастные периоды.		ОК 2. ОК1.
	2.	Определение роли среднего медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья.		ОК4. ОК 1.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
	1.	Подготовка ответов на контрольные вопросы		ОК 1. ОК 8.
<b>Содержание</b>		2		

<b>Тема 1.3 Рост и развитие</b>	1.	Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека.	.	ОК 1. ПК 1.1.
	2.	Факторы, влияющие на рост и развитие.		ОК 2. ОК 12.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
	1.	Составление таблицы «Показатели физического развития»		ОК 2. ОК 1.
	<b>Практическое занятие</b>		3	
	1.	Выявление особенностей основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.		ОК 4. ОК 1.
	2.	Проведение оценки физического развития. Проведение антропометрических измерений.		ОК 1. ОК13.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		1	
1.	Определение показателей физического развития членов семьи. Расчет индексов соответствия. Оценка показателей физического развития в соответствии со стандартными таблицами.		ОК 1. ПК 1. 1	
<b>Раздел 2. Здоровый ребенок. Периоды детского возраста.</b>			<b>97</b>	
<b>Тема 2.1. Периоды детского возраста. Антенатальный период. Период новорожденности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Характеристика антенатального периода. Факторы, влияющие на развитие плода. Понятие о дородовых патронажах, цели и сроки патронажей.		ОК 1.ОК2.ОК3
	2.	Характеристика неонатального периода. АФО ребёнка этого периода. Признаки доношенного новорожденного. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Понятие о первичном туалете новорожденного.		ОК 2. ОК1 ОК3
	3.	Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденных.		ОК 1.ОК2.ОК3
	4.	Потребности новорожденного, основные проблемы периода новорожденности.		ОК 2. ОК 1.
	5.	Понятие о первичном патронаже к новорожденному.		ОК 1.ОК2.ОК3
	6.	Понятие о недоношенном ребёнке, причины недоношенности.		ОК 2. ОК 1.
	7.	Признаки и степени недоношенности. АФО органов и систем недоношенного ребёнка Основные потребности недоношенного ребёнка. Особенности адаптации, течения пограничных состояний.		ОК 1.ОК2.ОК3
	<b>Практические занятия</b>		18	
	1.	Изучение анатомо-физиологических особенностей органов и систем доношенного и недоношенного новорожденного ребенка.		ОК1.ОК2.ОК3ПК1.1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		9		
Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания			ОК 5.6 ОК1. ОК2.ОК3	
<b>Тема 2.2. Период грудного возраста, нервно-психическое развитие. Физическое развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения.		ОК 1.ОК2.ОК3
	2.	Закономерности изменения физического, нервно-психического и социального развития, его оценка.		ОК 1.ОК2.ОК3
	3.	Основные физиологические потребности детей грудного возраста и способы их удовлетворения.		ОК 1.ОК2.ОК3
	4.	Физическое воспитание, закаливание, массаж.		ОК 1.ОК2.ОК3
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>		

	1.	Изучение анатомо-физиологических особенностей, физического и нервно- психического развития детей грудного периода.		ОК 1.ОК2.ОК3 ПК 5.6
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.	9	ОК 1.ОК2. ПК 5.6 ОК3
		Составление планов обучения составлению режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста. Составление схем закаливающих мероприятий		ПК 5.6 ОК 1. ОК2.ОК3
<b>Тема 2.3. Естественное вскармливание. Смешанное и искусственное вскармливание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Анатомо- физиологические особенности органов пищеварения у детей грудного возраста.		ОК 1.ОК2.ОК3
	2.	Понятия и преимущества грудного вскармливания		ОК 1.ОК2.ОК3
	3.	Виды вскармливания, смеси. Возможные проблемы при вскармливании.		ОК 1.ОК2.ОК3
	4.	Противопоказания для кормления ребенка грудью.		ОК 1.ОК2.ОК3
	5.	Режимы кормления, сроки и правила введения прикормов.		ОК 1.ОК2.ОК3
	6.	Гипогалактия , причины и профилактика.		ОК 1.ОК2.ОК3
	7.	Расчет суточного и разового объема пищи. Составление меню.		ОК 1.ОК2.ОК3
	<b>Практические занятия.</b>		12	ПК 5.6
	1.	Изучение вопросов вскармливания детей первого года жизни.		ОК 1.ОК2.ОК3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. Составление беседы по вопросам рационального вскармливания ребёнка. Составление меню	7	ОК 1.ОК2.ОК3 ПК1.1
<b>Тема 2.4. Преддошкольный период и дошкольный период</b>	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Анатомо-физиологические особенности детей в периоде молочных зубов.		ОК 1.ОК2.ОК3
	2.	Подготовка ребенка к поступлению в ДДУ		ОК 1.ОК2.ОК3
	3.	Особенности адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении, определение степени адаптации.		ОК 1.ОК2.ОК3
	4.	Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		ОК 1.ОК2.ОК3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. Составление планов обучения составлению режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения. Составление карты оценки состояния ребёнка в возрасте от 1 года до 5 лет.	3	ПК1.1 ПК 5.6 ОК 1.ОК2.ОК3
<b>Тема 2.5. Период младшего школьного возраста, старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b>	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста.		ОК 1.ОК2.ОК3
	2.	Особенности физического, нервно- психического и социального развития.		ОК 1.ОК2.ОК3
	3.	Факторы риска здоровью и основные профилактические направления.		ОК 1.ОК2.ОК3
	4.	Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей.		ОК 1.ОК2.ОК3
	5.	Особенности адаптации ребёнка к школе.		ОК 1.ОК2.ОК3
	6.	Определение готовности ребенка к школе.		ОК 1.ОК2.ОК3
	7.	Проведение оценки полового созревания.		ОК 1.ОК2.ОК3
	8.	Значение физического воспитания для здоровья ребёнка.		ОК 1.ОК2.ОК3



