

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 11.10.2023 10:55:35
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fa3a6980144ee67d304162f93

Рассмотрено на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от «9» сентября 2020 г.
председатель ЦМК:

 Елизарова Т.В.

Приложение № 19
К ППСЗ по специальности
31.02.02 Акушерское дело

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Психология

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования для специальности (далее - СПО): 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: Кирюхина Анастасия Валерьевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: Малецкая Надежда Сергеевна, кпн., преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1.Кадровое обеспечение.....	19
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	19
3.2. Информационное обеспечение	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4.1. Основные показатели сформированности компетенций.....	21
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Психология

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 31.02.02. Акушерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Акушерское дело», а также при подготовке по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения учебной дисциплины:

Цель: формирование знаний об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

Задачи:

- формирование знаний по основным разделам психологии;
- формирование понимания информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- формирование интереса к использованию информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
- формирование умений организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения задания.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
- ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
- ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
- ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
- ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорождённого, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорождённым.
- ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
- ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
- ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребёнка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
- ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
- ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
- ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
- ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
- ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
- ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
- ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
- ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорождённому.
- ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
- ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
- ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
- ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лекционные занятия	84
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	30
в том числе:	
самотестирование	5
самоподготовка	5
индивидуальные творческие задания	10
доклады/рефераты/эссе	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Общая психология			
Тема 1.1. Введение в общую психологию	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК11, ПК1.1.
	1. Предмет и задачи общей психологии. Психические процессы, состояния и свойства. Становление психологии как науки. Методы исследования. Основные отрасли психологии. Понятие психики. Определение сознания. Взаимодействие между осознаваемыми и неосознаваемыми психическими процессами. Способы психологической защиты. Самосознание.		
	Практическое занятие: Особенности современной психологической науки. Составление плана конкретного психологического исследования по группам (тема исследования на выбор студентов). Представление результатов своей работы для группового обсуждения. Выполнение тестовых заданий	2	ОК1, ОК11, ПК1.1.
Тема 1.2. Становление и развитие психики человека.	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК11, ПК1.1.
	1. Понятие, этапы, структура, функции психики. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психические процессы, психические свойства, психические состояния. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Основные периоды возрастного развития. Психологический возраст. Возрастные кризисы.		

	<p>Практическое занятие: Сознание и бессознательное.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сознание, его особенности и структура. Этапы развития сознания. Функции и свойства сознания. Формы сознания (по К.К. Платонову). Личное сознание. Самосознание. Этапы развития самосознания. 2. Бессознательное. Основные классы проявления бессознательного. Неосознаваемые психические процессы. Формы неосознаваемой психической активности. Соотношение сознания и бессознательного. 3. Особенности протекания сознания и бессознательного состояния. Алгоритм идентификации личности пациента находящегося на лечении в стационаре в сознании и бессознательном состоянии. 	4	<p>OK2, OK3, ПК1.2.</p> <p>OK2, OK3, ПК1.2.</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка иллюстраций (в нарисованном, отпечатанном, электронном виде), отражающих психологические особенности каждого возрастного периода.</p>	2	
<p>Тема 1.3. Психология личности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>OK3, OK13, ПК1.3.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности. Структура личности. Наличие и сосуществование разных определений этого понятия – следствие многогранности и сложности феномена личности. Аспекты развития. Влияние социальных и биологических факторов на формирование личности. Психологические теории личности. 		
	<p>Практическое занятие: Психологические особенности личности. Личность ее формирование развитие. Проведение психологических исследований и получение экспериментальных данных для анализа.</p>	4	<p>OK3, OK13, ПК1.3.</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы, подборка иллюстраций по теме «Темперамент» (в нарисованном, отпечатанном, электронном виде).</p>	2	<p>OK3, OK13, ПК1.3.</p>
<p>Тема 1.4. Направленность и способности личности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компоненты направленности. Виды и формы направленности. 		

