

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванков Александр Владимирович


Должность: директор

Дата подписания: 12.10.2023 08:28:26

Уникальный программный ключ:

877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от « 02 » 09 2021 г.
председатель ЦМК
 Елизарова Т.В.

Приложение № 14
к ППССЗ по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Анатомия и физиология человека**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: Малецкая Надежда Сергеевна – преподаватель анатомии и физиологии человека ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: Ромащенко Ирина Михайловна – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
3.1.Кадровое обеспечение.....	24
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	24
3.2. Информационное обеспечение	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4.1. Основные показатели сформированности компетенций.....	26
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 31.02.01 Лечебное дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело», а также при подготовке по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Анатомия и физиология человека относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Анатомия и физиология основана на знании базисных биологических наук. Программа ориентирована на создание исходного уровня знаний для изучения на последующих курсах дисциплин: основ патологии, фармакологии, первой доврачебной помощи. Дисциплина является базовой для всех профессиональных модулей специальности.

1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование знаний о строении и функционировании организма человека, особенностей его взаимодействия с окружающей средой и умений использовать знания для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

Задачи:

- формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека;
- формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека;
- формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа;
- формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении манипуляций с пациентами;
- формирование умений использовать знания для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при обследовании пациента, постановки предварительного диагноза;

знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего

профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 246 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;
самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>246</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>80</i>
практические занятия	<i>100</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>66</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.03 Анатомия и физиология человека**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции	Формируемые ЛР
1	2	3	4	
<i>Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.</i>				
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Положение человека в природе.</p> <p>2 Анатомия и физиология как науки.</p> <p>3 Методы изучения организма человека.</p> <p>4 Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура.</p> <p>5 Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление конспекта «Краткий исторический очерк развития анатомии» - Заполнение словаря - Составление таблицы «Системы органов» - Составление таблицы «Оси и плоскости тела человека» 	<p align="center">4</p> <p align="center">2</p>	<p align="center">ОК1.1. -1.7</p> <p align="center">ОК 1.1.-1.13</p>	<p align="center">ЛР4, ЛР9</p>
	Содержание учебного материала	4	ОК 1.1.-1.13	ЛР4, ЛР9

Тема 1.2. Учение о тканях. Виды тканей (практика)	1	Изучение с использованием препаратов таблиц эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	- Составление схемы видов тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной. - Составление сравнительной таблицы тканей.			ПК.1.1.-1.2	
<i>Раздел 2. Кровь: состав и свойства</i>					
Тема 2.1. Кровь: состав и функции (теория)	Содержание учебного материала		4		ЛР4, ЛР9
	1	Изучение с использованием препаратов, планшетов, таблиц состава крови. Функции крови.		ОК 1.1.-1.13	
	2	Состав крови. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель.		ПК.1.1.-1.2	
	3	Органические и неорганические вещества плазмы, их значение.			
	4	Изучение форменных элементов крови.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	- Сравнение данных клинических анализов с нормой. - Заполнение словаря			ПК 3.1-3.4 ПК1.1.-1.2	
Тема 2.2. Кровь: свойства (теория)	Содержание учебного материала		4	ОК 1.1.-1.13	ЛР4, ЛР9
	1	Гемостаз. Гемокоагуляция – определение, факторы свертывания, стадии.		ПК.1.1.-1.2	
	2	Группы крови.			
	3	Агглютинация. Принцип определения групп крови. Групповая несовместимость.		ПК 3.1-3.4	
	4	Резус-фактор. Понятие о резус-конflikте. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Подготовка сообщений на одну из предложенных тем: - История переливания крови - Занимательно о группах крови				

Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат				
Тема 3.1. Кость как орган. Соединения костей (теория)	Содержание учебного материала		4	ЛР4, ЛР9
	1	Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов.		ОК 1.1.-1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.2.-3.6
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- Составление словаря терминов - Составление таблицы «Виды движений суставов»			
Тема 3.2. Скелет головы - череп (практика)	Содержание учебного материала		6	ОК 1.1.-1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.2.-3.6
	1	Отделы черепа: мозговой лицевой. Изучение с использованием препаратов и муляжей костей черепа. Соединения костей черепа.		
	2	Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	- Изучение препаратов костей черепа, черепа в целом - Заполнение словаря			
Тема 3.3. Скелет туловища (практика)	Содержание учебного материала		6	ОК 1.1.-1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.2.-3.6
	1	Изучение скелета туловища с использованием препаратов и муляжей костей. Движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение.		