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.</p>	3	ПК 5.6 ОК 1.ОК2.ОК3
	<p>Составление планов обучения поддержанию безопасности. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</p>		ПК 5.6 ОК 1.ОК2.ОК3
<b>Раздел 3. Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1. Период юношеского возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.		ОК1 ОК6.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Составление по материалам лекций и учебникам анатомической схемы эндокринной системы		ПК 5.6 ОК1
	2. Составление схемы этапов полового созревания мальчиков и девочек.		ОК 2. ОК1
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Определение основных физических потребностей и способы их удовлетворения. Консультирование по вопросам полового созревания.		ОК 1.ОК2
	2. Составление рекомендаций по рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, созданию безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни в период юношеского возраста.		ОК1 ОК 4.
	3. Определение роли медицинского работника по укреплению здоровья в период юношеского возраста.		ОК1 ОК 3.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	
	1. Подготовка сообщения «Факторы риска, способствующие ухудшению здоровья в юношеском возрасте».		ПК 1.1. ОК 8.
<b>Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.		ОК1 ОК 6.
	2. Строение и функции репродуктивных систем мужчины и женщины.		ОК 1 .ОК2
	3. Половые гормоны, их биологическое действие на мужской и женский организм.		ОК1 ОК 8.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	
	1.Зарисовка в дневнике репродуктивной системы женщины и мужчины.		ПК 5.6.ОК 12.
	<b>Практическое занятие</b>	3	
	1. Обучение ведению менструального календаря, высчитывание плодных дней.		ОК1 ПК 5.6.
	2. Определение роли медицинского работника по укреплению репродуктивного здоровья мужчины и женщины.		ПК 1.1. ОК 4.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	

	1. Подготовка плана беседы «Гигиена менструального периода».		ПК 5.6.ОК2
<b>Тема 3.3. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Значение семьи в жизни человека.		ОК1 ОК 3.
	2. Основные функции семьи.		
	3. Планирование семьи.		ОК1 ОК 4.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	2	
	1. Составление схемы «Контрацепция».		ПК 5.6.ОК 1.
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Изучение влияния здорового образа жизни на благополучие семейной жизни.		ПК 1.2.ОК 12.
	2. Изучение методов и средств контрацепции. Демонстрация учебных фильмов по вопросам планирования семьи, контрацепции.		ПК 5.6.ОК1 ОК 2.
	3. Определение роли медицинского работника в привитии навыков здорового образа жизни семьи и каждому ее члену.		ПК 5.6.ОК1 ОК 4.
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	2		
1. Оформление памятки: «Планирование семьи».		ОК1 ПК 5.6.	
<b>Тема 3.4. Период беременности и родов.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1. Процесс оплодотворения		ОК2 ОК 1.
	2. Физиология беременности, диагностика.		ОК1 ОК11
	3. Роды, периоды родов.		ОК1 ОК 4.
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	
	1. Составление плана беседы по питанию беременной женщины.		ОК1ПК 5.6.
	<b>Практическое занятие</b>	3	
	1. Изучение зародышевого и плодного периодов внутриутробной жизни.		ПК 1.1.ОК 2
	2. Знакомство с признаками беременности. Определение даты предстоящих родов.		ОК2 ОК 1.
	3. Знакомство с особенностями сестринского ухода за беременной.		ОК1 ОК 3.
	4. Изучение периодов родов, родовых изгоняющих сил, изменений в организме женщины.		ОК1 ОК 4.
	5. Определение роли медицинского работника в психопрофилактической подготовке беременной к родам.		ОК11 ОК 8.
	6. Отработка манипуляций по алгоритму: «Методы акушерского обследования во второй половине беременности».		ОК1 ПК 1.1.
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1		
1. Составление планов дородовых патронажей.		ПК 5.6.ОК1	
<b>Тема 3.5. Климактерический период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Стадии климакса.		ОК2 ОК 6.
	2. Изменения происходящие в организме женщины и мужчины в климактерический период.		ОК1 ОК 11.
	3. Климактерический синдром, его формы.		ОК1 ОК 8.
	4. Особенности протекания климактерического периода у женщины и мужчины.		ОК2ОК 1
	5. Выявление проблем, возникающих у пациентов в климактерический период и их решение.		ОК1ОК 4.

