


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванков Анна Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 12.10.2023 08:28:26  
Уникальный программный ключ:  
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК  
Общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
от « 02 » 09 2021 г.  
председатель ЦМК  
 Елизарова Т.В.

Приложение № 17  
к ППСЗ по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 Гигиена и экология человека**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: Елизарова Татьяна Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Бражина А.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 4  |
| 1.1 Область применения программы   | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена | 4  |
| 1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины                   | 4  |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины               | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 6  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы  | 6  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины                                     | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 16 |
| 3.1. Кадровое обеспечение  | 16 |
| 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению                        | 16 |
| 3.3. Информационное обеспечение  | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                               | 18 |
| 4.1. Основные показатели сформированности компетенций                                      | 18 |
| 4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины                             | 20 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 Гигиена и экология человека

### 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Гигиена и экология человека относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла. Дисциплина раскрывает основные положения учения об окружающей среде, закономерностях влияния природных, бытовых, производственных факторов на здоровье и заболеваемость населения, а также определяет направление оздоровительных мероприятий.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цель:

Приобретение студентами знаний и умений по гигиене и экологии человека для осуществления профессиональной медико-просветительской деятельности.

Освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

#### Задачи:

- приобретение студентами знаний о факторах окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье и жизнедеятельность человека, характеристике различных факторов среды обитания и механизмах их воздействия на организм человека;
- приобретение студентами знаний по основам здорового образа жизни человека, как фактора его безопасной жизнедеятельности;
- приобретение студентами знаний по оптимизации производственных условий пребывания в медицинских организациях;
- приобретение студентами знаний по научной организации труда медицинского персонала в медицинских и научных организациях;
- приобретение студентами знаний для проведения медико-просветительской работы с населением по вопросам здоровья, здорового образа жизни, влияния на здоровье экологических факторов, профилактики различных заболеваний;
- формирование у студентов способности аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), подготовки рефератов, лекций по современным научным проблемам гигиены и экологии человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- Основные положения гигиены;
- Гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременных

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ЛР 9: Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях,

ЛР 10: Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | 86                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | 60                 |
| в том числе:   |                    |
| лекции   | 60                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | 26                 |
| работа с учебником   | 8                  |
| работа с дополнительной литературой                                  | 6                  |
| написание рефератов  | 2                  |
| разработка мультимедийных презентаций                                | 2                  |
| составление кроссвордов  | 2                  |
| решение ситуационных задач, тестовых заданий                         | 6                  |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b> |                    |



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.06 Гигиена и экология человека**

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов                | Формируемые компетенции<br>личностные<br>результаты                                 |
|--|---|----------------------------|---|
| 1  | 2   | 3                          | 4   |
| <b>Раздел 1. Экология и гигиена окружающей среды</b> |   |                            |   |
| <b>Тема 1.1. Атмосферный воздух</b>                  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Атмосферный воздух, его физические и химические свойства.</p> <p>2 Методы гигиенических исследований физических параметров атмосферного воздуха. Санитарно-гигиеническая оценка атмосферного воздуха.</p> <p>3 Загрязнение атмосферного воздуха и его роль в формировании патологии среды взрослого и детского населения. Система оповещения организаций и служб о загрязнении воздуха. Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написание реферативного сообщения на тему:<br/>- Действие воздушной сферы на организм человека.<br/>- Экологические факторы и здоровье населения<br/>- Оформление буклетов-памяток на тему:<br/>- Санитарная охрана атмосферы</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Проведение гигиенических исследований физических параметров атмосферного воздуха в закрытом помещении. Определение физических свойств воздуха. Работа с нормативной документацией. Санитарно-гигиеническая оценка гигиенических показателей качества воздуха</p> | <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p><i>ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК8, ОК9, ОК10, ПК 5.3, ПК 5.6 ЛР 9 ЛР 10</i></p> |



