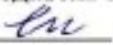


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 12.10.2023 08:28:26
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87d6f02a743a9d821f98871d55fe3a6980144ee67d304162f93

Рассмотрено на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от 12.10.2023 2019г.

Председатель ЦМК:
 Елизарова Т.В.

Приложение №13
К ППСЗ по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Психология

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: Дубровина Ольга Валериевна, к.п.н., доцент, преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: Малецкая Надежда Сергеевна, кпн., преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1.Кадровое обеспечение	18
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	18
3.2. Информационное обеспечение	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4.1. Основные показатели сформированности компетенций.....	20
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психология

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС по специальности: 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена.

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование знаний об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

Задачи:

- формирование знаний по основным разделам психологии;
- формирование понимания информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- формирование интереса к использованию информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование умений организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия, положения и методы психологии;
- общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики;
- структуру психики (познавательные процессы, регулятивные процессы и индивидуальные особенности);
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- психологические основы ухода за умирающим;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать основные положения психологии при решении социальных и профессиональных задач;
- учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности личности при решении профессиональных задач.
- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента 172 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. Психология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
лекционные занятия	124
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	48
в том числе:	
самотестирование	10
самоподготовка	10
индивидуальные творческие задания	10
доклады/рефераты/эссе	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины О.П.2. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология			ОК1, ОК2, ПК1.2.
Тема 1.1. Введение в общую психологию.	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ПК1.2.
	1. Предмет и основные задачи психологии.		
	2. Отрасли общей психологии: социальная, медицинская, возрастная.		
	3. История развития психологии.	2	ОК1, ОК2, ПК1.2.
Практическое занятие: Особенности современной психологической науки. Составление в тетради словаря терминов с их кратким объяснением. Методы исследования в психологии.		2	ОК1, ОК2, ПК1.2.
Самостоятельная работа Подобрать пословицы и поговорки на психологическую тему. Рефераты по выбору: «Личность», Какой она должна быть. - Развитие психики животных. - Сущность различий психики животных и человека. - Психофизиологические основы психических процессов		2	ОК1, ОК2, ПК1.2.
Тема 1.2. Становление и развитие психики человека.	Содержание учебного материала	2	ОК3, ПК1.3., ПК1.4.
	1. Истоки психики живых существ. Становление низших форм поведения и психики		
	2. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри.		
	3. Развитие высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	2	ОК3, ПК1.3., ПК1.4.
Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка иллюстраций (в		2	ОК3, ПК1.3., ПК1.4.

	нарисованном, отпечатанном, электронном виде), отражающих психологические особенности каждого возрастного периода.		
	Практическое занятие: Сознание и бессознательное.	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сознание, его особенности и структура. Этапы развития сознания. Функции и свойства сознания. Формы сознания (по К.К. Платонову). Личное сознание. Самосознание. Этапы развития самосознания. 2. Бессознательное. Основные классы проявления бессознательного. Неосознаваемые психические процессы. Формы неосознаваемой психической активности. Соотношение сознания и бессознательного. 		ОК3, ПК1.3., ПК1.4.
Тема 1.3. Психология личности.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие «личность». Знание о себе и самосознание личности. Развитие личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание.		ОК4, ОК8, ПК1.5.
	2. Понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность		
	3. Психологическая характеристика актуализирующейся личности. Развитие личности. Личность участников лечебно-диагностического процесса. Иерархическая структура личности по К.К. Платонову. Структура личности, предложенная профессором А.Г. Ковалевым. Концепции и психологические теории личности.		
	Практическое занятие: Психологические особенности личности. Проведение психологических исследований и получение экспериментальных данных для анализа.	4	ОК4, ОК8, ПК1.5
Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: Методы развития творческой личности Составление таблиц: - Гендерные особенности личности. - Национальные особенности личности.	2	ОК4, ОК8, ПК1.5.	
Тема 1.4. Направленность и способности личности.	Содержание учебного материала	2	
	1. Активность личности. Общая характеристика мотивационных факторов. Мотивация. Мотив. Потребность. Иерархия потребностей. Формирование потребностей человека		ОК11, ОК8, ПК1.6.
	2. Склонности. Способности. Навыки. Профессиональные качества медицинского		

