

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Иванкова Анна Владимировна

Должность: директор

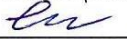
Дата подписания: 12.10.2023 08:40:14

Уникальный программный ключ:

877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области**

**«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК  
Общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
от « 02 » 09 2021 г.  
председатель ЦМК  
 Елизарова Т.В.

Приложение № 12  
к ППССЗ по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 Анатомия и физиология человека**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик:

Малецкая Надежда Сергеевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент:

Ромашенко Ирина Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

## Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Область применения программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
3.1.Кадровое обеспечение.....	24
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	24
3.2. Информационное обеспечение .....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4.1. Основные показатели сформированности компетенций.....	26
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	31

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Анатомия и физиология человека

### 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», а также при подготовке по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Анатомия и физиология человека относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Анатомия и физиология основана на знании базисных биологических наук. Программа ориентирована на создание исходного уровня знаний для изучения на последующих курсах дисциплин: основ патологии, фармакологии, первой доврачебной помощи. Дисциплина является базовой для всех профессиональных модулей специальности.

### 1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель:** формирование знаний о строении и функционировании организма человека, особенностей его взаимодействия с окружающей средой, необходимых для оказания сестринской помощи.

**Задачи:**

- формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека;
- формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека;
- формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа;
- формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении сестринских манипуляций с пациентами;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

**Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими компетенциями:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ПК 1.1.** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

**ПК 1.2.** Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

**ПК 1.3.** Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

**ПК 2.2.** Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

**ПК 2.3.** Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

**ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

**ПК 2.5.** Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

**ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

**ПК 2.7.** Осуществлять реабилитационные мероприятия.

**ПК 2.8.** Оказывать паллиативную помощь.

**ПК 3.1.** Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

**ПК 3.2.** Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

**ПК 3.3.** Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

**ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -194 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 134 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>194</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>134</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>60</b>
практические занятия: лабораторная работа	<b>74</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
. работа с учебником составление конспектов	<b>10</b>
. работа с дополнительной литературой	<b>10</b>
.написание рефератов;	<b>10</b>
. разработка мультимедийных презентаций;	<b>10</b>
. составление кроссвордов, графических диктантов,	<b>10</b>
. ситуационных задач, тестовых заданий,	<b>10</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.02 Анатомия и физиология человека**

*\*Компетенции, указанные для каждого раздела и темы ( колонка 4) должны совпадать с таковыми в комплекте оценочных средств*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Формируемые ЛР
1	2	3	4	
<i>Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.</i>				
<b>Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом</b>	Содержание учебного материала	4		ЛР4,ЛР9
	1   Положение человека в природе.		ОК-1; ОК-11	
	2   Анатомия и физиология как науки.		ОК-1; ОК-11	
	3   Методы изучения организма человека.		ОК-1; ОК-11	
	4   Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура.		ОК-2;ОК-1; ОК-11	
	5   Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов.		ОК-1; ОК-11	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	- Составление конспекта «Краткий исторический очерк развития анатомии» - Заполнение словаря - Составление таблицы «Системы органов» - Составление таблицы «Оси и плоскости тела человека»		ОК 4; ОК-8	
	Практическое занятие.	2		ЛР4,ЛР9
	1   Строение клетки.		ПК-1.1.; ПК-1.2.	
	2   Основы процесса жизнедеятельности.		ОК-2;ОК-1; ОК-11	

	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	- Составление конспекта «Краткий исторический очерк развития анатомии» - Заполнение словаря - Составление таблицы «Системы органов»		ОК -4; ОК-8	
<b>Тема 1.2. Учение о тканях. Виды тканей</b>	Содержание учебного материала	2		
	1   Соединительная и эпителиальная ткани. Мышечные и нервные ткани. Расположение в организме.		ОК-1;ОК-2	ЛР4,ЛР9
	Практическое занятие.	2		
	1   Изучение с использованием препаратов таблиц эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей.		ОК-2; ОК-3	ЛР4,ЛР9
<b>Раздел 2. Кровь: состав и свойства</b>				
<b>Тема 2.1. Кровь: состав и функции</b>	Содержание учебного материала	2		
	1   Изучение с использованием препаратов, планшетов, таблиц состава крови. Функции крови.		ПК-1.1.; ПК-1.3	
	2   Состав крови. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель.		ОК-2; ОК-5; ПК 2.1.; ПК 2.2.	ЛР4,ЛР9
	3   Органические и неорганические вещества плазмы, их значение.		ОК-2	
	4   Изучение форменных элементов крови.		ПК 2.1.; ПК 2.2.	
	Практическое занятие.	2		ЛР4,ЛР9
	1   Изучение с использованием препаратов, планшетов, таблиц состава крови. Функции крови.		ОК-2.	
	2   Состав крови. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель.		ОК-5;ПК 2.1.; ПК 2.2.	
	3   Органические и неорганические вещества плазмы, их значение.			
	4   Изучение форменных элементов крови.		ОК-11;	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
- Сравнение данных клинических анализов с нормой. - Заполнение словаря		ОК-5;		