	2	Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация рёбер. Грудная клетка в целом.			
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
		- Изучение препаратов костей туловища - Заполнение словаря			
Тема 3.4. Скелет конечностей (практика)		Содержание учебного материала	6	ОК 1.1.- 1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.2.-3.6	ЛР4, ЛР9
	1	Изучение скелета верхних конечностей с использованием препаратов и муляжей костей.			
	2	Изучение скелета нижних конечностей с использованием препаратов и муляжей костей.			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Изучение препаратов костей верхних конечностей, нижних конечностей			
Тема 3.5. Скелетные мышцы (теория)		Содержание учебного материала	6	ОК 1.1.- 1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.2.-3.6	ЛР4, ЛР9
	1	Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц.			
	2	Мышцы головы: жевательные, мимические – особенности, функции жевательных и мимических мышц.			
	3	Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение.			
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
		- Подготовка сообщения «Утомление мышц» - Подготовка сообщения «Профилактика мышечного утомления» - Заполнение словаря			

Тема 3.6. Скелетные мышцы (практика)	Содержание учебного материала		8	ОК 1.1.- 1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.2.-3.6	ЛР4, ЛР9
	1	Изучение мышц головы и шеи с использованием препаратов, планшетов, муляжей. Изучение мышц туловища с использованием препаратов, планшетов, муляжей. Мышцы верхних конечностей. Мышцы нижних конечностей.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	- Составление таблицы «Функции скелетных мышц» - Заполнение словаря				
Раздел 4. Дыхательная система человека				ОК 1.1.- 1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	
Тема 4.1. Общие данные о строении дыхательной системы. Физиология дыхательной системы (теория)	Содержание учебного материала		4	ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5.	ЛР4, ЛР9
	1	Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания. Внешнее дыхание. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание.			
	2	Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и лёгкие, их функции и строение. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	- Составление сравнительной таблицы «Содержание кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма» - Зарисовать схему микроскопического строения лёгких				

Тема 4.2. Воздухоносные пути: строение и функции (практика)	Содержание учебного материала		4	ОК 1.1.- 1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	ЛР4, ЛР9
	1	Изучение воздухоносных путей с использованием препаратов, планшетов и муляжей.		ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5	
	2	Носовая полость: строение и функции.			
	3	Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани.			
	4	Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции.			
	5	Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	- Составление графов логических структур - Заполнение словаря				
Тема 4.3. Лёгкие. Плевра (практика)	Содержание учебного материала		4	ОК 1.1.- 1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	ЛР4, ЛР9
	1	Изучение лёгких с использованием препаратов, планшетов и муляжей.		ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5	
	2	Лёгкие. Структурно-функциональная единица лёгких - ацинус - строение, функции.			
	3	Плевра. Факторы, препятствующие спадению лёгких.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	- Составление рекомендаций для улучшения процесса дыхания - Составление графов логических структур - Заполнение словаря				

Раздел 5. Пищеварение. Обмен веществ и энергии			ОК 1.1.- 1.13 ПК 3.1-3.4 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6		
Тема 5.1. Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы (теория)	Содержание учебного материала		6	ОК 1.1.- 1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК 3.2.-3.6	ЛР4, ЛР9
	1	Основные питательные вещества, значение их для человека.		ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5	
	2	Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы. Принцип строения стенки полого пищеварительного органа.			
	3	Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты, определение, группы, условия действия. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Критерии оценки деятельности пищеварительной системы.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	- Заполнение схемы пищеварительного тракта и сделать обозначения - Подготовка доклада по теме: «Механическая и химическая обработка принимаемой пищи»				
Тема 5.2. Полость рта, глотка, пищевод (практика)	Содержание учебного материала:		4	ОК 1.1.- 1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	ЛР4, ЛР9
	1	Изучение органов пищеварительной системы с использованием препаратов, планшетов и муляжей.		ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5	
	2	Полость рта - преддверие и собственно полость рта. Зев - границы,			

		небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца.			
	3	Места открытия выводных протоков слюнных желез. Органы полости рта: язык и зубы.			
	4	Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные - строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна - состав (вода, микроэлементы, лизоцим, муцин, мальтаза, амилаза), свойства.			
	5	Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная).			
	6	Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	- Составление графов логических структур - Заполнение словаря				
Тема 5.3. Желудок, строение и пищеварение. Печень, поджелудочная железа, строение и функции (практика)	Содержание учебного материала		6	ОК 1.1.- 1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	ЛР4, ЛР9
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка. Расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края желудка. Строение стенки желудка. Функции желудка. Желудочный сок. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения печени, поджелудочной железы.		ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5	
	2	Печень. Строение печени. Структурно-функциональная единица печени.			
	3	Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи.			
	4	Функции желчи. Виды желчи (пузырная, печеночная). Желчевыводящие пути.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	- Составление графов логических структур				

	- Заполнение словаря - Составление рекомендаций по диетотерапии.			
Тема 5.4. Тонкая и толстая кишка. Строение и пищеварение (практика)	Содержание учебного материала	6	ОК 1.1.- 1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	ЛР4, ЛР9
	1 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций тонкой кишки.		ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5	
	2 Кишечный сок. Пищеварение в тонкой кишке.			
	3 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов толстой кишки.			
	4 Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс.			
	5 Акт дефекации, его регуляция. Брюшина - строение, ход брюшины. Образование брюшины: связки, брыжейки, сальники.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	- Составление графов логических структур - Заполнение словаря - Сообщение «Значение нормальной микрофлоры кишечника»			
Тема 5.5. Обмен веществ и энергии (практика)	Содержание учебного материала	6	ОК 1.1.- 1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	ЛР4, ЛР9
	1 Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция и диссимиляция. Белки. Азотистый баланс. Конечные продукты белкового обмена (вода, углекислый газ, аммиак). Обезвреживание аммиака.		ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5	
	2 Углеводы. Суточная потребность человека в углеводах.			
	3 Жиры. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая,			

		арахидоновая) – незаменимые питательные вещества. Конечные продукты расщепления жира в организме.			
	4	Энергетический обмен. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ.			
	5	Теплопродукция в организме человека. Пути теплоотдачи. Регуляция теплообмена. Температура человека.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	- Работа с текстом учебника, составление конспекта прочитанного. - Составление словаря терминов.				
Раздел 6. Мочеполовой аппарат человека					
Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы (теория)		Содержание учебного материала	6	ОК 1.1.- 1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	ЛР4, ЛР9
1	Что такое процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения – образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выделение экскретов из организма. Структуры организма, участвующие в выделении.			ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5	
2	Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции.				
3	Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.				
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
		- Зарисовать схему строения нефрона - Зарисовать схему строения мочевых органов			

Тема 6.2. Почки, строение и функции (практика)	Содержание учебного материала		6	ОК 1.1.-1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	ЛР4, ЛР9
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения почек.		ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5	
	2	Почки. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки.			
	3	Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования (ФУС мочеобразования). Состав и физико-химические свойства мочи.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	- Составление графологических структур - Заполнение словаря - Подготовка докладов по темам «Искусственная почка», «Пересадка почки»				
Тема 6.3. Мочевыводящие пути (практика)	Содержание учебного материала		4	ОК 1.1.-1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	ЛР4, ЛР9
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Мочеточники – расположение, строение стенки. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки. Мочеиспускательный канал женский и мужской.		ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5	
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	- Составление графологических структур - Заполнение словаря - Составление вопросов по теме занятия и эталонов ответов к ним				