		работника. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний. Способности: определение и классификация. Общая структура способностей. Саморегуляция.		
	3.	Воля как сознательное регулирование поведения и деятельности. Онтогенез волевого поведения. Варианты проявления воли человека. Виды волевых действий.		
		Самостоятельная работа Подготовка реферата на одну из тем: - Теории мотивации. - Личные корреляторы мотивации. - «Воспитание» воли. - Значение волевой регуляции поведения в жизни человека. Занесение в тетрадь сравнительной характеристики первичных и вторичных потребностей.	2	ОК11, ОК8, ПК1.6.
		Практическое занятие: Определение направленности и мотивов деятельности. Проведение психологических исследований и получение экспериментальных данных для анализа. Определение направленности и мотивов деятельности.	4	ОК11, ОК8, ПК1.6.
Тема 1.5. Функциональные состояния организма.		Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК9, ПК2.3.
	1.	Понятие адаптации, гомеостаза, функционального состояния организма.		
	2.	Основные периоды социальной адаптации.		
	3.	Релаксация. Сон. Оптимально рабочее состояние. Утомление. Стресс. Симптомы и профилактика стресса.		
		Практическое занятие: Адаптация человека. Проведение психологических исследований и получение экспериментальных данных для анализа. Выполнение тестовых заданий.	4	ОК4, ОК9, ПК2.3.
	Самостоятельная работа Презентация: Влияние темперамента на выбор профессии. Составление конспектов: значение ощущения и восприятия в жизни человека; роль сенсорной депрессии и опасность сенсорного голода; адаптация и её виды.	2	ОК4, ОК9, ПК2.3.	
Тема 1.6. Темперамент, характер.		Содержание учебного материала 1. Темперамент: определение, типы темперамента и их характеристика. Основные формы проявления темперамента и их показатели. Конституционная типология личности. 2. Характер: определение, основные свойства и черты характера. Типы акцентуаций	2	ОК7, ОК8, ПК 2.5.

	<p>характера подростков.</p> <p>Самостоятельная работа Составление тематического кроссворда. Изучить характеристику темперамента по Гиппократу, Кречмеру, И.П.Павлову, К. Юнгу.</p>	2	ОК7, ОК8,ПК 2.5.
	<p>Практическое занятие: Определение типа темперамента, акцентуации характера. Формы проявления темперамента и характера. Проведение психологических исследований и получение экспериментальных данных для анализа. Определение типа темперамента Г.Айзенка. Опросник Шмишека. Исследование ситуативной и личностной тревожности (по шкале самооценки Спилберга-Ханина). Оценивание самочувствия, активности и настроения (САН).</p>		ОК7, ОК8,ПК 2.5.
Тема 1.7. Ощущение, восприятие.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ощущение (определение, классы, виды). 2. Восприятие (определение, свойства, виды). Классификация и уровни восприятия. Законы восприятия. 	2	ОК9,ОК12, ПК 2.6.
	<p>Самостоятельная работа Самодиагностика порогов возникновения ощущений для разных органов чувств.</p>	2	ОК9,ОК12, ПК 2.6.
Тема 1.8. Память, воображение.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Память (определение, виды, структура, факторы забывания, законы запоминания). 2. Воображение 	2	ОК5,ОК6, ПК2.7.
	<p>Самостоятельная работа Написание реферата по выбранной теме.</p>	2	ОК5,ОК6, ПК2.7.
	<p>Практическое занятие: Тренировка познавательных психических процессов. Развитие познавательных психических процессов. Проведение самостоятельных исследований памяти, внимания, воображения. Выполнение практических заданий на тренировку и развитие познавательных психических процессов. Анализ иллюзий восприятия.</p>	2	ОК5,ОК6, ПК2.7.
Тема 1.9. Внимание, мышление.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание (определение, свойства, виды). 2. Мышление (определение, свойства, виды). 	2	ОК6, ОК7, ПК3.1.
	<p>Самостоятельная работа Сообщение на тему: Сравнительная характеристика произвольного и непроизвольного</p>	2	ОК6, ОК7, ПК3.1.

