


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 14.01.2019 10:55:55
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87d9b102a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

Приложение № 12
к ППСЗ по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рассмотрено в ЦМК
образовательных дисциплин
Протокол № 1
от « 14 » 01 2019г.
Председатель ЦМК:
 Елизарова Т.В.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.02 Акушерское дело

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик:

Елизарова Татьяна Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Бражина Анна Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Кадровое обеспечение	11
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.3. Информационное обеспечение	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1. Основные показатели сформированности компетенций	12
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Акушерское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Основы латинского языка с медицинской терминологией относятся к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла. Дисциплина расценивается как неотъемлемая часть других профильных дисциплин: анатомия и фармакология человека, клинические дисциплины, составляющие программу обучения в медицинском колледже.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

- научить пониманию и владению медицинской терминологией.

Задачи:

- освоение основ грамматического и лексического минимума.
- правильно строить и конструировать анатомические, клинические и лабораторные термины.
- формирование профессиональной языковой культуры медицинского работника.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

- ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
- ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
- ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
- ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
- ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
- ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
- ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
- ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
- ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
- ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
- ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
- ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа (теоретические занятия – 6 часов, практические занятия – 36 часов);
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции	42
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	20
в том числе:	
самотестирование	3
самоподготовка	11
индивидуальные творческие задания	3
доклады/рефераты/эссе	3
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика			
Тема 1.1. Фонетика	Содержание учебного материала	2	
	1 Краткая история латинского языка и его роль в медицине и общегуманитарное значение. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.		<i>OK 1, OK 4, OK 6</i>
	2 Фонетика. Сочетание согласных с гласными (ngu, ti). Произношение сочетаний согласных (ch, ph, rh, sch). Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.		
	3 Деление слова на слоги. Правила ударения в словах. Долгие и краткие суффиксы в анатомической, фармацевтической, клинической терминологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Написание эссе на тему: «Клятва Гиппократа в континууме профессиональной деятельности специалиста-медика». - Составление таблицы по теме «Фонетика». - Прочтение гимна студента «Gaudeamus», с соблюдением правил фонетики.		
	Практическое занятие	2	
	Чтение текста, объяснение произношения букв, определение долготы и краткости предпоследнего слога, постановка ударения в словах. Заполнение схем: «Буквенные обозначения и звуки», «Ударение в словах». Написание в рабочих тетрадях русской транскрипции латинских слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение упражнений, используя в качестве опоры таблицу «Фонетика».		
Раздел 2. Морфология			
Тема 2.1. Глагол	Содержание учебного материала	2	
	1 Грамматические категории глагола. Четыре спряжения глагола. Определение основы глагола. Словарная форма глагола. Образование повелительного наклонения, использование его в рецептуре. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание.		<i>OK 1, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9, ПК 1.6.</i>

	2	Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Латинская часть рецепта. Предлоги в рецептах. Построение рецептурной строки. Стандартные рецептурные формулировки и их сокращения.		2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		- Письменное пояснение афоризма в рабочих тетрадях: Qui scribit – bis legit – Кто пишет – дважды читает. - Выполнение иллюстраций: «Лекарственные формы», написание формы на латинском языке.		
		Практическое занятие	2	
		Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. Изучение формы рецептурных бланков (приказ МЗ РФ).		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Написание количества вещества (в рецепте).		
Тема 2.2. Обзор существительных		Содержание учебного материала	2	
	1	Грамматические категории имени существительного. Словарная форма.		<i>OK 1, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9</i>
	2	Пять склонений существительных. Значение падежей. Определение склонений существительных.		
	3	Определение основы существительных.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		- Составление тематического кроссворда. - Написание эссе «Гимн «Gaudeamus» в студенческом мире»		
		Практическое занятие	2	
		Выполнение индивидуальных заданий и упражнений по данной теме.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Нахождение соответствия между существительным и склонением, перевод их.			
Тема 2.3. Существительные I склонения		Практическое занятие	2	
		Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованными определениями с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.		<i>OK 1, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9</i>
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		- Выполнение упражнения по данной теме. - Перевод словосочетания с латинского на русский язык.		
		Практическое занятие	6	

Тема 2.4. Словообразование	- Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. - Изучение, чтение и конспектирование греко-латинских дублетов. - Образование и чтение в Nom.Sing. и Gen. Sing. названия воспалительных заболеваний.		<i>OK 1, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9, ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 4.1.-4.5</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	- Заполнение граф: болезнь, боль, воспаление - Выполнение кроссворда: «Знаете ли вы термины?».		
Тема 2.5. Существительные II склонения	Практическое занятие	2	
	Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. Чтение лекарственных препаратов. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.		<i>OK 1, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Перевод рецептов - Изменение по падежам словосочетаний на латинском языке		
Тема 2.6. Частотные отрезки	Практическое занятие	2	
	Перевод письменно на латинский язык названий лекарственных препаратов, содержащих частотные отрезки. Чтение.		<i>OK 1, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заполнение таблицы: «Частотные отрезки»		
Тема 2.7. Прилагательные I группы	Практическое занятие	4	
	- Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. - Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.		<i>OK 1, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Перевод словосочетания на русский язык. Выписывание в два столбика согласованных и несогласованных определений.		<i>OK 1, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9</i>
Тема 2.8.	Практическое занятие	2	

