



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: Елизарова Татьяна Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Бражина Анна Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Кадровое обеспечение	15
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.3. Информационное обеспечение	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Основные показатели сформированности компетенций	17
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Гигиена и экология человека

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Акушерское дело».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Гигиена и экология человека относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла. Дисциплина раскрывает основные положения учения об окружающей среде, закономерностях влияния природных, бытовых, производственных факторов на здоровье и заболеваемость населения, а также определяет направление оздоровительных мероприятий.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цель:

Приобретение студентами знаний и умений по гигиене и экологии человека для осуществления профессиональной медико-просветительской деятельности.

#### Задачи:

- приобретение студентами знаний о факторах окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье и жизнедеятельность человека, характеристике различных факторов среды обитания и механизмах их воздействия на организм человека;
- освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.
- приобретение студентами знаний по основам здорового образа жизни человека, как фактора его безопасной жизнедеятельности;
- приобретение студентами знаний по оптимизации производственных условий пребывания в медицинских организациях;
- приобретение студентами знаний по научной организации труда медицинского персонала в медицинских и научных организациях;
- приобретение студентами знаний для проведения медико-просветительской работы с населением по вопросам здоровья, здорового образа жизни, влияния на здоровье экологических факторов, профилактики различных заболеваний;
- формирование у студентов способности аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), подготовки рефератов, лекций по современным научным проблемам гигиены и экологии человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- Основные положения гигиены;
- Гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими

**компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

Самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
В том числе:	
Лекции	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	20
Работа с учебником	6
Работа с дополнительной литературой	4
написание рефератов	2
Разработка мультимедийных презентаций	2
Составление кроссвордов	2
Решение ситуационных задач, тестовых заданий	4
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.05 Гигиена и экология человека**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Экология и гигиена окружающей среды</b>			
<b>Тема 1.1. Атмосферный воздух</b>	Содержание учебного материала	4	
	1 Атмосферный воздух, его физические и химические свойства.		<i>OK2, OK 4, OK5, OK 6, OK8, OK9, OK10</i>
	2 Методы гигиенических исследований физических параметров атмосферного воздуха. Санитарно-гигиеническая оценка атмосферного воздуха.		
	3 Загрязнение атмосферного воздуха и его роль в формировании патологии среды взрослого и детского населения. Система оповещения организаций и служб о загрязнении воздуха. Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание реферативного сообщения на тему: - Действие воздушной сферы на организм человека. - Экологические факторы и здоровье населения - Оформление буклетов-памяток на тему: - Санитарная охрана атмосферы		<i>OK2, OK 4, OK5, OK 6, OK8, OK9, OK10</i>
	Практические занятия	2	
	Проведение гигиенических исследований физических параметров атмосферного воздуха в закрытом помещении. Определение физических свойств воздуха. Работа с нормативной документацией. Санитарно-гигиеническая оценка гигиенических показателей качества воздуха		<i>OK2, OK 4, OK5, OK 6, OK8, OK9, OK10</i>
Самостоятельная работа обучающихся	1		

	Решение ситуационных задач.		<i>OK2, OK 4, OK5, OK 6, OK8, OK9, OK10</i>	
<b>Тема 1.2. Вода</b>	Содержание учебного материала	2		
	1	Вода, ее физические и химические свойства. Значение воды для организма человека. Санитарно-гигиеническая оценка воды.	<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK5, OK 6, OK8, OK9, OK10</i>	
	2	Водоснабжение населенных мест. Гигиеническая характеристика видов источников водоснабжения. Нормирование качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды централизованных систем питьевого водоснабжения.		
	3	Загрязнение водных ресурсов. Значение воды в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний. Мероприятия по санитарной охране водоёмов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Написание реферативного сообщения на тему: - Вода, как фактор передачи инфекционных заболеваний - Глобальные экологические проблемы природных водных источников Оформление буклетов-памяток на тему: - Санитарная охрана водоемов			<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK5, OK 6, OK8, OK9, OK10</i>
	Практические занятия		2	
	1	Проведение отбора проб воды. Работа с нормативной документацией	<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK5, OK 6, OK8, OK9, OK10</i>	
	2	Проведение гигиенической оценки качества питьевой воды в соответствии с требованиями нормативных документов		
	3	Обсуждение вопросов профилактики заболеваний, связанных с качеством питьевой воды. Система оповещения организаций и служб о загрязнении воды. Санитарно-гигиеническая оценка гигиенических показателей качества воды		
Самостоятельная работа обучающихся		1		