	внимания и причины их возникновения.		
Тема 1.10. Речь	Содержание учебного материала Речь, виды, свойства, компоненты речи.	2	ОК5, ОК9, ПК3.2. ОК5, ОК9, ПК3.2. ОК5, ОК9, ПК3.2.
	Самостоятельная работа Написание реферата по выбранной теме, подготовка к тематическому контролю.	2	
	Практическое занятие: Тренировка познавательных психических процессов. Развитие познавательных психических процессов. Проведение самостоятельных исследований памяти, внимания, воображения. Выполнение практических заданий на тренировку и развитие познавательных психических процессов. Анализ иллюзий восприятия.	2	
Тема 1.11. Основы эмоциональных процессов	Содержание учебного материала	2	ОК3, ОК8, ПК3.3.
	1. Психология эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные особенности и свойства личности.		
	2. Формы эмоциональных состояний: аффект, эмоции, чувства, настроение, страсть, фрустрация.		
	3. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Агрессия и помощь. Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника.		
	Самостоятельная работа Составление тематического кроссворда. Составление поэтапной схемы эмоционального развития человека. Практическое занятие: Определение показателя эмоционального контроля и психической стабильности.	2	ОК3, ОК8, ПК3.3.
		4	ОК3, ОК8, ПК3.3. ОК2, ОК3,ПК3.4.
Тема 1.12. Психические состояния.	Содержание учебного материала	2	ОК2, ОК3,ПК3.4. ОК2, ОК3,ПК3.4. ОК2, ОК3,ПК3.4.
	1. Виды психических состояний. 2. Способы регуляции психических состояний.		
	Самостоятельная работа Составление психологического профиля личности. Выполнение тестовых заданий.	2	
	Практическое занятие: Регуляция психических состояний. Управление психическими состояниями в процессе общения. Приемы психологической саморегуляции. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Принципы профилактики эмоционального «выгорания».	4	

Раздел 2. Социальная психология			
Тема 2.1. Введение в социальную психологию.	Содержание учебного материала	2	
	1. Краткая история предмета социальной психологии.		ОК12,ОК10, ПК3.5.
	2. Предмет, задачи и методы социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Развитие социальной психологической науки.		
	3. Социальная психология в медицине.		
Самостоятельная работа Творческая работа. Проблема личности в зарубежных психологических теориях и изучение личности в отечественной психологии (о конкретном психологе). 2. Социальная психология в медицине. Практическое занятие: Особенности социальной психологии. Проведение социологических исследований.	2 4	ОК12,ОК10, ПК3.5. ОК12,ОК10, ПК3.5.	
Тема 2.2. Психология общения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Определение общения, виды общения. Функции общения: креативная, коммуникативная, личностно-формирующая, психотерапевтическая. Структура общения. Перцептивная сторона общения. Социальные стереотипы. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры, обратная связь. Вербальные и невербальные средства общения. Интерактивная сторона общения.		ОК5,ОК6, ПК3.6.
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на одну из тем: - Психологические приемы влияния на партнера. - Защита от манипуляций в деловом общении. Практическое занятие: Функции и средства общения. Практическое занятие: Определение особенностей в общении.	2 4 4	ОК5,ОК6, ПК3.6. ОК5,ОК6, ПК3.6.
Тема 2.3. Практические аспекты общения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Основы делового общения. Ролевое общение медицинского работника. Общение с коллегой. Понятие, функции и фазы деловой беседы. Принципы делового общения. Структура деловой беседы. Успешный исход деловой встречи. Основные отличительные признаки деловой и повседневной беседы. Социально-ролевое общение в профессиональной деятельности. Формы опосредованного общения в медицине. Практическое занятие: Отработка техники общения. Отработка техник бесконфликтного общения. Отработка навыков вербального и	4	ОК5,ОК6, ОК7,ПК4.1. ОК5,ОК6, ОК7,ПК4.1.

