

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванкова Анна Владимировна


Должность: директор

Дата подписания: 12.10.2023 08:28:26

Уникальный программный ключ:

877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144eeb7d504162198

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК  
Общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
от « 02 » 09 2021 г.  
председатель ЦМК  
 Елизарова Т.В.

Приложение № 15  
к ППССЗ по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ**

2021 г.

Программа учебной дисциплины ОП.04 Фармакология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик:

Томилова Надежда Николаевна, преподаватель фармакологии ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент:

Елизарова Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

## Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Область применения программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
3.1.Кадровое обеспечение.....	16
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	16
3.2. Информационное обеспечение .....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4.1. Основные показатели сформированности компетенций.....	19
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.04 Фармакология является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОП.04 Фармакология является частью цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтическое действие лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;

правила заполнения рецептурных бланков.

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

Личностные результаты

Реализации программы воспитания

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 112 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Составление глоссария;	4
Заполнение таблиц;	6
Составление рефератов;	4
Составление презентаций;	6
Составление аннотации на препараты;	6
Решение задач на определение препаратов или группы	6
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Личностные результаты
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Введение. История фармакологии. Общая фармакология</b>			ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.8	
<b>Тема 1.1. Введение. История фармакологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	1. Фармакология как наука.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.8	
	Выполнение заданий в рабочей тетради.			
<b>Тема 1.2.Общая фармакология. Рецепт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	1. Основные понятия фармакодинамики и фармакокинетики			
	2. Условия, влияющие на действие лекарств			
	3. Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств			
	4. Виды действия лекарств			
	5. Виды лекарственной терапии			
	6. Взаимодействия лекарств			
	7. Возможные осложнения лекарственной терапии			
	8. Основные понятия общей рецептуры (лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственная форма). Наименования лекарственных препаратов.			
	9. Рецепт. Правила выписывания рецептов. Хранение лекарств.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Выполнение заданий в рабочей тетради			
<b>Тема 1.1. Лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Растворы как лекарственная форма		ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14

	2.	Лекарственные формы для инъекций			
	3.	Настои и отвары			
	4.	Настойки и экстракты			
	5.	Твердые лекарственные формы. Таблетки. Драже. Порошки. Гранулы. Капсулы.			
	6.	Мягкие лекарственные формы. Мази, суппозитории, пластыри.			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Выписывание рецептов на жидкие, твердые и мягкие лекарственные формы.		2	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.8	
<b>Раздел II. Частная фармакология.</b>					
<b>Тема 2.1. Антисептические и дезинфицирующие средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		



<p><b>Тема 2.2. Химиотерапевтические средства</b></p>	<p>Классификация и основные свойства антисептических и дезинфицирующих средств:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окислители</li> <li>2. Галогенсодержащие соединения</li> <li>3. Соли тяжелых металлов</li> <li>4. Кислоты и щелочи</li> <li>5. Производные фенола</li> <li>6. Красители</li> <li>7. Производные нитрофурана</li> <li>8. Альдегиды и спирты</li> <li>9. Детергенты</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b> Изучение материала с помощью учебно-методических материалов, выполнение заданий самоконтроля. Работа со справочной литературой, решение задач, выписывание рецептов.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация антибактериальных средств. Основные принципы применения АБС.</li> <li>2. Возможные осложнения при применении АБС.</li> <li>3. Основные свойства групп антибиотиков (пенициллины, цефалоспорины, карбапенемы, монобактамы, макролиды, аминогликозиды, гликопептиды); сульфаниламидных препаратов, фторхинолонов, нитроимидазолов.</li> <li>4. Классификация противотуберкулезных средств. Характеристика основных препаратов.</li> <li>5. Противовирусные, противомикозные, противогельминтные, противопротозойные. Классификация, основные свойства на уровне групп.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие</b> Изучение химиотерапевтических средств.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Изучение материала с помощью учебно-методических материалов, выполнение заданий самоконтроля. Работа со справочной литературой, решение задач, выписывание рецептов.</p>	<p>2</p>		
---	--	----------	--	--

