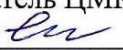


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 11.10.2023 08:26:30
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от « 02 » 09 2021 г.
председатель ЦМК
 Елизарова Т.В.

Приложение № 1
к ППССЗ по специальности
39.02.01 Социальная работа

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Гейн Ирина Валерьевна, преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: Белименко И.Н. преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:.....	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1.Кадровое обеспечение.....	15
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
3.3. Информационное обеспечение	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.1. Основные показатели сформированности компетенций.....	16
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленной подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Основы педагогики и психологии относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и основана на знании базисных гуманитарных наук.

Программа ориентирована на создание исходного уровня знаний для изучения на последующих курсах дисциплин: психология; психология общения; организация социальной работы Российской Федерации. Дисциплина является базовой для всех профессиональных модулей специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

формирование теоретических знаний в области психологии и педагогики, приобретение умений применять их на практике, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- ознакомление с основными положениями современной психологической и педагогической науки, подготовка базы для изучения социально-психологического блока обще профессиональных дисциплин и дисциплин профилей;

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стимулирование обучаемых к использованию полученных психолого-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности;

- усвоение теоретических основ организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

- усвоение методов семейного воспитания и воспитательной работы в трудовом коллективе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями и личностными результатами**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
- ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
- ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
- ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
- ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
- ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
- ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
- ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
- ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 166 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
составление электронной презентации по заданной теме	6
составление словаря терминов	6
составление заданий для самотестирования	4
написание рефератов, эссе, конспектов	6
составление таблиц, схем, кроссвордов	6
решение ситуационных задач	8
изучение и просмотр информации в СМИ, Интернет, научно-популярных статьях	6
поиск документов с использованием компьютерных справочно-правовых систем	6
выполнение индивидуальных заданий	4
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Основы педагогики и психологии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
Раздел 1	Основы педагогики	58	
Тема 1.1. Социально - педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	4	ОК 1. ОК 2. ОК 11. ПК 1.1. ЛР 1.
	1. Сущность и структура социально - педагогической деятельности. 2. Создание условий для успешной социализации детей и молодежи как цель социально-педагогической деятельности. 3. Социализация как социально - педагогическое явление: этапы, факторы, средства. 4. Содержание и средства социально - педагогической деятельности.		
	Практические занятия	4	ОК 1. ОК 3. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ЛР 6.
	Неуспешная социализация: анализ объективных и субъективных факторов.		
	Самостоятельная работа	4	ОК 4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР 6.
Составление таблицы «Характеристика факторов социализации»			
Тема 1.2. Социальное обучение в социальной работе	Содержание учебного материала	4	ОК 1. ОК 2. ОК 7. ОК 11. ПК 1.1. ПК 2.1. ЛР 6.
	1. Социальное обучение как содержание социально-педагогической деятельности. 2. Принципы социального обучения.		
	Практические занятия	4	ОК 1. ОК 2. ПК 1.2. ПК 2.2. ЛР 7.
Методы социального обучения в социальной работе.			

	Самостоятельная работа	2	ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.5. ЛР 7.
	Составление аналитического мини-отчета по вопросам содержания социального обучения в программах реабилитации воспитанников учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей		
Тема 1.3. Социальное воспитание в социальной работе	Содержание учебного материала	4	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 7.
	1. Социальное воспитание как содержание социально-педагогической деятельности. 2. Принципы социального воспитания. 3. Методы социального воспитания в социальной работе.		
	Практические занятия	4	ОК 1. ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.3. ЛР 1.
	Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Проведение теста на выявление уровня коммуникативной толерантности, воспитанности.		
	Самостоятельная работа	2	ОК 1. ОК 2. ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ЛР 6.
Составление аналитического мини - отчета по вопросам содержания социального воспитания в программах профилактики наркозависимости /девиантного поведения несовершеннолетних.			
Тема 1.4. Основные виды и направления социально - педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ПК 2.4. ЛР 7.
	1. Социально-педагогическая деятельность с семьей. 2. Посредническая социально - педагогическая деятельность. 3. Профилактическая социально – педагогическая деятельность с различными категориями детей.		
	Практические занятия	6	ОК 1. ОК 8. ПК 1.5. ПК 3.3. ЛР 1.
	Анализ социально - педагогических ситуаций. Характеристика проблемного поля социально - педагогической деятельности Моделирование содержания социально - педагогической деятельности в разных типах учреждений.		
	Самостоятельная работа	4	ОК 1. ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.3. ЛР 1.
Подготовить проект: Реабилитационная социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей.			

