


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 11.10.2023 08:26:30
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d504162f95

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от «02» 09 2021 г.
председатель ЦМК
 Елизарова Т.В.

Приложение № 11
к ППССЗ по специальности
39.02.01 Социальная работа

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Гейн Ирина Валерьевна, преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: Кирюхина А.В. зам. директора по воспитательной работе и социальным ГАПОУ ТО "Ишимский медицинский колледж".

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:.....	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1.Кадровое обеспечение.....	15
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
3.3. Информационное обеспечение	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.1. Основные показатели сформированности компетенций.....	16
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленной подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Организация социальной работы Российской Федерации относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и основана на знании базисных гуманитарных наук.

Программа ориентирована на создание исходного уровня знаний для изучения на последующих курсах дисциплин: Теория и методика социальной работы, Документальное обеспечение управления. Дисциплина является базовой для всех профессиональных модулей специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социальной работы, как практической деятельности, освоению разнообразия форм организационного обеспечения деятельности органов и учреждений социальной защиты и социального обслуживания населения в Российской Федерации.

Задачи:

- сформировать теоретическое представления о сущности и задачах социальной защиты населения,

- сформировать знания об основных направлениях, функциях, структуре социальных служб, призванных обеспечивать социальную защиту в Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления) учреждений социальной сферы;
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;
- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;
- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;
- основные направления и принципы социальной работы в России;
- систему организации социальной работы в Российской Федерации;
- система учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;
- особенности деятельности органов социальной защиты региона.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями и личностными результатами**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
- ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
- ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
- ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
- ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
- ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
- ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
составление электронной презентации по заданной теме	4
составление словаря терминов	6
составление заданий для самотестирования	2
работа с нормативными документами	6
составление таблиц, схем, кроссвордов	4
решение ситуационных задач	6
изучение и просмотр информации в СМИ, Интернет, научно-популярных статьях	6
поиск документов с использованием компьютерных справочно-правовых систем	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Организация социальной работы Российской Федерации**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
Раздел 1	Социальная работа в России: история и современность	22	
Тема 1.1. Исторический аспект развития и организации системы социальной работы в России	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая история социальной работы. 2. Анализ европейских моделей социального обеспечения. 3. Система социальной работы в России. 4. Подготовка социальных работников. 5. Центры социального обслуживания (ЦСО): комплексные, многопрофильные или специализированные. 6. Уровни подготовки социальных работников. 7. Актуальные проблемы подготовки социальных работников. <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление схемы «Система социальной работы в России».</p> <p>Составление схемы: «Уровни подготовки социальных работников».</p> <p>Написание исторической справки «Этапы развития социальной работы в России».</p>	6	ОК 1. ОК 2. ПК 1.2. ЛР 1.
Тема 1.2. Современная социальная работа в России	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социальной работы в современном российском обществе, ее актуальные проблемы. 2. Социальная работа как особый вид практической деятельности. 3. Объекты и субъекты социальной работы. 4. Субъект-субъектный подход в социальной работе. 5. Основные направления и принципы социальной работы в России. <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление таблицы «Современное состояние социальной работы в России».</p>	4	ОК 1. ОК 2. ПК 1.2. ЛР 1.
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	

Основные направления социальной защиты	1. Категории людей нуждающихся в социальной защите в первоочередном порядке. 2. Федеральные и республиканские законы, определяющие социальную политику в отношении инвалидов, социального обслуживания населения, граждан пожилого возраста.		ОК 1. ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 8.
	Самостоятельная работа Составить сводную таблицу: «Получатели социальных услуг»	2	ОК 1. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 3.5. ЛР 1.
Раздел 2	Органы социальной защиты и их функции	30	
Тема 2.1. Государственная социальная политика	Содержание учебного материала	6	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 1.
	1. Государственная социальная политика. 2. Социальная работа как вид социальной деятельности. 3. Основные направления социальной работы. 4. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики. 5. Этапы развития социальной работы в России. 6. Структура органов социальной работы в России.		
	Самостоятельная работа 1. Составить историческую справку «Этапы развития социальной работы в России». 2. Схематично изобразить взаимосвязь социальной работы с другими науками и дисциплинами. 3. Схематично изобразить структуру органов социальной работы в России.	4	ОК 1. ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 2.
Тема 2.2. Социальная политика в Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 1. ОК 2. ЛР 8.
	1. Цели, задачи социальной политики. 2. Принципы и направления социальной политики в России. 3. Этапы формирования государственно-правовых основ социальной политики в России. 4. Объекты и субъекты социальной политики. 5. Система организации социальной политики в Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа 1. Соотнести понятия «социальная работа» и «социальная политика». 2. С помощью схемы изобразить взаимосвязь органов социальной политики.	4	ОК 1. ОК 2. ОК 6.

