

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванкова Анна Владимировна


Должность: директор

Дата подписания: 11.10.2023 08:26:30

Уникальный программный ключ:

877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от « 02 » 09 2021 г.
председатель ЦМК
 Елизарова Т.В.

Приложение № 10
к ППСЗ по специальности
39.02.01 Социальная работа

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Гейн Ирина Валерьевна, преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: Белименко И.Н. преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:.....	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Кадровое обеспечение.....	15
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
3.3. Информационное обеспечение	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.1. Основные показатели сформированности компетенций.....	16
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленной подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Теория и методика социальной работы относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и основана на знании базисных гуманитарных наук.

Программа ориентирована на создание исходного уровня знаний для изучения на последующих курсах дисциплин: Организация социальной работы Российской Федерации, Документальное обеспечение управления, Основы социальной медицины. Дисциплина является базовой для всех профессиональных модулей специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

систематизация знаний о теории и методологии социальной работы как науки и практики, как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.

Задачи:

- обобщить базовые знания по методологии социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;
- сформировать теоретические представления о наиболее актуальных проблемах развития социальной работы как области социального знания, ее предметного самоопределения, основных направлениях развития категориального аппарата;
- систематизировать и обобщить знания об основных теориях социальной работы, влияющих на практику и выбор стратегии деятельности специалистов;
- дать системное представление об уровнях, видах и ресурсных системах социальной работы, выявить проблемы выделения критериев уровней социальной работы;
- дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения средствами социальной работы;
- осветить специфику социальной работы как профессиональной деятельности в связи ее взаимосвязи и взаимодействия с теорией социальной работы;
- способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований и теоретических знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- оперировать основными понятиями и категориями;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента;
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности;
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;

- общие и частные технологии, методы социальной работы;
- особенности объекта и субъекта социальной работы;
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, системно-деятельностный личностно-ориентированный (и иные));
- принципы деятельности социального работника;
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями и личностными результатами**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц

из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально - опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
составление электронной презентации по заданной теме	6
составление словаря терминов	6
составление заданий для самотестирования	4
написание рефератов, эссе, конспектов	6
составление таблиц, схем, кроссвордов	6
решение ситуационных задач	8
изучение и просмотр информации в СМИ, Интернет, научно-популярных статьях	6
поиск документов с использованием компьютерных справочно-правовых систем	6
выполнение индивидуальных заданий	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Теория и методика социальной работы**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
Раздел 1	Сущность и социальная значимость профессии	12	
Тема 1.1. Специфика деятельности специалиста по социальной работе.	Содержание учебного материала	4	ОК 1. ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.3. ЛР 2.
	1.Профессионально-ролевые позиции специалиста по социальной работе. 2.Основные функции специалиста. 3.Учреждения сферы деятельности. 4.Объекты деятельности. 5.Профессионально-нравственный портрет специалиста по социальной работе. 6.Социальная работа как социокультурный феномен современного общества и личностная помощь людям. 7.Социальная работа как специфическое общественное явление, разновидность социального действия. 8.Социальная работа в системе общественных отношений. 9.Миссия социальной работы в обществе. 10.Нравственно-гуманистический характер социальной работы.		
	Практические занятия	2	
	1.Специфические принципы социальной работы.		
	Самостоятельная работа	4	ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР 3.
	1.Миссия социальной работы в обществе: описание миссии (подготовка мини-сообщения).		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 1.
	1.Декларации МАШСР и МФСР об идеалах и ценностях социальной работы.		

Ценности профессиональной сферы специалиста по социальной работе.	2.Уважение основных прав человека, справедливость, чувство социальной ответственности, уважение свободы личности, поддержка стремления человека к самоопределению как основополагающие ценности профессиональной социальной работы.		ОК 2. ОК 4. ОК11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 3.
Раздел 2	Социальная работа как особый вид деятельности	14	
Тема 2.1. Основные категории, и понятия социальной работы.	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 2.
	1.Определения: понятие, категория. 2.Основные категории и понятия теории социальной работы: социальная защита, социальная работа, социальная реабилитация, социальные гарантии, социальная помощь, социальная поддержка, адресная социальная помощь. 3.Понятие о социальной работе как особом виде профессиональной деятельности. 4.Структура социальной работы как деятельности. 5.Системный характер социальной работы, взаимосвязь социальной работы с другими социальными (общественными) системами.		
	Практические занятия	2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР 4.
	1.Категории социальной работы.		
	Самостоятельная работа	4	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 4.
1.Определения основных понятий социальной работы (составление тезауруса).			
Тема 2.2. Уровни социальной работы и функционально-ролевой репертуар	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ПК 3.4. ЛР 2.
	1. Индивидуальная социальная работа, групповая социальная работа, работа в сообществе, административная социальная работа, исследования, социальная политика, практическая социальная работа. 2. Характеристика функционально-ролевого репертуара субъектов социальной работы		