	2. Мотивационная сфера человека и ее строение. Мотивация. Мотив. Потребность. Иерархия потребностей. Формирование потребностей человека.		ОК6, ОК11, ПК1.4.
	3. Воля. Структура волевого действия. Воля как сознательное регулирование поведения и деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщений на темы: Онтогенез волевого поведения. Варианты проявления воли человека. Виды волевых действий.		ОК6, ОК11, ПК1.4.
	Практическое занятие: Определение направленности и мотивов деятельности. Проведение психологических исследований и получение экспериментальных данных для анализа. Определение направленности и мотивов деятельности.	4	ОК6, ОК11, ПК1.4.
Тема 1.5. Функциональные состояния организма.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие адаптации, гомеостаза, функционального состояния организма. Основные периоды социальной адаптации. Релаксация. Сон. Оптимально рабочее состояние. Утомление. Стресс. Симптомы и профилактика стресса.		ОК12, ОК13, ПК1.5.
	Практическое занятие: Адаптация человека. Проведение психологических исследований и получение экспериментальных данных для анализа. Выполнение тестовых заданий.	4	ОК12, ОК13, ПК1.5.
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы, создание реферативных сообщений или электронных презентаций по теме «Акцентуации характера, их проявления в работе, общении».	2	ОК12, ОК13, ПК1.5.
Тема 1.6. Темперамент, характер.	Содержание учебного материала	2	
	1. Способности: определение и классификация. Общая структура способностей. Темперамент: определение, типы темперамента по И.П. Павлову. Их характеристика. Основные формы проявления темперамента и их показатели. Конституционная типология личности. Характер: определение, основные свойства и черты характера. Типы акцентуаций характера подростков.		ОК6, ОК7, ПК1.7.

	<p>Практическое занятие: Определение типа темперамента, акцентуации характера.</p> <p>Основные формы проявления темперамента, характера. Психология и возраст. Проведение психологических исследований и получение экспериментальных данных для анализа. Определение типа темперамента (методика Г. Айзенка).</p> <p>Диагностика типа акцентуации характера (К. Леонгарда)</p>	4	ОК6, ОК7, ПК1.7.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы, составление кроссвордов по теме «Нормы и нарушения познавательных процессов».</p>	2	ОК6, ОК7, ПК1.7.
Тема 1.7. Ощущение, восприятие.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ощущение (определение, классы, виды), восприятие (определение, свойства, виды).</p>	2	ОК3, ОК11, ПК 2.1.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление кроссворда, используя материал лекции. Выполнение практических заданий на развитие познавательных психических процессов.</p>	2	ОК3, ОК11, ПК 2.1.
Тема 1.8. Память, воображение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Память (определение, виды, структура, факторы забывания), воображение (определение, свойства, виды).</p>	2	ОК2, ОК6, ПК 2.2.
Тема 1.9. Внимание, мышление, речь.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Внимание (определение, свойства, виды). Мышление (определение, стадии, виды, качества, стили), воображение (определение, формы синтеза процесса воображения). Речь и язык (определение, функции, виды, свойства), интеллект (определение, уровни активности, структура, оценка)</p>	2	ОК12, ОК6, ПК2.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление кроссворда, используя материал лекции. Выполнение практических заданий на развитие познавательных психических процессов.</p>	2	ОК12, ОК6, ПК2.3

