


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Рассмотрено на заседании ЦМК
Дата подписания: 12.10.2025 08:40:14
Уникальный программный ключ:
877a7ab7119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

Приложение № 15
к ППСЗ по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Протокол № 1
от « 22 » 07 2019г.
Председатель ЦМК:
 Елизарова Т.В.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Гигиена и экология человека

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик:

Елизарова Татьяна Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент:

Бражина Анна Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Кадровое обеспечение	15
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.3. Информационное обеспечение	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Основные показатели сформированности компетенций	17
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.05 Гигиена и экология человека**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», а также при подготовке по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Гигиена и экология человека относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла. Дисциплина раскрывает основные положения учения об окружающей среде, закономерностях влияния природных, бытовых, производственных факторов на здоровье и заболеваемость населения, а также определяет направление оздоровительных мероприятий.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Приобретение студентами знаний и умений по гигиене и экологии человека для осуществления профессиональной медико-просветительской деятельности.

Задачи:

- приобретение студентами знаний о факторах окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье и жизнедеятельность человека, характеристике различных факторов среды обитания и механизмах их воздействия на организм человека;
- приобретение студентами знаний по основам здорового образа жизни человека, как фактора его безопасной жизнедеятельности;
- приобретение студентами знаний по оптимизации производственных условий пребывания в медицинских организациях;
- приобретение студентами знаний по научной организации труда медицинского персонала в медицинских и научных организациях;
- приобретение студентами знаний для проведения медико-просветительской работы с населением по вопросам здоровья, здорового образа жизни, влияния на здоровье экологических факторов, профилактики различных заболеваний;
- формирование у студентов способности аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), подготовки рефератов, лекций по современным научным проблемам гигиены и экологии человека.
- освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
Лекции	<i>42</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>22</i>
работа с учебником составление конспектов	<i>6</i>
работа с дополнительной литературой	<i>5</i>
написание рефератов;	<i>4</i>
разработка мультимедийных презентаций;	<i>2</i>
составление кроссвордов, графических диктантов,	<i>2</i>
решение ситуационных задач, тестовых заданий,	<i>3</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Экология и гигиена окружающей среды			
Тема 1.1. Атмосферный воздух	Содержание учебного материала	4	
	1 Атмосферный воздух, его физические и химические свойства.		<i>ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК8, ОК9, ОК10-ОК13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
	2 Методы гигиенических исследований физических параметров атмосферного воздуха. Санитарно-гигиеническая оценка атмосферного воздуха.		
	3 Загрязнение атмосферного воздуха и его роль в формировании патологии среды взрослого и детского населения. Система оповещения организаций и служб о загрязнении воздуха. Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание реферативного сообщения на тему: - Действие воздушной сферы на организм человека. - Экологические факторы и здоровье населения - Оформление буклетов-памяток на тему: - Санитарная охрана атмосферы		<i>ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК8, ОК9, ОК10-ОК13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
	Практические занятия	2	
	Проведение гигиенических исследований физических параметров атмосферного воздуха в закрытом помещении. Определение физических свойств воздуха. Работа с нормативной документацией. Санитарно-гигиеническая оценка гигиенических показателей качества воздуха		<i>ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК8, ОК9, ОК10-ОК13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение ситуационных задач.		<i>ОК 1, ОК2, ОК 4,</i>

			<i>OK5, OK 6, OK8, OK9, OK10-OK13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>	
Тема 1.2. Вода	Содержание учебного материала		2	
	1	Вода, ее физические и химические свойства. Значение воды для организма человека. Санитарно-гигиеническая оценка воды.		
	2	Водоснабжение населенных мест. Гигиеническая характеристика видов источников водоснабжения. Нормирование качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды централизованных систем питьевого водоснабжения.		
	3	Загрязнение водных ресурсов. Значение воды в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний. Мероприятия по санитарной охране водоёмов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Написание реферативного сообщения на тему: - Вода, как фактор передачи инфекционных заболеваний - Глобальные экологические проблемы природных водных источников Оформление буклетов-памяток на тему: - Санитарная охрана водоемов			<i>OK 1, OK2, OK 4, OK5, OK 6, OK8,OK9, OK10- 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
	Практические занятия		2	
	1	Проведение отбора проб воды. Работа с нормативной документацией		
	2	Проведение гигиенической оценки качества питьевой воды в соответствии с требованиями нормативных документов		
	3	Обсуждение вопросов профилактики заболеваний, связанных с качеством питьевой воды. Система оповещения организаций и служб о загрязнении воды. Санитарно-гигиеническая оценка гигиенических показателей качества воды		
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Решение ситуационных задач.			<i>OK 1, OK2, OK 4, OK5, OK 6, OK8,OK9, OK10- 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>	
Тема 1.3. Почва	Содержание учебного материала		2	
	1	Почва, ее загрязнение и деградация. Система оповещения организаций и служб	<i>OK 1, OK2,</i>	