Тема 1.5. Методология и методы педагогических исследований.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие о методологии педагогики и её уровнях. 2. Общенаучный уровень методологии педагогики. 3. Система методов и методика педагогического исследования.		ОК 1. ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.4 ЛР 7.
	Практические занятия	4	ОК 1. ОК 9.
	Педагогическая ситуация 3- Возрастные особенности мышления		ПК 1.4. ПК 3.3. ЛР 7.
	Самостоятельная работа	4	ОК 2. ПК 1.5. ЛР 6.
Составить презентацию: «Методы педагогического исследования»			
Раздел 2.	Основы психологии	108	
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ПК 3.1. ПК 3.2. ЛР 1.
	1. Предмет психологии как науки, ее задачи. 2. Различия и взаимосвязь житейской и научной психологии .		
	Практические занятия	4	ОК 4. ОК 5. ОК 7. ПК 1.4. ЛР 7.
	Связь психологии с другими науками.		
	Самостоятельная работа	4	ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 7.
Подготовка тезисов сообщений с презентацией к выступлению на семинаре по теме «Методы психологии».			
Тема 2.2. Развитие психологии как науки	Содержание учебного материала	4	ОК 1. ОК 2. ОК 4 ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 1.
	1. Предмет психологии. 2. История развития психологии. 3. Отрасли психологии. 4. Методы психологии.		
	Практические занятия	6	ОК 4

	Основные этапы развития психологии. Составление сравнительной характеристики основных психологических теорий : психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология.		ОК 7. ПК 1.1. ПК 2.4. ЛР 6.
	Самостоятельная работа	4	ОК 4. ОК 5. ОК 7. ПК 3.4. ЛР 1.
	Подготовить сообщения по теме «Основные направления психологии. Их основоположники».		
Тема 2.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 1.
	1. Понятие о психике, ее структуре и функциях. 2. Сознание. 3. Общее строение нервной системы. 4. Рефлекторная деятельность мозга.		
	Практические занятия	4	ОК 2. ПК 1.4. ПК 3.4. ЛР 6.
	Психика и этапы ее развития (А.Н. Леонтьев).		
	Самостоятельная работа	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 6.
	Изобразить сферы сознания.		
Тема 2.4. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность	Содержание учебного материала	4	ОК 4. ОК 5. ОК 9. ПК 1.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР 7.
	1. Соотношение понятий человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность. 2. Структура личности. 3. Мировоззрение, убеждения, мотивы поведения личности. 4. Самосознание личности. 5. Составляющие развития личности. 6. Личность участников лечебно – диагностического процесса.		
	Практические занятия	4	ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР 7.
	Изучение структуры личности. Выполнение тестовых заданий. Исследование интересов, направленности личности. Определение уровня самооценки личности.		
	Самостоятельная работа	4	ОК 4.

	Заполнить таблицу: Пути социальной адаптации и мотивации личности.		ОК 5. ОК 8. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 6.
Тема 2.5. Деятельность и общение как факторы развития личности	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ЛР 7.
	1. Деятельность как фактор развития личности: понятие, структура. 2. Общение как фактор развития личности: понятие, функции, виды, средства. 3. Значение деятельности и общения для развития человека.		
	Практические занятия	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 1.
	Определение общения, виды, функции общения. Структура общения. Коммуникативные барьеры. Обратная связь в общении. Вербальные и невербальные средства общения. Стратегии взаимодействия: компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество, конкуренция. Общение в диаде. Организация совместной работы. Ролевое общение социального работника.		
	Самостоятельная работа	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ЛР 6.
Заполнить таблицу «Стереотипы и предрассудки». Подобрать и продемонстрировать приемы работы с негативными эмоциональными состояниями.			
Тема 2.6. Потребности - мотивационная сфера личности	Содержание учебного материала	4	ОК 1. ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 6.
	1. Понятие потребностей. 2. Классификация потребностей. 3. Понятие мотива. 4. Виды мотивов. 5. Соподчинение мотивов.		
	Практические занятия	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.3. ЛР 1.
	Выявление потребностей и мотивов человека в ТЖС. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Проведение теста на выявление уровня коммуникативной толерантности.		
	Самостоятельная работа	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ЛР 6.
Разработать на выбор мультимедийный проект по потребности - мотивационной сфере личности.			
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	4	ОК 1. ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.2.
	1. Эмоциональная сфера личности. 2. Волевая сфера личности.		