<b>Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат</b>			ОК -4; ОК-8	
<b>Тема 3.1. Кость как орган. Соединения костей</b>	Содержание учебного материала		4	ЛР4,ЛР9
	1	Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	- Составление словаря терминов - Составление таблицы «Виды движений суставов»			ОК-2
	Практическое занятие		4	ЛР4,ЛР9
	1	Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов.		ОК-2;ОК 6;ПК-1.1.; ПК-1.3; ПК 3.1.
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	- Составление словаря терминов - Составление таблицы «Виды движений суставов»			ОК -4; ОК-8
<b>Тема 3.2. Скелет головы - череп</b>	Практическое занятие		2	ЛР4,ЛР9
	1	Отделы черепа: мозговой лицевой. Изучение с использованием препаратов и муляжей костей черепа. Соединения костей черепа.		ОК-; ОК-2; ПК-3.1.
	2	Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия.		ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Изучение препаратов костей черепа, черепа в целом - Заполнение словаря			ОК -4; ОК-8
<b>Тема 3.3. Скелет туловища</b>	Практическое занятие		2	ЛР4,ЛР9
	1	Изучение скелета туловища с использованием препаратов и муляжей костей. Движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3
	2	Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация рёбер. Грудная клетка в целом.		ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.

	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	- Изучение костей туловища - Заполнение словаря		ОК -4; ОК-8;	
<b>Тема 3.4. Скелет конечностей</b>	Практические занятия	2		ЛР4,ЛР9
	1   Изучение скелета верхних конечностей с использованием препаратов и муляжей костей.		ОК-2	
	2   Изучение скелета нижних конечностей с использованием препаратов и муляжей костей.		ОК-2;ПК-1.1. ПК-1.3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Изучение препаратов костей верхних конечностей, нижних конечностей		ОК-1; ОК-2	
<b>Тема 3.5. Скелетные мышцы</b>	Содержание учебного материала	4		ЛР4,ЛР9
	1   Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц.		ОК -4; ОК-8	
	2   Мышцы головы: жевательные, мимические – особенности, функции жевательных и мимических мышц.		ОК-2	
	3   Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение.		ОК-2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	- Подготовка сообщения «Утомление мышц» - Подготовка сообщения «Профилактика мышечного утомления» - Заполнение словаря		ПК-1.1; ПК-1.2.	
<b>Тема 3.6. Скелетные мышцы</b>	Практические занятия	10		ЛР4,ЛР9
	1   Изучение мышц головы и шеи с использованием препаратов, планшетов, муляжей. Изучение мышц туловища с использованием препаратов, планшетов, муляжей. Мышцы верхних конечностей. Мышцы нижних конечностей.		ОК-2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
	- Составление таблицы «Функции скелетных мышц» - Заполнение словаря		ОК -4; ОК-8	
<b>Раздел 4. Дыхательная система человека</b>				
<b>Тема 4.1. Общие данные о строении</b>	Содержание учебного материала	2		ЛР4,ЛР9
	1   Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания.		ОК-2;ПК-1.1.;	

<b>дыхательной системы.</b> <b>Физиология</b> <b>дыхательной системы</b>		Внешнее дыхание. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание.		ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.	
	2	Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и лёгкие, их функции и строение. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объёмы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы.		ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Воздухоносные пути:</b> <b>строение и функции</b>	Практическое занятие		1		ЛР4,ЛР9
	1	Изучение воздухоносных путей с использованием препаратов, планшетов и муляжей.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3	
	2	Носовая полость: строение и функции.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3	
	3	Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани.		ОК-2	
	4	Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции.		ОК-2;ПК 2.1.; ПК 2.2.	
	5	Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.;ПК 2.1.; ПК 3.1.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
- Составление графологических структур - Заполнение словаря			ОК -4; ОК-8		
<b>Тема 4.3. Лёгкие.</b> <b>Плевра</b>	Практическое занятие		1		ЛР4,ЛР9
	1	Изучение лёгких с использованием препаратов, планшетов и муляжей.		ОК-2	
	2	Лёгкие. Структурно-функциональная единица лёгких - ацинус - строение, функции.		ПК-1.1.; ПК- 1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.	
	3	Плевра. Факторы, препятствующие спадению лёгких.		ОК-1; ОК-2; ПК-1.1; ПК-1.2.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
- Составление рекомендаций для улучшения процесса дыхания - Составление графологических структур - Заполнение словаря			ОК -4		

