


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Анна Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 12.10.2025 08:28:26  
Уникальный программный ключ:  
877a7ab7119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

Приложение № 17  
к ППСЗ по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

Рассмотрено на заседании ЦМК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
от « 20 » 07 2019г.  
Председатель ЦМК:  
 Елизарова Т.В.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 Гигиена и экология человека**

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: Елизарова Татьяна Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Бражина Анна Александровна, преподаватель преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Кадровое обеспечение	16
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.3. Информационное обеспечение	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Основные показатели сформированности компетенций	18
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 Гигиена и экология человека

### 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Гигиена и экология человека относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла. Дисциплина раскрывает основные положения учения об окружающей среде, закономерностях влияния природных, бытовых, производственных факторов на здоровье и заболеваемость населения, а также определяет направление оздоровительных мероприятий.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цель:

Приобретение студентами знаний и умений по гигиене и экологии человека для осуществления профессиональной медико-просветительской деятельности.

#### Задачи:

- приобретение студентами знаний о факторах окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье и жизнедеятельность человека, характеристике различных факторов среды обитания и механизмах их воздействия на организм человека;
- приобретение студентами знаний по основам здорового образа жизни человека, как фактора его безопасной жизнедеятельности;
- приобретение студентами знаний по оптимизации производственных условий пребывания в медицинских организациях;
- приобретение студентами знаний по научной организации труда медицинского персонала в медицинских и научных организациях;
- приобретение студентами знаний для проведения медико-просветительской работы с населением по вопросам здоровья, здорового образа жизни, влияния на здоровье экологических факторов, профилактики различных заболеваний;
- формирование у студентов способности аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), подготовки рефератов, лекций по современным научным проблемам гигиены и экологии человека.
- освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- Основные положения гигиены;
- Гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременных
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:  
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;  
Самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	86
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
лекции	60
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
работа с учебником	8
работа с дополнительной литературой	6
написание рефератов	2
разработка мультимедийных презентаций	2
составление кроссвордов	2
решение ситуационных задач, тестовых заданий	6
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.06 Гигиена и экология человека**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Экология и гигиена окружающей среды</b>			
<b>Тема 1.1. Атмосферный воздух</b>	Содержание учебного материала	6	
	1 Атмосферный воздух, его физические и химические свойства.		<i>ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК8, ОК9, ОК10, ПК 5.3, ПК 5.6</i>
	2 Методы гигиенических исследований физических параметров атмосферного воздуха. Санитарно-гигиеническая оценка атмосферного воздуха.		
	3 Загрязнение атмосферного воздуха и его роль в формировании патологии среды взрослого и детского населения. Система оповещения организаций и служб о загрязнении воздуха. Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание реферативного сообщения на тему: - Действие воздушной сферы на организм человека. - Экологические факторы и здоровье населения - Оформление буклетов-памяток на тему: - Санитарная охрана атмосферы		
	Практическое занятие	2	
	Проведение гигиенических исследований физических параметров атмосферного воздуха в закрытом помещении. Определение физических свойств воздуха. Работа с нормативной документацией. Санитарно-гигиеническая		

	оценка гигиенических показателей качества воздуха		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Решение ситуационных задач.		
<b>Тема 1.2. Вода</b>	Содержание учебного материала		4
	1	Вода, ее физические и химические свойства. Значение воды для организма человека. Санитарно-гигиеническая оценка воды.	<i>OK 1, OK2, OK 4, OK5, OK 6, OK8, OK9, OK10, ПК 5.3, ПК 5.6</i>
	2	Водоснабжение населенных мест. Гигиеническая характеристика видов источников водоснабжения. Нормирование качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды централизованных систем питьевого водоснабжения.	
	3	Загрязнение водных ресурсов. Значение воды в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний. Мероприятия по санитарной охране водоёмов.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Написание реферативного сообщения на тему: - Вода, как фактор передачи инфекционных заболеваний - Глобальные экологические проблемы природных водных источников Оформление буклетов-памяток на тему: - Санитарная охрана водоемов		
	Практическое занятие		2
	1	Проведение отбора проб воды. Работа с нормативной документацией	
	2	Проведение гигиенической оценки качества питьевой воды в соответствии с требованиями нормативных документов	
	3	Обсуждение вопросов профилактики заболеваний, связанных с качеством питьевой воды. Система	