Эмоционально - волевая сфера личности.	3. Понятие об эмоциях. 4. Значение эмоций в жизни человека. 5. Основные функции эмоций. 6. Классификация эмоциональных состояний. 7. Психогигиена медработника. 8. Эмоциональное обеспечение поведения. 9. Психическая саморегуляция.		ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.3. ЛР 1.
	Практические занятия	6	ОК 1. ОК 2. ПК 1.3. ЛР 6.
	Решение ситуационных задач. Деловая игра «Эмоциональное лото». Игра – тренинг «Угадай эмоцию». Диагностика эмоциональных состояний. Приёмы психической саморегуляции.		
	Самостоятельная работа	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 7.
Тема 2.8. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 7.
	1. Общая характеристика познавательных психических процессов. 2. Основные формы познания, их психологические механизмы.		
	Практические занятия	4	
	Составление рефлексивного отчета о проявлениях собственных познавательных психических процессов.		ОК 4. ОК 5. ПК 1.2. ПК 1.3. ЛР 1.
	Самостоятельная работа	4	ОК 4. ОК 5. ПК 1.2. ЛР 1.
Подготовка тезисов к выступлению на семинаре по теме: «Сравнительная характеристика мышления, воображения, внимания как познавательных психических процессов». Буклет : Развитие познавательной сферы личности.			
Тема 2.9. Индивидуально -	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие индивидуально-типологических особенностей личности. 2. Задатки и способности человека. 3. Темперамент и характер человека.		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5.

типологические особенности личности			ПК 1.2. ПК 2.3. ЛР 6.
	Практические занятия	4	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ЛР 1.
	Анализ проявлений индивидуально - типологических особенностей личности клиента/получателя социальной услуги в деятельности специалиста по социальной работе.		
	Самостоятельная работа	4	ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР 6.
	Составить глоссарий основных защитных механизмов. Привести примеры проявления защитных механизмов в повседневной жизни. Исследование индивидуальных особенностей темперамента.		
	Всего:	166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета

Учебно-лабораторное оборудование	
Наименование	Количество
1	2
Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
Веб-камера	1
Доска интерактивная	1
Проектор	1
IP-камера	2
МФУ черно-белая печать	1
Компьютерная акустика	1
Коммутатор управляемый для локальной сети	1
Шкаф настенный для сетевого оборудования	2
Кабель для локальной сети и видеонаблюдения	600 м
Итого:	12

Учебно-производственное оборудование	
Наименование	Количество
Переговорный стол	1
Кресла для клиентов	6
Интерактивная маркерная доска (флипчарт)	3
Видеокамера	1
Шкаф для документов	1
Стол компьютерный (учительский)	1
Стол учительский	2
Стул компьютерный	2
Стол ученический	17
Стул ИЗО	30
Ноутбук	16
МФУ цветной	1
Стеллаж для документов	2

Шкаф для документов	1
Стенд со справочными материалами	4
Wi-Fi роутер	1
Документ-камера Smart с гибким штативом	1
Видеорегиcтpатор	1
Жесткий диск для видеорегиcтpатора	2
Коммутатор с питанием для камер видеонаблюдения	1
Стол офисный	2
Пуфик для отдыха пациентов/клиентов	4
Стул офисный	6
Шкаф офисный	1
Флипчарт	1
Итого:	108

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Бороздина, Г. В.* Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467734> (дата обращения: 26.08.2021).
2. *Крысько, В. Г.* Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471396> (дата обращения: 26.08.2021).
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452235> (дата обращения: 26.08.2021).

Дополнительные источники:

1. *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475134> (дата обращения: 27.08.2021).
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 27.08.2021).
3. *Бороздина, Г. В.* Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467736> (дата обращения: 27.08.2021).

Нормативные документы:

1. Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства РФ № 1075 от 18 октября 2014 г. «Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно»
3. Постановление Правительства РФ № 1236 от 24 ноября 2014 г. «Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг»
4. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. N 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
5. Федеральный закон N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 22.11.2011.: А.А. Кирилловых. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». - М.: АНМИ, 2016. – 156 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации – [Электронный ресурс]. URL: <https://mintrud.gov.ru/> (дата обращения: 14.08.2021).
2. Официальный сайт Совета при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rost.ru> (дата обращения: 14.09.2021).
3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека // Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru> (дата обращения: 14.09.2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области технологических процессов - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов решения проблемно-ситуационных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ, электронных презентаций. Соответствие реферата или презентации установленным требованиям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ, электронных презентаций. Соответствие реферата или презентации установленным требованиям.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере.</p>	<p>Накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- умение работать с новыми информационными программами необходимыми для профессиональной деятельности; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат); - поиск нужной информации по заданной профессиональной теме.</p>	<p>Накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по</p>	<p>- формирование основ внутреннего и внешнего этикета; - формирование</p>	<p>Накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов</p>