<b>Раздел 5. Пищеварение. Обмен веществ и энергии</b>				
<b>Тема 5.1. Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы</b>		Содержание учебного материала	6	ЛР4, ЛР9
1	Основные питательные вещества, значение их для человека.		ПК-1.1.; ПК-1.3	
2	Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы. Принцип строения стенки полого пищеварительного органа.		ПК-1.1.; ПК-1.3; ПК 2.1.; ПК 2.2.;	
3	Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты, определение, группы, условия действия. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Критерии оценки деятельности пищеварительной системы.		ПК-1.1.; ПК-1.3; ПК 2.1.; ПК 2.2.	
Самостоятельная работа обучающихся:		1		
- Заполнение схемы пищеварительного тракта и сделать обозначения - Подготовка доклада по теме: «Механическая и химическая обработка принимаемой пищи»			ОК -4; ОК-8; ПК-1.1.; ПК-1.3	
<b>Тема 5.2. Полость рта, глотка, пищевод</b>		Практическое занятие	3	ЛР4, ЛР9
1	Изучение органов пищеварительной системы с использованием препаратов, планшетов и муляжей.		ОК-2;	
2	Полость рта - преддверие и собственно полость рта. Зев - границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца.		ПК-1.1.; ПК-1.3; ПК 2.1.; ПК 2.2.	
3	Места открытия выводных протоков слюнных желез. Органы полости рта: язык и зубы.		ПК-1.1.; ПК-1.3; ПК 2.1.; ПК 2.2.	
4	Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные - строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна - состав (вода, микроэлементы, лизоцим, муцин, мальтаза, амилаза), свойства.		ПК-1.1.; ПК-1.3	
5	Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная).		ПК-1.1.; ПК-1.3	
6	Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции.		ПК-1.1.; ПК-1.3	
Самостоятельная работа обучающихся		1		

	- Составление графологических структур - Заполнение словаря		ОК -4; ОК-8		
<b>Тема 5.3. Желудок, строение и пищеварение. Печень, поджелудочная железа, строение и функции</b>	Практическое занятие	3		ЛР4,ЛР9	
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка. Расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края желудка. Строение стенки желудка. Функции желудка. Желудочный сок. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения печени, поджелудочной железы.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 3.1.	
	2	Печень. Строение печени. Структурно-функциональная единица печени.		ОК-2;ПК-1.1.;ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК-1.3	
	3	Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.;ПК 3.1.	
	4	Функции желчи. Виды желчи (пузырная, печеночная). Желчевыводящие пути.		ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	- Составление графологических структур - Заполнение словаря - Составление рекомендаций по диетотерапии.			ОК -4; ОК-8	
<b>Тема 5.4. Обмен веществ и энергии</b>	Содержание учебного материала	1		ЛР4,ЛР9	
	1	Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция и диссимиляция. Белки. Азотистый баланс. Конечные продукты белкового обмена (вода, углекислый газ, аммиак). Обезвреживание аммиака.		ОК-2	
	2	Углеводы. Суточная потребность человека в углеводах.		ПК-1.1.; ПК-1.3	
	3	Жиры. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая) – незаменимые питательные вещества. Конечные продукты расщепления жира в организме.		ПК-1.1.; ПК-1.3	
	Практическое занятие		2		ЛР4,ЛР9
1	Энергетический обмен. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3		

