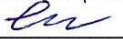


**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК  
Общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
от « 02 » 09 2021 г.  
председатель ЦМК  
 Елизарова Т.В.

Приложение № 2  
к ППСЗ по профессии  
34.01.01 Младшая медицинская  
сестра по уходу за больными.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Елизарова Татьяна Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Бражина А.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

## Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Кадровое обеспечение	12
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Основные показатели сформированности компетенций	14
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02. Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии СПО 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Основы латинского языка с медицинской терминологией относятся к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла. Дисциплина расценивается как неотъемлемая часть других профильных дисциплин: анатомия и фармакология человека, клинические дисциплины, составляющие программу обучения в медицинском колледже.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цели:

- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, пациентами и их родственниками.

#### Задачи:

- освоение основ грамматического и лексического минимума.
- правильно строить и конструировать анатомические, клинические и лабораторные термины.
- формирование профессиональной языковой культуры медицинского работника.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять латинскую терминологию в практической деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы латинского языка с медицинской терминологией.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ПК 1.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.5 Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.3 Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ЛР 11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 14 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	28
в том числе:	
Лекции	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)</b>	14
в том числе:	
самоподготовка	10
индивидуальные творческие задания	2
доклады/рефераты/эссе	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.02. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формирование компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>			
<b>Тема 1.1. Фонетика</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 4 - 6 ЛР 11 ЛР 4
	1   Краткая история латинского языка и его роль в медицине и общегуманитарное значение. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.		
	2   Фонетика. Сочетание согласных с гласными (ngu, ti). Произношение сочетаний согласных (ch, ph, rh, sch). Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.		
	3   Деление слова на слоги. Правила ударения в словах. Долгие и краткие суффиксы в анатомической, фармацевтической, клинической терминологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление таблицы по теме «Фонетика».	1	
	Содержание учебного материала	2	ОК 4 - 6
	Чтение текста, объяснение произношения букв, определение долготы и краткости предпоследнего слога, постановка ударения в словах. Заполнение схем: «Буквенные обозначения и звуков», «Ударение в словах». Написание в рабочих тетрадях русской транскрипции латинских слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение упражнений, используя таблицу «Фонетика».		
	<b>Раздел 2. Морфология</b>		
<b>Тема 2.1. Глагол</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 4 - 6 ПК 1.1 ПК 1.5 ЛР 11
	1   Грамматические категории глагола. Четыре спряжения глагола. Определение основы глагола. Словарная форма глагола. Образование повелительного наклонения, использование его в рецептуре. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание.		
	2   Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Латинская часть рецепта. Предлоги в рецептах. Построение рецептурной строки. Стандартные рецептурные формулировки и их сокращения.		
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение иллюстраций: «Лекарственные формы». Написание лекарственных форм на латинском языке в рабочей тетради.	1	
	Содержание учебного материала	2	ОК 4 - 6 ПК 1.1 ПК 1.5
	Чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. Изучение формы рецептурных бланков (приказ МЗ РФ). Выписывание рецептов без сокращений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание и правильное прочтение количества вещества в рецепте).	1	

<b>Тема 2.2. Обзор существительных</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 4 - 6 ПК 1.1 ПК 1.5 ЛР 11
	1	Словарная форма латинского существительного.		
	2	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение латинских существительных.		
	3	Определение основы существительных.		
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление тематического кроссворда.		1	
<b>Тема 2.3. Существительные I, II склонения</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 4 - 6 ПК 1.1 ПК 1.5
	Выполнение упражнений по переводу словосочетаний с несогласованными определениями с русского языка на латинский и с латинского языка на русский язык.			
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение упражнений по переводу анатомических фармацевтических терминов с русского языка на латинский язык и с латинского языка на русский язык. Чтение названий лекарственных препаратов. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский язык.		1	
<b>Тема 2.4. Словообразование. Частотные отрезки</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 4 - 6 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.3
	- Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык. - Изучение, чтение и конспектирование греко-латинских дублетов. - Перевод на латинский язык названий лекарственных препаратов, содержащих частотные отрезки.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Заполнение граф таблицы: болезнь, боль, воспаление, исследование, наука. - Выполнение кроссворда: «Знаете ли вы термины?». - Заполнение таблицы: «Частотные отрезки»			
<b>Тема 2.5. Прилагательные I, II группы</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 4 - 6 ПК 1.1 ПК 1.5 ЛР 11
	1	Словарная форма прилагательных. Грамматические категории прилагательного в латинском языке.		
	2	Принципы согласования прилагательных и существительных		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Повторение алгоритма согласования.			
	Содержание учебного материала - Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. - Выполнение упражнений по переводу анатомических фармацевтических терминов с русского языка на латинский язык и с латинского языка на русский язык. - Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский язык.		2	ОК 4 - 6 ПК 1.1 ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Перевод словосочетания на русский язык. Выписывание из учебного текста в два столбика согласованных и несогласованных определений.				
<b>Тема 2.6.</b>	Содержание учебного материала		2	