	3. Система организации социальной политики в зарубежных странах (подготовка мини-сообщения).		ЛР 2.
Тема 2.3. Государственные органы социальной защиты населения	Содержание учебного материала	6	ОК 1. ОК 2. ПК 3.2. ЛР 8.
	1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ. 2. Источники финансирования социальной защиты населения. 3. Организация работы районных (городских) органов социальной защиты. 4. Особенности деятельности органов социальной защиты населения.		
	Самостоятельная работа	4	ОК 1. ОК 2. ПК 1.2. ЛР 2.
	Работа с нормативными документами.		
Раздел 3.	Организация и содержание работы по социальной защите	52	
Тема 3.1. Организация помощи на дому инвалидам и гражданам пожилого возраста	Содержание учебного материала	6	ОК 1. ОК 2. ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ЛР 1.
	1. Социальная защита ветеранов, пожилых и инвалидов в стационарных учреждениях, в центрах социального обслуживания. 2. Пенсионное обеспечение пожилых людей и инвалидов. 3. Консультирование пожилых людей. 4. Социальные услуги, предоставляемые гражданам пожилого возраста и инвалидам.		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Азбука общения с пожилыми людьми и инвалидами. 2. Медико-социальная экспертиза.		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ЛР 8.
Тема 3.2 Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека	Содержание учебного материала	6	ОК 1. ОК 2. ОК 6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ЛР 1.
	1. Особенности социальной работы в сфере занятости. 2. Социальная работа в сфере образования. 3. Специфика социальной работы в здравоохранении. 4. Особенности социальной работы в пенитенциарной системе. 5. Специфика социальной работы в военных городках. 6. Особенности социальной работы в сельской местности.		

	7. Сущность социальной работы в социально-этнической среде.		
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач: «Особенности деятельности социального работника с потребителями социальных услуг»	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 3.5. ЛР 8.
Тема 3.3. Территориальные учреждения социальной защиты и социального обеспечения населения	Содержание учебного материала	6	ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 8.
	1. Система территориальных социальных служб. 2. Территориальный центр социального обслуживания, его правовое положение, задачи и функции. 3. Отделения социального обслуживания на дому, срочной социальной помощи, отделение дневного пребывания, их правовое положение, задачи и функции. 4. Основные категории граждан и основания для оказания услуг учреждениями. 5. Основания для отказа в обслуживании граждан территориальными службами. 6. Виды и формы социальной помощи, оказываемые территориальными учреждениями. 7. Особенности деятельности территориальных социальных служб в регионах РФ и их взаимодействие с учреждениями иных систем.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление презентации: «Территориальные социальные службы города Ишима».		ОК 9. ОК 11. ПК 2.5. ЛР 2.
Тема 3.4. Стационарные формы социального обслуживания населения	Содержание учебного материала	6	ОК 1. ОК 2. ОК 6. ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ЛР 1.
	1. Виды стационарных форм учреждений социальной защиты населения, их правовое положение. 2. Основные направления деятельности стационарных учреждений социального обслуживания. 3. Дом ночного пребывания, его задачи и функции. 4. Система социального обслуживания семьи и детей: центр социальной помощи семье и детям, его задачи, функции. 5. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (задачи, функции). 6. Социальная работа в детских приютах. 7. Организация работы гериатрических центров.		