	Решение ситуационных задач.		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK5, OK 6, OK8, OK9, OK10</i>
<b>Тема 1.3. Почва</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Почва, ее загрязнение и деградация. Система оповещения организаций и служб о загрязнении почвы.		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK5, OK 6, OK8, OK9, OK10</i>
	2 Гигиенические требования к качеству почвы.		
	3 Санитарная очистка населенных мест, утилизация и захоронение отходов. Санитарно-гигиеническая оценка гигиенических показателей почвы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написание реферативного сообщения на тему: - Загрязненная почва, как фактор передачи инфекционных заболеваний Оформление буклетов-памяток на тему: - Санитарная охрана почвы		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK5, OK 6, OK8, OK9, OK10</i>
	Практическое занятие	2	
	Обсуждение вопросов, касающихся гигиенического и эпидемиологического значения почвы. Выявление источников загрязнения почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы		<i>OK 1, OK 2, OK 4, OK5, OK 6, OK8, OK9, OK10</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение ситуационных задач.		<i>OK 1, OK2, OK 4, OK5, OK 6, OK8, OK9, OK10</i>
<b>Раздел 2. Гигиена питания</b>			
<b>Тема 2.1. Гигиена питания</b>	Содержание учебного материала	4	
	1 Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Основы рационального питания. Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей организма. Режим питания.		<i>OK 1-OK 13</i>
	2 Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов и их экспертиза. Пищевые отравления и их профилактика.		

		Система оповещения организаций и служб о пищевом отравлении.		
	3	Лечебное питание. Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам в ЛПУ. Профилактика гиповитаминозов.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Написание реферативного сообщения на тему: - Пищевые отравления и их профилактика Оформление презентации на тему: - Рациональное питание отдельных групп профессий Написание сообщения: питание беременных и кормящих женщин		<i>OK 1-OK 13</i>
		Практические занятия	2	
		Составление меню согласно принципам рационального питания. Гигиеническая оценка суточного рациона. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд. Изучение заболеваний, связанных с характером питания.		<i>OK 1-OK 13</i>
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Решение ситуационных задач.		<i>OK 1-OK 13</i>
<b>Раздел 3. Гигиена труда</b>				
<b>Тема 3.1. Производственные вредности, заболевания</b>				
		Содержание учебного материала	2	
	1	Основные понятия о производственных вредностях. Общая характеристика вредных производственных факторов.		<i>OK 1-OK 13</i> <i>ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.6. ПК 4.2.</i>
	2	Гигиена и физиология труда. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.		
	3	Профессиональные заболевания. Факторы, влияющие на здоровье медицинских работников в ЛПУ.		
	4	Производственный травматизм и меры борьбы с ним.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Написание реферативного сообщения на тему: - Гигиенические требования к оптимизации условий труда женщин и подростков - Профилактика профессиональных заболеваний		<i>OK 1-OK 13</i> <i>ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.6. ПК 4.2.</i>

	Практическое занятие	2	
	Изучение классификации, краткой характеристики вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно–психологических, механических. Изучение понятий «профессиональные вредности» и «профессиональные заболевания». Изучение основных направлений профилактических оздоровительных мероприятий. Сравнительная характеристика условий труда и профессиональных вредностей у медицинских работников различных специальностей.		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.6. ПК 4.2.</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение ситуационных задач.		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.6. ПК 4.2.</i>
<b>Раздел 4. Урбоэкология</b>			
<b>Тема 4.1. Урбоэкология</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Урбанизация населенных мест.		<i>ОК 1-ОК 13</i>
	2 Особенности формирования городской среды. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды городских и сельских территорий.		
	3 Гигиеническая оценка физических, химических и биологических факторов среды жилых помещений. Нормативные документы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написание реферативного сообщения на тему: - Положительные и отрицательные моменты проживания в городской среде - Положительное и отрицательное значение урбанизации		<i>ОК 1-ОК 13</i>
	Практическое занятие	2	
	Составить схему обследования жилого помещения с		<i>ОК 1-ОК 13</i>

	инструментальными исследованиями		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	По составленной схеме обследовать комнату своего проживания с измерениями		<i>ОК 1-ОК 13</i>
<b>Раздел 5. Гигиенические требования к ЛПУ</b>			
<b>Тема 5.1. ЛПУ</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Гигиена и физиология труда. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.6. ПК 4.2.</i>
	2 Изучение классификации, краткой характеристики вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психологических, механических.		
	3 Изучение понятий «профессиональные вредности» и «профессиональные заболевания». Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно-технические, лечебно-профилактические).		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написание рефератов на темы: - Гигиена труда медицинского персонала. - Основные направления профилактики профессиональных заболеваний. Составление презентации: Роль среднего медицинского работника в просветительной работе с населением.		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.6. ПК 4.2.</i>
	Практическое занятие	2	
	Изучение нормативной документации		<i>ОК 1-ОК 13 ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.6. ПК 4.2.</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение ситуационных задач		<i>ОК 1-ОК 13</i>