Тема 6.4. Половая система (практика)	Содержание учебного материала		6	ОК 1.1.-1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	ЛР4, ЛР9
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов женских половых органов.		ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5	
	2	Яичник – расположение, функции, строение Маточная труба – расположение, функции, строение. Матка - расположение, функции, отделы, слои стенки.			
	3	Влагалище – расположение, функции, своды, девственная плева, строение стенки (соединительно-тканый слой, мышечный слой, слизистая с поперечными складками).			
	4	Наружные половые органы. Промежность.			
	5	Молочная железа – функция, расположение, строение.			
	6	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мужских половых органов. Строение и функции.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	- Составление графологических структур. - Заполнение словаря - Составление вопросов по теме занятия и эталонов ответов к ним. - Подготовка докладов по темам «Нарушение менструального цикла», «Внематочная беременность».				
Раздел 7. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека				ОК 1.1.-1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	
Тема 7.1. Гуморальная	Содержание учебного материала		4	ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5	ЛР4, ЛР9

регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека (теория)	1	Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Что такое органы-мишени. Механизм регуляции синтеза гормонов.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	- Зарисовать схему расположения ЖВС в организме человека - Составление словаря терминов				
Тема 7.2. Эндокринные железы (практика)	Содержание учебного материала		4	ОК 1.1.-1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	ЛР4, ЛР9
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желёз внутренней секреции. Щитовидная железа. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы.			
	2	Надпочечники. Гормоны коркового вещества, физиологические эффекты. Гормоны мозгового слоя, их физиологические эффекты. Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.			
	3	Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, роль цинка в синтезе инсулина и глюкагона.			
	4	Гормон вилочковой железы (тимозин), физиологические эффекты.			
	5	Тканевые гормоны почек, сердца, слизистой оболочки желудка, кишечника.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	- Составление графологических структур - Составление кроссвордов - Подготовка сообщений по темам «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Акромегалия», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»				
Раздел 8. Сердечно-сосудистая система. Процесс			ОК 1.1.-1.13 ПК1.1.-1.2		

<i>кровообращения и лимфообращения</i>			ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6		
Тема 8.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы (теория)	Содержание учебного материала		4	ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5	ЛР4, ЛР9
	1	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Понятие о коллатералях и анастомозах.		1	
	2	Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения		1	
	3	Критерии оценки деятельности сердечно-сосудистой системы.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
1.	Составление словаря терминов				
Тема 8.2. Сердце: строение и работа (практика)	Содержание учебного материала		6	ОК 1.1.- 1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	ЛР4, ЛР9
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Венечный круг кровообращения, иннервация сердца.		ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5	
	2	Проводящая система сердца – структуры, их функциональная характеристика.			
	3	Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов).			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	- Составление схем - Заполнение таблиц - Подготовка сообщений: «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны», «Шунтирование коронарных артерий», «Пороки сердца»				

Тема 8.3. Артерии большого круга кровообращения (практика)	Содержание учебного материала		6	ОК 1.1.-1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	ЛР4, ЛР9
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов аорты и её частей. Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы.		ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5	
	2	Кровоснабжение головного мозга.			
	3	Артерии верхних конечностей.			
	4	Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения.			
	5	Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения.			
	6	Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
Зарисовать артерии БКК					
2	Содержание учебного материала		4	ОК 1.1.-1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	ЛР4, ЛР9
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов верхней и нижней полых вен. Система верхней полой вены – плечеголовые вены, непарная вена, внутренняя яремная и подключичная вена, области оттока в них крови. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности.		ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5	
	2	Система нижней полой вены: вены таза и нижних конечностей – внутренняя подвздошная вена, области оттока в нее крови: наружная подвздошная вена, поверхностные вены нижней конечности.			
	3	Система воротной вены. Венозные анастомозы.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		

