

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 2019-03-30
Уникальный идентификатор владельца:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9c821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

Рассмотрено в заседании ЦМК
по образовательных дисциплин
Протокол № 1
от « 30 » 03 2019г.
Председатель ЦМК:
Т.В. Елизарова Елизарова Т.В.

Приложение № 13
к ППСЗ по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Анатомия и физиология человека**

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: Малецкая Надежда Сергеевна – преподаватель анатомии и физиологии человека ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: Ромащенко Ирина Михайловна – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
3.1.Кадровое обеспечение.....	24
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	24
3.2. Информационное обеспечение	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4.1. Основные показатели сформированности компетенций.....	26
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 31.02.02 Акушерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Акушерское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Анатомия и физиология человека относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Анатомия и физиология основана на знании базисных биологических наук. Программа ориентирована на создание исходного уровня знаний для изучения на последующих курсах дисциплин: основ патологии, фармакологии, первой доврачебной помощи. Дисциплина является базовой для всех профессиональных модулей специальности.

1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование знаний о строении и функционировании организма человека, особенностей его взаимодействия с окружающей средой, необходимых при оказании акушерско -гинекологической помощи.

Задачи:

- формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека;
- формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека;
- формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа;
- формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении акушерско-гинекологических манипуляций с пациентами;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско -гинекологической помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и

саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

5.2.2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

5.2.3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

5.2.4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

5.2.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **180** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часов;

самостоятельной работы обучающегося **60** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
теоретические занятия	60
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
. работа с учебником составление конспектов	10
. работа с дополнительной литературой	10
.написание рефератов;	10
. разработка мультимедийных презентаций;	10
. составление кроссвордов, графических диктантов,	10
. ситуационных задач, тестовых заданий,	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.</i>			
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом	Содержание учебного материала	4	
	1 Положение человека в природе.		ОК.1-4, ОК13
	2 Анатомия и физиология как науки.		
	3 Методы изучения организма человека.		
	4 Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура.		
	5 Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Составление конспекта «Краткий исторический очерк развития анатомии» - Заполнение словаря - Составление таблицы «Системы органов» - Составление таблицы «Оси и плоскости тела человека»		
	Практическое занятие.	2	
	1 Строение клетки.		
	2 Основы процесса жизнедеятельности.		ПК3.1, ПК3.2.
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Составление конспекта «Краткий исторический очерк развития анатомии» - Заполнение словаря - Составление таблицы «Системы органов»		
	Тема 1.2. Учение о	Содержание учебного материала	2

тканях. Виды тканей	1	Соединительная и эпителиальная ткани. Мышечные и нервные ткани. Расположение в организме.		ОК.1-4,ОК13	
	Практическое занятие.		2		
	1	Изучение с использованием препаратов и таблиц эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей.		ПК3.1,ПК3.2.	
Раздел 2. Кровь: состав и свойства					
Тема 2.1. Кровь: состав и функции	Содержание учебного материала		2		
	1	Изучение с использованием препаратов, планшетов, таблиц состава крови. Функции крови.		ОК.1-4,ОК13	
	2	Состав крови. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель.		ПК3.1,ПК3.2. ПК 4.1, ПК 4.2.	
	3	Органические и неорганические вещества плазмы, их значение.			
	4	Изучение форменных элементов крови.			
	Практическое занятие.		2		
	1	Изучение с использованием препаратов, планшетов, таблиц состава крови. Функции крови.			
	2	Состав крови. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель.		ПК3.1,ПК3.2. ПК 4.1, ПК 4.2.	
	3	Органические и неорганические вещества плазмы, их значение.			
	4	Изучение форменных элементов крови.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	- Сравнение данных клинических анализов с нормой. - Заполнение словаря				
	Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат				
	Тема 3.1. Кость как орган. Соединения костей	Содержание учебного материала		4	
		1	Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов.		ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК 4.1, ПК 4.2.
Самостоятельная работа обучающихся		2			
- Составление словаря терминов					

	- Составление таблицы «Виды движений суставов»		
	Практическое занятие	2	ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК 4.1, ПК 4.2
1	Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Составление словаря терминов - Составление таблицы «Виды движений суставов»		
Тема 3.2. Скелет головы - череп	Практическое занятие	2	
1	Отделы черепа: мозговой лицевой. Изучение с использованием препаратов и муляжей костей черепа. Соединения костей черепа.		ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК 4.1, ПК 4.2,ПК4.3.
2	Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Изучение препаратов костей черепа, черепа в целом - Заполнение словаря		
Тема 3.3. Скелет туловища	Практическое занятие	2	ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК 4.1, ПК 4.2,ПК4.3.
1	Изучение скелета туловища с использованием препаратов и муляжей костей. Движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение.		
2	Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация ребер. Грудная клетка в целом.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Изучение препаратов костей туловища - Заполнение словаря		
Тема 3.4.	Практические занятия	2	ОК.1-4,ОК13