<b>Тема 2.3. Средства, действующие на афферентную иннервацию. Лекарственные вещества, влияющие на афферентную иннервацию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1.	Классификация лекарственных препаратов, влияющих на афферентную часть нервной системы.		ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	2.	Характеристика групп: местные анестетики, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие, раздражающие.			
	3.	Классификация и особенности эфферентных нервов.			
	4.	Классификация лекарственных препаратов, влияющих на холинергическую передачу.			
	5.	Характеристика холиномиметиков.			
	6.	Характеристика холиноблокаторов.			
	7.	Классификация средств, влияющих на адренергическую передачу			
	8.	Характеристика групп: адреномиметики, адреноблокаторы, алкалоиды раувольфии.			
		<b>Практическое занятие</b>	2		
	Изучение средств, влияющих на афферентную иннервацию, холинергическую и адренергическую передачу.				
	<b>Самостоятельная работа</b>	1			
	Изучение материала с помощью учебно-методических материалов, выполнение заданий самоконтроля, работа со справочной литературой, решение задач, выписывание рецептов.				
<b>Тема 2.4. Средства, действующие на центральную нервную систему.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1.	Классификация наркотических средств		ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	2.	Характеристика снотворных, противосудорожных, этанола.			
	3.	Классификация психотропных средств.			
	4.	Отличительные особенности опиоидных и неопиоидных анальгетиков			
	5.	Характеристика опиоидных анальгетиков на примере морфина.			
	6.	Характеристика неопиоидных анальгетиков на примере ацетилсалициловой кислоты.			
		<b>Практическое занятие</b>			
	Изучение средств, влияющих на центральную нервную систему. Сравнительная характеристика препаратов.				
	<b>Самостоятельная работа</b>	1			
	Выполнение заданий в рабочей тетради.				
<b>Тема 2.5.</b>					

<b>Контрольная работа по темам первого семестра</b>	<b>Практическое занятие</b>		2		
<b>Тема 2.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1.	Классификация средств, влияющих на органы дыхания. Характеристика препаратов на уровне подгрупп.		ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
	2.	Стимуляторы дыхания (аналептики, н-холиномиметики)			
	3	Противокашлевые средства (центрального и периферического)			
	4.	Отхаркивающие (секреторного действия, муколитики)			
	5.	Бронходилататоры (миотропного и вегетотропного действия)			
	<b>Практическое занятие</b>		2		
	Изучение средств, влияющих на органы дыхания				
<b>Самостоятельная работа</b>		1			
Изучение темы с помощью учебно-методических материалов, выполнение заданий самоконтроля, работа со справочной литературой, решение задач, выписывание рецептов. Составление опорных конспектов, презентаций, задач (на выбор).					
<b>Тема 2.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Классификация средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему		ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
		Характеристика препаратов на уровне подгрупп:			
	2.	Кардиотонические (сердечные гликозиды, негликозидные)			
	3.	Антиангинальные (нитраты, блокаторы кальциевых каналов, аденоблокаторы, кардиопротекторы, антиагреганты, гиполипидемические			
	4.	Антигипертензивные (нейротропные центрального и вегетотропного действия, вазодилататоры, блокаторы кальциевых каналов, ингибиторы АПФ, блокаторы АЧР, блокаторы АГП рецепторов)			
	5.	Гипертензивные средства (адреномиметики, аналептики)			
	<b>Практическое занятие</b>		2		
Изучение средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему					
<b>Самостоятельная работа</b>		2			

	Изучение вопросов темы с помощью учебно-методических материалов, выполнение заданий самоконтроля, работа со справочной литературой, проспектами.			
ЛР 4, ЛР 13, ЛР14 <b>Тема 2.8. Средства, влияющие на водно-солевой баланс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Классификация средств, влияющих на водно-солевой баланс (диуретики) Применение. Осмотические диуретики (манит). Принцип действия, применение, побочные эффекты.		ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	2. Принципы действия дихлотиозида и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия.			
	4. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон).			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Изучение вопросов темы с помощью учебно-методических материалов, выполнение заданий самоконтроля, работа со справочной литературой, проспектами.			
<b>Тема 2.9. Средства, влияющие на функции органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Классификация средств, влияющих на функции органов пищеварения.		ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	2. Характеристика препаратов на уровне подгрупп			
	3. Препараты, влияющие на аппетит (горечи, анорексигенные)			
	4. Препараты, применяемые при пониженной секреторной функции желудка (ферментные)			
	5. Препараты, применяемые при избыточной функции желудка (антациды, гастропротекторы, блокаторы H <sub>2</sub> -ГЧР, ингибиторы ПП, М-ХБ)			
	6. Препараты, применяемые при нарушениях внешнесекреторной функции поджелудочной железы (при пониженной секреции, при избыточной секреции)			
	7. Желчегонные средства (холеретики, холекинетики)			
	8. Препараты, влияющие на моторную функцию ЖКТ (гастрокинетики, противорвотные, слабительные, антидиарейные)			
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Изучение средств, влияющих на органы пищеварения.			
<b>Самостоятельная работа</b>	2			
Изучение материала с помощью учебно-методических материалов, выполнение заданий самоконтроля, работа со справочной литературой, решение задач, выписывание рецептов. Составление опорных конспектов, презентаций, задач (на выбор)				