	Зарисовать вены БКК			
Тема 8.5. Физиология сосудистой системы человека (практика)	Содержание учебного материала	2	ОК 1.1.- 1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	ЛР4, ЛР9
	1 Факторы, влияющие на кровообращение. Причины движения крови в артериях, венах, капиллярах. Кровяное давление. Пульс, его характеристики.		ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		2
	Составление схем: «Факторы, влияющие на кровообращение»			2
Тема 8.6. Лимфатическая система человека (практика)	Содержание учебного материала	4	ОК 1.1.- 1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	ЛР4, ЛР9
	1 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Лимфатическая система, функции, лимфатические сосуды, лимфоидные органы. Лимфа – состав, образование, функция.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	- Составление схем - Подготовка сообщений « Учение об иммунитете», «Заболевания лимфатической системы»			
<i>Раздел 9. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств</i>			ОК 1.1.- 1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	
Тема 9.1. Общие данные о строении и	Содержание учебного материала	4	ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5	ЛР4, ЛР9

функциях нервной системы (теория)	1	Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Синапс.			
	2	Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов.			
	3	Критерии оценки деятельности нервной системы.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	- Подготовка реферата на тему: «Механизм передачи возбуждения в синапсах». - Составление словаря терминов.				
Тема 9.2. Спинной мозг: строение и функции (практика)	Содержание учебного материала		4	ОК 1.1.- 1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	ЛР4, ЛР9
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов спинного мозга. Спинной мозг – расположение, строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), центральный канал, отделы, серое и белое вещество спинного мозга. Сегмент – понятие, виды, корешки спинного мозга. Проводниковая функция спинного мозга – понятие, структуры, ее осуществляющие.		ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5	
	2	Рефлекторная функция спинного мозга - понятие, структуры, ее осуществляющие.			
	3	Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеромоторные). Жизненно-важный центр спинного мозга – двигательный центр диафрагмы.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	- Зарисовать строение (сегментарное, внешнее) спинного мозга. - Зарисовать схему коленного рефлекса.				
Тема 9.3. Головной мозг (практика)	Содержание учебного материала		4	ОК 1.1.- 1.13 ПК1.1.-1.2	ЛР4, ЛР9

			ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	
1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов головного мозга. Головной мозг – расположение, отделы и части.		ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5	
2	Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции.			
3	Ствол головного мозга. Продолговатый мозг: строение и функции. Мост: строение, функции. Средний мозг: строение и функции. Промежуточный мозг – структуры, его образующие, основные функции			
4	Мозжечок: строение и функции.			
5	Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Боковые желудочки, их строение.			
Самостоятельная работа обучающихся		4		
- Составление графа логической структуры - Заполнение словаря - Подготовка сообщений «Функции коры больших полушарий», «Функции базальных ядер» - Составление кроссвордов				
Тема 9.4. Периферическая нервная система (практика)	Содержание учебного материала	4		ЛР4, ЛР9
1	Изучение черепных нервов с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные названия ЧМН номеру.		ОК 1.1.- 1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	
2	Обонятельный нерв. Зрительный нерв. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы.		ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5	
3	Тройничный нерв – его ветви, название. Лицевой нерв. Преддверно-улитковый нерв.			
4	Языкоглоточный нерв. Блуждающий нерв. Добавочный нерв. Подъязычный нерв. Области иннервации.			
5	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов			

		спинномозговых нервов. Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов.			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		- Составление графа логической структуры - Заполнение словаря			
Тема 9.5. Вегетативная нервная система (практика)		Содержание учебного материала	4		ЛР4, ЛР9
	1	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы – симпатическая, парасимпатическая.		ОК 1.1.- 1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		- Составление графа логической структуры - Заполнение словаря			
Тема 9.6. Высшая нервная деятельность (теория)		Содержание учебного материала	4	ОК 1.1.- 1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	ЛР4, ЛР9
	1	Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психо-социальных потребностей, структура, ее осуществляющая.		ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5	
	2	Условный рефлекс. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности человека.			
	3	Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь). Физиологические основы памяти, речи, мышления, сознания, сна.			
	4	Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сон, сознание, самосознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма.			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Подготовка сообщений «Сон и сновидения», «Гипноз», «Сигнальные системы», «Эмоции», «Память»				
Тема 9.7. Органы чувств (практика)	Содержание учебного материала	8	ОК 1.1.-1.13 ПК1.1.-1.2 ПК 2.1.-2.6 ПК3.1.-3.6	ЛР4, ЛР9	
	1	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.		ПК4.1-4.8. ПК5.1-5.5	
	2	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов глаза как органа зрения. Глаз – строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Оптическая система.			
	3	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов уха как органа слуха и равновесия. Отделы уха, их строение.			
	4	Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы.			
	5	Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый.			
	6	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов кожи. Эпидермис. Дерма. Гиподерма. Железы кожи. Производные кожи.			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		- Подготовка сообщений по теме «Близорукость и её профилактика», «Астигматизм», «Дальнозоркость» - Заполнение словаря			
	Всего:	246			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Анатомия и физиология человека