	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	
	1. Составление рекомендаций по питанию, гигиене человека в климактерический период.		ОК1ПК 5.6.
	<b>Практическое занятие</b>	3	
	1. Демонстрация самообследования молочных желез.		ОК1ПК 1.1.
	2. Выявление факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерический период по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		ПК 5.6. ОК1ОК 2.
	3. Определение роли медработника в решении проблем в переходный период у мужчин и женщин.		ПК 5.6ОК2ОК1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	
	1. Составление рекомендаций по режиму дня пожилому человеку.		ОК1ПК 5.6.
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>49</b>	
<b>Тема 4.1. Введение в геронтологию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятия «геронтология», «старость», «старение».		ОК1 ОК2
	2. Основные гипотезы старения.		ОК1ОК 4
	3. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		ОК1ОК 8.
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности.		ОК1ПК 5.6
	Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.		ПК1.1 ОК11
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост).	1	ПК1.1ОК 1. ПК 5.6
<b>Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Анатомо-физиологические изменения в пожилом возрасте.		ОК1 ОК11
	2. Особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.		ОК1 ОК 8.
	3. Стадии и признаки естественного старения. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.		ОК 6ОК1
	4. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста.		ОК 4 ОК1
	5. Пути увеличения продолжительности жизни и замедления темпов старения.		ОК 2 ОК1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	1.	<p>Дискуссионное обсуждение классификаций возрастных групп, теорий старения, процессов старения. Медико-демографические и социальные аспекты старения. Дискуссионное обсуждение анатомо- физиологических аспектов старения.</p> <p>Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего организма в связи с изменениями дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, систем крови, опорно- двигательного аппарата, органов чувств, кожи.</p> <p>Обсуждение этических особенностей общения с лицами старших возрастных групп, стадий и признаков естественного старения и выявлений изменений в образе жизни пожилых людей на примере разбора конкретных ситуаций.</p>		<p>ПК 5.6 ОК1 ОК2</p> <p>ПК 5.6 ОК 8.</p> <p>ПК 5.6 ОК 11</p>	
		<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. Реферативные сообщения на тему «Здоровый образ жизни, как залог активного долголетия», «Пути увеличения продолжительности жизни и замедления темпов старения».</p>	2	ПК 5.6 ОК 1	
<b>Тема 4.3. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Позитивная личностная концепция.		ОК 1 ОК2	
	2.	Способы сохранения интеллекта.		ОК 1 ОК 8.	
	3.	Понимание возрастных изменений.		ОК 1ОК 11	
	4.	Особенности геродиететики.		ОК 1ОК 6	
	5.	Контроль массы тела.		ОК 3 ОК 1	
	6.	Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна.		ОК 4 ОК 1	
	7.	Личная гигиена и герокосметология.		ОК 1ОК 2	
	8.	Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении.			ОК 1ОК3
		Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения и приема алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья.			ОК 1 ОК8
<b>Практические занятия</b>		6			
1.	Выявление проблем связанных с психологическими особенностями пациента. Оценка образа жизни пожилого человека страдающего психологическими особенностями, его режим труда, отдыха. Особенности ухода за пациентом, имеющим психические особенности. Конкретный разбор психических особенностей у пациента на примере стационарного пациента и выявление всех его проблем			ПК 5.6 ПК 1.1ОК 8.	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. Реферативные сообщения студентов на темы: «Личная гигиена и герокосметология у пожилых», «Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека». Составление задач по данной лекции. Составление тестов по лекции.</p>		2	ПК 5.6 ОК4	
<b>Тема 4.4. Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.			

	2.	Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде.	2	ОК 11
		Социопсихосоматические связи. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию (пенсионная болезнь).		ОК12
	3.	Сохранение социальной активности: продолжение трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение изданий и просмотр телепередач, различные увлечения.		ОК 4
		Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улицах.		ОК 10
	4.	Медицинские аспекты защиты пожилых людей. Различные организационные формы гериатрической помощи, например, гериатрические кабинеты в ЛПУ, дома интернаты, пансионаты для пожилых и др. организация гериатрической помощи на дому.		ОК11
		Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.		ОК 6
	5.	Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.		ОК1
		Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека. Оценка факторов индивидуального риска.		ОК2, ПК 5.6
		Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.		ОК 8 ОК13
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. Самостоятельное изучение законодательных аспектов социальной защиты престарелых граждан.			2
<b>Практические занятия</b>			6	
1.	Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей.	2	ПК 5.6ОК2	
	Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечение печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек.		ПК 1.1ОК 6	
	Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение пациента в оздоровлении образа жизни.		ПК 5.6.ОК 12	
<b>Тема 4.5. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Танатология как наука.	2	ОК 11
	2.	Понятие «смерть». Классификация смерти.		ОК 1
	3.	Законодательство РФ об эфтаназии.		ОК10
	4.	Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.		ОК 2
	5.	Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России.		2
Стадии траура. Общение с пережившими утрату.				
<b>Практические занятия</b>			6	
1.	Изучение законов об эфтаназии. Констатация смерти в отделениях, на дому. Уход за телом умершего. Стадии траура. Общение с родственниками умершего.	2	ПК 5.6.ОК 11	

	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. Самостоятельное изучение законов РФ об экстремизме.	2	ПК 5.6
	<b>Всего</b>	<b>210</b>	