	<p>Практическое занятие: Тренировка познавательных психических процессов.</p> <p>Проведение самостоятельных исследований памяти, внимания, воображения. Выполнение практических заданий на тренировку и развитие познавательных психических процессов. Анализ иллюзий восприятия. Развитие мышления и интеллекта. Определение интеллектуальной лабильности.</p>	4	ОК12, ОК6, ПК2.3
Тема 1.10. Основы эмоциональных процессов.	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК11, ОК3, ПК3.1.
	<p>1. Определение эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций: положительные, отрицательные, амбивалентные; эмоции и чувства, аффект, страсть, настроение; стенические и астенические эмоции. Стресс, фрустрация, внутренний конфликт, кризис. Влияние эмоциональных переживаний на развитие ряда болезненных состояний. Психосоматические заболевания. Психологическая саморегуляция.</p>		
	<p>Практическое занятие: Психические состояния и их регуляция. Виды психических состояний. Способы их регуляции. Стрессы и управление эмоциональными состояниями Проведение психологических исследований и получение экспериментальных данных для анализа. Исследование ситуативной и личностной тревожности (по шкале самооценки Спилберга-Ханина). Оценивание самочувствия, активности и настроения (САН). Управление психическими состояниями. Управление психическими состояниями в процессе общения. Приемы психологической саморегуляции. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Принципы профилактики эмоционального «выгорания».</p>	4	ОК11, ОК3, ПК3.1.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы, подборка отрывков из художественных текстов, высказываний знаменитых людей, пословиц, поговорок, цитат или фразеологических оборотов по теме «Психопрофилактика стрессовых состояний».</p>	2	ОК11, ОК3, ПК3.1.
Раздел 2. Социальная психология			
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.1. Введение в социальную психологию	1.	Понятия социальной психологии. Три основных раздела соц. психологии по Г.Андреевой. История соц. психологии, три периода ее развития. Методы исследования соц. психологии. Социальная психология групп. Виды групп. Явления и эффекты в группе. Общегрупповые параметры. Социально-психологические аспекты взаимодействия личности и группы: конформизм и неконформизм, убеждение, агрессия, альтруизм. Особенности общения в системе «врач-сестра-больной», общение медицинской сестры с коллегами, входящими в состав медицинской бригады.		ОК1,ОК2, ПК3.2
	Практическое занятие: Особенности социальной психологии. Большие и малые социальные группы. Внутригрупповое общение.		4	ОК1,ОК2, ПК3.2
	Самостоятельная работа обучающегося Составить схему «Учебная группа как пример малой группы» на примере собственной группы. В схеме должны быть отражены все характеристики малой группы. Описать примеры групповой динамики в своей учебной группе (лидерство и руководство, групповое давление, эффективность совместной деятельности). Письменно дать анализ этим явлениям.		2	ОК1,ОК2, ПК3.2
Тема 2.2. Психология общения	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение общения, виды общения. Функции общения: креативная, коммуникативная, личностно-формирующая, психотерапевтическая. Структура общения. Перцептивная сторона общения. Социальные стереотипы. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры, обратная связь. Вербальные и невербальные средства общения. Интерактивная сторона общения. Стратегии взаимодействия: компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество, конкуренция. Психология общения в диаде. Понимание собеседника. Умение доходчиво для партнёра выразить свою мысль. Организация совместной работы. Ролевое общение медицинского работника. Общение с коллегой.		ОК3, ОК6, ОК7, ПК3.3

	<p>Практическое занятие: Практические аспекты общения. Определение потребности в общении. Отработка техники общения. Стандарты: приветствия, ведения беседы с пациентом, выхода из затянувшейся беседы, обсуждения терапии, отказа в просьбе пациенту, разговора по телефону, общения с агрессивно настроенным пациентом, ответа при прогнозе тяжелой болезни.</p>	4	ОК3, ОК6, ОК7, ПК3.3
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Составить таблицу «Виды общения» с указанием преимущества и недостатков каждого вида общения. Проиллюстрировать примерами. Письменно изложить ситуацию (связанную с профессиональной деятельностью), в которой вы испытывали трудности в общении, провести её анализ, определить, какие именно коммуникативные барьеры мешали эффективному общению. Предложить более действенную в данной ситуации тактику.</p>	2	
Тема 2.3. Социальная психология групп	Содержание учебного материала	2	
	1. Большие и малые социальные группы.		ОК1, ОК6, ОК7, ПК3.4.
	<p>Практическое занятие: Психология малой группы. Проведение психологических исследований и получение экспериментальных данных для анализа. Выполнение тестовых заданий.</p>	4	ОК1, ОК6, ОК7, ПК3.4.
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Выполнение индивидуального творческого задания.</p>	2	ОК1, ОК6, ОК7, ПК3.4.
Тема 2.4. Психология конфликта.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие конфликта. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, личностно-групповой, межгрупповой. Конструктивный и деструктивный конфликт. Внутриличностные конфликты, вызванные принадлежностью к разным группам. Ролевой конфликт. Структура конфликта: объект, предмет, участники, среда конфликта, образы, конфликтные действия и исходы. Динамика конфликта: предконфликтная ситуация, открытый конфликт, завершение. Управление конфликтом. Пути разрешения конфликтов.		ОК6, ОК7, ПК3.5.