	невербального общения.		
Тема 2.4. Социальная психология групп.	Содержание учебного материала	2	
	1. Группа как социально-психологический феномен.		ОК6,ОК7, ПК4.3.
	2. Феномены больших социальных групп. Классификация групп.		
	3. Эффективные способы управления малой группой.		
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на одну из тем: - Малые группы, члены и их роли. - Процессы в малых группах. Составление схемы перечня основных качественных и количественных характеристик малой социальной группы. Изучение взаимоотношений в группе, бригаде (социометрия). Составление характеристики на сою бригаду.	2	ОК6,ОК7, ПК4.3.
	Практическое занятие: Психология малой группы. Исследование реагирования в конфликтной ситуации (методика К. Томаса). Решение ситуационных задач. Стратегии взаимодействия: компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество, конкуренция. Психология общения в диаде. Понимание собеседника. Умение доходчиво для партнёра выразить свою мысль. Приемы начала и завершения деловой беседы.	4	ОК6,ОК7, ПК4.3.
Тема 2.5. Психология конфликта.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие конфликта. Причины социальных конфликтов. Виды и типология конфликтов.		ОК3,ОК11, ПК4.4.
	2. Роль социального конфликта в общественной жизни.		
	Самостоятельная работа Занести в тетрадь сетку Томаса – Килмена, описать ее возможности для определения стиля разрешения конфликта. Составить перечень деструктивных и конструктивных функций конфликта, привести примеры. Темы рефератов: Природа и социальная роль конфликта. Психологические механизмы формирования агрессии.	2	ОК3,ОК11, ПК4.4.
	Практическое занятие: Управление конфликтной ситуацией. Условия, способствующие успешному разрешению конфликта. Стратегические и тактические методы разрешения конфликтов. Методика решения конфликта А. Филли.	4	ОК3,ОК11, ПК4.4.
Раздел 3. Медицинская психология.			

Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию	Содержание учебного материала		2	ОК12,ОК13, ПК4.5,ПК4.6.
	1.	Понятие и общая характеристика медицинской психологии. Предмет, объект, задачи и структура медицинской психологии. Общая и частная клиническая психология.		
	2.	Взаимосвязь медицинской психологии с другими науками.		
	3.	Методы исследования в медицинской психологии.		
	Практическое занятие: Общая характеристика медицинской психологии. Психическое здоровье. Возрастные изменения. Изучение правил клинического интервьюирования. Знакомство студентов с организацией общения с учетом разных возрастных особенностей пациентов. Проведение дискуссии на тему: «Положительные и отрицательные стороны кризиса. Что делать, когда вы находитесь в периоде кризиса»		4	ОК12,ОК13, ПК4.5,ПК4.6.
	Самостоятельная работа. Составление схемы проведения клинического интервьюирования.		2	ОК12,ОК13, ПК4.5,ПК4.6.
Тема 3.2. Основы психосоматики.	Содержание учебного материала		2	ОК13,ОК9, ПК4.7.,ПК4.8.
	1. Этиопатогенез психосоматических расстройств: физиологические теории, психологические теории, психофизиологические теории, психосоциальные теории. Классификация психосоматических расстройств.			
	2. Психические особенности и психосоматические расстройства младенческого и раннего детского возраста.		2	ОК13,ОК9, ПК4.7.,ПК4.8.
	3. Психосоматические особенности, невротические и психосоматические расстройства дошкольников, младших школьников, подростков, юношеского, зрелого, пожилого и преклонного возраста.		4	ОК13,ОК9, ПК4.7.,ПК4.8.
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального творческого задания.			
	Практическое занятие: Психологическая компетентность медицинского работника. Психологическая компетентность медицинского работника. Отработка правил поведения и общения медработников среднего звена с пациентами различных типов отношений к болезни. Проведение ролевой игры на тему: «Психология семьи». Решение заданий на соответствие и ситуационных задач. Принципы деятельности мед. работника. Коммуникативная компетентность. Коммуникативная толерантность. Эмоциональная стабильность. Эмпатия. Эмоциональное выгорание и профилактика его развития. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Способы предупреждения и преодоления стресса.		4	ОК13,ОК9, ПК4.7.,ПК4.8.

	Самостоятельная работа Подготовка реферата на темы: Новообразования и кризисы на разных возрастных этапах (ранний, подростковый, юношеский возраст, зрелость, зрелость, пожилой возраст)	2	ОК13,ОК9, ПК4.7.,ПК4.8.
Тема 3.3. Невроз и общее представление о фобиях.	Содержание учебного материала	2	
	1. Факторы, формирующие отношение к болезни. Классификация типов отношения к болезни. Понятие невроза. Невротические состояния. Основные клинические формы неврозов. Неврастения. Истерический невроз. Депрессивный невроз. Невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Виды фобий.		ОК11,ОК9, ПК5.1.,ПК5.2.
	2. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.		
	Практическое занятие: Наиболее распространенные психические заболевания. Психические заболевания и их причины. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия. Олигофрения. Старческое (сенильное) слабоумие. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Аутизм. Нервная анорексия. Психопатия. Акцентуация характера.	4	ОК11,ОК9, ПК5.1.,ПК5.2.
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального творческого задания.	2	ОК11,ОК9, ПК5.1.,ПК5.2.
Тема 3.4. Психология больного.	Содержание учебного материала	2	
	1. Психология больного.		ОК10, ОК5,ПК5.,ПК5.4.
	2. Типы медицинских работников. Профессиональная деформация личности. Право пациента на диагноз и прогноз.		
	3. Особенности психологического взаимодействия медсестра – пациент в учреждениях различного профиля.		
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального творческого задания.	2	ОК10, ОК5,ПК5.,ПК5.4.
	Практическое занятие: Общение с пациентом. Особенности психологического взаимодействия мед. работник – пациент у больных с различной внутренней картиной болезни.	4	ОК10, ОК5,ПК5.,ПК5.4.
Самостоятельная работа Выполнение индивидуального творческого задания.	2		
Тема 3.5. Психологический	Содержание учебного материала. Эстетика помещений ЛПУ. Внешний вид медицинского персонала. Доброжелательный	2	