	2	Теплопродукция в организме человека. Пути теплоотдачи. Регуляция теплообмена. Температура человека.		ПК-1.1.; ПК-1.3	
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		- Работа с текстом учебника, составление конспекта прочитанного. - Составление словаря терминов.		ОК -4; ОК-8	
<b>Раздел 6. Мочеполовой аппарат человека</b>					
<b>Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы</b>		Содержание учебного материала	2		ЛР4,ЛР9
	1	Что такое процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения – образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выделение экскретов из организма. Структуры организма, участвующие в выделении.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3	
	2	Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3	
	3	Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.		ПК 2.1.; ПК 2.2.	
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
		- Зарисовать схему строения нефрона - Зарисовать схему строения мочевых органов			
		Практическое занятие	2		ЛР4,ЛР9
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Мочеточники – расположение, строение стенки. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки. Мочеиспускательный канал женский и мужской.		ОК-2; ПК-1.1.; ПК-1.3	
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
		- Составление графологических структур - Заполнение словаря - Составление вопросов по теме занятия и эталонов ответов к ним		ОК -4; ОК-8	
	Содержание учебного материала	4		ЛР4,ЛР9	

<b>Тема 6.2. Половая система</b>	1	Яичник – расположение, функции, строение Маточная труба – расположение, функции, строение. Матка - расположение, функции, отделы, слои стенки.		ОК-2; ОК-11; ПК-1.1.; ПК-1.3; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.	
	2	Влагалище – расположение, функции, своды, девственная плева, строение стенки (соединительно-тканый слой, мышечный слой, слизистая с поперечными складками).		ОК-11; ПК-1.1.; ПК-1.3	
	3	Наружные половые органы. Промежность.		ОК-11; ПК-1.1.; ПК-1.3	
	4	Молочная железа – функция, расположение, строение.		ПК-1.1.; ПК-1.3; ПК 2.1.; ПК 2.2.	
	5	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мужских половых органов. Строение и функции.		ОК-2; ПК-1.1.; ПК-1.3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	- Составление графологических структур. - Заполнение словаря - Составление вопросов по теме занятия и эталонов ответов к ним. - Подготовка докладов по темам «Нарушение менструального цикла», «Внематочная беременность».			ОК -4; ОК-8; ПК 3.1.	
	Практическое занятие		2		ЛР4, ЛР9
	Процесс репродукции.			ПК-1.1.; ПК-1.3	
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
- Составление графологических структур. - Заполнение словаря - Составление вопросов по теме занятия и эталонов ответов к ним. - Подготовка докладов по темам «Нарушение менструального цикла», «Внематочная беременность».			ОК -4; ОК-8		
<b>Раздел 7. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека</b>					

<b>Тема 7.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека</b>	Содержание учебного материала		1		ЛР4,ЛР9
	1	Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Что такое органы-мишени. Механизм регуляции синтеза гормонов.		ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	- Зарисовать схему расположения ЖВС в организме человека - Составление словаря терминов			ОК -4; ОК-8	
	Практическое занятие		2		ЛР4,ЛР9
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желёз внутренней секреции. Щитовидная железа. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы.		ОК-2;ПК-1.1.;ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК-1.3	
	2	Надпочечники. Гормоны коркового вещества, физиологические эффекты. Гормоны мозгового слоя, их физиологические эффекты. Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.	
	3	Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, роль цинка в синтезе инсулина и глюкагона.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.	
	4	Гормон вилочковой железы (тимозин), физиологические эффекты.		ОК-1; ОК-2; ОК-3	
	5	Тканевые гормоны почек, сердца, слизистой оболочки желудка, кишечника.		ОК-1; ОК-2; ОК-3	
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	- Составление графологических структур - Составление кроссвордов - Подготовка сообщений по темам «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Акромегалия», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»			ОК -4; ОК-8;ПК-1.1.; ПК-1.3	
<b>Раздел 8. Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения</b>					



<b>Тема 8.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Сердце: строение и работа</b>	Содержание учебного материала		4		ЛР4,ЛР9
	1	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Понятие о коллатералях и анастомозах.		ПК 3.1.	
	2	Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения		ОК 6; ПК-1.1.; ПК-1.3.	
	3	Критерии оценки деятельности сердечно-сосудистой системы.		ПК-1.1.; ПК-1.3; ПК 2.1.; ПК 2.2.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК-1; ОК-2.	
1.	Составление словаря терминов				
	Практические занятия		6		ЛР4,ЛР9
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Венечный круг кровообращения, иннервация сердца.		ОК-2	
	2	Проводящая система сердца – структуры, их функциональная характеристика.		ПК 3.1.	
	3	Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов).		ПК-1.1.; ПК-1.3; ПК 2.1.; ПК 2.2.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	- Составление схем - Заполнение таблиц - Подготовка сообщений: «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны», «Шунтирование коронарных артерий», «Пороки сердца»			ОК -4; ОК-8	
<b>Тема 8.2. Артерии большого круга кровообращения</b>	Содержание учебного материала		2		ЛР4,ЛР9
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов аорты и её частей. Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы.		ОК-2; ПК 3.1.	
	2	Кровоснабжение головного мозга.		ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.	
	3	Артерии верхних конечностей.		ПК-1.1.; ПК-1.3	