Наименование разделов профессионального цикла	Содержание учебной практики	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Общепрофессиональные дисциплины ОП.00</b>			
<b>УП. П.00. ОП.01. здоровый человек и его окружение</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 1. Здоровый ребенок</b>	<b>Виды работ</b>	12	
	1. Оценка физического развития и нервно-психического развития.		ПК 1.1. ОК 1.
	2. Проведение пеленания, подмывания новорожденного ребенка.		ПК 5.6.ОК 5.
	3. Проведение антропометрии.		ПК 5.6.ОК 11
	4. Проведение кормления ребенка: из соски, ложечки, пипетки.		ОК 1. ОК 2.
	5. Проведение термометрии.		ОК 2. ОК 12.
	6. Оформление патронажа.		ПК 5.6. ОК 1.
	7. Оформление медицинской документации.		ПК 5.6. ОК 2.
	8. Проведение утреннего туалета новорожденного ребенка, уход за кожей.		ОК 1. ОК 3.
	9. Проведение обработки пупочной ранки, пуповинного остатка.		ОК 1. ОК 9.
<b>Раздел 2. Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста</b>	<b>Виды работ</b>	12	
	1. Определение признаков беременности. Определение срока беременности и даты родов.		ПК 1.1. ОК 1.
	2. Проведение акушерского исследования: наружное акушерское исследование, внутреннее акушерское исследование.		ОК 9.ОК 4.
	3. Определение внутриутробного состояния плода.		ОК 1. ОК 2.
	4. Измерение артериального давления, определение массы тела.		ОК 1. ОК 6.
	5. Оформление обменной карты, патронажного листа.		ОК 1. ПК 5.6.
	6. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов.		ПК 5.6.ОК11
	7. Ведение родов: периоды родов, их длительность.		ОК 1. ОК 2.
	8. Ведение послеродового периода.		ОК 2. ПК 5.6.
	9. Обучение правилам гигиены в послеродовом периоде.		ОК 1. ПК 5.6.
<b>Раздел 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Виды работ</b>	12	
	1. Проведение общения с пожилыми и старыми людьми.		ОК 1. ПК 5.2.
	2. Собрать анамнез у пожилого человека.		ПК 1.1. ОК 1.
	3. Проведение выполнения в/м, п/к, в/в инъекций.		ОК 1. ОК 2.
	4. Проведение кормления старых и пожилых людей с ложечки.		ОК 1. ОК 2.
	5. Проведение смены нательного и постельного белья.		ОК 2. ОК 1.

6.	Проведение умывания и подмывания старого и пожилого человека.	ОК 1. ОК 9.
7.	Проведение обработки ногтей на руках, ногах, промывания глаз.	ОК 2. ОК 6.
8.	Подача судна и мочеприемника.	ОК 1. ОК 2.
9.	Измерение артериального давления, определение массы тела.	ОК 1. ПК 5.6.
10.	Проведение обработки пролежней.	ОК 1. ПК 5.3.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

1. педагогический состав: преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»;
2. непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических организаций;
3. общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических организаций.

#### 3.2. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

ОП 01	№	Оборудование	Количество (шт.)
Раздел 1.	1	<b>Учебная мебель</b>	
	1.1	Рабочие места для студентов (парты, стулья)	16
	1.2.	Рабочее место для преподавателя	1
	2	<b>Технические средства обучения</b>	1
	2.1.	Видеомагнитофон	1
	2.2.	Телевизор	1
	2.3.	Компьютер	1
	2.4.	Мультимедийный проектор	1
	2.5.	Ученическая доска	1
	2.6.	Система – Интернет	1
	2.7.	Локальная сеть	1
Раздел 2.	2.8.	Видеофильмы	1
	2.10.	презентации	2
	2.11.	медицинская документация (бланки)	2
	1	<b>Учебная мебель</b>	
	1.1	Учебные парты	9
	1.2.	Стулья	16
	1.3	Стол учительский	1
1.4	Шкаф	2	



<b>2</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
2.1.	Доска меловая	1
2.2	Проектор	1
2.2	Экран	1
2.3.	Ноутбук	1
2.4	Негатоскоп	1
<b>3</b>	<b>Медицинская мебель</b>	
3.1.	Кушетка	1
3.2.	Ширма	1
3.3	Манипуляционный столик	2
3.4	Пеленальный столик	1
3.5	Кувез для выхаживания недоношенных детей	1
3.6	Электронные весы	2
3.7	Ростомер вертикальный	1
3.8	Ростомер горизонтальный	1
3.9	Кровать для новорожденного	1
<b>4.</b>	<b>Медицинский инструментарий</b>	
4.1	Желудочный катетер детский	1
4.2	Глюкометр	1
4.3.	Тест полоски для глюкометра	1
4.4	Шпатель металлический	3
4.5	Штатив	1
4.6	Пробирки	10
4.7	Трубка ректальная	1
4.8	Зонд для кормления	3
4.9	Пинцет	2
4.10	Фонендоскоп	10
4.11	Зажим	1
4.12	Эндотрахеальная трубка	3
4.13	Катетер питающий	1
4.14	Троакар с трубкой	1
<b>5.</b>	<b>Изделия медицинского назначения</b>	
5.1	Клеенка медицинская	1
5.2.	Термометр для воды	1
5.3	Перчатки медицинские	3