3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

№1	Оборудование	Кол-во
1.	Мебель и стационарное оборудование:	
1.1.	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий	4
1.2.	Шкаф для хранения влажных препаратов	1
1.3.	Классная доска	1
1.4.	Стол для преподавателя	1
1.5.	Стол, стулья	12/24
1.6.	Стеллажи для муляжей и моделей	2
2.	Технические средства обучения	
2.1.	Мультимедийная установка	1
2.2.	Ноутбук	1
2.3.	Экран	1
3.	Наглядные средства обучения:	
3.1.	Микроскоп биологический Микромед -12	7
3.2.	Ткани:	
	а) набор гистологических препаратов по анатомии и физиологии человека	6
	б) набор таблиц	6
3.3.	Кости и их соединения:	
	а) скелет человека	1
	б) набор костей черепа	30
	в) набор костей туловища	200
	г) набор костей верхних конечностей	100
	д) набор костей нижних конечностей	100
	е) скелет человека с сосудами и нервами	1
	ж) набор таблиц	6
3.4.	Скелетные мышцы	
	а) пластинат «Скелетные мышцы человека»	15
	б) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади)	10
	в) муляжи мышц	4
	г) набор таблиц	6
3.5.	Спланхнология:	
	а) пластинат «Комплекс внутренних органов»	2
	б) пластинаты внутренних органов	2
	в) влажные препараты внутренних органов	7

г) муляжи внутренних органов	30
д) набор таблиц	20
3.6. Сердечно-сосудистая система	
а) пластинат «Комплекс внутренних органов»	2
б) пластинаты сердца и крупных сосудов	2
в) влажные препараты сердца	1
г) муляжи	1
д) набор таблиц	10
3.7. Нервная система:	
а) пластинаты головного и спинного мозга	4
б) муляжи органов нервной системы	15
в) набор таблиц	10
3.8. Органы чувств	
а) пластинаты органов чувств	5
3.9. Тонометр автоматический	3
3.10 Тонометр механический	3
3.11 Спирометр сухой портативный	6
3.12 Весы анализаторы	2
3.13 Ростомер вертикальный с передвижной планкой	1
3.14 Динамометр	3
3.15 Симулятор для отработки навыков АД и пульса АД-МЕР	1
3.14 Манекен для проведения аускультации легких «Фома»	1
3.15 Электрокардиограф с возможностью регистрации одного или трех отведений ЭКГ и выводом их на печать	1
3.16 Манекен-симулятор отработки навыков промывания желудка	1

3.3. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 .Смольяникова Н.В., *Анатомия и физиология человека* [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html> (Дата обращения 30.08.2021)

Дополнительная литература:

Гайворонский, И. В. *Анатомия и физиология человека: учебник* / Гайворонский И. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html>. - Режим доступа: по подписке.(Дата обращения 30.08.2021)

Интернет - ресурсы:

2 . Анатомия человека в иллюстрациях. <http://www.anatomus.ru>. [Электронный ресурс]
 2. Анатомия человека. <http://www.medicinform.net/human/anatomy.htm> [Электронный ресурс]
 3. Физиология человека. <http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm> [Электронный ресурс]
 4. Анатомия человека в картинках. <http://www.meduniver.com/Medical/Anatom>. [Электронный ресурс (Дата обращения 30.08.2021)]