|                        |                                    |   |   |  |
|------------------------|------------------------------------|---|---|--|
|                        | Самостоятельная работа обучающихся | 1   |   |  |
|                        | Решение ситуационных задач.        |   |   |  |
| <b>Тема 1.2. Вода</b>  | Содержание учебного материала      | 4   |   |  |
|                        | 1                                  | Вода, ее физические и химические свойства. Значение воды для организма человека. Санитарно-гигиеническая оценка воды.   | <i>OK 1, OK2, OK 4, OK5, OK 6, OK8, OK9, OK10, ПК 5.3, ПК 5.6, ЛР 10 ЛР 9</i> |  |
|                        | 2                                  | Водоснабжение населенных мест. Гигиеническая характеристика видов источников водоснабжения. Нормирование качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды централизованных систем питьевого водоснабжения.                              |   |  |
|                        | 3                                  | Загрязнение водных ресурсов. Значение воды в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний. Мероприятия по санитарной охране водоёмов.  |   |  |
|                        |                                    | Самостоятельная работа обучающихся  | 1   |  |
|                        |                                    | Написание реферативного сообщения на тему:<br>- Вода, как фактор передачи инфекционных заболеваний<br>- Глобальные экологические проблемы природных водных источников<br>Оформление буклетов-памяток на тему:<br>- Санитарная охрана водоемов |   |  |
|                        |                                    | Практическое занятие  | 2   |  |
|                        | 1                                  | Проведение отбора проб воды. Работа с нормативной документацией   |   |  |
|                        | 2                                  | Проведение гигиенической оценки качества питьевой воды в соответствии с требованиями нормативных документов   |   |  |
|                        | 3                                  | Обсуждение вопросов профилактики заболеваний, связанных с качеством питьевой воды. Система оповещения организаций и служб о загрязнении воды. Санитарно-гигиеническая оценка гигиенических показателей качества воды                          |   |  |
|                        |                                    | Самостоятельная работа обучающихся  | 1   |  |
|                        | Решение ситуационных задач.        |   |   |  |
| <b>Тема 1.3. Почва</b> | Содержание учебного материала      | 4   |   |  |
|                        | 1                                  | Почва, ее загрязнение и деградация. Система оповещения организаций и служб о загрязнении почвы.   | <i>OK 1, OK2, OK 4, OK5, OK 6, OK8, OK9, OK10, ПК 5.3,</i>                    |  |