5.4	Маски одноразовые	1 уп.
5.5	Памперсы №1 для новорожденного	1уп.
5.6	Вата медицинская стерильная 50,0	1
5.7	Аптечка матери и ребенка	2
5.8	Термометр комнатный	1
5.9	Простынь	1
5.10	Пеленка ситцевая	10
5.11	Пеленка фланелевая	10
5.12	Распашонка ситцевая	5
5.13	Распашонка фланелевая	5
5.14	Чепчик	4
5.15	Бутылочка с соской	3
5.16	Емкости для дезинфекции лотков	4
5.17	Лоток почкообразный	2
5.18	Лоток прямоугольный железный	1
5.19	Браслет для новорожденных	3
5.20	Груша резиновая	3
5.21	Сантиметровая лента	1
5.22	Пипетка	4
5.23	Игла бабочка для в/в вливания	8
5.24	Образцы смесей для кормления детей с рождения до 1 года	25
5.25	Мешки для отходов Класса А	5
5.26	Мешки для отходов Класса Б	5
5.27	Ингалятор карманный	4
5.28	Раствор натрия хлорида	1
5.29	Капли в нос	1
5.30	Масло вазелиновое	1
5.31	Раствор бриллиантовой зелени	1
5.32	Раствор перекиси водорода	1
5.33	Раствор йода	1
5.34	Присыпка	2
5.35	Детское мыло	1
5.37	Щетка для мытья ванночки	1
5.38	Чашка Петри	1
5.39	Контейнер для отходов класса Б	1

	5.40	Шприц одноразовый	10
	5.41	Устройство для переливания крови	1
	5.42	Ватные палочки	1
	5.43	Мешок Амбу	1
	5.44	Ванна для купания	1
	<b>6.</b>	<b>Муляжи, фантомы</b>	
	6.1	Фантом головы с желудком	1
	6.2	Фантом пупочной ранки	3
	6.3	Фантом новорожденного реанимационный (девочка)	1
	6.4	Фантом новорожденного (девочка)	2
	6.5	Фантом новорожденного недоношенного (мальчик)	1
	6.6	HS9 Модель младенца для венозного доступа	1
<b>Раздел 3.</b>	1	<b>Учебная мебель</b>	
	1.1.	Рабочие места для студентов (парты, стулья)	16
	1.2.	Рабочее место для преподавателя	1
	2.	<b>Технические средства обучения</b>	
	2.1.	Видеомагнитофон	1
	2.2.	Телевизор	1
	2.3.	Компьютер	1
	2.4.	Мультимедийный проектор	1
	2.5.	Ученическая доска	1
	2.6.	Интерактивная доска	1
	2.7.	Система – Интернет	1
	2.8.	Локальная сеть	1
	2.9.	Видеофильмы	1
	2.10.	таблицы, схемы, структуры, диаграммы	5
	2.11.	презентации	5
	2.12.	медицинская документация (бланки)	15
	2.13.	методические пособия, рекомендации для обучающихся	20
	3.	<b>Медицинская мебель</b>	
	3.1.	Кушетка	1
	3.2.	Кресло гинекологическое	1
3.3.	Столики манипуляционные	4	
4.	<b>Медицинский инструментарий</b>		
4.1.	Абортцанг	1	

	4.2.	Зеркала гинекологические Симса ( 5 пар), Куско (1) Отто (1)	7
	4.3.	Иглодержатель	3
	4.4.	Иглы хирургические	10
	4.5.	Ножницы медицинские	2
	4.6.	Расширители Гегара	3
	4.7.	Конхотом	1
	4.8.	Корнцанг	3
	4.9.	Пинцеты анатомические, хирургические	6
	4.10.	Зажим Кохера	5
	4.11.	Станок одноразовый	2
	4.12.	Цервикс -щетка	5
	5.	<b>Изделия медицинского назначения</b>	
	5.2.	Сантиметровая лента	1
	5.3.	Тазомер	1
	5.4.	Стетоскоп акушерский	2
	5.5.	Контейнер для дезинфекции	2
	5.6.	Пакет для утилизации желтый класса «Б», белый класса «А»	4
	5.7.	Ведерко для сбора режущих и колющих одноразовых изделий	3
	5.8.	Пакет стерильный для роженицы	2
	5.9.	Дозатор для мыла	1
	5.10.	Дозатор для кожного антисептика	1
	5.11.	Пеленка одноразовая	4
	5.12.	Предметные стекла	4
	5.13.	Кожный антисептик	1
	6.	<b>Муляжи, фантомы</b>	
	6.1.	Тренажер молочной железы	4
	6.2.	Муляж костного таза - женский	1
	6.3.	Фантом женский для приема родов	2
	6.4.	Фантом женский гинекологический	1
	6.5.	Кукла - плода	2
	6.6.	Муляж съёмных шеек матки к фантому - пара	1
	6.7.	Муляж матки с плацентой и пуповиной	2
	6.8.	Тренажер для гинекологического осмотра	1
<b>Раздел 4.</b>	1	<b>Учебная мебель</b>	
	1.1	Рабочие места для студентов (парты, стулья)	16

1.2.	Рабочее место для преподавателя	1
2	<b>Технические средства обучения</b>	1
2.1.	Компьютер	1
2.2.	Мультимедийный проектор	1
2.3.	Ученическая доска	1
2.4.	Система – Интернет	1
2.5.	Локальная сеть	1
2.6.	Видеофильмы	1
2.7.	таблицы, схемы, структуры, диаграммы	1
2.8.	презентации	2
2.9.	методические пособия, рекомендации для обучающихся	2

### 3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

#### Раздел 1. Введение

##### Основные источники:

1. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Жирков, Г.М. Подопригора, М.Р.Цуцунава.- С-П.: Лань,2016.-272с.-Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89953>.
2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 12-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 474 с. : ил.