субъектов разных уровней социальной работы.	разного уровня.		
	Практические занятия	2	
	1.Определение функционально-ролевого репертуара субъектов социальной работы разного уровня.		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 10. ЛР 4.
Тема 2.3. Основные закономерности и принципы социальной работы.	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 3.
	1.Понятие о закономерностях социальной работы. 2.Закономерности социальной работы как ее важнейший структурный элемент и отражение тенденций становления и функционирования социальной помощи населению. 3.Основные закономерности социальной работы: взаимосвязь социальной политики государства и содержания социальной работы в обществе. 4.Взаимосвязь между целями социального развития и уровнем развития социальной работы. 5.Закономерности управления социальной работой, закономерности достижения целей социальной работы. 6.Понятие о принципах как основополагающих правилах социальной работы. 7.Содержательные, организационные, психолого-педагогические и специфические принципы социальной работы.		
Раздел 3.	История становления социальной работы в России и за рубежом	18	
Тема 3.1. Основные этапы развития социальной работы за рубежом.	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7. ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 2.
	1.Благотворительность и общественное призвание в законах древнейших государств: Индии, Китае, Древней Греции, Риме. 2.Отношение средневекового общества к нищим и убогим. 3.Основные тенденции в развитии благотворительности в странах Западной Европы и США.		
	Самостоятельная работа	4	

	1.История социальной работы в зарубежных странах (подготовка мини-сообщений). 2. Канадский опыт социальной защиты населения (мини-сообщения). 3. Социальная работа в Финляндии (мини-сообщения).		ОК 4. ОК 5. ОК 7. ПК 2.4. ЛР 4.
Тема 3.2 Основные этапы помощи и взаимопомощи в России.	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.3. ЛР 4.
	1.История социальной работы в России: периодизация истории социальной работы в России. 2.Архаический период (родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до X в. 3.Период княжеской и церковно-монастырской поддержки с X до XIII в. 4.Период церковно-государственной помощи с XIV в. по вторую половину XVII в. 5.Период государственного призрения с конца XIX в. до начала XXв.		
	Самостоятельная работа	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 2.
	1.История социальной работы в России (историческая справка).		
Тема 3.3. Традиции российской и международной благотворительности.	Содержание учебного материала	2	ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 3.
	1.Традиции российской благотворительности в современной социальной работе. 2.Фандрайзинг и спонсоринг в России. 3.Международный опыт благотворительной деятельности. 4.Зарубежная гуманитарная помощь социальным учреждениям России.		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Анализ традиций российской и международной благотворительности (составление аналитической справки).		ОК 4. ОК 5. ОК 8. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР 4.
Раздел 4	Методология социальной работы	28	
Тема 4.1. Основные	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5.
	1.Современные концепции социальной работы в России и за рубежом. 2.Модели социальной работы.		

современные концепции и модели социальной работы в России и за рубежом.	3.Социолого-ориентированные модели социальной работы: «модели жизни» экологической теории. 4.Социально-радикальная модель. 5.Марксистская модель. 6.Психолого-ориентированные модели социальной работы: психодинамическая модель, экзистенциальная модель, гуманистическая модель. 7.Комплексно-ориентированные модели социальной работы: социально-ролевая модель, социально-педагогическая модель, когнитивная модель. 8.Понимание смысла и цели социальной работы в различных ее моделях.		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 2.
	Практические занятия	2	
	1.Анализ понимания смысла и цели социальной работы в различных ее моделях.		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 4.
	Самостоятельная работа	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 3.
	1.Современные концепции социальной работы в России и за рубежом: позиционный анализ (подготовка мини-сообщений). 2.Основные подходы в социальной работе: субъект-субъектный, личностно-ориентированный, воспитательный, фасилитативный, адвокативный, системно-деятельности (подготовка мини-сообщений).		
Тема 4.2. Классификация и сущность методов социальной работы.	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР 4.
	1.Понятие о методологии социальной работы, единство теоретических знаний и практических навыков как методологический принцип социальной работы. 2.Понятие «метод социальной работы». 3.Связь методов с закономерностями и принципами социальной работы. 4. Классификация методов социальной работы.		
	Практические занятия	2	
	1. Определение возможностей использования научно-исследовательских методов в практической социальной работе. 2.Определение условий успешности выбора и использования психологических и		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 4.