	4	Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения.		ПК-1.1.; ПК-1.3	
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
		- Составление схем - Заполнение таблиц - Подготовка сообщений: «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны», «Шунтирование коронарных артерий», «Пороки сердца»		ОК -4; ОК-8; ПК-1.1.; ПК-1.3	
		Практическое занятие	2		ЛР4, ЛР9
	1	Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения.		ПК 3.1.	
	2	Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей.		ОК-2; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК-3.3.	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	ОК-1; ОК-2.	
		Зарисовать артерии БКК		ОК-1; ОК-2.	
<b>Тема 8.3. Вены большого круга кровообращения</b>		Содержание учебного материала	2		ЛР4, ЛР9
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов верхней и нижней полых вен. Система верхней полых вен – плечеголовые вены, непарная вена, внутренняя яремная и подключичная вена, области оттока в них крови. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности.		ОК-2	
	2	Система нижней полых вен: вены таза и нижних конечностей – внутренняя подвздошная вена, области оттока в нее крови: наружная подвздошная вена, поверхностные вены нижней конечности.		ОК-2; ПК 2.1.; ПК 2.2.	
	3	Система воротной вены. Венозные анастомозы.			
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
		- Составление схем - Заполнение таблиц - Подготовка сообщений: «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны», «Шунтирование коронарных артерий», «Пороки сердца»		ОК -4; ОК-8; ПК-1.1.; ПК-1.3	
		Практическое занятие	2		ЛР4, ЛР9
		Вены большого круга кровообращения		ПК 3.1.	
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
		Зарисовать вены БКК		ОК-1; ОК-2	
	Содержание учебного материала	2		ЛР4, ЛР9	

<b>Тема 8.4. Лимфатическая система человека</b>	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Лимфатическая система, функции, лимфатические сосуды, лимфоидные органы. Лимфа – состав, образование, функция.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3	
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	- Составление схем - Подготовка сообщений «Учение об иммунитете», «Заболевания лимфатической системы»			ОК -4; ОК-8;ПК-1.1.; ПК-1.3	
	Практические занятия		4		ЛР4,ЛР9
	1	Строение лимфатической системы.		ПК-1.1.; ПК-1.3	
	2	Функции лимфатической системы.		ПК-1.1.; ПК-1.3	
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	- Составление схем - Подготовка сообщений «Учение об иммунитете», «Заболевания лимфатической системы»			ПК-1.1.; ПК-1.3	
<b>Раздел 9. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств</b>					
<b>Тема 9.1. Общие данные о строении и функциях нервной системы</b>					
Содержание учебного материала		2			ЛР4,ЛР9
1	Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Синапс.		ПК-1.1.; ПК-1.3		
2	Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов.		ОК-3		
3	Критерии оценки деятельности нервной системы.		ПК 2.1.; ПК 2.2.		
<b>Тема 9.2. Спинной мозг: строение и функции</b>					
Содержание учебного материала		4			ЛР4,ЛР9
1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов спинного мозга. Спинной мозг – расположение, строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), центральный канал, отделы, серое и белое вещество спинного мозга. Сегмент – понятие, виды, корешки спинного мозга. Проводниковая		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3		

		функция спинного мозга – понятие, структуры, ее осуществляющие.			
	2	Рефлекторная функция спинного мозга - понятие, структуры, ее осуществляющие.		ПК 3.1.	
	3	Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеромоторные). Жизненно-важный центр спинного мозга – двигательный центр диафрагмы.		ОК-3;ПК 3.1.	
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
		- Составление графологической структуры - Заполнение словаря - Подготовка сообщения на тему: «Функции спинного мозга» - Составление кроссвордов		ОК -4; ОК-8	
		Практические занятия	4		ЛР4,ЛР9
	1	Анатомия спинного мозга.		ПК-1.1.; ПК-1.3	
	2	Физиология спинного мозга.		ОК-3	
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
		- Зарисовать строение (сегментарное, внешнее) спинного мозга. - Зарисовать схему коленного рефлекса.		ОК-1; ОК-2.	
<b>Тема 9.3. Головной мозг</b>		Содержание учебного материала	2		ЛР4,ЛР9
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов головного мозга. Головной мозг – расположение, отделы и части.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3	
	2	Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3	
	3	Ствол головного мозга. Продолговатый мозг: строение и функции. Мост: строение, функции. Средний мозг: строение и функции. Промежуточный мозг – структуры, его образующие, основные функции		ОК-2;ПК-1.ПК 2.1.; ПК 2.2.;1.; ПК-1.3	
	4	Мозжечок: строение и функции.		ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.	
	5	Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Боковые желудочки, их строение.		ПК-1.1.; ПК-1.3	