		оповещения организаций и служб о загрязнении воды. Санитарно-гигиеническая оценка гигиенических показателей качества воды		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Решение ситуационных задач.		
<b>Тема 1.3. Почва</b>		Содержание учебного материала	4	
	1	Почва, ее загрязнение и деградация. Система оповещения организаций и служб о загрязнении почвы.		<i>ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК8, ОК9, ОК10, ПК 5.3, ПК 5.6</i>
	2	Гигиенические требования к качеству почвы.		
	3	Санитарная очистка населенных мест, утилизация и захоронение отходов. Санитарно-гигиеническая оценка гигиенических показателей почвы.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Написание реферативного сообщения на тему: - Загрязненная почва, как фактор передачи инфекционных заболеваний Оформление буклетов-памяток на тему: - Санитарная охрана почвы		
		Практическое занятие	2	
		Обсуждение вопросов, касающихся гигиенического и эпидемиологического значения почвы. Выявление источников загрязнения почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Решение ситуационных задач.		
<b>Раздел 2. Гигиена питания</b>				
<b>Тема 2.1. Гигиена питания</b>		Содержание учебного материала	6	
	1	Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Основы рационального питания. Нормы потребления		<i>ОК 1-ОК 13, ПК 5.3, ПК 5.6</i>

		пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей организма. Режим питания.		
	2	Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов и их экспертиза. Пищевые отравления и их профилактика. Система оповещения организаций и служб о пищевом отравлении.		
	3	Лечебное питание. Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам в ЛПУ. Профилактика гиповитаминозов.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Написание реферативного сообщения на тему: - Пищевые отравления и их профилактика Оформление презентации на тему: - Рациональное питание отдельных групп профессий		
		Практическое занятие	2	
		Составление меню согласно принципам рационального питания. Гигиеническая оценка суточного рациона. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд. Изучение заболеваний, связанных с характером питания.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Решение ситуационных задач.		
<b>Раздел 3. Гигиена труда</b>				
<b>Тема 3.1. Производственные вредности, заболевания</b>				
		Содержание учебного материала	4	
	1	Основные понятия о производственных вредностях. Общая характеристика вредных производственных факторов.		<i>ОК 1-ОК 13, ПК 5.3, ПК 5.6</i>
	2	Гигиена и физиология труда. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.		
	3	Профессиональные заболевания. Факторы, влияющие на здоровье медицинских работников в ЛПУ.		
	4	Производственный травматизм и меры борьбы с ним.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Написание реферативного сообщения на тему: - Гигиенические требования к оптимизации условий труда женщин и подростков - Профилактика профессиональных заболеваний		
	Практическое занятие	2	
	Изучение классификации, краткой характеристики вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно–психологических, механических. Изучение понятий «профессиональные вредности» и «профессиональные заболевания». Изучение основных направлений профилактических оздоровительных мероприятий. Сравнительная характеристика условий труда и профессиональных вредностей у медицинских работников различных специальностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение ситуационных задач. Написание сообщения: помощник санитарного врача, врача эпидемиолога.		
<b>Раздел 4. Урбоэкология</b>			
	Содержание учебного материала	4	
<b>Тема 4.1. Урбоэкология</b>	1   Урбанизация населенных мест.		<i>ОК 1-ОК 13, ПК 5.3, ПК 5.6</i>
	2   Особенности формирования городской среды. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды городских и сельских территорий.		
	3   Гигиеническая оценка физических, химических и биологических факторов среды жилых помещений. Нормативные документы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание реферативного сообщения на тему: - Положительные и отрицательные моменты проживания в		

	городской среде - Положительное и отрицательное значение урбанизации		
	Практическое занятие	2	
	Составить схему обследования жилого помещения с инструментальными исследованиями		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	По составленной схеме обследовать комнату своего проживания с измерениями		
<b>Раздел 5. Гигиенические требования к ЛПУ</b>			
<b>Тема 5.1. ЛПУ</b>	Содержание учебного материала	4	
	1 Гигиена и физиология труда. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.		<i>ОК 1-ОК 13, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6,</i>
	2 Изучение классификации, краткой характеристики вредных производственных факторов физических, химических, биологических, нервно – психологических, механических.		
	3 Изучение понятий «профессиональные вредности» и «профессиональные заболевания». Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание рефератов на темы: - Гигиена труда медицинского персонала. - Основные направления профилактики профессиональных заболеваний.		
	Практические занятия	2	
	Изучение нормативной документации		

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение ситуационных задач		
<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b>			
<b>Тема 6.1. Гигиена детей и подростков</b>	Содержание учебного материала	4	
	1 Особенности физического развитие детей и подростков.		<i>ОК 1-ОК 13, ПК 5.3, ПК 5.6,</i>
	2 Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка проектов. Темы проектов: - Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений: мебель дошкольных образовательных учреждений - Показатели микроклимата детских и подростковых учреждений: температура, влажность, скорость движения воздуха, отопление, вентиляция, естественное и искусственное освещение - Профилактика заболеваний детей в школах		
	Практическое занятие	2	
	Гигиеническая оценка школьного расписания		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение ситуационных задач.		
<b>Раздел 7. Основы гигиенического воспитания и обучения населения</b>			
<b>Тема 7.1. Здоровый</b>	Содержание учебного материала	4	

