


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Анна Владимировна  
Должность: директор  
Рассмотрено на заседании ЦМК  
Дата подписания: 12.10.2025 08:40:14  
Уникальный программный ключ:  
877a7ab7119287dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

Протокол № 1  
от « 20 » 07 2019г.  
Председатель ЦМК:  
 Елизарова Т.В.

Приложение № 13  
к ППСЗ по специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очно-заочная (вечерняя)  
форма обучения).

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03. Основы патологии**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная (вечерняя) форма обучения).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: Томилова Надежда Николаевна – преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Елизарова Татьяна Викторовна – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

## Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Область применения программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
3.1. Кадровое обеспечение.....	11
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
3.2. Информационное обеспечение .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.1. Основные показатели сформированности компетенций.....	13
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03. Основы патологии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.  
Патология основана на знании базисных медицинских наук. Программа ориентирована на создание исходного уровня знаний для изучения на последующих курсах дисциплин: анатомии и физиологии человека, фармакологии, первой доврачебной помощи. Дисциплина является базовой для всех профессиональных модулей специальности.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование знаний о патологическом функционировании организма человека, особенностей его взаимодействия с окружающей средой, необходимых для оказания сестринской помощи.

Задачи:

- формирование знаний по важнейшим разделам патологии человека;
- формирование понимания патологических процессов, идущих в организме человека;
- формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа;
- формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении сестринских манипуляций с пациентами;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	16
в том числе:	
Лекции	16
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
· работа с учебником составление конспектов	10
· работа с дополнительной литературой написание рефератов;	8
· разработка мультимедийных презентаций;	3
· составление кроссвордов, графических диктантов,	2
· ситуационных задач, тестовых заданий,	3
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Основы патологии» ОП.03**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Нарушения обмена веществ в организме</i>			
<b>Тема 1.1. Содержание предмета. Нарушения обмена веществ в организме</b>	Содержание учебного материала	1	ОК 1-9 ПК1.1-1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1, 3.2
	1   Содержание и задачи предмета, определение общей и частной патологии.		
	2   Виды повреждений.		
	3   Нарушения обмена веществ в организме.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Рефераты по темам: «Виды повреждений», «Нарушения обмена веществ в организме».		
	Учебное занятие		
	Изучение медицинской терминологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Решение ситуационных задач.		
<i>Раздел 2. Механизмы восстановления функций</i>			
<b>Тема 2.1. Механизмы восстановления функций</b>	Содержание учебного материала	1	ОК 1-9 ПК1.1-1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1, 3.2
	1   Стереотипные реакции организма на повреждение.		
	2   Механизмы адаптации организма.		
	3   Понятие: приспособление, компенсация. Механизмы КПП. Саморегуляция.		
	4   Стадии КПП.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Реферат на тему: «Виды компенсаторно-приспособительных механизмов».		
	Учебное занятие		
	Изучение структурно-функциональных основ приспособительных реакций. Заполнение таблицы «Виды и сущность компенсаторно-приспособительных механизмов».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Решение ситуационных задач.		

<b>Раздел 3. Расстройства кровообращения и лимфообращения. Болезни крови.</b>			
<b>Тема 3.1. Расстройства кровообращения и лимфообращения</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ПК1.1-1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1, 3.2
	1   Нарушение центрального кровообращения, его причины. Коллатеральное кровообращение.		
	2   Нарушение периферического кровообращения.		
	3   Нарушение микроциркуляторного кровообращения.		
	4   Нарушение лимфообращения: лимфотический отек, слоновость.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Рефераты на темы: «Расстройства кровообращения», «Расстройства лимфообращения».		
	Учебное занятие		
	Изучение основных механизмов возникновения расстройств кровообращения, лимфообращения. Заполнение таблицы «Виды и проявления расстройства периферического кровообращения».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение ситуационных задач.		
<b>Раздел 4. Воспаление</b>			
<b>Тема 4.1. Воспаление</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ПК1.1-1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1, 3.2
	1   Воспалительные реакции. Причины.		
	2   Формы воспалений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Рефераты на темы: «Фибринозное воспаление», «Специфическое воспаление».		
	Учебное занятие		
	Изучение мед.терминалогии, специфического и банального воспаления. Заполнение таблиц: «Характеристика отдельных компонентов воспаления», «Характеристика различных видов экссудата».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение ситуационных задач.		
<b>Раздел 5. Общие реакции организма на повреждение</b>			
<b>Тема 5.1. Общие реакции организма на повреждение</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ПК1.1-1.3,