|                                  |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|
|                                  |   |   |   | <i>ПК 5.6, ЛР 9<br/>ЛР 10</i>                     |
|                                  | 2 | Гигиенические требования к качеству почвы.  |   |   |
|                                  | 3 | Санитарная очистка населенных мест, утилизация и захоронение отходов. Санитарно-гигиеническая оценка гигиенических показателей почвы.   |   |   |
|                                  |   | Самостоятельная работа обучающихся  | 1 |   |
|                                  |   | Написание реферативного сообщения на тему:<br>- Загрязненная почва, как фактор передачи инфекционных заболеваний<br>Оформление буклетов-памяток на тему:<br>- Санитарная охрана почвы         |   |   |
|                                  |   | Практическое занятие  | 2 |   |
|                                  |   | Обсуждение вопросов, касающихся гигиенического и эпидемиологического значения почвы. Выявление источников загрязнения почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы                           |   |   |
|                                  |   | Самостоятельная работа обучающихся  | 1 |   |
|                                  |   | Решение ситуационных задач.   |   |   |
| <b>Раздел 2. Гигиена питания</b> |   |   |   |   |
| <b>Тема 2.1. Гигиена питания</b> |   | Содержание учебного материала   | 6 |   |
|                                  | 1 | Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Основы рационального питания. Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей организма. Режим питания. |   | <i>ОК 1-ОК 13, ПК 5.3, ПК 5.6, ЛР 9<br/>ЛР 10</i> |
|                                  | 2 | Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов и их экспертиза. Пищевые отравления и их профилактика. Система оповещения организаций и служб о пищевом отравлении.                     |   |   |
|                                  | 3 | Лечебное питание. Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам в ЛПУ. Профилактика гиповитаминозов.  |   |   |
|                                  |   | Самостоятельная работа обучающихся  | 2 |   |
|                                  |   | Написание реферативного сообщения на тему:<br>- Пищевые отравления и их профилактика<br>Оформление презентации на тему:<br>- Рациональное питание отдельных групп профессий                   |   |   |
|                                  |   | Практическое занятие  | 2 |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Составление меню согласно принципам рационального питания. Гигиеническая оценка суточного рациона. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд. Изучение заболеваний, связанных с характером питания.  |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 1 |   |
|  | Решение ситуационных задач.  |   |   |
| <b>Раздел 3. Гигиена труда</b>                           |  |   |   |
| <b>Тема 3.1. Производственные вредности, заболевания</b> | Содержание учебного материала  | 4 |   |
|  | 1 Основные понятия о производственных вредностях. Общая характеристика вредных производственных факторов.  |   | <i>ОК 1-ОК 13,<br/>ПК 5.3, ПК 5.6,<br/>ЛР 10 ЛР 9</i> |
|  | 2 Гигиена и физиология труда. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.  |   |   |
|  | 3 Профессиональные заболевания. Факторы, влияющие на здоровье медицинских работников в ЛПУ.  |   |   |
|  | 4 Производственный травматизм и меры борьбы с ним.   |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 2 |   |
|  | Написание реферативного сообщения на тему:<br>- Гигиенические требования к оптимизации условий труда женщин и подростков<br>- Профилактика профессиональных заболеваний<br>- Календарный план проведения медицинских осмотров.   |   |   |
|  | Практическое занятие   | 2 |   |
|  | Изучение классификации, краткой характеристики вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно–психологических, механических. Изучение понятий «профессиональные вредности» и «профессиональные заболевания». Изучение основных направлений профилактических оздоровительных мероприятий. Сравнительная характеристика условий труда и профессиональных вредностей у медицинских работников различных специальностей. |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 1 |   |
|  | Решение ситуационных задач.<br>Написание сообщения: помощник санитарного врача, врача эпидемиолога.  |   |   |
| <b>Раздел 4. Урбоэкология</b>                            |  |   |   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <b>Тема 4.1. Урбоэкология</b>   | Содержание учебного материала  |   | 4 |  |
|   | 1  | Урбанизация населенных мест.  |   | <i>ОК 1-ОК 13,<br/>ПК 5.3, ПК 5.6, ЛР<br/>10</i>                             |
|   | 2  | Особенности формирования городской среды. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды городских и сельских территорий.   |   |  |
|   | 3  | Гигиеническая оценка физических, химических и биологических факторов среды жилых помещений. Нормативные документы.  |   |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | 2 |  |
|   | Написание реферативного сообщения на тему:<br>- Положительные и отрицательные моменты проживания в городской среде<br>- Положительное и отрицательное значение урбанизации |   |   |  |
|   | Практическое занятие   |   | 2 |  |
|   | Составить схему обследования жилого помещения с инструментальными исследованиями   |   |   |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | 1 |  |
| По составленной схеме обследовать комнату своего проживания с измерениями |  |   |   |  |
| <b>Раздел 5.<br/>Гигиенические требования к ЛПУ</b>                       |  |   |   |  |
| <b>Тема 5.1. ЛПУ</b>  | Содержание учебного материала  |   | 4 |  |
|   | 1  | Гигиена и физиология труда. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.   |   | <i>ОК 1-ОК 13,<br/>ПК 1.4, ПК 5.1, ПК<br/>5.2, ПК 5.3, ПК 5.6,<br/>ЛР 10</i> |
|   | 2  | Изучение классификации, краткой характеристики вредных производственных факторов физических, химических, биологических, нервно – психологических, механических.   |   |  |
|   | 3  | Изучение понятий «профессиональные вредности» и «профессиональные заболевания». Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические). |   |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Календарный план проведения медицинских осмотров.   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 2 |   |
|   | Написание рефератов на темы:<br>- Гигиена труда медицинского персонала. Меры предосторожности при работе с кровью и другими биологическими материалами.<br><br>- Основные направления профилактики профессиональных заболеваний.  |   |   |
|   | Практические занятия  | 2 |   |
|   | Изучение нормативной документации   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 1 |   |
|   | Решение ситуационных задач  |   |   |
| <b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b> |   |   |   |
| <b>Тема 6.1. Гигиена детей и подростков</b> | Содержание учебного материала   | 4 |   |
|   | 1 Особенности физического развитие детей и подростков.  |   | <i>ОК 1-ОК 13, ПК 5.3, ПК 5.6, ЛР 10 ЛР 9</i> |
|   | 2 Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 2 |   |
|   | Разработка проектов.<br>Темы проектов:<br>- Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений: мебель дошкольных образовательных учреждений<br>- Показатели микроклимата детских и подростковых учреждений: температура, влажность, скорость движения воздуха, отопление, вентиляция, естественное и искусственное освещение<br>- Профилактика заболеваний детей в школах |   |   |
|   | Практическое занятие  | 2 |   |
|   | Гигиеническая оценка школьного расписания   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 1 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Решение ситуационных задач.   |   |   |
| <b>Раздел 7. Основы гигиенического воспитания и обучения населения</b> |   |   |   |
| <b>Тема 7.1. Здоровый образ жизни</b>                                  | Содержание учебного материала   | 4 |   |
|  | 1 Санитарное просвещение в работе среднего медицинского персонала.  |   | <i>ОК 1-ОК 13, ПК 5.3, ПК 5.6, , ЛР 10, ЛР 9 ЛР 7</i> |
|  | 2 Методы, формы и средства гигиенического воспитания в соответствии с потребностями различных групп населения.  |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 2 |   |
|  | Здоровый образ жизни и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни в современных условиях. Гигиеническое воспитание в деятельности лечебно – профилактических учреждений. Санитарное просвещение в работе ЛПУ. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ). Методы санитарного просвещения. Основы личной гигиены. Гигиена одежды и обуви. |   |   |
|  | Практическое занятие  | 2 |   |
|  | Оформление средств санитарного просвещения: листовок, памяток, буклетов, агитационных плакатов. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования ЗОЖ   |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 1 |   |
|  | Написание проектов по формированию здорового образа жизни.<br>Темы проектов:<br>- Диспансеризация.<br>- Образ жизни и его влияние на здоровье человека.<br>- Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода).<br>Составление электронной слайд-презентации по теме занятия.  |   |   |
|  | Дифференцированный зачет  | 2 |   |
| Самостоятельная работа обучающихся                                     | 1   |   |   |