	педагогических методов в социальной работ.		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Психологические методы в социальной работе (заполнение сводной таблицы). 2. Педагогические методы в социальной работе (заполнение сводной таблицы).		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 4.
Тема 4.3. Методы оценки эффективности социальной работы.	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 4.
	1. Понятие об эффективности социальной работы. 2. Методы оценки эффективности социальной работы. 3. Метод оценки затрат. 4. Метод оценки эффективности на основе удовлетворения потребностей обслуживаемого клиента и его разновидности: прямой оценочный метод, параметрический метод, комбинированный метод. 5. Метод оценки эффективности-неэффективности, метод оценки эффективности функционирования системы «клиент - социальная служба». 6. Проблемы оценки эффективности социальной работы: проблема результативной организации социальной работы, проблема критериев и показателей эффективности социальной работы. 7. Проблема измерения (описания) результатов. 8. Проблема контроля качества исполнения, единства цели, формы и метода в социальной работе. 9. Соотнесение целей и ценностей, оценка и самооценка в социальной работе.		
	Практические занятия	4	
	1. Оценка и самооценка в социальной работе: разработка критериев оценки и самооценки деятельности специалиста по социальной работе. 2. Оценка эффективности социальной работы: решение ситуационных задач.		ОК 1. ОК 2. ПК 1.3. ЛР 3.
	Самостоятельная работа	6	
1. Оценка эффективности социальной работы (аналитическая справка). 2. Характеристика параметрического метода (подготовка мини-сообщения).		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 4.	
Раздел 5	Технологии социальной работы	48	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 1.

Социальные технологии и технологии социальной работы: взаимосвязь, классификация, специфика технологии решения социальных проблем.	1.Понятия: социальная технология и технология социальной работы. 2.Соотношение между названными понятиями. 3.Условия технологизации деятельности в социальной сфере. 4.Специфика технологии социальной работы. 5.Сущность и структура технологического процесса, его основные процедурные этапы. 6.Целеполагание в технологии социальной работы. 7. Типология и классификация социальных технологий.		ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 2.
	Практические занятия	4	
	1. Факторы, определяющие выбор технологии социальной работы с клиентом		ОК 4. ОК 5. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР 4.
	Самостоятельная работа	4	
	1.Проблемы новаторства в технологии социальной работы (составление анализа проблем внедрения инновационных технологий).		ОК 4. ОК 5. ПК 1.2. ЛР 2.
Тема 5.2. Характеристика технологического процесса решения социальных проблем клиента. Технология социальной диагностики.	Содержание учебного материала	2	
	1.Характеристика понятия: общие технологии социальной работы. 2.Структура технологического процесса решения проблем клиента. 3.Характеристика этапов технологического процесса. 4.Характеристика понятия: социальная диагностика, сущность, место в социальной работе. 5.Принципы социальной диагностики: конфиденциальность, нанесение ущерба, объективность, причинная обусловленность, комплексность, научная обоснованность. 6.Этапы, способы и методы социальной диагностики, зависимость предмета социальной диагностики от притязаний специалиста по социальной работе.		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.2. ПК 2.3. ЛР 3.
	Практические занятия	4	
	1. Целеполагание в технологии социальной работы: решение ситуационных задач. 2.Зависимость предмета социальной диагностики от притязаний специалиста по социальной работе: решение ситуационных задач.		ОК 1. ОК 2. ОК 5. ЛР 2.
	Самостоятельная работа	6	

	<p>1. Принципы целеполагания в технологии социальной работы (разработка рекомендаций для специалиста по социальной работе).</p> <p>2. Социально-диагностические методы в социальной работе (заполнение сводной таблицы).</p>		<p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 4.</p>
<p>Тема 5.3. Технология социальной терапии и социальной коррекции.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 4.</p>
	<p>1. Понятие о социальной терапии.</p> <p>2. Основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе: индивидуальная и групповая терапия – показания, задачи, варианты и методы технологического решения проблем.</p> <p>3. Трудовая терапия, терапия самовоспитания, дискуссионная терапия, социотерапия, арттерапия, музыкотерапия, натуротерапия, логотерапия, библиотерапия.</p> <p>4. Технология социальной терапии.</p> <p>5. Социальная коррекция: понятие, основные направления социальной коррекции, технология социальной коррекции.</p> <p>6. Взаимосвязь социальной терапии и социальной коррекции.</p> <p>7. Методы социальной коррекции.</p> <p>8. Социальный диагноз как необходимое условие эффективной терапии и коррекции в социальной работе.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>1. Социальный диагноз как необходимое условие эффективности терапии и коррекции в социальной работе: анализ показательного занятия в учреждении базы практики.</p>		<p>ОК 4. ОК 5. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 3.</p>
<p>Тема 5.4. Технология социальной адаптации. Технология социальной реабилитации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1. Понятие о социальной адаптации, уровни и механизм.</p> <p>2. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, экономическая, педагогическая, профессиональная, семейно-бытовая.</p> <p>3. Социальная адаптация как результат и социально-технологический процесс.</p> <p>4. Технология регулирования процессов социальной адаптации в социальной работе с группами социального риска.</p> <p>5. Понятие, принципы, виды социальной реабилитации.</p> <p>6. Социальная реабилитация как технологический процесс и результат.</p>		<p>ОК 1. ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 4.</p>