Скелет конечностей			ПК3.1,ПК3.2. ПК 4.1, ПК 4.2,ПК4.3.	
	1	Изучение скелета верхних конечностей с использованием препаратов и муляжей костей.		
	2	Изучение скелета нижних конечностей с использованием препаратов и муляжей костей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение препаратов костей верхних конечностей, нижних конечностей			ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК 4.1, ПК 4.2
Тема 3.5. Скелетные мышцы	Содержание учебного материала		4	
	1	Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц.		
	2	Мышцы головы: жевательные, мимические – особенности, функции жевательных и мимических мышц.		
	3	Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	- Подготовка сообщений «Утомление мышц»; «Профилактика мышечного утомления» - Заполнение словаря			
Тема 3.6. Скелетные мышцы	Практические занятия		8	ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК 4.1, ПК 4.2
	1	Изучение мышц головы и шеи с использованием препаратов, планшетов, муляжей. Изучение мышц туловища с использованием препаратов, планшетов, муляжей. Мышцы верхних конечностей. Мышцы нижних конечностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	- Составление таблицы «Функции скелетных мышц» - Заполнение словаря			
Раздел 4. Дыхательная система человека				

Тема 4.1. Общие данные о строении дыхательной системы. Физиология дыхательной системы	Содержание учебного материала		2	ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК 4.1, ПК 4.2
	1	Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания. Внешнее дыхание. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание.		
	2	Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и лёгкие, их функции и строение. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы.		
Тема 4.2. Воздухоносные пути: строение и функции	Практическое занятие		1	ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2
	1	Изучение воздухоносных путей с использованием препаратов, планшетов и муляжей.		
	2	Носовая полость: строение и функции.		
	3	Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани.		
	4	Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции.		
	5	Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Составление графов логических структур - Заполнение словаря			ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2
Тема 4.3. Лёгкие. Плевра	Практическое занятие		1	
	1	Изучение лёгких с использованием препаратов, планшетов и муляжей.		
	2	Лёгкие. Структурно-функциональная единица лёгких - ацинус - строение, функции.		
	3	Плевра. Факторы, препятствующие спадению лёгких.		

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Составление рекомендаций для улучшения процесса дыхания - Составление графологических структур - Заполнение словаря		
Раздел 5. Пищеварение. Обмен веществ и энергии			
Тема 5.1. Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы	Содержание учебного материала	6	ОК.1-4, ОК13 ПК3.1, ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2
	1 Основные питательные вещества, значение их для человека.		
	2 Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы. Принцип строения стенки полого пищеварительного органа.		
	3 Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты, определение, группы, условия действия. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Критерии оценки деятельности пищеварительной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	- Заполнение схемы пищеварительного тракта - Подготовка доклада по теме: «Механическая и химическая обработка принимаемой пищи»		
Тема 5.2. Полость рта, глотка, пищевод	Практическое занятие	2	ОК.1-4, ОК13 ПК3.1, ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2
	1 Изучение органов пищеварительной системы с использованием препаратов, планшетов и муляжей.		
	2 Полость рта - преддверие и собственно полость рта. Зев - границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца.		
	3 Места открытия выводных протоков слюнных желез. Органы полости рта: язык и зубы.		
	4 Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные,		

		подъязычные - строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна - состав (вода, микроэлементы, лизоцим, муцин, мальтаза, амилаза), свойства.		
	5	Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная).		
	6	Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Составление графологических структур			
	- Заполнение словаря			
Тема 5.3. Желудок, строение и пищеварение. Печень, поджелудочная железа, строение и функции	Практическое занятие		2	ОК.1-4, ОК13 ПК3.1, ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка. Расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края желудка. Строение стенки желудка. Функции желудка. Желудочный сок. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения печени и поджелудочной железы.		
	2	Печень. Строение печени. Структурно-функциональная единица печени.		
	3	Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи.		
	4	Функции желчи. Виды желчи (пузырная, печеночная). Желчевыводящие пути.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
- Составление графологических структур				
- Заполнение словаря				
- Составление рекомендаций по диетотерапии.				
Тема 5.4. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала		1	ОК.1-4, ОК13 ПК3.1, ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2
	1	Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция		

