

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик:

Елизарова Татьяна Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент:

Бражина Анна Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Кадровое обеспечение	12
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.3. Информационное обеспечение	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Основные показатели сформированности компетенций	14
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», а также при подготовке по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Основы латинского языка с медицинской терминологией относятся к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла. Дисциплина расценивается как неотъемлемая часть других профильных дисциплин: анатомия и фармакология человека, клинические дисциплины, составляющие программу обучения в медицинском колледже.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- научить пониманию и владению медицинской терминологией.

Задачи:

- освоение основ грамматического и лексического минимума.
- правильно строить и конструировать анатомические, клинические и лабораторные термины.
- формирование профессиональной языковой культуры медицинского работника.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции	42
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	22
в том числе:	
самотестирование	3
самоподготовка	13
индивидуальные творческие задания	3
доклады/рефераты/эссе	3
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.1 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
Раздел 1. Фонетика				
Тема 1.1. Фонетика	Содержание учебного материала	2		
	1	Краткая история латинского языка и его роль в медицине и общегуманитарное значение. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
	2	Фонетика. Сочетание согласных с гласными (ngu, ti). Произношение сочетаний согласных (ch, ph, rh, sch). Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.		
	3	Деление слова на слоги. Правила ударения в словах. Долгие и краткие суффиксы в анатомической, фармацевтической, клинической терминологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Написание эссе на тему: «Клятва Гиппократа в континууме профессиональной деятельности специалиста-медика». - Составление таблицы по теме «Фонетика». - Прочтение гимна студента «Gaudeamus», с соблюдением правил фонетики.			<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
	Практическое занятие		2	
	Чтение текста, объяснение произношения букв, определение долготы и краткости предпоследнего слога, постановка ударения в словах. Заполнение схем: «Буквенные обозначения и звуки», «Ударение в словах». Написание в рабочих тетрадях русской транскрипции латинских слов.			<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Выполнение упражнений, используя в качестве опоры таблицу «Фонетика».			<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>	
Раздел 2. Морфология				
Тема 2.1. Глагол	Содержание учебного материала	2		
	1	Грамматические категории глагола. Четыре спряжения глагола. Определение основы глагола. Словарная форма глагола. Образование повелительного		<i>OK 1,</i>

		наклонения, использование его в рецептуре. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание.		<i>OK 2, OK 4, OK 8</i>
	2	Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Латинская часть рецепта. Предлоги в рецептах. Построение рецептурной строки. Стандартные рецептурные формулировки и их сокращения.		<i>ПК 2.1. ПК 2.6.</i>
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		- Письменное пояснение афоризма в рабочих тетрадях: Qui scribit – bis legit – Кто пишет – дважды читает. - Выполнение иллюстраций: «Лекарственные формы», написание формы на латинском языке.		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
		Практическое занятие	2	
		Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. Изучение формы рецептурных бланков (приказ МЗ РФ).		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Написание количества вещества (в рецепте).		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
Тема 2.2. Обзор существительных		Содержание учебного материала	2	
	1	Грамматические категории имени существительного. Словарная форма.		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
	2	Пять склонений существительных. Значение падежей. Определение склонений существительных.		
	3	Определение основы существительных.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		- Составление тематического кроссворда. - Написание эссе «Гимн «Gaudeamus» в студенческом мире»		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
		Практическое занятие	2	
		Выполнение индивидуальных заданий и упражнений по данной теме.		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Нахождение соответствия между существительным и склонением, перевод их.		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>	
Тема 2.3.		Практическое занятие	2	