##### Дополнительные источники:

1. Здоровый человек и его окружение : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Сивочалова, В. Р. Кучма. И. О. Печерей [и др.]; под ред. О. В. Сивочаловой, В. Р. Кучмы. – М.: ИЦ «Академия», 2012. - 448 с.
2. Кучма В. А., Донцов В. Н., Кожин А.А. Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды / М.: Издательство «Мастерство», 2012, 400 стр.
3. Организация профилактической деятельности амбулаторно- поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
4. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
5. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.

##### Нормативные документы

1. Федеральный Закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
2. Приказ Минздрава РФ от 28 июля 1999 г. N 297 «О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в Российской Федерации».
3. Приказ Минздрава РФ от 15 мая 2012 г. N 543н «Об организации оказания первичной медико – санитарной помощи взрослому населению»
4. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и реимы [Электронный ресурс] : ОСТ 42-21-2-85 : [утв. Приказом Минздрава СССР от 10.06.1985г. №770] //Консультант плюс. – 2015г. – 08 февраля. – заглавие с экрана.
5. Организация проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения // метод.рекоменд. / утв. Глав.специалистом по

профилактической медицине Минздрава России С.А. Бойцовым.- М.: - 2013

#### **Интернет ресурсы:**

1. Здоровый человек и его окружение: учеб.пособие /Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак, О.В.Фурса; по ред. Б.В.Кабарухина. – Изд. 17-е, доп. И перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-474 с.:ил.-(Среднее проф.образование). Читать онлайн <http://phoenixrostov.ru/topics/book/?id=O0088721>
2. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным хирургическими заболеваниями» [Электронный ресурс]: ФЗ: [утв. Приказом Минздрава РФ 24.12.2010г. №1182н] //Консультант плюс. – 2012г. – 10 марта. – заглавие с экрана.
3. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. Базы и банки данных. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gosmedlib.ru>.
4. Здоровый человек и его окружение: учеб.пособие /Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак, О.В.Фурса; по ред. Б.В.Кабарухина. – Изд. 17-е, доп. И перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-474 с.: ил.-(Среднее проф.образование). Читать онлайн <http://phoenixrostov.ru/topics/book/?id=O0088721>
5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>.
6. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mednet.ru>.

#### **Раздел 2. Здоровый ребенок. Периоды детского возраста.**

##### **Основные источники:**

1. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Жирков, Г.М. Подопригора, М.Р.Цуцунава.- С-П.: Лань,2016.-272с.-Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89953>.
2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 12-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 474 с. : ил.

##### **Дополнительные источники:**

- 1.Здоровый человек и его окружение : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Сивочалова, В. Р. Кучма. И. О. Печерей [и др.]; под ред. О. В. Сивочаловой, В. Р. Кучмы. – М.: ИЦ «Академия», 2012. - 448 с.
- 2.Кучма В. А., Донцов В. Н., Кожин А.А. Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды / М.: Издательство «Мастерство», 2012, 400 стр.
- 3.Организация профилактической деятельности амбулаторно- поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
- 4.Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
- 5.Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.
- 6.Шовкун В.А., Усейнова Н.Н. Правила питания детей грудного возраста/ Серия «Медицина для вас».- Ростов н/Д: Феникс 2012, 151стр.

##### **Нормативные документы**

1. Федеральный Закон № 323-ФЗ от21 ноября 2011 г. «ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

##### **Интернет ресурсы:**

- 1.Здоровый человек и его окружение: учеб.пособие /Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак, О.В.Фурса; по ред. Б.В.Кабарухина. – Изд. 17-е, доп. И перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-474 с.: ил.-(Среднее проф.образование). Читать онлайн <http://phoenixrostov.ru/topics/book/?id=O0088721>

#### **Раздел 3. Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста**

##### **Основные источники:**

1. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Жирков, Г.М. Подопригора, М.Р.Цуцунава.- С-П.: Лань,2016.-272с.-Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89953>.
2. Пронская, Ю.Г. Физиологическое акушерство: современные аспекты [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ю. Г. Пронская.-С-П.:Лань,2019.-48с.-Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/106725>.
3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 12-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 474 с. : ил.

#### **Дополнительные источники:**

1. Здоровый человек и его окружение : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Сивочалова, В. Р. Кучма. И. О. Печерей [и др.]; под ред. О. В. Сивочаловой, В. Р. Кучмы. – М.: ИЦ «Академия», 2012. - 448 с.
2. Кучма В. А., Донцов В. Н., Кожин А.А. Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды / М.: Издательство «Мастерство», 2012, 400 стр.
3. Организация профилактической деятельности амбулаторно- поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
4. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.

#### **Нормативные документы**

6. Федеральный Закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
7. Приказ Минздрава РФ от 28 июля 1999 г. N 297 «О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в Российской Федерации».
8. Приказ Минздрава РФ от 15 мая 2012 г. N 543н «Об организации оказания первичной медико – санитарной помощи взрослому населению»
9. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и реимы [Электронный ресурс] : ОСТ 42-21-2-85 : [утв. Приказом Минздрава СССР от 10.06.1985г. №770] //Консультант плюс. – 2015г. – 08 февраля. – заглавие с экрана.
10. Организация проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения // метод.рекоменд. / утв. Глав.специалистом по профилактической медицине Минздрава России С.А. Бойцовым.- М.: - 2013