		и диссимиляция. Белки. Азотистый баланс. Конечные продукты белкового обмена (вода, углекислый газ, аммиак). Обезвреживание аммиака.		
	2	Углеводы. Суточная потребность человека в углеводах.		
	3	Жиры. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая) – незаменимые питательные вещества. Конечные продукты расщепления жира в организме.		
	Практическое занятие		2	
	1	Энергетический обмен. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ.		
	2	Теплопродукция в организме человека. Пути теплоотдачи. Регуляция теплообмена. Температура человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Работа с текстом учебника, составление конспекта прочитанного. - Составление словаря терминов.			
Раздел 6. Мочеполовой аппарат человека				
Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы		Содержание учебного материала	2	ОК.1-4, ОК13 ПК3.1, ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2
1	Что такое процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения – образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выделение экскретов из организма. Структуры организма, участвующие в выделении.			
2	Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции.			
3	Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Зарисовать схему строения нефрона			

	- Зарисовать схему строения мочевых органов		
	Практическое занятие	2	ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2
1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Мочеточники – расположение, строение стенки. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки. Мочеиспускательный канал женский и мужской.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Составление графологических структур - Заполнение словаря - Составление вопросов по теме занятия и эталонов ответов к ним		
Тема 6.2. Половая система	Содержание учебного материала	4	ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2
1	Яичник – расположение, функции, строение Маточная труба – расположение, функции, строение. Матка - расположение, функции, отделы, слои стенки.		ПК1.2,ПК1.7,Пк2.1, ПК.2.3
2	Влагалище – расположение, функции, своды, девственная плева, строение стенки (соединительно-тканый слой, мышечный слой, слизистая с поперечными складками).		
3	Наружные половые органы. Промежность.		
4	Молочная железа – функция, расположение, строение.		
5	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мужских половых органов. Строение и функции.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	- Составление графологических структур. - Заполнение словаря - Составление вопросов по теме занятия и эталонов ответов к ним. - Подготовка докладов по темам «Нарушение менструального цикла», «Внематочная беременность».		

	Практическое занятие	2	ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2
	Процесс репродукции.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Составление графологических структур. - Заполнение словаря - Составление вопросов по теме занятия и эталонов ответов к ним. - Подготовка докладов по темам «Нарушение менструального цикла», «Внематочная беременность».		
Раздел 7. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека			
Тема 7.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека	Содержание учебного материала	1	ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2
	1 Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Что такое органы-мишени. Механизм регуляции синтеза гормонов.		ПК1.2,ПК1.7,Пк2.1, ПК.2.3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Зарисовать схему расположения ЖВС в организме человека - Составление словаря терминов		
	Практическое занятие	2	
	1 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желёз внутренней секреции. Щитовидная железа. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы.		
	2 Надпочечники. Гормоны коркового вещества, физиологические эффекты. Гормоны мозгового слоя, их физиологические эффекты. Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон		

		яичников, физиологические эффекты.		
	3	Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, роль цинка в синтезе инсулина и глюкагона.		
	4	Гормон вилочковой железы (тимозин), физиологические эффекты.		
	5	Тканевые гормоны почек, сердца, слизистой оболочки желудка, кишечника.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Составление графологических структур - Составление кроссвордов - Подготовка сообщений по темам «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Акромегалия», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»			
Раздел 8. Сердечно-сосудистая система.				
Процесс кровообращения и лимфообращения				
Тема 8.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Сердце: строение и работа				
	Содержание учебного материала		4	ОК.1-4, ОК13 ПК3.1, ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2
	1	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Понятие о коллатеральных и анастомозах.		ПК1.2, ПК1.7, ПК2.1, ПК.2.3
	2	Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения		
	3	Критерии оценки деятельности сердечно-сосудистой системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление словаря терминов		
Практические занятия				
	Практические занятия		6	
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Венечный круг кровообращения, иннервация сердца.		
	2	Проводящая система сердца – структуры, их функциональная		

		характеристика.		
	3	Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов).		
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		- Составление схем - Заполнение таблиц - Подготовка сообщений: «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны», «Шунтирование коронарных артерий», «Пороки сердца»		
Тема 8.2. Артерии большого круга кровообращения		Содержание учебного материала	2	ОК.1-4, ОК13 ПК3.1, ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов аорты и её частей. Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы.		ПК1.2, ПК1.7, ПК2.1, ПК.2.3
	2	Кровоснабжение головного мозга.		
	3	Артерии верхних конечностей.		
	4	Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		- Составление схем - Заполнение таблиц - Подготовка сообщений: «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны», «Шунтирование коронарных артерий», «Пороки сердца»		
		Практическое занятие	2	
	1	Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения.		
	2	Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Зарисовать артерии БКК			
Тема 8.3. Вены		Практическое занятие	2	ОК.1-4, ОК13