	Практические занятия	4	
	1.Технология разработки программы социальной адаптации целевой группы клиентов. 2. Социальная реабилитация как технологический процесс и результат социальной работы с клиентами разных групп социального риска: разработка технологической карты социальной реабилитации целевой группы клиентов.		ОК 1. ОК 2. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 2.
	Самостоятельная работа	4	
	1.Технология регулирования процессов социальной адаптации в социальной работе с целевыми группами клиентов (заполнение сводной таблицы).		ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 3.
Тема 5.5. Технология социальной экспертизы и социального прогнозирования.	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие о социальном прогнозировании. 2.Технологические этапы и методы социального прогнозирования. 3.Понятие о социальной экспертизе, значение в социальной работе. 4.Социальная экспертиза как технологическая процедура социальной работы. 5.Сущность технологии социальной экспертизы и ее место в социальном прогнозировании.		ОК 1. ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 4.
	Практические занятия	4	
	1.Социальная экспертиза как технологическая процедура в прогнозировании и планировании социальной работы с клиентом: решение ситуационных задач.		ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 2.
	Самостоятельная работа	4	
	1.Социальное прогнозирование и его роль в деятельности социального работника (подготовка мини-сообщения).		ОК 1. ОК 2. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 3.
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета

Учебно-лабораторное оборудование	
Наименование	Количество
1	2
Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
Веб-камера	1
Доска интерактивная	1
Проектор	1
IP-камера	2
МФУ черно-белая печать	1
Компьютерная акустика	1
Коммутатор управляемый для локальной сети	1
Шкаф настенный для сетевого оборудования	2
Кабель для локальной сети и видеонаблюдения	600 м
Итого:	12

Учебно-производственное оборудование	
Наименование	Количество
Переговорный стол	1
Кресла для клиентов	6
Интерактивная маркерная доска (флипчарт)	3
Видеокамера	1
Шкаф для документов	1
Стол компьютерный (учительский)	1
Стол учительский	2
Стул компьютерный	2
Стол ученический	17
Стул ИЗО	30
Ноутбук	16
МФУ цветной	1
Стеллаж для документов	2

Шкаф для документов	1
Стенд со справочными материалами	4
Wi-Fi роутер	1
Документ-камера Smart с гибким штативом	1
Видеореги­стратор	1
Жесткий диск для видеореги­стратора	2
Коммутатор с питанием для камер видеонаблюдения	1
Стол офисный	2
Пуфик для отдыха пациентов/клиентов	4
Стул офисный	6
Шкаф офисный	1
Флипчарт	1
Итого:	108

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471735> (дата обращения: 26.08.2021).
2. Теория и методика социальной работы: работа с проблемой клиента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусляковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476396> (дата обращения: 26.08.2021).

Дополнительные источники:

1. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09378-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477859> (дата обращения: 26.08.2021).
2. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470034> (дата обращения: 26.08.2021).
3. Теория и методика социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05184-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473346> (дата обращения: 26.08.2021).

Нормативные документы:

1. Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства РФ № 1075 от 18 октября 2014 г. «Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно»
3. Постановление Правительства РФ № 1236 от 24 ноября 2014 г. «Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг»
4. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. N 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
5. Федеральный закон N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 22.11.2011.: А.А. Кирилловых. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». - М.: АНМИ, 2016. – 156 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации – [Электронный ресурс]. URL: <https://mintrud.gov.ru/> (дата обращения: 14.08.2021).
2. Официальный сайт Совета при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rost.ru> (дата обращения: 14.06.2021).
3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека // Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosпотребнадзор.ru> (дата обращения: 14.06.2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области технологических процессов - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов решения проблемно-ситуационных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ, электронных презентаций. Соответствие реферата или презентации установленным требованиям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ, электронных презентаций. Соответствие реферата или презентации установленным требованиям.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Брать на себя	- проявление ответственности	Интерпретация результатов

ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	за работу членов команды, результат выполнения заданий	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере. 	Накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с новыми информационными программами необходимыми для профессиональной деятельности; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат); - поиск нужной информации по заданной профессиональной теме. 	Накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные,	- демонстрация понимания ценности исторического наследия и культурных традиций народа	Накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися

<p>культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат). - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - способность координировать свои действия с другими участниками общения 	<p>(участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ внутреннего и внешнего этикета; - формирование психологических основы общения с различными классами общества; - соблюдение правил профессионального поведения и устава учреждения 	<p>Накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</p>
<p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации пожилого или инвалида и его семьи; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи пожилым и инвалидам и членам их семей; - определение права пожилых и инвалидов на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами; - определение круга 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач

	специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам.	
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании; - осуществлять сбор документов, необходимых для социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов; - определять права пожилых и инвалидов на социально-бытовое обслуживание; - определение перечня социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту; - осуществление учета пожилых и инвалидов в данном микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в социально-бытовом обслуживании. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальном патронате и медико-социальном патронаже; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - выявлять наличие медико-социальных проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов. - определение форм и методов социального патронажа к пожилым и инвалидам; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа к пожилым и инвалидам; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа к пожилым и 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач

	инвалидам.	
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение форм и методов адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	<ul style="list-style-type: none"> - определять права пожилых и инвалидов на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у пожилых и инвалидов и членов их семей возникновение возможных социальных рисков; - информировать пожилых и инвалидов о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов и их типологизация; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - определение форм и методов социальной помощи пожилым и инвалидам; - определение особенностей личности пожилого и инвалида 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации семьи и детей; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических

<p>определением видов необходимой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям; - определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям. 	<p>занятий и заданий по самостоятельной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферативных работ по темам; <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач
<p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - определять права семей и детей на различные виды социальной помощи; - осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач
<p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о ситуации семей и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патронажа к семьям и детям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа; - определение круга 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач

	специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа в семье и к детям.	
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; <p>Дифференцированный зачет в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	<ul style="list-style-type: none"> - определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у семей и детей возникновение возможных социальных рисков; - информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; <p>Дифференцированный зачет в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации лиц из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определение права лиц из групп риска на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - зачет

	ТЖС.	
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять людей из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определять права лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС на различные виды социальной помощи; - осуществление учета лицам из групп риска в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. -зачет
ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять лицам из групп риска, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о ситуации лицам из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патроната к лицам из групп риска и их семьям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к лицам из групп риска и их семьям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патроната лицам из групп риска и их семьям; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. (Контрольная работа, зачёт)
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять людей из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов социальной работы, необходимых для адаптации и реабилитации лиц из групп 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной

	<p>риска и их семей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; 	<p>работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. (Контрольная работа, зачёт)
<p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять права людей из групп риска на льготы, пособия, социальное обслуживание и иные государственные социальные гарантии; - информировать людей из групп риска и членов их семей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС лиц из групп риска и членов их семей; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. (Контрольная работа, зачёт)
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать цели, задачи и способы общекультурного и профессионального самосовершенствования, методологию развития общекультурных и профессиональных качеств собственной личности. - уметь реализовывать достижения развитой личности, способной к самоорганизации и самообразованию, в общекультурной и профессиональной деятельности. 	<p>Накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</p>
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать виды опасностей, 	<p>Накопительное оценивание;</p>

<p>правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально - опасное поведение окружающих.</p>	<p>способных причинить вред человеку, методы защиты населения от их возможных последствий - уметь оценить уровень возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</p>
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>- способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</p>	<p>Накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</p>

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации - права и свободы человека и гражданина механизмы их реализации - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности - организационно-правовые формы юридических лиц - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности - порядок заключения трудового договора основание для его прекращения - правила оплаты труда 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос - собеседование - тестирование - компьютерное тестирование - оценка точности и полноты выполнения самостоятельных индивидуальных заданий, заданий в рабочей тетради <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту использовать необходимые

<ul style="list-style-type: none"> - роль государственного регулирования обеспечения занятости населения - право социальной защиты граждан - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работников - виды административных правонарушений административной ответственности - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров 	<p>нормативно-правовые документы, защищать свои права в соответствии с гражданским и гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействие) с правовой точки зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры
<p><u>Освоенные умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативно-правовые документы - защищать свои права в соответствии с гражданским и гражданско-процессуальным и трудовым законодательством - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействие) с правовой точки зрения 	<p>При проведении дифференцированного зачета в устной форме критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; - оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; - оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины

	<p>заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p> <p>При проведении дифференцированного зачета в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям. При выполнении заданий ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий; «4» - за 80-90% правильно выполненных заданий; «3» - за 60-79% правильно выполненных заданий, «2» - за 40-59% правильно выполненных заданий.</p>
--	--