#### **Интернет ресурсы:**

1. Здоровый человек и его окружение: учеб.пособие /Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак, О.В.Фурса; по ред. Б.В.Кабарухина. – Изд. 17-е, доп. И перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-474 с.:ил.-(Среднее проф.образование). Читать онлайн <http://phoenixrostov.ru/topics/book/?id=00088721>
2. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным хирургическими заболеваниями» [Электронный ресурс]: ФЗ: [утв. Приказом Минздрава РФ 24.12.2010г. №1182н] //Консультант плюс. – 2012г. – 10 марта. – заглавие с экрана.
3. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. Базы и банки данных. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gosmedlib.ru>.
4. Здоровый человек и его окружение: учеб.пособие /Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак, О.В.Фурса; по ред. Б.В.Кабарухина. – Изд. 17-е, доп. И перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-474 с.: ил.-(Среднее проф.образование). Читать онлайн <http://phoenixrostov.ru/topics/book/?id=00088721>
5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>.

#### **Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста**

1. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Жирков, Г.М. Подопригора, М.Р.Цуцунава.- С-П.: Лань,2016.-272с.-Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89953>.

2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 12-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 474 с. : ил.

#### **Дополнительные источники:**

1. Здоровый человек и его окружение : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Сивочалова, В. Р. Кучма. И. О. Печерей [и др.]; под ред. О. В. Сивочаловой, В. Р. Кучмы. – М.: ИЦ «Академия», 2012. - 448 с.
2. Кучма В. А., Донцов В. Н., Кожин А.А. Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды / М.: Издательство «Мастерство», 2012, 400 стр.
3. Организация профилактической деятельности амбулаторно- поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
4. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный Закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
2. Приказ Минздрава РФ от 28 июля 1999 г. N 297 «О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в Российской Федерации».
3. Приказ Минздрава РФ от 15 мая 2012 г. N 543н «Об организации оказания первичной медико – санитарной помощи взрослому населению»
4. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и реимы [Электронный ресурс] : ОСТ 42-21-2-85 : [утв. Приказом Минздрава СССР от 10.06.1985г. №770] //Консультант плюс. – 2015г. – 08 февраля. – заглавие с экрана.
5. Организация проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения // метод.реком. / утв. Глав.специалистом по профилактической медицине Минздрава России С.А. Бойцовым.- М.: - 2013

#### **Интернет ресурсы:**

1. Здоровый человек и его окружение: учеб.пособие /Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак, О.В.Фурса; по ред. Б.В.Кабарухина. – Изд. 17-е, доп. И перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-474 с.:ил.- (Среднее проф.образование). Читать онлайн <http://phoenixrostov.ru/topics/book/?id=O0088721>
2. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным хирургическими заболеваниями» [Электронный ресурс]: ФЗ: [утв. Приказом Минздрава РФ 24.12.2010г. №1182н] //Консультант плюс. – 2012г. – 10 марта. – заглавие с экрана.
3. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. Базы и банки данных. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.gosmedlib.ru](http://www.gosmedlib.ru).
4. Здоровый человек и его окружение: учеб.пособие /Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак, О.В.Фурса; по ред. Б.В.Кабарухина. – Изд. 17-е, доп. И перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-474 с.: ил.- (Среднее проф.образование). Читать онлайн <http://phoenixrostov.ru/topics/book/?id=O0088721>



5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>.
6. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mednet.ru>.

### **3.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения профессиональному модулю.

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП. 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП. 02. «Анатомия и физиология человека», ОП. 05. «Гигиена и экология человека», ОП. 06. «Основы микробиологии и иммунологии», ОП. 07. «Фармакология».

Освоение учебной практики по УП. 04.01. Организация безопасной среды для пациентов и персонала и УП. 04.02. Оказания медицинских услуг является обязательным условием допуска студентов к производственной практике в рамках ПМ 04.

Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения. В ходе прохождения практики студенты должны ознакомиться со стандартным алгоритмом сестринского обследования пациента, научиться выполнять сестринские манипуляции по уходу за пациентами, обучать пациента и его родственников приемам самоухода.

Программу профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» студенты осваивают на практических занятиях, учебной практике, производственной практике, в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Изучение программы профессионального модуля заканчивается проведением комплексного экзамена.

#### **Базы практики:**

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений.

Учебная практика проводится в лечебно-профилактических организациях (ЛПО) на основе прямых договоров между ЛПО и образовательным учреждением.

Каждый студент должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса.

#### **Производственная практика:**

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Целью производственной практики является комплексное освоение студентом всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций. А также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности, воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

В ходе прохождения практики студенты должны закрепить теоретические знания, полученные при изучении профессионального модуля, ознакомиться с современными средствами ухода, приобрести практические умения по уходу за пациентами и манипуляционной технике, оказывать индивидуальные консультации по правилам ухода за тяжелобольными и умирающими пациентами.

В ходе практики студенты должны уметь анализировать взаимосвязь выполняемых ими манипуляций с другими видами работ, осуществляемых в процессе лечения и ухода за пациентами.

Характер рабочих мест на время прохождения практики устанавливается с учетом того, что каждый студент в течение всей производственной практики должен не повторять

вопросы, относящиеся к учебной практике, а расширять и углублять знания, умения по специальности.