большого круга кровообращения			ПК3.1,ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2	
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов верхней и нижней полых вен. Система верхней полых вен – плечеголовые вены, непарная вена, внутренняя яремная и подключичная вена, области оттока в них крови. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности.	ПК1.2,ПК1.7, ПК2.1, ПК.2.3	
	2	Система нижней полых вен: вены таза и нижних конечностей – внутренняя подвздошная вена, области оттока в нее крови: наружная подвздошная вена, поверхностные вены нижней конечности.		
	3	Система воротной вены. Венозные анастомозы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Составление схем - Заполнение таблиц - Подготовка сообщений: «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны», «Шунтирование коронарных артерий», «Пороки сердца»			ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2
Тема 8.4. Лимфатическая система человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Лимфатическая система, функции, лимфатические сосуды, лимфоидные органы. Лимфа – состав, образование, функция.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Составление схем - Подготовка сообщений «Учение об иммунитете», «Заболевания лимфатической системы»			
	Практические занятия		2	ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2
	1	Строение лимфатической системы.		
	2	Функции лимфатической системы.		
Самостоятельная работа обучающихся		1		

	- Составление схем - Подготовка сообщений «Учение об иммунитете», «Заболевания лимфатической системы»		
Раздел 9. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств			
Тема 9.1. Общие данные о строении и функциях нервной системы	Содержание учебного материала	2	ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2
	1 Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Синапс.		ПК1.2,ПК1.7, ПК2.1, ПК.2.3
	2 Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов.		
	3 Критерии оценки деятельности нервной системы.		
Тема 9.2. Спинной мозг: строение и функции	Содержание учебного материала	4	ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2
	1 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов спинного мозга. Спинной мозг – расположение, строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), центральный канал, отделы, серое и белое вещество спинного мозга. Сегмент – понятие, виды, корешки спинного мозга. Проводниковая функция спинного мозга – понятие, структуры ее осуществляющие.		ПК1.2,ПК1.7, ПК2.1, ПК.2.3
	2 Рефлекторная функция спинного мозга - понятие, структуры ее осуществляющие.		
	3 Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеромоторные). Жизненно-важный центр спинного мозга – двигательный центр диафрагмы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	- Составление графологической структуры - Заполнение словаря - Подготовка сообщения на тему: «Функции спинного мозга» - Составление кроссвордов		
	Практические занятия	2	ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2
1	Анатомия спинного мозга.		ПК1.2,ПК1.7, ПК2.1, ПК.2.3
2	Физиология спинного мозга.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Зарисовать строение (сегментарное, внешнее) спинного мозга. - Зарисовать схему коленного рефлекса.		
Тема 9.3. Головной мозг	Содержание учебного материала	2	ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2
1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов головного мозга. Головной мозг – расположение, отделы и части.		ПК1.2,ПК1.7, ПК2.1, ПК.2.3
2	Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции.		
3	Ствол головного мозга. Продолговатый мозг: строение и функции. Мост: строение, функции. Средний мозг: строение и функции. Промежуточный мозг – структуры его образующие, основные функции		
4	Мозжечок: строение и функции.		
5	Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Боковые желудочки, их строение.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Составление графологической структуры - Заполнение словаря - Подготовка сообщений «Функции коры больших полушарий», « Функции базальных ядер»		

	Практические занятия	2	
	1 Изучение строения головного мозга.		
	2 Физиология головного мозга		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	- Составление графологической структуры - Заполнение словаря - Подготовка сообщений «Функции коры больших полушарий», « Функции базальных ядер» - Составление кроссвордов		
Тема 9.4. Периферическая нервная система	Содержание учебного материала	4	ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2
	1 Изучение черепных нервов с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные названия ЧМН номеру.		ПК1.2,ПК1.7, ПК2.1, ПК.2.3
	2 Обонятельный нерв. Зрительный нерв. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы.		
	3 Тройничный нерв – его ветви, название. Лицевой нерв. Преддверно-улитковый нерв.		
	4 Языкоглоточный нерв. Блуждающий нерв. Добавочный нерв. Подъязычный нерв. Области иннервации.		
	5 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов спинномозговых нервов. Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	- Составление графологической структуры - Заполнение словаря		
	Практические занятия	4	
	1 Изучение черепно-мозговых нервов.		
	2 Изучение спинномозговых нервов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	- Составление графологической структуры		