	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	- Составление графологической структуры - Заполнение словаря - Подготовка сообщений «Функции коры больших полушарий», «Функции базальных ядер» - Составление кроссвордов		ОК -4; ОК-8; ПК-1.1.; ПК-1.3	
	Практические занятия	4		ЛР4, ЛР9
	1 Изучение строения головного мозга.		ПК-1.1.; ПК-1.3	
	2 Физиология головного мозга		ПК-1.1.; ПК-1.3; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК-3.3.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	- Составление графологической структуры - Заполнение словаря - Подготовка сообщений «Функции коры больших полушарий», «Функции базальных ядер» - Составление кроссвордов		ОК-2	
<b>Тема 9.4. Периферическая нервная система</b>	Содержание учебного материала	4		ЛР4, ЛР9
	1 Изучение черепных нервов с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные названия ЧМН номеру.		ОК-2	
	2 Обонятельный нерв. Зрительный нерв. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы.		ПК-1.1.; ПК-1.3	
	3 Тройничный нерв – его ветви, название. Лицевой нерв. Преддверно-улитковый нерв.		ОК-3	
	4 Языкоглоточный нерв. Блуждающий нерв. Добавочный нерв. Подъязычный нерв. Области иннервации.		ОК-3	
	5 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов спинномозговых нервов. Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов.		ОК-2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

	- Составление графологической структуры - Заполнение словаря		ОК -4; ОК-8	
	Практические занятия	4		ЛР4,ЛР9
1	Изучение черепно-мозговых нервов.		ОК-2	
2	Изучение спинномозговых нервов.		ОК-2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	- Составление графологической структуры - Заполнение словаря			
<b>Тема 9.5. Вегетативная нервная система</b>	Содержание учебного материала	2		ЛР4,ЛР9
1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы – симпатическая, парасимпатическая.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	- Составление графологической структуры - Заполнение словаря		ОК -4; ОК-8	
	Практическое занятие	1	ОК-3;ПК-1.1.; ПК-1.3	
	- Изучение вегетативной нервной системы.		ОК-1; ОК-2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		ЛР4,ЛР9
	- Составление графологической структуры - Заполнение словаря - Написание рефератов		ОК -4; ОК-8	
<b>Тема 9.6. Высшая нервная деятельность</b>	Содержание учебного материала	2		ЛР4,ЛР9
1	Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психо-социальных потребностей, структура, ее осуществляющая.		ОК-11;ПК-1.1.; ПК-1.3	
2	Условный рефлекс. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности человека.		ПК-1.1.; ПК-1.3	
3	Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь). Физиологические основы памяти, речи, мышления, сознания, сна.		ОК-3;ОК-11;ПК-1.1.; ПК-1.3	

	4	Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сон, сознание, самосознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма.		ОК-3;ОК-11;ПК-1.1.; ПК-1.3	
		Самостоятельная работа обучающихся	1		ЛР4,ЛР9
		Подготовка сообщений «Сон и сновидения», «Гипноз», «Сигнальные системы», «Эмоции», «Память»		ОК -4; ОК-8;ПК-1.1.; ПК-1.3	
		Практическое занятие	1		ЛР4,ЛР9
		- Изучение высшей нервной деятельности.		ОК-1; ОК-2.	
<b>Тема 9.7. Органы чувств</b>		Содержание учебного материала	2		ЛР4,ЛР9
	1	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.		ОК-3;ПК-1.1.; ПК-1.3	
	2	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов глаза как органа зрения. Глаз – строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Оптическая система.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3;ПК 2.1.; ПК 2.2.	
	3	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов уха как органа слуха и равновесия. Отделы уха, их строение.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3	
	4	Орган обоняния. Обонятельные рецепторы. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3	
	5	Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый.		ОК-3;ПК-1.1.; ПК-1.3	
	6	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов кожи. Эпидермис. Дерма. Гиподерма. Железы кожи. Производные кожи.		ОК-2;ПК-1.1.; ПК-1.3	
		Самостоятельная работа обучающихся	3		ЛР4,ЛР9
		- Подготовка сообщений по теме «Близорукость и её профилактика», «Астигматизм», «Дальнозоркость» - Заполнение словаря		ОК -4; ОК-8;ПК-1.1.; ПК-1.3	
		Практическое занятие	2		ЛР4,ЛР9
		- Изучение органов чувств.		ПК-1.1.; ПК-1.3	
	Самостоятельная работа обучающихся	3			
	- Подготовка сообщений по теме «Близорукость и её профилактика», «Астигматизм», «Дальнозоркость» - Заполнение словаря		ОК -4; ОК-8;ПК-1.1.; ПК-1.3		