			ПК 2.1-2.8, ПК 3.1, 3.2
	1	Стресс – определение, стадии, механизмы развития.	
	2	Шок – стадии, виды, порочные круги шока, «шоковые органы».	
	3	Понятия коллапса, комы. Проявления уремической, печеночной, гипергликемической, гипогликемической, гипертермической, токсической комы.	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		Рефераты на темы: «Стресс», «Шок», «Коллапс», «Кома».	
		Учебное занятие	
		Заполнение таблиц: «Стресс», «Шок», «Коллапс», «Кома».	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		Решение ситуационных задач.	
<b>Раздел 6. Иммунология. Аллергия</b>			
<b>Тема 6.1. Иммунология, аллергия</b>		Содержание учебного материала	2 ОК 1-9 ПК1.1-1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1, 3.2
	1	Иммунология, аллергия – дать определение.	
	2	Общая характеристика иммунной системы.	
	3	Основные формы иммунопатологических процессов.	
	4	Понятие аллергены и аллергические антитела.	
	5	Стадии аллергической реакции. Виды аллергии.	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		Рефераты по темам: «Иммунология», «Аллергия».	
		Учебное занятие	
		Изучение основных понятий иммунологии и аллергии.	
		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Решение ситуационных задач.	
<b>Раздел 7. Опухоли</b>			
<b>Тема 7.1. Опухоли</b>		Содержание учебного материала	2 ОК 1-9 ПК1.1-1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1, 3.2
	1	Общая характеристика опухолей.	
	2	Доброкачественные и злокачественные опухоли.	
	3	Классификация опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей.	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		Рефераты на темы: «Эпителиальные опухоли», «Мезенхимальные опухоли».	
		Учебное занятие	

	Заполнение таблиц «Характерные признаки доброкачественных и злокачественных опухолей».			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Решение ситуационных задач.			
<b>Раздел 8. Патология терморегуляции</b>				
<b>Тема 8.1. Патология терморегуляции</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ПК1.1-1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1, 3.2	
	1	Расстройства терморегуляции.		
	2	Лихорадка, определение, причины.		
	3	Стадии и виды лихорадки.		
	4	Классификация по степени повышения температуры; по длительности; по типу температурной кривой .		
	5	Значение лихорадки и ее отличие от гипертермии.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Рефераты по темам: «Лихорадка», «Гипертермия».		
		Учебное занятие		
		Составление схемы «Виды температурных кривых».		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Решение ситуационных задач.		
	<b>Раздел 9. Гипоксия</b>			
<b>Тема 9.1. Гипоксия</b>	Содержание учебного материала 1. Причины возникновения гипоксии 2. Виды гипоксии	1	ОК 1-9 ПК1.1-1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1, 3.2	
	Учебное занятие			
	Написание диктанта по медицинской терминологии по всем разделам дисциплины. Итоговый тестовый контроль.			
	Самостоятельная работа	2		
	Дифференцированный зачет	1	ОК 1-9 ПК1.1-1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1, 3.2	
	<b>Всего</b>	42		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП-03 Основы патологии

#### 3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

№1 Оборудование	Кол-во
1. Мебель и стационарное оборудование:	
1.1. Шкаф для образцов	1
1.2. Шкаф для хранения учебной литературы	1
1.3. Классная доска	1
1.4. Стол для преподавателя	1
1.5. Столы, стулья	14/28
№2. Технические средства обучения	
2.1. Мультимедийная установка	1
2.2. Ноутбук	1
2.3. Экран	1

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. В.С.Пауков, П.Ф.Литвицкий, «Патологическая анатомия. Патологическая физиология», ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.

2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил.

Дополнительные источники:

1. Патофизиология. Основные понятия Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Под ред. А.В. Ефремова ГЭОТАР-Медиа 2016

2. Пальцев (Н) "Атлас по патологической анатомии" Медицина 2018

3. Лекции по клинической патологии Маянский Д.Н. ГЭОТАР-Медиа 2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-овладевать культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения -анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые научные проблемы.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-овладевать культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения -анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые научные проблемы.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-реализовывать поставленные цели в деятельности; - представлять конечный результат деятельности в полном объеме; - работать в коллективе и в команде.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	-овладевать культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения -анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые научные проблемы.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-реализовывать поставленные цели в деятельности; - представлять конечный результат деятельности в полном объеме;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	- планировать повышение личностного и	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>квалификационного уровня; -демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; -демонстрировать стремление к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; -владеть методикой самостоятельной работы над совершенствованием своих знаний;</p>	<p>ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- планировать повышение личностного и квалификационного уровня; -демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; -демонстрировать стремление к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; -владеть методикой самостоятельной работы над совершенствованием своих знаний;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>- осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью; - ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<p>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических

	<p>цели в деятельности;  - представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p>	занятий.
<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;  - реализовывать поставленные цели в деятельности;  - представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;  - реализовывать поставленные цели в деятельности;  - представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;  - реализовывать поставленные цели в деятельности;  - представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>

#### 4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания:</p> <p>общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека, структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний:</p> <p>Нарушение обмена веществ в организме. Компенсаторно-приспособительные реакции. Расстройства кровообращения и лимфообращения. Виды воспаления. Виды стресса, шока, коллапса, комы. Иммунопатологические состояния. Виды опухолей. Лихорадка. Типы гипоксии.</p> <p>Освоенные умения: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</p>	<p>Текущий контроль: письменный опрос собеседование компьютерное тестирование решение ситуационных задач оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике наблюдение за процессом выполнения заданий по практике проверка умений демонстрации препаратов.</p> <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;</li><li>- определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в медицинских препаратах;</li><li>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;</li><li>- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</li></ul> <p>При проведении дифференцированного зачета критерии оценивания следующие: -оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p>



оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.

При проведении дифференцированного зачета в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

при выполнении заданий ставится отметка «5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;

«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;

«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,

«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;