			<i>ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.6. ПК 4.2.</i>	
<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b>				
<b>Тема 6.1. Гигиена детей и подростков</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности физического развития детей и подростков.	<i>ОК 1-ОК 13</i>	
	2	Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Разработка проектов. Темы проектов: - Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений: мебель дошкольных образовательных учреждений - Показатели микроклимата детских и подростковых учреждений: температура, влажность, скорость движения воздуха, отопление, вентиляция, естественное и искусственное освещение - Профилактика заболеваний детей в школах			<i>ОК 1-ОК 13</i>
	Практическое занятие		2	
	Гигиеническая оценка школьного расписания			<i>ОК 1-ОК 13</i>
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Решение ситуационных задач			<i>ОК 1-ОК 13</i>
<b>Раздел 7. Основы гигиенического воспитания и обучения населения</b>				
<b>Тема 7.1. Здоровый образ жизни</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Роль среднего медицинского персонала в	<i>ОК 1-ОК 13</i>	

	пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ).		
2	Методы, формы и средства гигиенического воспитания в соответствии с потребностями различных групп населения.		
3	Основы личной гигиены здорового и больного человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написание реферативного сообщения на тему: - Принципы здорового образа жизни - Оформление средств санитарного просвещения.		<i>ОК 1-ОК 13</i>
	Практическое занятие	2	
	Оформление средств санитарного просвещения: листовок, памяток, буклетов, агитационных плакатов. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования ЗОЖ		<i>ОК 1-ОК 13</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написание проектов по формированию здорового образа жизни. Темы проектов: - Образ жизни и его влияние на здоровье человека. - Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода).		<i>ОК 1-ОК 13</i>
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение тестовых заданий		<i>ОК 1-ОК13, ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.6. ПК 4.2.</i>
	Всего:	62	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

#### 3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

#### Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Оборудование учебного кабинета	Количество
<b>1.</b>	<b>Мебель и стационарное оборудование</b>	
1.1.	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий	1
1.2.	Классная доска	1
1.3.	Стол для преподавателя	1
1.4.	Стул для преподавателя	1
1.5.	Стол для студентов	13
1.6.	Стулья для студентов	26
<b>2.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
2.1.	Ноутбук	1
2.2.	Экран	1

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Бурак [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 272 с. — 978-985-06-2570-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48002.html>
2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Бурак, С. И. Сычик, Л. М. Шевчук [и др.] ; под ред. И. И. Бурак, С. И. Сычик, Л. М. Шевчук. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48002.html>. - Загл. с экрана.
3. Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Ю. Елисеев, И. Н. Луцевич, А. В. Жуков [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81073.html>. - Загл. с экрана.
4. Мустафина, И.Г. Гигиена и экология. Практикум : учебное пособие : электронно-библиотечная система : сайт / И.Г. Мустафина. — СПб. : Лань, 2019. — 472 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112047>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Загл. с экрана.
5. Солодовников, Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие : электронно-библиотечная система / Ю.Л. Солодовников. — СПб. : Лань, 2017. — 468 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93778>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Загл. с экрана.

6. Солодовников, Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие : электронно-библиотечная система / Ю.Л. Солодовников. — СПб. : Лань, 2019. — 468 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118615>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Загл. с экрана.

**Дополнительные источники:**

1. Гигиена, санология, экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Воробьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2011. — 256 с. — 978-5-299-00441-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39017.html>

**Нормативные и методические документы:**

- Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации";
- Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2 января 2000 года № 29 - ФЗ);
- Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
- СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
- СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
- ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты (Освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	- Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка самостоятельной работы наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу	- Проявление ответственности за работу	Оценка результатов наблюдений за

подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.	членов команды, результат выполнения заданий.	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	- Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- Демонстрация бережного отношения к истории.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- Демонстрация бережного отношения к природе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- Демонстрация соблюдения требования техники безопасности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- Демонстрация здорового образа жизни.	Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.
ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	- демонстрация знаний медицинской терминологии; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований	Оценка правильности решения ситуационных задач; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного раздела.
ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать	- демонстрация качества проводимых	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий;

динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.	диагностических исследований	- контрольных работ по темам; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного раздела.
ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - демонстрация качества мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения	Оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного раздела
ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	Анализ и оценка проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного раздела
ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного раздела
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - демонстрация качества мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного раздела
ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	Анализ и оценка проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры; Дифференцированный зачёт в форме:

		- защиты каждого из разделов учебного раздела
--	--	---

**4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b><u>Усвоенные знания</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</li> <li>- Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</li> <li>- Основные положения гигиены;</li> <li>- Гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</li> <li>- Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</li> </ul> <p><b><u>Освоенные умения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li> <li>- - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</li> <li>- - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос</li> <li>- собеседование</li> <li>- компьютерное тестирование</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике</li> <li>- наблюдение за процессом выполнения заданий по практике</li> <li>- проверка умений.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль</b> – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;</li> <li>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;</li> <li>- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</li> </ul> <p>При проведении дифференцированного зачета <b>в устной форме</b> критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим</li> </ul>

	<p>взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</li> <li>- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</li> <li>- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</li> </ul>
--	---

	<p>При проведении дифференцированного зачета в <b>формате тестирования</b> оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям:</p> <p>при выполнении заданий ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,</p> <p>«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;</p>
--	---