	<p>Практическое занятие: Управление конфликтной ситуацией. Природа межличностного конфликта. Конфликт, виды конфликтов. Природа межличностного конфликта Пути разрешения конфликтов.</p>	4	ОК6,ОК7, ПК3.5.
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Составить карту конфликта, определить вид конфликта по классификации, данной в лекционном материале, показать структуру конфликта (предмет, объект, образы, условия, стороны, исходы). Если исход конфликта деструктивный, предложить свой вариант более благоприятного выхода из конфликтной ситуации.</p>	2	
Раздел 3. Медицинская психология			
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию.			
	Содержание учебного материала	2	
1	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Разделы медицинской психологии. Вопросы медицинской этики и деонтологии (проблема медицинской тайны Психосоматические заболевания, теории возникновения психосоматических заболеваний, их классификация. Влияние хронических соматических заболеваний на психику человека., ятрогений. Составляющие здоровья: телесная, психическая. Психическое здоровье человека и его уровни.		ОК11,ОК13, ПК3.6.
	<p>Практическое занятие: Психологическая компетентность медицинского работника. Общая характеристика медицинской психологии. Предмет медицинской психологии, основные задачи и методы исследования. Профессиональные качества медицинского работника. Психологический климат в ЛПУ Профилактика эмоционального выгорания Основы психосоматики</p>	2	ОК11,ОК13, ПК3.6.
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Составление эссе на тему: «Психологический портрет среднего медицинского работника». Подбор примеров из практики. Темы: «Медицинская тайна» и «Медицинская ошибка». Анализ поведенческих реакций медицинских работников.</p>	2	

<p>Тема 3.2. Общая характеристика медицинской психологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.3. Основы психосоматики</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
	<p>1 Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология Харди). Личностный рост. Психологические особенности при работе акушерок в условиях женской консультации, родильного дома и гинекологического отделения. Ответственность за своё эмоциональное состояние. Особенности медицинского коллектива. Психологический климат ЛПУ.</p>		<p>ОК3,ОК12,ПК4.1.</p>

	<p>1 Основы психосоматики. Психическое здоровье. Психопрофилактика, её уровни. Создание условий для положительных переживаний. Доброжелательный настрой персонала медицинских учреждений, его терпимость по отношению к пациентам, готовность помочь. Внешний вид медицинского персонала. Создание в стационаре Психотерапия, основные группы методов: интрапсихическая и поведенческая терапия. Психотерапия групповая и индивидуальная. Экстренная психологическая помощь, телефоны доверия. условий для общения пациента с родственниками. Психогигиена, её разделы (возрастная, семейная, бытовая, обучения и воспитания, труда). Социальная поддержка пациента (кризисные центры помощи женщинам). Алгоритм действий медицинской сестры при не соблюдении пациентом режима лечения.</p>		ОК13,ОК11, ПК4.2.
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Выполнение индивидуального творческого задания. Подготовка к дифференцированному зачету.</p>	2	ОК13,ОК11, ПК4.2.
	<p>Практическое занятие Дифференцированный зачет.</p>	2	ОК13,ОК11, ПК4.2., ПК4.3., ПК4.4, ПК4.5.
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наличие учебного кабинета:

лекционный

- на 25 посадочных мест

для практических занятий

- на 10-15 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

столы

- 1 преподавательский

- 13 для студентов

стулья

- 1 преподавательский

- 26 для студентов

книжный шкаф.

Технические средства обучения:

- Компьютер

- Телевизор

- Обучающие компьютерные программы

- Контролирующие компьютерные программы

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Изд. 7-е, - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 414с.
2. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Электрон. дан. - Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/74503.html>. - (Дата обращения: 09.09.2020).
3. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Якуничева. — Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2017. — 176 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/90893>. - (Дата обращения: 09.09.2020).

Дополнительные источники:

1. Барсукова О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 109с.
2. Маслова, Т. А. Психология общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Электрон. дан. - Саратов : Профобразова-

- ние, 2019. — 164 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/85787.html>. - (Дата обращения: 09.09.2020).
3. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. дан. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>. - (Дата обращения: 09.09.2020).
 4. Руденко А.М. Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 389с.
 5. Самыгин С.И. Психология для студентов вузов: за 3 дня до экзамена. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 157с.
 6. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология: краткий курс лекций - 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. - 317с.

