


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Анна Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 12.10.2025 08:28:26  
Уникальный программный ключ:  
877a7ab7119287dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

Рассмотрено на заседании ЦМК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
от « 20 » 07 2019г.  
Председатель ЦМК:  
 Елизарова Т.В.

Приложение № 19  
к ППСЗ по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08. Основы патологии**

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: Томилова Надежда Николаевна – преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Елизарова Татьяна Викторовна – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

## Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Область применения программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
3.1.Кадровое обеспечение.....	11
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
3.2. Информационное обеспечение .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Основные показатели сформированности компетенций.....	14
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03. Основы патологии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины. Патология основана на знании базисных медицинских наук. Программа ориентирована на создание исходного уровня знаний для изучения на последующих курсах дисциплин: анатомии и физиологии человека, фармакологии, первой доврачебной помощи. Дисциплина является базовой для всех профессиональных модулей специальности.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование знаний о патологическом функционировании организма человека, особенностей его взаимодействия с окружающей средой, необходимых для оказания сестринской помощи.

Задачи:

- формирование знаний по важнейшим разделам патологии человека;
- формирование понимания патологических процессов, идущих в организме человека;
- формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа;
- формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении сестринских манипуляций с пациентами;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат

выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
Лекции	36
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
. работа с учебником составление конспектов	5
. работа с дополнительной литературой написание рефератов;	5
. разработка мультимедийных презентаций;	3
. составление кроссвордов, графических диктантов,	2
. ситуационных задач, тестовых заданий,	3
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Основы патологии» ОП.08**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Нарушения обмена веществ в организме</i>			
<b>Тема 1.1. Содержание предмета. Нарушения обмена веществ в организме</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 1-13
	1   Содержание и задачи предмета, определение общей и частной патологии.		
	2   Виды повреждений.		
	3   Нарушения обмена веществ в организме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Рефераты по темам: «Виды повреждений», «Нарушения обмена веществ в организме».		
	Учебное занятие	2	ПК 2.2-2.5, ПК 4.1-4.8, ПК 5.1, ПК 5.3
	Изучение медицинской терминологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Решение ситуационных задач.			
<i>Раздел 2. Механизмы восстановления функций</i>			
<b>Тема 2.1. Механизмы восстановления функций</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 1-13
	1   Стереотипные реакции организма на повреждение.		
	2   Механизмы адаптации организма.		
	3   Понятие: приспособление, компенсация. Механизмы КПП. Саморегуляция.		
	4   Стадии КПП.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Реферат на тему: «Виды компенсаторно-приспособительных механизмов».		
	Учебное занятие	2	ПК 2.2-2.5, ПК 4.1-4.8, ПК 5.1, ПК 5.3
	Изучение структурно-функциональных основ приспособительных реакций. Заполнение таблицы «Виды и сущность компенсаторно-приспособительных механизмов».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Решение ситуационных задач.			
<i>Раздел 3. Расстройства кровообращения и лимфообращения. Болезни крови.</i>			

<b>Тема 3.1. Расстройства кровообращения и лимфообращения</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 1-13
	1	Нарушение центрального кровообращения, его причины. Коллатеральное кровообращение.		
	2	Нарушение периферического кровообращения.		
	3	Нарушение микроциркуляторного кровообращения.		
	4	Нарушение лимфообращения: лимфотический отек, слоновость.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Рефераты на темы: «Расстройства кровообращения», «Расстройства лимфообращения».			
	Учебное занятие		2	ПК 2.2-2.5, ПК 4.1-4.8, ПК 5.1, ПК 5.3
	Изучение основных механизмов возникновения расстройств кровообращения, лимфообращения. Заполнение таблицы «Виды и проявления расстройства периферического кровообращения».			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Решение ситуационных задач.				
<b>Раздел 4. Воспаление</b>				
<b>Тема 4.1. Воспаление</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 1-13
	1	Воспалительные реакции. Причины.		
	2	Формы воспалений.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Рефераты на темы: «Фибринозное воспаление», «Специфическое воспаление».			
	Учебное занятие		2	ПК 2.2-2.5, ПК 4.1-4.8, ПК 5.1, ПК 5.3
	Изучение мед.терминалогии, специфического и банального воспаления. Заполнение таблиц: «Характеристика отдельных компонентов воспаления», «Характеристика различных видов экссудата».			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Решение ситуационных задач.			
	<b>Раздел 5. Общие реакции организма на повреждение</b>			
<b>Тема 5.1. Общие реакции организма на повреждение</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 1-13
	1	Стресс – определение, стадии, механизмы развития.		
	2	Шок – стадии, виды, порочные круги шока, «шоковые органы».		
	3	Понятия коллапса, комы. Проявления уремиической, печеночной, гипергликемической, гипогликемической, гипертермической, токсической комы.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Рефераты на темы: «Стресс», «Шок», «Коллапс», «Кома».			