<b>Химическая номенклатура</b>	1	Словарная форма химических элементов, оксидов, гидроксидов, анионов, кислот.		ОК 4 - 6 ПК 1.1 ПК 1.5
	2	Написание химической номенклатуры в этикетной и рецептурной форме.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	- Повторение алгоритмов написания словосочетаний, содержащих химическую номенклатуру.		1	
	Содержание учебного материала		2	ОК 4 - 6 ПК 1.1 ПК 1.5
	Выполнение упражнений письменно, чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский, содержащих химическую номенклатуру.			
Самостоятельная работа обучающихся		1		
- Образование названий кислот, солей, оксидов в Nom. Sing. и Gen. Sing.				
<b>Тема 2.7. Существительные III склонения</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 4 - 6 ПК 1.1 ПК 1.5
	Выполнение упражнений по переводу словосочетаний, содержащих существительные III склонения, с русского языка на латинский язык и с латинского языка на русский язык в Nom. Sing. и Gen. Sing.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Перевод на латинский язык рецептов. - Определение основы существительных III склонения.			
<b>Тема 2.8. Существительные IV и V склонения</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 4 - 6 ПК 1.1 ПК 1.5
	Чтение и перевод терминов, содержащих существительные 4-го и 5-го склонения. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский язык.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Написание словосочетаний, содержащих существительные 4-го и 5-го склонения в Nom. Sing и Gen. Sing.			
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	ОК 4 - 6 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.3
	Самостоятельная работа		1	
			<b>Всего:</b>	<b>42</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02. Основы латинского языка с медицинской терминологией

#### 3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по профессии должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета латинского языка.

Оборудование учебного кабинета:

<b>Учебно-лабораторное оборудование</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	2
Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
Веб-камера	1
Интерактивная панель 75 дюймов	1
IP-камера	2
МФУ черно-белая печать	1
Компьютерная акустика	1

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Васильева, Л.Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]. Рабочая тетрадь : учебное пособие : электронно-библиотечная система : сайт / Л.Н. Васильева, Р.М. Хайруллин. — СПб. : Лань, 2019. — 56 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119650> . — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – дата обращения: 30.08.2021.

2. Городкова, Юлия Ивановна. Латинский язык [Электронный ресурс] : (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Сестринское дело" по дисциплине "Основы латинского языка и медицинской терминологии" / Ю. И. Городкова. - 24-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2015. - 250, [2] с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-406-04289-2 <https://search.rsl.ru/ru/search#q=латинский%20язык%20Городкова> – дата обращения: 30.08.2021

3. Емельянова, Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие : электронно-библиотечная система / Л.М. Емельянова, А.В. Туровский. — СПб. : Лань, 2019. — 140 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119826> . — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - дата обращения: 30.08.2021.

4. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04870-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454386> <https://urait.ru/book/latinskiy-yazyk-dlya-medikov-454386> дата обращения: 30.08.2021.

**Дополнительные источники:**

1. Бобина, Ольга Сергеевна. Основы латинского языка и медицинская терминология [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов медицинских колледжей и училищ / О. С. Бобина ; Обл. гос. образовательное учреждение "Томский базовый медицинский колледж". - Томск : В-Спектр, 2010. - 145 с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-91191-156-0

2. Кравченко, Владимир Ильич. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ [Текст] : учебное пособие (учебник) для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. И. Кравченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 396 с. : табл.; 21 см.; ISBN 078-5-222-22742-

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=латинский%20язык%20для%20колледжей> дата обращения: 30.08.2021.

**Интернет-ресурсы:**

1. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Электронный ресурс] / А.А. Марцелли. — Электрон, текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 383 с. — 978-5-222-22240-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59377.html> дата обращения: 30.08.2021.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Оценка самостоятельной работы наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ПК 1.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	- демонстрация знаний медицинской терминологии;	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля
ПК 1.5 Оформлять медицинскую документацию.	- точность и грамотность оформления медицинской документации	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля
ПК 2.3 Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	- демонстрация знаний медицинской терминологии	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля
ЛР 11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- демонстрация знаний медицинской терминологии	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ

**4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле**

преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Усвоенные знания</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять латинскую терминологию в практической деятельности;</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы латинского языка с медицинской терминологией.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос</li> <li>- собеседование</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике</li> <li>- наблюдение за процессом выполнения заданий по практике</li> <li>- проверка умений.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;</li> <li>- определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;</li> <li>- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</li> </ul> <p>При проведении дифференцированного зачета в устной форме критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</li> <li>- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</li> <li>- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как</li> </ul>

	<p>правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p> <p>При проведении дифференцированного зачета в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций, обучающихся производится по следующим критериям. При выполнении заданий ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий;</p> <p>«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;</p>
--	---