		- Заполнение словаря		
Тема 9.5. Вегетативная нервная система		Содержание учебного материала	2	ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы – симпатическая, парасимпатическая.		ПК1.2,ПК1.7, ПК2.1, ПК.2.3
		Практическое занятие	1	
		- Изучение вегетативной нервной системы.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		- Составление графа логической структуры - Заполнение словаря - Написание рефератов		
Тема 9.6. Высшая нервная деятельность		Содержание учебного материала	2	ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2
	1	Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психо-социальных потребностей, структура ее осуществляющая.		ПК1.2,ПК1.7, ПК2.1, ПК.2.3
	2	Условный рефлекс. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности человека.		
	3	Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь). Физиологические основы памяти, речи, мышления, сознания, сна.		
	4	Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сон, сознание, самосознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подготовка сообщений «Сон и сновидения», «Гипноз», «Сигнальные		

	системы», «Эмоции», «Память»			
	Практическое занятие	1		
	- Изучение высшей нервной деятельности.			
Тема 9.7. Органы чувств	Содержание учебного материала	6	ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2	
	1	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.	ПК1.2,ПК1.7, ПК2.1, ПК.2.3	
	2	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов глаза как органа зрения. Глаз – строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Оптическая система.		
	3	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов уха как органа слуха и равновесия. Отделы уха, их строение.		
	4	Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы.		
	5	Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый.		
	6	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов кожи. Эпидермис. Дерма. Гиподерма. Железы кожи. Производные кожи.		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		- Подготовка сообщений по теме «Близорукость и её профилактика», «Астигматизм», «Дальнозоркость» - Заполнение словаря		
		Практическое занятие	2	ОК.1-4,ОК13 ПК3.1,ПК3.2. ПК3.4 ПК 4.1, ПК 4.2
		- Изучение органов чувств.		
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	- Подготовка сообщений по теме «Близорукость и её профилактика», «Астигматизм», «Дальнозоркость»			

	- Заполнение словаря		
		Всего:	180

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Анатомия и физиология человека

3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

№1	Оборудование	Кол-во
1.	Мебель и стационарное оборудование:	
1.1.	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий	4
1.2.	Шкаф для хранения влажных препаратов	1
1.3.	Классная доска	1
1.4.	Стол для преподавателя	1
1.5.	Столы, стулья	12/24
1.6.	Стеллажи для муляжей и моделей	2
2.	Технические средства обучения	
2.1.	Мультимедийная установка	1
2.2.	Ноутбук	1
2.3.	Экран	1
3.	Наглядные средства обучения:	
3.1.	Микроскопы с набором объективов	12
3.2.	Ткани:	

а) набор микропрепаратов	20
б) набор таблиц	6
3.3. Кости и их соединения:	
а) скелет человека	1
б) набор костей черепа	30
в) набор костей туловища	200
г) набор костей верхних конечностей	100
д) набор костей нижних конечностей	100
е) скелет человека с сосудами и нервами	1
ж) набор таблиц	6
3.4. Скелетные мышцы	
а) пластинат «Скелетные мышцы человека»	15
б) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади)	10
в) муляжи мышц	4
г) набор таблиц	6
3.5. Спланхнология:	
а) пластинат «Комплекс внутренних органов»	2
б) пластинаты внутренних органов	2
в) влажные препараты внутренних органов	7
г) муляжи внутренних органов	30
д) набор таблиц	20
3.6. Сердечно-сосудистая система	
а) пластинат «Комплекс внутренних органов»	2
б) пластинаты сердца и крупных сосудов	2
в) влажные препараты сердца	1

г) муляжи	1
д) набор таблиц	10
3.7. Нервная система:	
а) пластинаты головного и спинного мозга	4
б) муляжи органов нервной системы	15
в) набор таблиц	10
3.8. Органы чувств	
а) пластинаты органов чувств	5
3.9. Тонометр	6
3.10 Фонендоскоп	17

3.3. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Б. Баскаков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — 978-5-4488-0013-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66385.html>

2. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Р.П. Самусев. - 7 — е изд., перераб. - М: Мир и образование, 2015. - 704с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Крылова, Н.В. Черепные нервы. Анатомия человека в схемах и рисунках: Атлас-пособие. 5-е изд. / Н.В. Крылова. — Ереван: МИА, 2016. — 96 с.