	Учебное занятие	2	ПК 2.2-2.5, ПК 4.1-4.8, ПК 5.1, ПК 5.3
	Заполнение таблиц: «Стресс», «Шок», «Коллапс», «Кома».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение ситуационных задач.		
<b>Раздел 6. Иммунология. Аллергия</b>			
<b>Тема 6.1. Иммунология, аллергия</b>			
	Содержание учебного материала	2	ОК 1-13
1	Иммунология, аллергия – дать определение.		
2	Общая характеристика иммунной системы.		
3	Основные формы иммунопатологических процессов.		
4	Понятие аллергены и аллергические антитела.		
5	Стадии аллергической реакции. Виды аллергии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Рефераты по темам: «Иммунология», «Аллергия».		
	Учебное занятие	2	ПК 2.2-2.5, ПК 4.1-4.8, ПК 5.1, ПК 5.3
	Изучение основных понятий иммунологии и аллергии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение ситуационных задач.		
<b>Раздел 7. Опухоли</b>			
<b>Тема 7.1. Опухоли</b>			
	Содержание учебного материала	2	ОК 1-13
1	Общая характеристика опухолей.		
2	Доброкачественные и злокачественные опухоли.		
3	Классификация опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Рефераты на темы: «Эпителиальные опухоли», «Мезенхимальные опухоли».		
	Учебное занятие	2	ПК 2.2-2.5, ПК 4.1-4.8, ПК 5.1, ПК 5.3
	Заполнение таблиц «Характерные признаки доброкачественных и злокачественных опухолей».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение ситуационных задач.		
<b>Раздел 8. Патология терморегуляции</b>			
<b>Тема 8.1. Патология терморегуляции</b>			
	Содержание учебного материала	2	ОК 1-13
1	Расстройства терморегуляции.		

	2	Лихорадка, определение, причины.		
	3	Стадии и виды лихорадки.		
	4	Классификация по степени повышения температуры; по длительности; по типу температурной кривой .		
	5	Значение лихорадки и ее отличие от гипертермии.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Рефераты по темам: «Лихорадка», «Гипертермия».		
		Учебное занятие	2	ПК 2.2-2.5, ПК 4.1-4.8, ПК 5.1, ПК 5.3
		Составление схемы «Виды температурных кривых».		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Решение ситуационных задач.		
<b>Раздел 9. Гипоксия. Типы гипоксии.</b>				
<b>Тема 9.1 Гипоксия. Типы гипоксии</b>		Содержание учебного материала 1. Причины возникновения гипоксии 2. Виды гипоксии	2	ОК 1-13
		Самостоятельная работа обучающихся:		
		Рефераты на темы: «Гипоксия», «Виды гипоксии».		
		Учебное занятие	1	ПК 2.2-2.5, ПК 4.1-4.8, ПК 5.1, ПК 5.3
		«Виды гипоксии».		
<b>Раздел 10. Итоговое занятие</b>				
<b>Тема 10.1. Итоговое занятие</b>		Практическое занятие	1	
		Написание диктанта по медицинской терминологии по всем разделам дисциплины. Итоговый тестовый контроль.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 1-13 ПК 2.2-2.5, ПК 4.1-4.8, ПК 5.1, ПК 5.3
		<b>Всего:</b>	54	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП-08 Основы патологии

##### 3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

##### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

№1	Оборудование	Кол-во
1.	Мебель и стационарное оборудование:	
1.1.	Шкаф для образцов	1
1.2.	Шкаф для хранения учебной литературы	1
1.3.	Классная доска	1
1.4.	Стол для преподавателя	1
1.5.	Стол, стулья	14/28
№2.	Технические средства обучения	
2.1.	Мультимедийная установка	1
2.2.	Ноутбук	1
2.3.	Экран	1

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. В.С.Пауков, П.Ф.Литвицкий, «Патологическая анатомия. Патологическая физиология», ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.
2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил.

Дополнительные источники:

1. Патофизиология. Основные понятия Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Под ред. А.В. Ефремова ГЭОТАР-Медиа 2018

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации: (сайт) [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-овладевать культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения -анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые научные проблемы.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-овладевать культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения -анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые научные проблемы.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-реализовывать поставленные цели в деятельности; - представлять конечный результат деятельности в полном объеме; - работать в коллективе и в команде.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	-овладевать культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения -анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые научные проблемы.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-реализовывать поставленные цели в деятельности; - представлять конечный результат деятельности в полном объеме;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-реализовывать поставленные цели в деятельности; - представлять конечный результат деятельности в полном объеме; - работать в коллективе и в команде.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.

<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий;</li> <li>- работать в коллективе и в команде.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать повышение личностного и квалификационного уровня;</li> <li>- демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрировать стремление к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- владеть методикой самостоятельной работы над совершенствованием своих знаний;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать повышение личностного и квалификационного уровня;</li> <li>- демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрировать стремление к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- владеть методикой самостоятельной работы над совершенствованием своих знаний;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</li> <li>- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые научные проблемы.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представлять конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- работать в коллективе и в команде.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представлять конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- работать в коллективе и в команде.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</li> </ul>	занятий.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представлять конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью;</li> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

	<p>конечный продукт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>



	деятельности в полном объеме;	
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности,</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для

	<p>определять соответствующий конечный продукт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить осознанно цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач , выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>

#### 4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания:</p> <p>общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека, структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний:</p> <p>Нарушение обмена веществ в организме. Компенсаторно-приспособительные реакции. Расстройства кровообращения и лимфообращения. Виды воспаления. Виды стресса, шока, коллапса, комы. Иммунопатологические состояния. Виды опухолей. Лихорадка. Типы гипоксии.</p> <p>Освоенные умения: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</p>	<p>Текущий контроль: письменный опрос собеседование компьютерное тестирование решение ситуационных задач оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике наблюдение за процессом выполнения заданий по практике проверка умений демонстрации препаратов.</p> <p>Промежуточный контроль – экзамен, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля: - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в медицинских препаратах; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</p> <p>При проведении экзамена критерии оценивания следующие: - оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим</p>

	<p>творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p>оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p> <p>При проведении дифференцированного зачета в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям: при выполнении заданий ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных</p>
--	---

	заданий; «3» - за 60-79% правильно выполненных заданий, «2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;
--	--