	Дифференцированный зачёт	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Подготовка к дифференцированному зачёту.			
		<b>Всего:</b>	<b>194</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Анатомия и физиология человека

#### 3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

№1	Оборудование	Кол-во
1.	Мебель и стационарное оборудование:	
1.1.	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий	4
1.2.	Шкаф для хранения влажных препаратов	1
1.3.	Классная доска	1
1.4.	Стол для преподавателя	1
1.5.	Стол, стулья	12/24
1.6.	Стеллажи для муляжей и моделей	2
2.	Технические средства обучения	
2.1.	Мультимедийная установка	1
2.2.	Ноутбук	1
2.3.	Экран	1
3.	Наглядные средства обучения:	
3.1.	Микроскоп биологический Микромед -12	7
3.2.	Ткани:	
	а) набор гистологических препаратов по анатомии и физиологии человека	6
	б) набор таблиц	6
3.3.	Кости и их соединения:	
	а) скелет человека	1
	б) набор костей черепа	30
	в) набор костей туловища	200
	г) набор костей верхних конечностей	100
	д) набор костей нижних конечностей	100
	е) скелет человека с сосудами и нервами	1
	ж) набор таблиц	6
3.4.	Скелетные мышцы	
	а) пластинат «Скелетные мышцы человека»	15
	б) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади)	10
	в) муляжи мышц	4
	г) набор таблиц	6
3.5.	Спланхнология:	
	а) пластинат «Комплекс внутренних органов»	2
	б) пластинаты внутренних органов	2
	в) влажные препараты внутренних органов	7

г) муляжи внутренних органов	30
д) набор таблиц	20
3.6. Сердечно-сосудистая система	
а) пластинат «Комплекс внутренних органов»	2
б) пластинаты сердца и крупных сосудов	2
в) влажные препараты сердца	1
г) муляжи	1
д) набор таблиц	10
3.7. Нервная система:	
а) пластинаты головного и спинного мозга	4
б) муляжи органов нервной системы	15
в) набор таблиц	10
3.8. Органы чувств	
а) пластинаты органов чувств	5
3.9. Тонометр автоматический	3
3.10 Тонометр механический	3
3.11 Спирометр сухой портативный	6
3.12 Весы анализаторы	2
3.13 Ростомер вертикальный с передвижной планкой	1
3.14 Динамометр	3
3.15 Симулятор для отработки навыков АД и пульса АД-МЕР	1
3.14 Манекен для проведения аускультации легких «Фома»	1
3.15 Электрокардиограф с возможностью регистрации одного или трех отведений ЭКГ и выводом их на печать	1
3.16 Манекен-симулятор отработки навыков промывания желудка	1

### 3.3. Информационное обеспечение

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1 .Смольяникова Н.В., *Анатомия и физиология человека* [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html> (Дата обращения 28.08.2021)

##### Дополнительная литература:

Гайворонский, И. В. *Анатомия и физиология человека: учебник* / Гайворонский И. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html>. - Режим доступа: по подписке.(Дата обращения 28.08.2021)

##### Интернет - ресурсы:

2 . Анатомия человека в иллюстрациях. <http://www.anatomus.ru>. [Электронный ресурс] 2. Анатомия человека. <http://www.medicinform.net/human/anatomy.htm> [Электронный ресурс] 3. Физиология человека. <http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm> [Электронный ресурс] 4. Анатомия человека в картинках. <http://www.meduniver.com/Medical/Anatom>. [Электронный ресурс]