климат в ЛПУ.	настрой персонала медицинских учреждений, его терпимость по отношению к пациентам, готовность помочь.		2	ОК6, ОК7,ПК5.5.
	Самостоятельная работа Составление ситуационных задач.			
	Практическое занятие: Профилактика эмоционального выгорания. Психологический тренинг.		4	ОК6, ОК7,ПК5.5.
Тема 3.6. Психореабилитация. Психотерапия.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Психопрофилактика, её уровни. Создание условий для положительных переживаний.		ОК13, ПК6.1.
	2.	Психотерапия, основные группы методов: интрапсихическая и поведенческая терапия. Психотерапия групповая и индивидуальная. Экстренная психологическая помощь, телефоны доверия. условий для общения пациента с родственниками.		
	Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачету.		2	ОК13, ПК6.1.
Всего:		172		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02. ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска
4. Система – Интернет
5. Локальная сеть

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Барсукова О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 109с.
2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Изд. 7-е, - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 414с.
3. Руденко А.М. Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 389с.
4. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология: краткий курс лекций - 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. - 317с.

Дополнительные источники:

1. Ведехина С.А. Клиническая психология: конспект лекций. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 174с.
2. Руденко А. М. Психология для медицинских колледжей: учеб. пособие - изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 383 с.
3. Самыгин С.И. Психология для студентов вузов: за 3 дня до экзамена. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 157с.
4. Столяренко Л.Д. Психология личности: учеб. пособие дп. Изд. 3-е - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 574с.
5. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник дп. изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс 2014. – 317с.

Интернет- ресурсы:

1. MyUnivercity.ru - мой образовательный портал.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.iprbookshop.ru - (Дата обращения:02.09.2019).
Библиотека текстовых файлов в популярных форматах- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://freedocs.xyz/>- (Дата обращения:02.09.2019).
2. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/lekciya-sestrinskaya-etika-i-deontologiya->

- 1453788.html. (Дата обращения:02.09.2019).
3. ИНТУИТ. Национальный открытый университет - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/3575/817/lecture/29043> (Дата обращения:02.09.2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

Освоенные общие компетенции:		
Результаты	Основные показатели освоения результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Оценивание исследовательских и творческих работ о роли психологии общения в профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности на занятиях.	Наблюдение во время практических занятий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выбор оптимальных вариантов решения задач в нестандартных ситуациях.	Оценивание выполненных заданий (типовых и нестандартных).
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Поиск и использование информации, необходимой для решения задач.	Оценивание выполненных самостоятельных заданий по поиску информации при помощи справочной, учебной, дополнительной литературы, Интернета.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Разработка презентаций.	Оценивание студенческих медиа-проектов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Общение в малых группах, в парах.	Наблюдение в процессе КТД, работы в мини-группах, в парах.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Выполнение роли руководителя мини-группы, капитана команды.	Наблюдение в процессе КТД, работы в мини-группах, в парах.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Участие в планировании, в определении целей и задач в процессе учебы.	Наблюдение в процессе учебной деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Работа с доступными информационными источниками.	Оценивание умения использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Выполнение творческих и поисковых работ по вопросам истории психологии общения.	Оценивание студенческих работ об истории психологии общения.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Решение ситуационных задач	Наблюдение в процессе учебной деятельности.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Наблюдение в процессе учебной деятельности за соблюдением студентами требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Позитивное отношение к ЗОЖ.	Оценивание студенческих работ по рациональному применению ЗОЖ.
Освоенные профессиональные компетенции:		
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Проведение диагностического исследования.	Экспертная оценка выполненных заданий (типовых и нестандартных)
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	Проведение диагностики острых и хронических заболеваний.	Экспертная оценка выполненных заданий (типовых и нестандартных).
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Проведение диагностики беременности.	Экспертная оценка применения техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности, умения моделировать свое