ЛР 4, ЛР 13, ЛР14 <b>Тема 2.10.</b> <b>Средства, влияющие на систему крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Стимуляторы гемопоэза		ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	2.	Лекарственные средства, влияющие на свертывание крови			
	3.	Лекарственные средства. Влияющие на фибринолиз			
	4.	Антиагрегантные средства			
	5.	Плазмозамещающие, дезинтоксикационные растворы. Препараты для парентерального питания.			
	<b>Практическое занятие</b>		2		
Изучение средств, влияющих на систему крови					
<b>Самостоятельная работа</b>		2			
Выполнение заданий в рабочей тетради.					
<b>Тема 2.11.</b> <b>Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Утеростимулирующие средства		ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	2.	Токолитические средства			
	3.	Утеротонические средства			
	<b>Практическое занятие</b>		1		
	Изучение средств, влияющих на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)				
<b>Самостоятельная работа</b>		2			
Изучение материала с помощью учебно-методических материалов, выполнение заданий самоконтроля, работа со справочной литературой, решение задач, выписывание рецептов. Составление опорных конспектов, презентаций, задач (на выбор).					
<b>Тема 2.12.</b> <b>Препараты витаминов. Ферментные и антиферментные препараты. Иммуностропные средства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Характеристика витаминных препаратов		ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	2.	Классификация ферментных препаратов			
	3.	Применение ферментных препаратов			
	4.	Классификация иммуностропных средств			
<b>Практическое занятие</b>		1			

	Изучение препаратов витаминов, ферментных, антиферментных и иммуотропных средств			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Изучение материала с помощью учебно-методических материалов, выполнение заданий самоконтроля, работа со справочной литературой, решение задач, выписывание рецептов. Составление опорных конспектов, презентаций, задач (на выбор).			
<b>Тема 2.13. Гормональные препараты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1 · Характеристика препаратов гипофиза		ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	2 · Классификация препаратов при нарушениях функции щитовидной железы			
	3 · Характеристика гипогликемических средств на примере инсулина			
	4 · Характеристика глюкокортикоидов на примере преднизолонa			
	5 · Классификация препаратов половых гормонов с указанием основных показаний к применению			
	6 · Характеристика анаболических стероидов на уровне группы			
	<b>Практическое занятие</b>	1		
	Изучение гормональных препаратов			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
Изучение материала с помощью учебно-методических материалов, выполнение заданий самоконтроля, работа со справочной литературой, решение задач, выписывание рецептов. Составление опорных конспектов, презентаций, задач (на выбор).				
<b>Тема 2.14. Антигистаминные и противовоспалительные средства, противоподагрические средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1 · Классификация противоаллергических средств (антигистаминные, глюкокортикостероидные, стабилизаторы мембран тучных клеток, симптоматические		ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	2 · Сравнительная характеристика антигистаминных препаратов			
	3 · Классификация противовоспалительных средств			
	4 · Классификация противоподагрических средств			

	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение антигистаминных, противовоспалительных и противоподагрических средств	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение материала с помощью учебно-методических материалов, выполнение заданий самоконтроля, работа со справочной литературой, решение задач, выписывание рецептов.	2		
<b>Тема 2.15. Осложнения медикаментозной терапии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы.	1	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	2. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях (удаление вещества с места попадания в организм, мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови, уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови, обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов, устранение возникших нарушений жизненно важных функции)			
	<b>Практическое занятие</b> Изучение вопросов осложнений медикаментозной терапии			
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение материала с помощью учебно-методических материалов, выполнение заданий самоконтроля, работа со справочной литературой.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 4.8	
	<b>Тема 2.16. Контрольная работа по темам второго семестра</b>	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Итоговая аттестация в виде комплексного экзамена</b>				
		<b>Всего:</b>	<b>112</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. Фармакология