		о загрязнении почвы.		<i>OK 4, OK5, OK 6, OK8,OK9, OK10- 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
	2	Гигиенические требования к качеству почвы.		
	3	Санитарная очистка населенных мест, утилизация и захоронение отходов. Санитарно-гигиеническая оценка гигиенических показателей почвы.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Написание реферативного сообщения на тему: - Загрязненная почва, как фактор передачи инфекционных заболеваний Оформление буклетов-памяток на тему: - Санитарная охрана почвы		<i>OK 1, OK2, OK 4, OK5, OK 6, OK8,OK9, OK10- 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
		Практическое занятие	2	
		Обсуждение вопросов, касающихся гигиенического и эпидемиологического значения почвы. Выявление источников загрязнения почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы		<i>OK 1, OK2, OK 4, OK5, OK 6, OK8,OK9, OK10- 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Решение ситуационных задач.		<i>OK 1, OK2, OK 4, OK5, OK 6, OK8,OK9, OK10- 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
Раздел 2. Гигиена питания				
Тема 2.1. Гигиена питания				
		Содержание учебного материала	4	
	1	Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Основы рационального питания. Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей организма. Режим питания.		<i>OK 1-OK 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
	2	Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов и их экспертиза. Пищевые отравления и их профилактика. Система оповещения организаций и служб о пищевом отравлении.		
	3	Лечебное питание. Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам в ЛПУ. Профилактика гиповитаминозов.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Написание реферативного сообщения на тему: - Пищевые отравления и их профилактика Оформление презентации на тему: - Рациональное питание отдельных групп профессий		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
	Практические занятия	2	
	Составление меню согласно принципам рационального питания. Гигиеническая оценка суточного рациона. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд. Изучение заболеваний, связанных с характером питания.		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение ситуационных задач. Составление мини лекции: функциональные обязанности диет.сестры.		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
Раздел 3. Гигиена труда			
Тема 3.1. Производственные вредности, заболевания	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные понятия о производственных вредностях. Общая характеристика вредных производственных факторов.		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
	2 Гигиена и физиология труда. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.		
	3 Профессиональные заболевания. Факторы, влияющие на здоровье медицинских работников в ЛПУ.		
	4 Производственный травматизм и меры борьбы с ним.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написание реферативного сообщения на тему: - Гигиенические требования к оптимизации условий труда женщин и подростков - Профилактика профессиональных заболеваний		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
	Практическое занятие	2	
	Изучение классификации, краткой характеристики вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно–психологических, механических. Изучение понятий «профессиональные вредности» и «профессиональные заболевания». Изучение основных направлений профилактических оздоровительных мероприятий. Сравнительная характеристика условий труда и профессиональных вредностей у медицинских работников различных специальностей.		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение ситуационных задач.		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
Раздел 4. Урбоэкология			
Тема 4.1. Урбоэкология	Содержание учебного материала	2	
	1 Урбанизация населенных мест.		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
	2 Особенности формирования городской среды. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды городских и сельских территорий.		
	3 Гигиеническая оценка физических, химических и биологических факторов среды жилых помещений. Нормативные документы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написание реферативного сообщения на тему: - Положительные и отрицательные моменты проживания в городской среде - Положительное и отрицательное значение урбанизации		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
	Практическое занятие	2	
	Составить схему обследования жилого помещения с инструментальными исследованиями		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	По составленной схеме обследовать комнату своего проживания с измерениями		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
Раздел 5. Гигиенические требования к ЛПУ			
Тема 5.1. ЛПУ	Содержание учебного материала	2	
	1 Гигиена и физиология труда. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.</i>
	2 Изучение классификации, краткой характеристики вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психологических, механических.		

	3	Изучение понятий «профессиональные вредности» и «профессиональные заболевания». Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно-технические, лечебно-профилактические).		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Написание рефератов на темы: - Гигиена труда медицинского персонала. - Основные направления профилактики профессиональных заболеваний.		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.</i>
		Практическое занятие	2	
		Изучение нормативной документации		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.</i>
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Решение ситуационных задач Составление электронной слайд-презентации, тема: ВБИ, профилактика.		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.</i>
Раздел 6. Гигиена детей и подростков				
Тема 6.1. Гигиена детей и подростков				
		Содержание учебного материала	2	
	1	Особенности физического развития детей и подростков.		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
	2	Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Разработка проектов. Темы проектов: - Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений: мебель дошкольных образовательных учреждений - Показатели микроклимата детских и подростковых учреждений: температура, влажность, скорость движения воздуха, отопление, вентиляция, естественное и искусственное освещение		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.</i>