2. Крылова, Н.В. Мозг и проводящие пути. Анатомия человека в схемах и рисунках: Учебное пособие / Н.В. Крылова. — Ереван: МИА, 2016. — 128 с.

3. Прищепа, И.М. Анатомия человека: Учебное пособие / И.М. Прищепа... — М.: Нов. знание, НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 459 с.

4. Сай, Ю.В. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека»: Учебное пособие / Ю.В. Сай, Н.М. Кузнецова. — СПб.: Лань, 2016. — 100 с.

5. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебник / Н.И. Федюкович. — Рн/Д: Феникс, 2013. — 510с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	- демонстрация понимания сущности и социальной	накопительное оценивание;

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.	анкетирование.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).	накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально - ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально - ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной.	накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в

		конференциях и форумах и т.д.)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в здравоохранение; - эффективное применение информационно-образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразования; - умение работать с новыми информационными программами, необходимыми для профессиональной деятельности; - умение самостоятельно работать с информацией, понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной. 	накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение. 	накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять 	накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

	<p>самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме. 	участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация бережного отношения к природе; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью; - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт. 	накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование обучающимися повышение личностного и квалификационного уровня; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований 	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация качества проводимых диагностических исследований 	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация качества проводимых диагностических исследований 	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль

		в виде экзамена
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- планирование обучающимися повышение личностного и квалификационного уровня; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований;	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований;	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Усвоенные знания</u> - строение человеческого тела и	Текущий контроль: -письменный опрос

<p>функциональные системы человека, их регуляцию и</p> <p>саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные термины, определяющие положение органов, их частей в теле; -анатомическое строение, местоположение, функции различных видов тканей; -анатомическое строение скелета, его определение и функции; -анатомическое строение мышц, классификация, функциональная характеристика мышц отдельных областей тела человека; -значение, принципы строения, функциональная анатомия отделов центральной и вегетативной нервной системы; -структура, представляющие отделы сенсорных систем человека; -функциональная анатомия органов чувств; -анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль желез внутренней секреции; -анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов сердечно-сосудистой системы; -анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов лимфатической системы; -состав и функции крови; -анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов иммунной системы; -анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов дыхания; -анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль и физиология органов пищеварения; -обмен веществ: белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей, витаминов; 	<ul style="list-style-type: none"> -собеседование -компьютерное тестирование -решение ситуационных задач -оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике -наблюдение за процессом выполнения заданий по практике -проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах. <p>Промежуточный контроль – экзамен, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры <p>При проведении экзамена в устной форме критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно
--	---

<p>-анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов мочевой системы;</p> <p>-анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов половой системы.</p>	<p>выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p>
<p><u>Освоенные умения</u></p> <p>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи:</p> <p>-определять и различать виды тканей по таблицам и в атласе;</p> <p>-обоснованно определять, называть и показывать на скелете основные части костей, их анатомические образования с функциональной оценкой;</p> <p>-демонстрировать на муляжах и планшетах мышцы различных функциональных групп;</p> <p>-определять, называть и показывать отделы нервной системы, детали их анатомического строения;</p> <p>-демонстрировать в атласе и на муляжах анатомические структуры органов чувств;</p> <p>-называть и показывать железы внутренней секреции на муляжах и таблицах;</p> <p>-показывать на муляжах и таблицах структуры сердечно-сосудистой системы;</p> <p>-исследовать пульс, измерять АД;</p> <p>-различать форменные элементы и группы крови по микротаблицам;</p> <p>-определять, называть и показывать на планшетах органы дыхательной системы и детали их анатомического строения;</p> <p>-определять частоту дыхания и жизненную емкость легких;</p> <p>-определять, называть и показывать на планшетах органы пищеварительной системы, их топографию и анатомические образования;</p> <p>-демонстрировать проекцию органов пищеварительного тракта на переднюю брюшную стенку на человеке;</p>	<p>-оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>-оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p>-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится</p>

<p>-оценивать состав, свойства и значение пищеварительных соков и ферментов в них содержащихся;</p> <p>-обоснованно составлять режим питания, распределять суточный рацион;</p> <p>-определять, называть и показывать на планшетах детали анатомического строения органов мочевой системы и объяснять их функции;</p> <p>-определять, называть и показывать на плакатах органы половой системы, анатомические образования с анализом функции.</p>	<p>студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p> <p>При проведении экзамена в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям: при выполнении заданий ставится отметка</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,</p> <p>«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;</p>
---	--