|  |                             |    |  |
|--|-----------------------------|----|--|
|  | Выполнение тестовых заданий |    | <i>ОК 1-ОК 13,<br/>ПК 1.4, ПК 5.1, ПК<br/>5.2, ПК 5.3, ПК 5.6,</i> |
|  | <b>Всего:</b>               | 86 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

#### 3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

#### Оборудование учебного кабинета:

| № п/п     | Оборудование учебного кабинета                        | Количество |
|-----------|---|------------|
| <b>1.</b> | <b>Мебель и стационарное оборудование</b>             |            |
| 1.1.      | Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий            | 1          |
| 1.2.      | Классная доска  | 1          |
| 1.3.      | Стол для преподавателя                                | 1          |
| 1.4.      | Стул для преподавателя                                | 1          |
| 1.5.      | Стол для студентов                                    | 13         |
| 1.6.      | Стулья для студентов                                  | 26         |
| <b>2.</b> | <b>Технические средства обучения</b>                  |            |
| 2.1.      | Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | 1          |
| 2.2.      | Экран   | 1          |
| 2.3.      | МФУ черно-белая печать                                | 1          |
| 2.4.      | Компьютерная акустика                                 | 1          |

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448654> Дата обращения: 31.09.2021

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454420> Дата обращения: 31.09.2021

3. Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Ю. Елисеев, И. Н. Луцевич, А. В. Жуков [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81073.html> Дата обращения: 31.09.2021



4. Мустафина, И.Г. Гигиена и экология. Практикум : учебное пособие : электронно-библиотечная система : сайт / И.Г. Мустафина. — СПб. : Лань, 2019. — 472 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112047>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Дата обращения: 31.09.2021
5. Солодовников, Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие : электронно-библиотечная система / Ю.Л. Солодовников. — СПб. : Лань, 2017. — 468 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93778>. — Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. Дата обращения: 31.09.20206. Солодовников, Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие : электронно-библиотечная система / Ю.Л. Солодовников. — СПб. : Лань, 2019. — 468 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118615>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Дата обращения: 31.09.2021.
6. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека : учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05280-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454388> Дата обращения: 31.09.2021.

#### **Дополнительные источники:**

1. Гигиена, санология, экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Воробьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2011. — 256 с. — 978-5-299-00441-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39017.html> Дата обращения: 31.09.2021

#### **Интернет- ресурсы:**

1. Руководство к практическим занятиям по гигиене питания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.П. Сетко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 653 с. — 978-5-91924-027-3. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/21863.html> Дата обращения: 31.09.2021
2. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий / А.Г. Сетко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 540 с. — 978-5-91924-013-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21799.html> Дата обращения: 31.09.2021
3. Нарыков В.И. Гигиена водоснабжения [Электронный ресурс] / В.И. Нарыков, Ю.В. Лизунов, М.А. Бокарёв. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2010. — 119 с. — 978-5-299-00455-7. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/45672.html> Дата обращения: 31.09.2021
4. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Бурак [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 272 с. — 978-985-06-2570-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48002.html>. Дата обращения: 31.09.2021