Химическая номенклатура	Выполнение упражнений, чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский, содержащих химическую номенклатуру.		<i>OK 1, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9</i>
	Самостоятельная работа обучающихся - Образование названий кислот в Nom. Sing. и Gen. Sing. - Написание на латинском языке названия солей	1	
Тема 2.9. Существительные III склонения	Практическое занятие - Определение принадлежности существительных к 3 склонению; - Написание и чтение существительных 3 склонения в Nom. Sing. и Gen. Sing.	2	<i>OK 1, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9</i>
	Самостоятельная работа обучающихся - Перевод на латинский язык рецептов - Определение основы у существительных III склонения:	1	
Тема 2.10. Прилагательные II группы	Практическое занятие - Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. - Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.	2	<i>OK 1, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9</i>
	Самостоятельная работа обучающихся - Перевод с русского на латинский язык терминов. - Перевод словосочетания на русский язык. Выписывание в два столбика согласованных и несогласованных определений.	1	
Тема 2.11. Существительные IV и V склонения	Практическое занятие - Чтение и перевод терминов, содержащих существительные 4-го и 5-го склонения. - Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.	2	<i>OK 1, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9</i>
	Самостоятельная работа обучающихся - Определение основы у существительных IV и V склонения. - Написание существительных в Nom. Sing и Gen. Sing.	1	
Тема 2.12. Контрольные работы		4	<i>OK 1, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Дифференцированный зачет		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	<i>OK 1, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9</i>
Всего:		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.
Оборудование учебного кабинета:

№1	Оборудование
1.	Мебель и стационарное оборудование:
1.1.	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий 1
1.3.	Классная доска 1
1.4.	Стол для преподавателя 1
1.5.	Стул для преподавателя 1
1.6.	Стол для студентов 13
1.7.	Стулья студентов 26
2.	Технические средства обучения
2.1.	Ноутбук 1
2.2.	Экран 1
3.	Наглядные средства обучения:
3.1.	Стенд «Латинский алфавит» 1

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васильева, Л.Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие : электронно-библиотечная система : сайт / Л.Н. Васильева, Р.М. Хайруллин. — СПб. : Лань, 2019. — 56 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119650> . — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Загл. с экрана.
2. Емельянова, Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие : электронно-библиотечная система / Л.М. Емельянова, А.В. Туровский. — СПб. : Лань, 2019. — 140 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119826>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Городкова, Ю. И. Латинский язык: учебник для медицинских колледжей и училищ/ Ю. И. Городкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 316 с.
2. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник/ М. Н. Чернявский. – М.: Медицина, 2008. – 308 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка самостоятельной работы наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.	- демонстрация знаний медицинской терминологии	Контроль усвоения пройденного материала (индивидуальный письменный опрос, тестирование); Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля
ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях,	- демонстрация знаний медицинской терминологии;	Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели;

чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	- демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля
ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	- демонстрация знаний медицинской терминологии; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля
ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.	- демонстрация знаний медицинской терминологии; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля
ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	- демонстрация знаний медицинской терминологии; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля
ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.	- демонстрация знаний медицинской терминологии; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	Контроль усвоения пройденного материала (индивидуальный письменный опрос, тестирование); Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля
ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	- демонстрация знаний медицинской терминологии; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	Мониторинг и экспертная оценка преподавателем, взаимоконтроль обучающихся; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	- демонстрация знаний медицинской терминологии; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований;	Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля

	- демонстрация качества мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения	
ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.	- демонстрация знаний медицинской терминологии; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля
ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	- демонстрация знаний медицинской терминологии; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	Мониторинг и экспертная оценка преподавателем, взаимоконтроль обучающихся; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля
ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	- демонстрация знаний медицинской терминологии; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	Обсуждение результатов и самооценки динамики обучающимся и преподавателем; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля
ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.	- демонстрация знаний медицинской терминологии; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	Обсуждение результатов и самооценки динамики обучающимся и преподавателем; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля
ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	- демонстрация знаний медицинской терминологии; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.	- точность и грамотность оформления медицинской документации	Оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой; Дифференцированный зачет в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля
---	--	--

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: -элементы латинской грамматики и способы словообразования; -500 лексических единиц; -гlossарий по специальности. Освоенные умения В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p>	<p>Текущий контроль: - письменный опрос - собеседование - решение ситуационных задач - оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике - наблюдение за процессом выполнения заданий по практике - проверка умений. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования. Цели итогового контроля: - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры При проведении дифференцированного зачета в устной форме критерии оценивания следующие: -оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; - оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка</p>

	<p>«хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности. <p>При проведении дифференцированного зачета в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям:</p> <p>при выполнении заданий ставится отметка:</p> <ul style="list-style-type: none">«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий;«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;
--	---