	8. Другие учреждения и организации социальной защиты населения системы 9. Министерства труда и социального развития РФ. 10. Особенности деятельности стационарных социальных служб в различных регионах РФ и их взаимодействие с учреждениями иных систем.		
	Самостоятельная работа	4	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.2. ЛР 8.
	1. Перечислить стационарные учреждения, оказывающие социальную помощь гражданам пожилого возраста и инвалидам. 2. Определить контингент людей, которые становятся бездомными. 3. Назвать учреждения социальной помощи для бездомных людей. 4. Назвать цели и задачи Дома сестринского ухода.		
Тема 3.5. Негосударственные службы и организации в социальной работе	Содержание учебного материала	8	ОК 1. ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ЛР 1.
	1. Общественные организации и их взаимодействие с органами социальной защиты населения. 2. Всероссийское общество глухих. 3. Всероссийское общество слепых. 4. Всероссийское общество инвалидов. 5. Иные виды добровольных общественных организаций. Их правовое положение, система, задачи и функции. 6. Взаимодействие системы органов социальной защиты с профсоюзными организациями. 7. Взаимодействие общественных организаций с государственными органами социальной защиты населения. 8. Роль традиционных конфессий в социальной работе. 9. Задачи и функции, традиционных конфессий в социальной защите граждан. 10. Формы взаимодействия традиционных конфессий и государственных органов социальной защиты населения. 11. Благотворительные фонды. Их цели и задачи в области социальной защиты населения.		
	Самостоятельная работа	4	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.5. ЛР 8.
	Заполнение сводной таблицы: «Характеристика общественных организаций, их задачи и функции».		
	Всего:	104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета

Учебно-лабораторное оборудование	
Наименование	Количество
1	2
Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
Веб-камера	1
Доска интерактивная	1
Проектор	1
IP-камера	2
МФУ черно-белая печать	1
Компьютерная акустика	1
Коммутатор управляемый для локальной сети	1
Шкаф настенный для сетевого оборудования	2
Кабель для локальной сети и видеонаблюдения	600 м
Итого:	12

Учебно-производственное оборудование	
Наименование	Количество
Переговорный стол	1
Кресла для клиентов	6
Интерактивная маркерная доска (флипчарт)	3
Видеокамера	1
Шкаф для документов	1
Стол компьютерный (учительский)	1
Стол учительский	2
Стул компьютерный	2
Стол ученический	17
Стул ИЗО	30
Ноутбук	16
МФУ цветной	1
Стеллаж для документов	2

Шкаф для документов	1
Стенд со справочными материалами	4
Wi-Fi роутер	1
Документ-камера Smart с гибким штативом	1
Видеореги­стратор	1
Жесткий диск для видеореги­стратора	2
Коммутатор с питанием для камер видеонаблюдения	1
Стол офисный	2
Пуфик для отдыха пациентов/клиентов	4
Стул офисный	6
Шкаф офисный	1
Флипчарт	1
Итого:	108

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Пристуга, Е. Н.* Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Пристуга. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 99 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472538> (дата обращения: 27.08.2021).
2. *Роик, В. Д.* Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (пфр) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14142-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467875> (дата обращения: 27.08.2021).

Дополнительные источники:

1. *Анбрехт, Т. А.* Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06509-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474277> (дата обращения: 27.08.2021).
2. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470034> (дата обращения: 26.08.2021).
3. Теория и методика социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05184-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473346> (дата обращения: 26.08.2021).

Нормативные документы:

1. Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства РФ № 1075 от 18 октября 2014 г. «Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно»
3. Постановление Правительства РФ № 1236 от 24 ноября 2014 г. «Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг»
4. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. N 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
5. Федеральный закон N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 22.11.2011.: А.А. Кирилловых. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». - М.: АНМИ, 2016. – 156 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации – [Электронный ресурс]. URL: <https://mintrud.gov.ru/> (дата обращения: 14.08.2021).
2. Официальный сайт Совета при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике. –[Электронный ресурс]. URL: <http://www.rost.ru> (дата обращения: 14.08.2021).
3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека // Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru> (дата обращения: 14.08.2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области технологических процессов - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов решения проблемно-ситуационных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- умение работать с новыми информационными программами необходимыми для профессиональной деятельности; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию	Накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)