Интернет – ресурсы:

1. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Кромская. — Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2018. — 120 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/108456>. - (Дата обращения: 09.09.2020).
2. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2015. — 48 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/89951>. - (Дата обращения: 09.09.2020).
3. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Электрон. дан. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 120 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/85827.html>. - (Дата обращения: 09.09.2020).
4. Захарова, И. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Электрон. дан. - Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 130 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/86472.html>. - (Дата обращения: 09.09.2020).

Учебно-методические комплексы или учебно-методические пособия по темам дисциплины:

- Сборник тестовых заданий и ситуационных задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация интереса к будущей профессии;	анкетирование; наблюдение за обучающимися и оценка (участие в конкурсах, фестивалях, конференциях)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение оценивать и анализировать процесс и результат деятельности;	анкетирование; наблюдение за обучающимися и оценка (участие в конкурсах, фестивалях, конференциях)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных ситуациях, вносить коррективы;	анкетирование; наблюдение за обучающимися и оценка (участие в конкурсах, ролевых и деловых играх, конференциях)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	-умение грамотно ставить и задавать вопросы;	анкетирование; наблюдение за

руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - способность координировать свою деятельность с другими участниками общения; - способность контролировать свои действия и эмоции; - умение воздействовать на партнёра по общению; 	обучающимися и оценка (участие в ролевых и деловых играх, фестивалях, конференциях)
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения задания.	<ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объёме; 	анкетирование; наблюдение за обучающимися и оценка (участие в ролевых и деловых играх, фестивалях, конференциях);
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение принципов этики и деонтологии; 	анкетирование; наблюдение за обучающимися и оценка (участие в конкурсах, фестивалях, конференциях)
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации требований охраны труда; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью; 	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации здорового образа жизни; - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности; 	анкетирование; наблюдение за обучающимися и оценка (участие в конкурсах, фестивалях, конференциях);

Результаты (освоенные профессиональные	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы
---	---	-----------------------

компетенции)		контроля
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	<ul style="list-style-type: none"> - умение установить контакт с беременной и родильницей, взаимодействовать с ней во время лечебных и диагностических вмешательств; - контролируя и определяя состояние пациента, уметь в доступной форме донести информацию пациенту; - умение выйти из общения, учитывая контекст конкретной лечебной ситуации; 	Наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр; решение ситуационных задач;
ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	<ul style="list-style-type: none"> - умение установить контакт с беременной и родильницей, взаимодействовать с ней во время лечебных вмешательств; - контролируя и определяя состояние пациента, уметь в доступной форме донести информацию пациенту о его состоянии; - умение выйти из общения, учитывая контекст конкретной лечебной ситуации; 	наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр; решение ситуационных задач;
ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и послеродовом периоде.	<ul style="list-style-type: none"> - умение установить контакт с беременной и родильницей, взаимодействовать с ней во время родов и в послеродовом периоде; - контролируя и определяя состояние женщины, уметь в доступной форме донести информацию пациенту; - умение выйти из общения, учитывая контекст конкретной лечебной ситуации; 	наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр; решение ситуационных задач;
ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.	<ul style="list-style-type: none"> - умение установить контакт с беременной и родильницей, взаимодействовать с ней во время родов и в послеродовом периоде; - контролируя и определяя состояние женщины, уметь в доступной форме донести информацию пациенту; - умение выйти из общения, учитывая контекст конкретной лечебной ситуации; 	наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр; решение ситуационных задач;