<b>образ жизни</b>	1	Санитарное просвещение в работе среднего медицинского персонала.		<i>ОК 1-ОК 13, ПК 5.3, ПК 5.6,</i>
	2	Методы, формы и средства гигиенического воспитания в соответствии с потребностями различных групп населения.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Здоровый образ жизни и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни в современных условиях. Гигиеническое воспитание в деятельности лечебно – профилактических учреждений. Санитарное просвещение в работе ЛПУ. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ). Методы санитарного просвещения. Основы личной гигиены. Гигиена одежды и обуви.		
		Практическое занятие	2	
		Оформление средств санитарного просвещения: листовок, памяток, буклетов, агитационных плакатов. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования ЗОЖ		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Написание проектов по формированию здорового образа жизни. Темы проектов: - Образ жизни и его влияние на здоровье человека. - Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Составление электронной слайд-презентации по теме занятия.		
		Дифференцированный зачет	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение тестовых заданий		<i>ОК 1-ОК 13, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6,</i>	

	<b>Всего:</b>	86	
--	---------------	----	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

#### 3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

#### Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Оборудование учебного кабинета	Количество
<b>1.</b>	<b>Мебель и стационарное оборудование</b>	
1.1.	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий	1
1.2.	Классная доска	1
1.3.	Стол для преподавателя	1
1.4.	Стул для преподавателя	1
1.5.	Стол для студентов	13
1.6.	Стулья для студентов	26
<b>2.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
2.1.	Ноутбук	1
2.2.	Экран	1

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Бурак [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 272 с. — 978-985-06-2570-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48002.html>
2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Бурак, С. И. Сычик, Л. М. Шевчук [и др.] ; под ред. И. И. Бурак, С. И. Сычик, Л. М. Шевчук. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48002.html>. - Загл. с экрана.
3. Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Ю. Елисеев, И. Н. Луцевич, А. В. Жуков [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81073.html>. - Загл. с экрана.
4. Мустафина, И.Г. Гигиена и экология. Практикум : учебное пособие : электронно-библиотечная система : сайт / И.Г. Мустафина. — СПб. : Лань, 2019. — 472 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112047>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Загл. с экрана.
5. Солодовников, Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие : электронно-библиотечная система / Ю.Л. Солодовников. —



СПб. : Лань, 2017. — 468 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93778>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Загл. с экрана.

6. Солодовников, Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие : электронно-библиотечная система / Ю.Л. Солодовников. — СПб. : Лань, 2019. — 468 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118615>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Загл. с экрана.

**Дополнительные источники:**

1. Гигиена, санология, экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Воробьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2011. — 256 с. — 978-5-299-00441-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39017.html>

**2. Нормативные и методические документы:**

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации";

Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2 января 2000 года № 29 - ФЗ);

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области технологических процессов - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды	- проявление ответственности за работу членов команды, результат	Оценка результатов наблюдений за деятельностью

(подчиненных), за результат выполнения заданий.	выполнения заданий	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- демонстрация бережного отношения к истории	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- демонстрация бережного отношения к природе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- демонстрация соблюдения требования техники безопасности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация здорового образа жизни	Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременных	- демонстрировать знания по проведению диагностики беременных	Оценка правильности решения ситуационных задач; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного раздела

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	- демонстрация знаний по проведению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией	Решение ситуационных; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного раздела
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию	- демонстрация знаний по проведению психосоциальной реабилитации	Анализ и оценка проведения санитарно-гигиенических мероприятий; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного раздела
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	- демонстрация знаний по проведению паллиативной помощи	Решение ситуационных; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного раздела
ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию	- точность и грамотность оформления медицинской документации	Оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного раздела

**4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b><u>Усвоенные знания</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</li> <li>- Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</li> <li>- Основные положения гигиены;</li> <li>- Гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</li> <li>- Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</li> </ul> <p><b><u>Освоенные умения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li> <li>- - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос</li> <li>- собеседование</li> <li>- компьютерное тестирование</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике</li> <li>- наблюдение за процессом выполнения заданий по практике</li> <li>- проверка умений.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль</b> – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p>

<p>сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.</li> </ul>	<p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;</li> <li>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;</li> <li>- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</li> </ul> <p>При проведении дифференцированного зачета <b>в устной форме</b> критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</li> <li>- Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</li> <li>- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется</li> </ul>
--	--

	<p>студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p>- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p> <p>При проведении дифференцированного зачета в <b>формате тестирования</b> оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям:</p> <p>при выполнении заданий ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,</p> <p>«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий.</p>
--	---