Базами практики по профилю специальности должны быть лечебно-профилактические организации, оснащенные современной медицинской техникой, использующие новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов, с передовой организацией медицинского труда.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности и социальной значимости профессии фельдшера</li> <li>- проявление интереса к будущей профессии</li> <li>- применение профессиональных знаний в практической деятельности</li> <li>- ответственность за качество своей работы</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы,</li> <li>- заданий по учебной и производственной практикам.</li> </ul> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и планирует собственную деятельность;</li> <li>- демонстрирует понимание цели и способов ее достижения;</li> <li>- обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач ;</li> <li>- обоснование эффективности и качества выполнения алгоритмов обследования пациентов</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы,</li> <li>- заданий по учебной и производственной практикам.</li> </ul> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- проявление своей ответственности за принятое решение;</li> <li>- демонстрация навыков своевременности и правильности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация анализа и контроля ситуации;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы,</li> <li>- заданий по учебной и производственной практикам.</li> </ul> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-извлечение и анализ информации из различных источников;</li> <li>-использование различных способов поиска информации;</li> <li>- применение найденной информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы,</li> <li>-заданий по учебной и производственной практикам.</li> </ul> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание области применения различных компьютерных программ;</li> <li>-применение компьютерных навыков;</li> <li>-обоснование выбора компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей;</li> <li>- использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач фельдшера.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы,</li> <li>-заданий по учебной и производственной практикам.</li> </ul> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание общих целей;</li> <li>-применение навыков командной работы;</li> <li>-использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы,</li> <li>-заданий по учебной и производственной практикам.</li> </ul> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание целей деятельности;</li> <li>-демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий;</li> <li>-проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат;</li> <li>-контроль работы сотрудников;</li> <li>-изложение оценки результатов работы подчиненных;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы,</li> <li>-заданий по учебной и производственной практикам.</li> </ul> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю</p>

	-обоснование коррекции результатов выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	- понимание значимости профессионального и личностного развития; - проявление интереса к обучению; -использование знаний на практике; - определение задач своего профессионального и личностного развития; - планирование своего обучения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-понимание сути инноваций, целей и содержания профессиональной деятельности; -использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю
ОК 10. Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; - выполнение природоохранных мероприятий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением	- соблюдение требований охраны труда, производственной	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы

требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач	модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1. 1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	- Демонстрация последовательности обследования пациентов различных возрастных групп - Обоснование правильности выбора тактики	- Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий; - Экспертная оценка устных и письменных ответов; - Экспертная оценка решения ситуационных задач; - Наблюдение и экспертная оценка освоения компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	- Осуществление медицинской реабилитации пациентов с различной патологией всех возрастов	- Результаты тестирования с применением УММ ; - Экспертная оценка устных и письменных заданий на учебной практике; - Экспертная оценка решения ситуационных задач; -Экспертная оценка умения анализировать результаты дополнительного обследования; -Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной

		<p>практики.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ПК. 5.2</p> <p>Проводить психосоциальную реабилитацию.</p>	<p>- Проведение психосоциальной реабилитации пациентов разного возраста</p>	<p>- Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий;</p> <p>- Экспертная оценка устных и письменных вопросов;</p> <p>- Экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>- Экспертная оценка обследования пациента на производственной практике;</p> <p>- Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы - наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ПК 5.3</p> <p>Осуществлять паллиативную помощь.</p>	<p>- Осуществление паллиативной помощи пациентам разного возраста</p>	<p>- Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий;</p> <p>- Экспертная оценка устных и письменных вопросов;</p> <p>- Экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>- Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов;</p> <p>- Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению рефератов, ситуационных задач.</p> <p>- Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ПК 5.6</p> <p>Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>- Демонстрация правильного и аккуратного оформления медицинской документации.</p>	<p>- Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий;</p> <p>- Экспертная оценка устных и письменных ответов;</p> <p>- Экспертная оценка правильности и аккуратности оформления медицинской документации на производственной практике: истории болезни и амбулаторной</p>

		<p>карты пациента, обменной карты беременной, патронажного листа, бланков исследования мочи, крови, кала.</p> <p>-Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики.</p> <p>Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
--	--	---

**4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятий «здоровье», «группы здоровья», «факторы риска болезни»;</li> <li>- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;</li> <li>- периоды жизнедеятельности человека;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;</li> <li>- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;</li> <li>- универсальные потребности здорового ребёнка в разные возрастные периоды;</li> <li>- значение семьи в жизни человека.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- выявлять проблемы здорового человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области</li> <li>- укрепления здоровья;</li> <li>- обучать родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья детей в разные возрастные периоды</li> </ul>	<p>При изучении дисциплины «Здоровый человек и его окружение» использовать следующие <b>формы контроля знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный</li> <li>• групповой</li> <li>• комбинированный</li> <li>• взаимоконтроль</li> <li>• фронтальный</li> </ul> <p><b>Методы контроля знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устный (опрос)</li> <li>• письменный (решение заданий в тестовой форме)</li> <li>• практический (демонстрация практических умений)</li> <li>• поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка)</li> <li>• итоговый (экзамен)</li> </ul> <p>При проведении дифференцированного зачета и/или экзамена <b>в устной форме</b> критерии оценивания следующие:</p> <p>-оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для</p>

приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.

При проведении дифференцированного зачета в **формате тестирования** оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям: при выполнении заданий ставится отметка:

- «5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;
- «4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;
- «3» - за 60-79% правильно выполненных заданий;
- «2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;