отношению к природе, обществу, человеку.	психологических основы общения с различными классами общества; - соблюдение правил профессионального поведения и устава учреждения	наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	- осуществлять анализ ситуации пожилого или инвалида и его семьи; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи пожилым и инвалидам и членам их семей; - определение права пожилых и инвалидов на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; Дифференцированный зачёт в форме: - тестовых заданий - ситуационных задач
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	- выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании; - осуществлять сбор документов, необходимых для социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов; - определять права пожилых и инвалидов на социально-бытовое обслуживание; - определение перечня социально-бытовых услуг, предоставляемых клиенту; - осуществление учета пожилых и инвалидов в данном микрорайоне	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; Дифференцированный зачёт в форме: - тестовых заданий - ситуационных задач

	(населенном пункте), нуждающихся в социально-бытовом обслуживании.	
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальном патронате и медико-социальном патронаже; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - выявлять наличие медико-социальных проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов. - определение форм и методов социального патронажа к пожилым и инвалидам; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа к пожилым и инвалидам; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа к пожилым и инвалидам. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; - определение форм и методов адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации пожилых и 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач

	инвалидов.	
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	<ul style="list-style-type: none"> - определять права пожилых и инвалидов на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у пожилых и инвалидов и членов их семей возникновение возможных социальных рисков; - информировать пожилых и инвалидов о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - выявлять наличие проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов и их типологизация; - осуществлять сбор информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье; - определение форм и методов социальной помощи пожилым и инвалидам; - определение особенностей личности пожилого и инвалида 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации семьи и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям; - определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по

	<p>видов помощи семьям и детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять права семей и детей на различные виды социальной помощи; - осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям. 	<p>темам;</p> <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач
<p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронаже; - осуществлять сбор информации о ситуации семей и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патронажа к семьям и детям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа в семье и к детям. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач
<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач
<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у семей и детей 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе;

детей.	<p>возникновение возможных социальных рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - реферативных работ по темам; <p>Дифференцированный зачёт в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - ситуационных задач
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации лиц из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определение права лиц из групп риска на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - зачет
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять людей из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определять права лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС на различные виды социальной помощи; - осуществление учета лицам из групп риска в данном микрорайоне (населенном пункте), находящимся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. -зачет

	в ТЖС.	
ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять лицам из групп риска, нуждающихся в социальном патронаже; - осуществлять сбор информации о ситуации лицам из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патронажа к лицам из групп риска и их семьям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа к лицам из групп риска и их семьям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патронажа лицам из групп риска и их семьям; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. (Контрольная работа, зачёт)
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять людей из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов социальной работы, необходимых для адаптации и реабилитации лиц из групп риска и их семей; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. (Контрольная работа, зачёт)
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> - определять права людей из групп риска на льготы, пособия, социальное обслуживание и иные государственные социальные гарантии; - информировать людей из групп риска и членов их семей о действующих 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;

	законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	- экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС лиц из групп риска и членов их семей; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик. (Контрольная работа, зачёт)
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- сформированность гражданской позиции; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; Дифференцированный зачёт в форме: - тестовых заданий - ситуационных задач
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	- определять права пожилых на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у пожилых и членов их семей возникновение возможных социальных рисков; - информировать пожилых о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты;	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; Дифференцированный зачёт в форме: - тестовых заданий - ситуационных задач
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области технологических процессов - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий и заданий по самостоятельной работе; - реферативных работ по темам; Дифференцированный зачёт в форме: - тестовых заданий - ситуационных задач

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания	Текущий контроль:

<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации - права и свободы человека и гражданина механизмы их реализации - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности - организационно-правовые формы юридических лиц - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности - порядок заключения трудового договора основание для его прекращения - правила оплаты труда - роль государственного регулирования обеспечения занятости населения - право социальной защиты граждан - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работников - виды административных правонарушений административной ответственности - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос - собеседование - тестирование - компьютерное тестирование - оценка точности и полноты выполнения самостоятельных индивидуальных заданий, заданий в рабочей тетради <p>Промежуточный контроль – экзамен, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту использовать необходимые нормативно-правовые документы, защищать свои права в соответствии с гражданским и гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействие) с правовой точки зрения - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры
<p><u>Освоенные умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативно-правовые документы - защищать свои права в соответствии с гражданским и гражданско-процессуальным и трудовым законодательством - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействие) с правовой точки зрения 	<p>При проведении экзамена в устной форме критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; - оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; - оценки «удовлетворительно» заслуживает

студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.

При проведении экзамена в **формате тестирования** оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям. При выполнении заданий ставится отметка:

«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;

«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;

«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,

«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;