#### 3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

№1	Оборудование	Кол-во
1.	Мебель и стационарное оборудование:	
1.1.	Шкаф для образцов лекарственных препаратов	4
1.2.	Шкаф для хранения учебной литературы	1
1.3.	Классная доска	1
1.4.	Стол для преподавателя	1
1.5.	Стол, стулья	12/24
№2.	Технические средства обучения	
2.1.	Мультимедийная установка	1
2.2.	Ноутбук	1
2.3.	Экран	1
№3.	Наглядные средства обучения:	
3.1.	Макеты лекарственных препаратов	120
3.2	плакаты:	
	– «Формы рецептурных бланков»	
	– «Окончания именительного и родительного падежей латинских склонений»	
	– «Классификация лекарственных форм»	
	– «Функциональные антагонисты ядов (антидоты)	
	– «Обозначения концентраций и количеств лекарственных веществ в рецептах»	
	– «Средства, влияющие на эфферентную иннервацию».	

#### 3.3 схемы:

- «Изменение систолы и диастолы у больного с сердечной недостаточностью при лечении сердечными гликозидами»
- «Действие адреналина на АД человека в зависимости от пути введения»
- «Локализация действия лекарственных средств, влияющих на дыхание»
- «Механизм действия сульфаниламидов»
- «Свертывание крови и механизм действия различных антикоагулянтов»
- «Аналептические средства»
- «Коронарорасширяющее действие нитратов»
- «Точки приложения действия мочегонных средств»
- «Средства, действующие на РАС»

#### 3.4 таблицы:



- «Сравнительная характеристика различных эффектов адреномиметиков»
- «Сравнительная характеристика различных сторон действия адреналина и норадреналина»
- «Спектр действия антибиотиков»
- «Принципы выбора антибиотика для проведения рациональной химиотерапии»

### 3.5 Инструктивно-нормативная документация:

1. Федеральный Закон № 61-ФЗ от 12 апреля 2010 г. «Об обращении лекарственных средств»
2. Закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ.
3. Приказ МЗ РФ № 706 от 23 августа 2010 г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 20 декабря 2012 г. N 1175н г. Москва "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения"
5. Приказ Минздрава России от 01.08.2012 N 54н "Об утверждении формы бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления"

### 3.3. Информационное обеспечение обучения.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. : ил.
2. Федюкович, Н. И. Фармакология : учебник/ Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 635 с. : ил.

##### **Интернет ресурсы**

1. «Провизор (сайт) [www.provizor.ru](http://www.provizor.ru) (дата обращения 25.08.2021)
2. Ремедиум (сайт) [www.remedium.ru](http://www.remedium.ru) (дата обращения 25.08.2021)
3. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации: (сайт) [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru) (дата обращения 25.08.2021)
4. [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru) (дата обращения 25.08.2021)
5. [www.zdorovie.ru](http://www.zdorovie.ru)(дата обращения 25.08.2021)
6. [www.vidal.ru](http://www.vidal.ru)(дата обращения 25.08.2021)
7. [www.lekarik.com](http://www.lekarik.com)(дата обращения 25.08.2021)
8. [www.lekarstwo.ru](http://www.lekarstwo.ru)(дата обращения 25.08.2021)

##### **Дополнительные источники**

1. Машковский М.Д. Лекарственные средства. – 15-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков. 2007. – 1206 с.: ил.
2. «Наглядная фармакология», перевод с английского, Майкл Дж. Нил, под ред. Р.Н.

- Аляутдина (учебное пособие) ГЕЭТАР МЕД, 2008 г.
3. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: АстраФармСервис, 2010. – 1728с.: ил.
  4. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 22.10.2014) "Об обращении лекарственных средств" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015).
  5. Постановление Правительства РФ от 15.10.2012 N 1043 "Об утверждении Положения о федеральном государственном надзоре в сфере обращения лекарственных средств"
  6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 757н "Об утверждении порядка осуществления мониторинга безопасности лекарственных препаратов для медицинского применения, регистрации побочных действий, серьезных нежелательных реакций, непредвиденных нежелательных реакций при применении лекарственных препаратов для медицинского применения"
  7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.08.2010 N 706н "Об утверждении Правил хранения лекарственных средств"
  8. Приказ Минздравсоцразвития России от 14.12.2005 N 785 "О Порядке отпуска лекарственных средств"
  9. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1175н "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения"