	- Профилактика заболеваний детей в школах		
	Практическое занятие	2	
	Гигиеническая оценка школьного расписания		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение ситуационных задач Написание сообщения: работа мед.сестры ДДУ, детской поликлиники		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.</i>
Раздел 7. Основы гигиенического воспитания и обучения населения			
	Содержание учебного материала	2	
	1 Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ).		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
	2 Методы, формы и средства гигиенического воспитания в соответствии с потребностями различных групп населения.		
	3 Основы личной гигиены здорового и больного человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написание реферативного сообщения на тему: - Принципы здорового образа жизни - Оформление средств санитарного просвещения.		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
	Практическое занятие	2	
	Оформление средств санитарного просвещения: листовок, памяток, буклетов, агитационных плакатов. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования ЗОЖ		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написание проектов по формированию здорового образа жизни. Темы проектов: - Образ жизни и его влияние на здоровье человека. - Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух,		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>

	вода).		
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение тестовых заданий		<i>ОК 1-ОК 13, ПК 1.1-1.3. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.</i>
	Всего:	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Оборудование учебного кабинета	Количество
1.	Мебель и стационарное оборудование	
1.1.	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий	1
1.2.	Классная доска	1
1.3.	Стол для преподавателя	1
1.4.	Стул для преподавателя	1
1.5.	Стол для студентов	13
1.6.	Стулья для студентов	26
2.	Технические средства обучения	
2.1.	Ноутбук	1
2.2.	Экран	1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Бурак [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 272 с. — 978-985-06-2570-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48002.html>
2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Бурак, С. И. Сычик, Л. М. Шевчук [и др.] ; под ред. И. И. Бурак, С. И. Сычик, Л. М. Шевчук. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48002.html>. - Загл. с экрана.
3. Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Ю. Елисеев, И. Н. Луцевич, А. В. Жуков [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81073.html>. - Загл. с экрана.
4. Мустафина, И.Г. Гигиена и экология. Практикум : учебное пособие : электронно-библиотечная система : сайт / И.Г. Мустафина. — СПб. : Лань, 2019. — 472 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112047>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Загл. с экрана.

5. Солодовников, Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие : электронно-библиотечная система / Ю.Л. Солодовников. — СПб. : Лань, 2017. — 468 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93778>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Загл. с экрана.

6. Солодовников, Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие : электронно-библиотечная система / Ю.Л. Солодовников. — СПб. : Лань, 2019. — 468 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118615>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Гигиена, санология, экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Воробьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2011. — 256 с. — 978-5-299-00441-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39017.html>

Нормативные и методические документы:

- Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации";
- Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2 января 2000 года № 29 - ФЗ);
- Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
- СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
- СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
- ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- Проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- Демонстрация бережного отношения к истории.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- Демонстрация бережного отношения к природе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- Демонстрация соблюдения требования техники безопасности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- Демонстрация здорового образа жизни.	Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и	- Демонстрация знаний нормативной	Анализ и оценка проведения санитарно-гигиенических

укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	документации; - уметь работать в соответствии с нормативной документацией.	мероприятий; Дифференцированный зачёт в форме: защиты каждого из разделов учебного раздела. -
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	- Демонстрация знаний перечня мероприятий по санитарно-просветительскому воспитанию населения.	Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций; Дифференцированный зачёт в форме: защиты каждого из разделов учебного раздела. -
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- определение видов и способов профилактики;	Анализ и оценка проведения санитарно-гигиенических мероприятий; Дифференцированный зачёт в форме: защиты каждого из разделов учебного раздела -
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- точность, корректность в общении с пациентом; - точность и грамотность оформления медицинской документации	Оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой; Дифференцированный зачёт в форме: защиты каждого из разделов учебного раздела -
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- демонстрация теоретических знаний и практических навыков; - демонстрация умений взаимодействие с разными подразделениями ЛПУ	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам; Дифференцированный зачёт в форме: защиты каждого из разделов учебного раздела -
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- взаимодействие с городскими, областными подразделениями разного профиля	Оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой; Дифференцированный зачёт в форме: защиты каждого из разделов учебного раздела -

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Усвоенные знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - Основные положения гигиены; - Гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. <p><u>Освоенные умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; - - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос - собеседование - компьютерное тестирование - решение ситуационных задач - оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике - наблюдение за процессом выполнения заданий по практике - проверка умений. <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры <p>При проведении дифференцированного зачета в устной форме критерии оценивания следующие:</p> <p>-оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим</p>

	<p>взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none">- Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют
--	--

	<p>низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p> <p>При проведении дифференцированного зачета в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям:</p> <p>при выполнении заданий ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,</p> <p>«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;</p>
--	---