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)   | Основные показатели результатов подготовки   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | - демонстрация интереса к будущей профессии  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области технологических процессов<br>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.   | - проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня         | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности          | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.   | - демонстрация бережного отношения к истории  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.   | - демонстрация бережного отношения к природе  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                              | - демонстрация соблюдения требования техники безопасности                           | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                             | - демонстрация здорового образа жизни   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ПК 1.4. Проводить диагностику беременных   | - демонстрировать знания по проведению диагностики беременных                       | Текущий контроль в форме:<br>- защиты практических занятий;<br>- контрольных работ по                            |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>темам;</p> <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты каждого из разделов учебного модуля</li> </ul>  |
| <p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией</p>   | <p>- демонстрация знаний по проведению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам;</li> </ul> <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты каждого из разделов учебного модуля</li> </ul> |
| <p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию</p>   | <p>- демонстрация знаний по проведению психосоциальной реабилитации</p>                              | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам;</li> </ul> <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты каждого из разделов учебного модуля</li> </ul> |
| <p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь</p>   | <p>- демонстрация знаний по проведению паллиативной помощи</p>                                       | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам;</li> </ul> <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты каждого из разделов учебного модуля</li> </ul> |
| <p>ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию</p>   | <p>- точность и грамотность оформления медицинской документации</p>                                  | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам;</li> </ul> <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты каждого из разделов учебного модуля</li> </ul> |
| <p>ЛР 9: Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую</p> | <p>- демонстрация знаний здорового образа жизни</p>  | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам;</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях,  |   |   |
| ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   | - демонстрация знаний по экологии                   | Текущий контроль в форме:<br>- защиты практических занятий;<br>- контрольных работ по темам;<br>Дифференцированный зачёт в форме:<br>- защиты каждого из разделов учебного модуля |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | - демонстрация знаний этики, морали, нравственности | Текущий контроль знаний   |
| ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | - демонстрация знаний здорового образа жизни        | Текущий контроль знаний   |

**4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |   |
|--|---|
| <b>Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
| <b>Усвоенные знания</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</li> <li>- Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</li> <li>- Основные положения</li> </ul> | <b>Текущий контроль:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос</li> <li>- собеседование</li> <li>- компьютерное тестирование</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</li> <li>- Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</li> </ul> <p><b><u>Освоенные умения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li> <li>- - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</li> <li>- - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за процессом выполнения заданий по практике</li> <li>- проверка умений.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль</b> – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;</li> <li>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;</li> <li>- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</li> </ul> <p>При проведении дифференцированного зачета <b>в устной форме</b> критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</li> <li>- Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</li> <li>- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их</li> </ul> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>устранения под руководством преподавателя;</p> <p>- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p> <p>При проведении дифференцированного зачета в <b>формате тестирования</b> оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям.</p> <p>При выполнении заданий ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,</p> <p>«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;</p> |
|--|--|

Утверждаю:

Директор ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Иванкова А.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**Лист регистрации изменений**  
(исправления и дополнения)

**ОП.06 Гигиена и экология человека**

(наименование рабочей программы)

Елизарова Т.В.

(Преподаватель)

| <b>Наименование внесенных в документ изменений</b> | <b>Где утверждено (протокол, дата)</b> | <b>Примечание</b>  |
|--|--|--|
| Изменения основной литературы                      | ЦМК ООД                                | В информационное обеспечение обучения дополнены учебные издания: Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448654">https://urait.ru/bcode/448654</a> Дата обращения: 31.09.2021 |
| Изменения дополнительной литературы                | ЦМК ООД                                | В информационное обеспечение обучения дополнены учебные издания: Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Бурак [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 272 с. — 978-985-06-2570-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/48002.html">http://www.iprbookshop.ru/48002.html</a> .  |



|   |         |  |
|---|---------|--|
|   |         | Дата обращения: 31.09.2021   |
| Изменение тем самостоятельной работы  | ЦМК ООД | Самостоятельная работа обучающихся дополнена темами рефератов:<br>1) Диспансеризация<br>2) Гигиена труда медицинского персонала. Меры предосторожности при работе с кровью и другими биологическими материалами. |
| Изменения в программе согласно рекомендациям Департамента здравоохранения (СОП) | ЦМК ООД | Содержание учебного материала дополнено темой:<br>1) Календарный план проведения медицинских осмотров.   |
| Изменения в программе с учётом закупленного оборудования                        | ЦМК ООД |  |