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ**

##### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций и личностных результатов.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Оценивание исследовательских и творческих работ о роли СМР в обеспечении безопасного и эффективного применения лекарств.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности на занятиях.	Наблюдение во время практических занятий

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выбор оптимальных вариантов решения задач в нестандартных ситуациях.	Оценивание выполненных заданий (типовых и нестандартных)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Поиск и использование информации, необходимой для решения задач.	Оценивание выполненных самостоятельных заданий по поиску информации при помощи справочной, учебной, дополнительной литературы, Интернета.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Разработка презентаций.	Оценивание студенческих медиа-проектов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Общение в малых группах, в парах.	Наблюдение в процессе КМД, работы в мини-группах, в парах.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Выполнение роли руководителя мини-группы, капитана команды.	Наблюдение в процессе КМД, работы в мини-группах, в парах.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Участие в планировании, в определении целей и задач в процессе учебы.	Наблюдение в процессе учебной деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Работа с доступными информационными источниками.	Оценивание умения ориентироваться в номенклатуре новых лекарственных препаратов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Выполнение творческих и поисковых работ по вопросам истории фармакологии	Оценивание студенческих работ об истории фармакологии.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку		Наблюдение в процессе учебной деятельности
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и	Наблюдение в процессе учебной деятельности за соблюдением студентами требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

	противопожарной безопасности.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Позитивное отношение к ЗОЖ	Оценивание студенческих работ по рациональному применению лекарств.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	Решение ситуационных задач	Оценивание результатов решения задач на расчеты доз.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	Решение ситуационных задач	Оценивание результатов решения ситуационных задач
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Решение ситуационных задач	Оценивание результатов решения ситуационных задач
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Решение ситуационных задач	Оценивание результатов решения ситуационных задач
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Решение ситуационных задач	Оценивание результатов решения фармакологических задач
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	Решение ситуационных задач	Оценивание результатов решения фармакологических задач
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	Умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: Тестирования, устных ответов; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	Выполнение работ студентов на тему ЗОЖ (о наркомании, о культуре лечения)	Оценивание работ студентов на тему ЗОЖ (о наркомании, о культуре лечения)
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Составление рекомендаций, памяток для пациентов.	Оценивание студенческих работ медико-профилактической направленности (рекомендации по применению препаратов).
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; <b>-умения:</b> <b>-реализовывать поставленные цели в деятельности;</b>	Оценка решения ситуационных задач по применению лекарственных препаратов, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- работать в коллективе и в команде.</li> </ul>	
<p>ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.</p>	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача (энтерально, парентерально, наружно, ингаляционно);</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственных формы, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</li> <li>- побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии.</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач по применению лекарственных препаратов, выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм;</li> <li>- информировать пациента о необходимости выполнения всех назначений врача;</li> <li>- информировать пациента о побочных эффектах, видах реакций и осложнений лекарственной</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач по применению лекарственных препаратов, выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>

	терапии. - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;	
--	---	--

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания:</p> <p>лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</p> <p>основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам:</p> <p>Классификация антисептических дезинфицирующих средств.</p> <p>Характеристика препаратов на уровне подгрупп:</p> <p>Галогенсодержащие вещества, окислители, соединения алифатического и ароматического ряда, красители, кислоты и щелочи, соли тяжелых металлов, производные нитрофурана, детергенты, бигуаниды.</p> <p>Классификация химиотерапевтических средств.</p> <p>Характеристика препаратов на уровне подгрупп:</p> <p>Антибиотики, сульфаниламидные препараты, производные нитрофурана, хинолоны, фторхинолоны, нитроимидазолы.</p> <p>Противотуберкулезные, противопротозойные, противомалярийные, противоамебные средства, противопаразитарные средства.</p> <p>Классификация средств, влияющих на афферентную иннервацию</p> <p>Характеристика препаратов на уровне подгрупп:</p> <p>Местноанестезирующие средства, вяжущие, адсорбирующие, обволакивающие, раздражающие вещества.</p> <p>Классификация средств, влияющих на эфферентную нервную систему.</p> <p>Характеристика препаратов на уровне подгрупп:</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>письменный опрос          собеседование          компьютерное тестирование          решение ситуационных задач          оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике          наблюдение за процессом выполнения заданий по практике          проверка умений демонстрации препаратов.</p> <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;</li> <li>- определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в медицинских препаратах;</li> <li>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;</li> <li>- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</li> </ul> <p>При проведении дифференцированного зачета критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в</li> </ul>