	(оценивать и анализировать процесс и результат); - поиск нужной информации по заданной профессиональной теме.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- формирование основ внутреннего и внешнего этикета; - формирование психологической основы общения с различными классами общества; - соблюдение правил профессионального поведения и устава учреждения	Накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	- осуществлять анализ ситуации пожилого или инвалида и его семьи; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи пожилым и инвалидам и членам их семей; - определение права пожилых и инвалидов на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; Дифференцированный зачёт в форме: - тестовых заданий - ситуационных задач
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	- выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании; - осуществлять сбор документов, необходимых для социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов; - определять права пожилых	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; Дифференцированный зачёт в форме: - тестовых заданий - ситуационных задач

	<p>и инвалидов на социально-бытовое обслуживание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение перечня социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту; - осуществление учета пожилых и инвалидов в данном микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в социально-бытовом обслуживании. 	
<p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальном патронаже и медико-социальном патронаже; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - выявлять наличие медико-социальных проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов. - определение форм и методов социального патронажа к пожилым и инвалидам; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа к пожилым и инвалидам; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа к пожилым и инвалидам. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; <p>Дифференцированный зачет в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач
<p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять права пожилых и инвалидов на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у пожилых и инвалидов и членов их семей возникновение возможных социальных рисков; - информировать пожилых и инвалидов о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - выявлять наличие проблем 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; <p>Дифференцированный зачет в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач

	<p>и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов и их типологизация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - определение форм и методов социальной помощи пожилым и инвалидам; - определение особенностей личности пожилого и инвалида 	
<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации семьи и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям; - определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач
<p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - определять права семей и детей на различные виды социальной помощи; - осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач

<p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронаже; - осуществлять сбор информации о ситуации семей и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патронажа к семьям и детям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа в семье и к детям. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач
<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у семей и детей возникновение возможных социальных рисков; - информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач
<p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации лиц из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определение права лиц из групп риска на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - зачет

	оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять людей из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определять права лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС на различные виды социальной помощи; - осуществление учета лицам из групп риска в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. -зачет
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> - определять права людей из групп риска на льготы, пособия, социальное обслуживание и иные государственные социальные гарантии; - информировать людей из групп риска и членов их семей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС лиц из групп риска и членов их семей; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. (Контрольная работа, зачёт)
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> - знать сущность понятий «гражданский долг» и «патриотизм» - руководствоваться в своей профессиональной деятельности принципами 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам;

	гражданского долга и патриотизма.	Дифференцированный зачёт в форме: - тестовых заданий - ситуационных задач
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- знать цели, задачи и способы общекультурного и профессионального самосовершенствования, методологию развития общекультурных и профессиональных качеств собственной личности. - уметь реализовывать достижения развитой личности, способной к самоорганизации и самообразованию, в общекультурной и профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; Дифференцированный зачёт в форме: - тестовых заданий - ситуационных задач
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- знать особенности командной работы, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия индивидов - организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов команды, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; Дифференцированный зачёт в форме: - тестовых заданий - ситуационных задач

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Усвоенные знания</u> - основные положения Конституции Российской Федерации	Текущий контроль: - устный опрос - письменный опрос

<p>Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и свободы человека и гражданина механизмы их реализации - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности - организационно-правовые формы юридических лиц - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности - порядок заключения трудового договора основание для его прекращения - правила оплаты труда - роль государственного регулирования обеспечения занятости населения - право социальной защиты граждан - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работников - виды административных правонарушений административной ответственности - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров <p><u>Освоенные умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативно-правовые документы - защищать свои права в соответствии с гражданским и гражданско-процессуальным и трудовым законодательством - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействие) с правовой точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - тестирование - компьютерное тестирование - оценка точности и полноты выполнения самостоятельных индивидуальных заданий, заданий в рабочей тетради <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту использовать необходимые нормативно-правовые документы, защищать свои права в соответствии с гражданским и гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействие) с правовой точки зрения - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры <p>При проведении дифференцированного зачета в устной форме критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; - оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; - оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного
--	--

материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.

При проведении дифференцированного зачета в **формате тестирования** оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям. При выполнении заданий ставится отметка:

«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;

«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;

«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,

«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;