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. 	накопительное оценивание; анкетирование.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат). 	накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять проблему в профессионально - ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально - ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. 	накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; 	накопительное оценивание; анкетирование;

<p>возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной. 	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в здравоохранение; - эффективное применение информационно-образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразования; - умение работать с новыми информационными программами, необходимыми для профессиональной деятельности; - умение самостоятельно работать с информацией, понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной. 	<p>накопительное оценивание; анкетирование;</p> <p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение. 	<p>накопительное оценивание; анкетирование;</p> <p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессиона-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; 	<p>накопительное оценивание; анкетирование;</p>

<p>нального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью; - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме. 	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация бережного отношения к природе; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью; - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт. 	<p>накопительное оценивание; анкетирование;</p> <p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</p>
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование обучающимися повышение личного и квалификационного уровня; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований 	<p>текущий контроль в форме защиты практических занятий;</p> <p>итоговый контроль в виде экзамена</p>

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- планирование обучающимися повышение личного и квалификационного уровня; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований;	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований;	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в виде экзамена
ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - проявление культуры потребления информации,	накопительное оценивание; текущий контроль в форме защиты практических занятий; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися

	умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	
<p>ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>- умение планировать поведение в профессионально-ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</p>	<p>накопительное оценивание;</p> <p>текущий контроль в форме защиты практических занятий;</p> <p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; - основные термины, определяющие положение органов, их частей в теле; - анатомическое строение, местоположение, функции различных видов тканей; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос - собеседование - компьютерное тестирование - решение ситуационных задач - оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике - наблюдение за процессом выполнения заданий по практике - проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах.

- анатомическое строение скелета, его определение и функции;
- анатомическое строение мышц, классификация, функциональная характеристика мышц отдельных областей тела человека;
- значение, принципы строения, функциональная анатомия отделов центральной и вегетативной нервной системы;
- структура, представляющие отделы сенсорных систем человека;
- функциональная анатомия органов чувств;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль желез внутренней секреции;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов сердечно-сосудистой системы;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов лимфатической системы;
- состав и функции крови;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов иммунной системы;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов дыхания;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль и физиология органов пищеварения;
- обмен веществ: белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей, витаминов;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов мочевой системы;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов половой системы.

Освоенные умения

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи:
- определять и различать виды тканей по таблицам и в атласе;
- обоснованно определять, называть и показывать на скелете основные части

Промежуточный контроль – экзамен, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.

Цели итогового контроля:

- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;
- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;
- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры

При проведении экзамена в **формате тестирования** оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям: при выполнении заданий ставится отметка «5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;

«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;

«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,

«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;

<p>костей, их анатомические образования с функциональной оценкой;</p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрировать на муляжах и планшетах мышцы различных функциональных групп;- определять, называть и показывать отделы нервной системы, детали их анатомического строения;- демонстрировать в атласе и на муляжах анатомические структуры органов чувств;- называть и показывать железы внутренней секреции на муляжах и таблицах;- показывать на муляжах и таблицах структуры сердечно-сосудистой системы;- исследовать пульс, измерять АД;- различать форменные элементы и группы крови по микро таблицам;- определять, называть и показывать на планшетах органы дыхательной системы и детали их анатомического строения;- определять частоту дыхания и жизненную емкость легких;- определять, называть и показывать на планшетах органы пищеварительной системы, их топографию и анатомические образования;- демонстрировать проекцию органов пищеварительного тракта на переднюю брюшную стенку на человеке;- оценивать состав, свойства и значение пищеварительных соков и ферментов в них содержащихся;- обоснованно составлять режим питания, распределять суточный рацион;- определять, называть и показывать на планшетах детали анатомического строения органов мочевой системы и объяснять их функции;- определять, называть и показывать на плакатах органы половой системы, анатомические образования с анализом функции.	
---	--