Существительные I склонения	Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованными определениями с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Выполнение упражнения по данной теме. - Перевод словосочетания с латинского на русский язык.		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
Тема 2.4. Словообразование	Практическое занятие	6	
	- Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. - Изучение, чтение и конспектирование греко-латинских дублетов. - Образование и чтение в Nom.Sing. и Gen. Sing. названия воспалительных заболеваний.		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8 ПК 1.1. ПК 1.3.</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	- Заполнение граф: болезнь, боль, воспаление - Выполнение кроссворда: «Знаете ли вы термины?».		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
Тема 2.5. Существительные II склонения	Практическое занятие	2	
	Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. Чтение лекарственных препаратов. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Перевод рецептов - Изменение по падежам словосочетаний на латинском языке		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
Тема 2.6. Частотные отрезки	Практическое занятие	2	
	Перевод письменно на латинский язык названий лекарственных препаратов, содержащих частотные отрезки. Чтение.		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заполнение таблицы: «Частотные отрезки»		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
Тема 2.7. Прилагательные I группы	Практическое занятие	4	
	- Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>

	- Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Перевод словосочетания на русский язык. Выписывание в два столбика согласованных и несогласованных определений.		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
Тема 2.8. Химическая номенклатура	Практическое занятие	2	
	Выполнение упражнений, чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский, содержащих химическую номенклатуру.		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Образование названий кислот в Nom. Sing. и Gen. Sing. - Написание на латинском языке названия солей		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
Тема 2.9. Существительные III склонения	Практическое занятие	2	
	- Определение принадлежности существительных к 3 склонению; - Написание и чтение существительных 3 склонения в Nom. Sing. и Gen. Sing.		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Перевод на латинский язык рецептов - Определение основы у существительных III склонения:		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
Тема 2.10. Прилагательные II группы	Практическое занятие	2	
	- Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. - Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Перевод с русского на латинский язык терминов. - Перевод словосочетания на русский язык. Выписывание в два столбика согласованных и несогласованных определений.		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
Тема 2.11. Существительные IV и V склонения	Практическое занятие	2	
	- Чтение и перевод терминов, содержащих существительные 4-го и 5-го склонения. - Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Определение основы у существительных IV и V склонения. - Написание существительных в Nom. Sing. и Gen. Sing.		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK 8</i>
Тема 2.12. Контрольные работы		4	<i>OK 1, OK 2,</i>
		2	<i>OK 4, OK 8</i>

Дифференцированный зачет		2	<i>OK 1, OK 2,</i>
		2	<i>OK 4, OK 8</i>
	Всего:	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.
Оборудование учебного кабинета:

№1	Оборудование
1.	Мебель и стационарное оборудование:
1.1.	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий 1
1.3.	Классная доска 1
1.4.	Стол для преподавателя 1
1.5.	Стул для преподавателя 1
1.6.	Стол для студентов 13
1.7.	Стулья студентов 26
2.	Технические средства обучения
2.1.	Ноутбук 1
2.2.	Экран 1
3.	Наглядные средства обучения:
3.1.	Стенд «Латинский алфавит» 1

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васильева, Л.Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие : электронно-библиотечная система : сайт / Л.Н. Васильева, Р.М. Хайруллин. — СПб. : Лань, 2019. — 56 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119650> . — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Загл. с экрана.
2. Емельянова, Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие : электронно-библиотечная система / Л.М. Емельянова, А.В. Туровский. — СПб. : Лань, 2019. — 140 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119826>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник/ М. Н. Чернявский. – М.: Медицина, 2008. – 308 с.
2. Городкова, Ю. И. Латинский язык: учебник для медицинских колледжей и училищ/ Ю. И. Городкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 . – 316 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

4.1. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицины - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	Оценка самостоятельной работы наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- точность и грамотность оформления медицинской документации; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и	- демонстрация знаний медицинской терминологии;	Оценка составленного текста бесед по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения;

неинфекционных заболеваний.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований	Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- демонстрация знаний медицинской терминологии	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля
ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.	- точность и грамотность оформления медицинской документации	Оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -элементы латинской грамматики и способы словообразования; -500 лексических единиц; -гlossарий по специальности. <p>Освоенные умения В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос - собеседование - решение ситуационных задач - оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике - наблюдение за процессом выполнения заданий по практике - проверка умений. <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры <p>При проведении дифференцированного зачета в устной форме критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; - оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; - оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий,

предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.

При проведении дифференцированного зачета в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

при выполнении заданий ставится отметка:

«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;

«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;

«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий;

«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;