		поведение в деловых ситуациях.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.	Демонстрация умения использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	Проведение диагностики смерти.	Экспертная оценка применения техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности, умения моделировать свое поведение в деловых ситуациях.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	Решение ситуационных задач.	Проводить диагностику неотложных состояний
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	Решение ситуационных задач.	на понимание практических навыков речевой культуры
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Осуществление контроля за состоянием пациента.	Экспертная оценка роли и ролевых ожиданий в общении.
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Организация специализированного сестринского ухода за пациентом.	Наблюдение в процессе учебной деятельности.
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	Организация оказания психологической помощи пациенту и его окружению.	Экспертная оценка выполненных заданий (типовых и нестандартных).
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Проведение диагностики неотложных состояний.	Экспертная оценка выполненных заданий (типовых и нестандартных).
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Определение тактики ведения пациента.	Демонстрация знания источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Выполнение лечебного вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Наблюдение в процессе КТД, работы в мини-группах, в парах.
ПК 3.4. Проводить	Проведение контроля	Наблюдение в процессе

контроль эффективности проводимых мероприятий	эффективности проводимых мероприятий.	учебной деятельности.
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Осуществление контроля состояния пациента.	Наблюдение в процессе учебной деятельности.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Определение показаний к госпитализации и проведение транспортировки пациента в стационар.	Наблюдение в процессе учебной деятельности.
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Организация диспансеризации населения и участие в ее проведении.	Демонстрация знания источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.	Демонстрация умения ведения беседы, слушания, применения техники и приемов профессионального общения.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	Проведение диагностик групп здоровья.	Экспертная оценка выполненных заданий (типовых и нестандартных).
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	Проведение иммунопрофилактики.	Наблюдение в процессе учебной деятельности.
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Экспертная оценка выполненных заданий (типовых и нестандартных).
ПК4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	Организация здоровьесберегающей среды.	Демонстрация умения использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
ПК4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Организация и проведение работы Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Демонстрация умения использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
ПК5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	Осуществление медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.	Экспертная оценка основного орудия влияния в процессе общения, манипуляция в общении, техника налаживания контакта.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	Проведение психосоциальной реабилитации.	Экспертная оценка знания техники ведения партнерской беседы, техники для выявления скрытых мотивов и интересов партнеров.
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	Осуществление паллиативной помощи.	Наблюдение в процессе учебной деятельности.
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Демонстрация умения эффективного поиска необходимой информации, использования различных источников, включая электронные.
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.	Демонстрация умения использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Рациональная организация деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Демонстрация умения взаимодействовать с обучающимися, преподавателями, кураторами в ходе обучения.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, положения и методы психологии; - общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики; - структуру психики (познавательные процессы, регулятивные процессы и индивидуальные особенности); - пути социальной 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос - собеседование - компьютерное тестирование - решение ситуационных задач - оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике - наблюдение за процессом выполнения заданий по практике <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p>

<p>адаптации и мотивации личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); - психология медицинского работника; - этапы профессиональной адаптации; - принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; - психологические основы ухода за умирающим; - определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и «психотерапия»; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - приемы психологической саморегуляции. 	<p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в основных понятиях дисциплины; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры <p>При проведении дифференцированного зачета в устной форме критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; • оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; • оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; • оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности. <p>Оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся проводится при выполнении заданий в формате</p>
<p>Усвоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения психологии при решении социальных и профессиональных задач; - учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности личности при решении профессиональных задач. - использовать средства общения в психотерапевтических целях; - давать психологическую оценку личности; - применять приемы психологической саморегуляции. 	

	<p>тестирования и при проведении дифференцированного зачета, по результатам чего ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 100-91% заданий; «4» - за 90-81% правильно выполненных заданий; «3» - за 80-61% правильно выполненных заданий; «2» - за 60% и менее правильно выполненных заданий</p>
--	--