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.</li> </ul>	накопительное оценивание; анкетирование.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).</li> </ul>	накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально-ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессио-</li> </ul>	накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)

	нально - ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной.</li> </ul>	<p>накопительное оценивание; анкетирование;</p> <p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в здравоохранение;</li> <li>- эффективное применение информационно-образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразования;</li> <li>- умение работать с новыми информационными программами, необходимыми для профессиональной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно работать с информацией, понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной.</li> </ul>	<p>накопительное оценивание; анкетирование;</p> <p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> </ul>	<p>накопительное оценивание; анкетирование;</p> <p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение.</li> </ul>	<p>ющимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью;</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме.</li> </ul>	<p>накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация бережного отношения к природе;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью;</li> </ul>	<p>накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фести-</p>

	- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт.	валях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- планирование обучающимися повышение личностного и квалификационного уровня; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- планирование обучающимися повышение личностного и квалификационного уровня; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований;	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий;

		итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований;	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде дифференцированного зачета
<b>ЛР4.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	накопительное оценивание; текущий контроль в форме защиты практических занятий; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися



<p><b>ЛР9.</b>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>-умение планировать поведение в профессионально - ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</p>	<p>накопительное оценивание;</p> <p>текущий контроль в форме защиты практических занятий;</p> <p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>
---	---	---

**4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;</li> <li>- основные термины, определяющие положение органов, их частей в теле;</li> <li>- анатомическое строение, местоположение, функции различных видов тканей;</li> <li>- анатомическое строение скелета, его определение и функции;</li> <li>- анатомическое строение мышц, классификация, функциональная характеристика мышц отдельных областей тела человека;</li> <li>- значение, принципы строения, функциональная анатомия отделов центральной и вегетативной нервной системы;</li> <li>- структура, представляющие отделы сенсорных систем человека;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос</li> <li>- собеседование</li> <li>- компьютерное тестирование</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике</li> <li>- наблюдение за процессом выполнения заданий по практике</li> <li>- проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах.</li> </ul> <p><b>Промежуточный дифференцированный зачет, который</b> – рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в формате тестирования.</p> <p><b>Цели итогового контроля:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональная анатомия органов чувств;</li> <li>- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль желез внутренней секреции;</li> <li>- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов лимфатической системы;</li> <li>- состав и функции крови;</li> <li>- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов иммунной системы;</li> <li>- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов дыхания;</li> <li>- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль и физиология органов пищеварения;</li> <li>- обмен веществ: белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей, витаминов;</li> <li>- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов мочевой системы;</li> <li>- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов половой системы.</li> </ul> <p><b>Освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи:</li> <li>- определять и различать виды тканей по таблицам и в атласе;</li> <li>- обоснованно определять, называть и показывать на скелете основные части костей, их анатомические образования с функциональной оценкой;</li> <li>- демонстрировать на муляжах и планшетах мышцы различных функциональных групп;</li> <li>- определять, называть и показывать отделы нервной системы, детали их анатомического строения;</li> <li>- демонстрировать в атласе и на муляжах анатомические структуры органов чувств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;</li> <li>- определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;</li> <li>- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</li> </ul> <p>При проведении дифференцированного зачета в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям: при выполнении заданий ставится отметка</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,</p> <p>«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать железы внутренней секреции на муляжах и таблицах;</li> <li>- показывать на муляжах и таблицах структуры сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- исследовать пульс, измерять АД;</li> <li>- различать форменные элементы и группы крови по микротаблицам;</li> <li>- определять, называть и показывать на планшетах органы дыхательной системы и детали их анатомического строения;</li> <li>- определять частоту дыхания и жизненную емкость легких;</li> <li>- определять, называть и показывать на планшетах органы пищеварительной системы, их топографию и анатомические образования;</li> <li>- демонстрировать проекцию органов пищеварительного тракта на переднюю брюшную стенку на человеке;</li> <li>- оценивать состав, свойства и значение пищеварительных соков и ферментов в них содержащихся;</li> <li>- обоснованно составлять режим питания, распределять суточный рацион;</li> <li>- определять, называть и показывать на планшетах детали анатомического строения органов мочевой системы и объяснять их функции;</li> <li>- определять, называть и показывать на плакатах органы половой системы, анатомические образования с анализом функции.</li> </ul>	
---	--