<p>Холинергические средства: М-холиномиметики, Н-холиномиметики, М- и Н-холиномиметики, антихолинэстразные средства, М-холиноблокаторы , Н-холиноблокаторы.</p> <p>Адренергические средства: альфа-адреномиметики, бетта-адреномиметики, альфа симпатомиметики, симпатолитики.</p> <p>Классификация средств, влияющих на центральную нервную систему.</p> <p>Характеристика препаратов на уровне подгрупп:</p> <p>Средства для наркоза, этанол (спирт этиловый), анальгетические, аналептические средства, Психотропные средства.</p> <p>Классификация средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.</p> <p>Характеристика препаратов на уровне подгрупп:</p> <p>Кардиотонические (сердечные гликозиды, негликозидные препараты) Антиангинальные (нитраты, блокаторы кальциевых каналов, адреноблокаторы, кардиопротекторы, антиагреганты, гиполипидемические); Антигипертензивные (нейротропные центрального и вегетотропного действия, вазодилаторы, блокаторы кальциевых каналов, ингибиторы АПФ, блокаторы рецепторов ангиотензина II , диуретики)</p> <p>Гипертензивные средства (адреномиметики, аналептики, блокаторы ангиотензина II)</p> <p>Классификация средств, влияющих на водно-солевой баланс.</p> <p>Характеристика препаратов на уровне подгрупп.</p> <p>Классификация средств, влияющих на функцию органов пищеварения.</p> <p>Средства, влияющие на аппетит Средства, влияющие на функции желудка, поджелудочной железы (секреторную, моторную). Рвотные и противорвотные средства.</p> <p>Гепатотропные средства.</p> <p>Средства, усиливающие двигательную функцию кишечника (слабительные средства).</p> <p>Средства, ослабляющие двигательную функцию кишечника.</p> <p>Стимуляторы гемопоеза.</p> <p>Лекарственные средства, влияющие на кровь.</p> <p>Стимуляторы лейкопоеза.</p> <p>Антиагрегантные средства.</p> <p>Токомимические средства.</p> <p>Токолитические средства.</p> <p>Утеротонические средства.</p> <p>Классификация препаратов витаминов.</p> <p>Препараты водорастворимых витаминов.</p>	<p>понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p>оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим <del>базисный</del> <del>характер</del> <del>знаний</del> <del>по</del> дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p> <p>При проведении дифференцированного зачета в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям. При выполнении заданий ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий;</p> <p>«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;</p> <p>«1» - менее 40% правильно выполненных заданий;</p> <p>Средства, ослабляющие двигательную</p>
---	---

<p>         Препараты жирорастворимых витаминов.          Биогенные стимуляторы, общая характеристика.          Классификация гормональных препаратов.          Препараты гормонов гипофиза.          Препараты гормонов щитовидной железы и их антагонисты. Препараты гормонов паращитовидных желез.          Гормональные препараты поджелудочной железы и синтетические гипогликемические средства.          Препараты гормонов надпочечников          Препараты половых гормонов.          Анаболические стероиды          Характеристика противоаллергических и противовоспалительных средств.          Характеристика нестероидных противовоспалительных лекарственных средств.          побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;          правила заполнения рецептурных бланков.       </p>	
---	--

## Лист регистрации изменений

(исправления и дополнения)

ОП. 04 Фармакология СД

---

(наименование рабочей программы)

---

Томилова Н.Н.

(Преподаватель)

---

Наименование внесенных в документ изменений	Где утверждено (протокол, дата)	Примечание
Корректировка даты рабочей программы на 2021-2022 учебный год	ЦМК ООД	



Изменение данных преподавателя-разработчика Томиловой Н.Н.		
Корректировка соответствия названий тем с календарно-тематическим планом на 2021-2022 учебный год	ЦМК ООД	
Изменение основной литературы (2016-2021гг.)	ЦМК ООД	
Изменение дополнительной литературы (внесение новых приказов по рецептуре, хранению ЛС 2016-2021гг.)	ЦМК ООД	
Внесение ПК, ОК, ЛР	ЦМК ООД	