<p>ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение установить контакт с мамой ребёнка, учитывать психологические особенности её состояния; - грамотно и эффективно донести информацию родителям по уходу за новорожденным; 	<p>решение ситуационных задач;</p>
<p>ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение установить контакт с мамой ребёнка, учитывать психологические особенности её состояния; - грамотно и эффективно донести информацию родителям по вопросам охраны материнства и детства, вопросам медицинского страхования; 	<p>наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр; решение ситуационных задач;</p>
<p>ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение установить контакт с пациенткой, имеющей экстрагенитальную патологию; взаимодействовать с ней во время диагностических и лечебных мероприятий; - контролируя и определяя состояние женщины, уметь в доступной форме донести информацию пациенту; - умение выйти из общения, учитывая контекст конкретной лечебной ситуации; 	<p>наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр; решение ситуационных задач;</p>
<p>ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребёнка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение установить контакт с мамой ребёнка, учитывать психологические особенности её состояния; - под руководством врача грамотно и эффективно донести информацию родителям о состоянии новорожденного, необходимых диагностических и лечебных мероприятиях; 	<p>наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр; решение ситуационных задач;</p>
<p>ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение установить контакт с пациенткой, находящейся в условиях экстренной ситуации; взаимодействовать с ней во время оказания помощи; - контролируя и определяя состояние женщины, уметь в доступной форме донести информацию пациенту; 	<p>наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр; решение</p>

	- умение выйти из общения, учитывая контекст конкретной лечебной ситуации;	ситуационных задач;
ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	- умение установить контакт с пациенткой, донести до неё, учитывая личностные, возрастные особенности, информацию о состоянии её репродуктивного здоровья; эффективно взаимодействовать с пациенткой во время диагностических вмешательств, выйти из общения, учитывая контекст конкретной диагностической ситуации;	наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр; решение ситуационных задач;
ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.	- умение установить контакт с пациенткой перед проведением диагностической или лечебной манипуляции; взаимодействовать с ней во время оказания манипуляции; - контролируя и определяя состояние женщины, уметь в доступной форме донести информацию пациентке и её родственникам; - умение выйти из общения, учитывая контекст конкретной лечебной ситуации; - соблюдать правила субординации;	наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр; решение ситуационных задач;
ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	- умение установить контакт с пациенткой перед проведением диагностической манипуляции; взаимодействовать с ней во время оказания манипуляции; - контролируя и определяя состояние женщины, уметь в доступной форме донести информацию пациентке и её родственникам; - умение выйти из общения, учитывая контекст конкретной лечебной ситуации; - соблюдать правила субординации;	наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр; решение ситуационных задач;

<p>ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение установить контакт с пациенткой, находящейся в условиях экстренной ситуации; взаимодействовать с ней во время оказания помощи; - контролируя и определяя состояние женщины, уметь в доступной форме донести информацию пациентке и её родственникам; - умение выйти из общения, учитывая контекст конкретной лечебной ситуации; 	<p>наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр; решение ситуационных задач;</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение установить контакт с пациенткой, находящейся в периоперативном периоде; взаимодействовать с ней во время диагностических и лечебных мероприятий; - контролируя и определяя состояние женщины, уметь в доступной форме донести информацию пациенту; - умение выйти из общения, учитывая контекст конкретной лечебной ситуации; 	<p>наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр; решение ситуационных задач;</p>
<p>ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление тематики и плана бесед на темы санитарно-гигиенического просвещения населения; - продемонстрировать достаточность знаний по вопросам планирования семьи и сохранения репродуктивного здоровья; 	<p>обоснование выбора темы и составление конспекта беседы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практике;
<p>ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение установить контакт с пациенткой, имеющей акушерскую и экстрагенитальную патологию; взаимодействовать с ней во время диагностических и лечебных мероприятий; - контролируя и определяя состояние женщины, уметь в доступной форме донести информацию пациенту; - умение выйти из общения, учитывая контекст конкретной лечебной ситуации; 	<p>наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр; решение ситуационных задач;</p>

<p>ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p>	<p>умение установить контакт с пациенткой, имеющей акушерскую и экстрагенитальную патологию; взаимодействовать с ней во время диагностических и лечебных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролируя и определяя состояние женщины, уметь в доступной форме донести информацию пациенту; - умение выйти из общения, учитывая контекст конкретной лечебной ситуации; 	<p>наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр; решение ситуационных задач;</p>
<p>ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p>	<p>- умение установить контакт с пациенткой, имеющей акушерскую и экстрагенитальную патологию; взаимодействовать с ней во время диагностических и лечебных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролируя и определяя состояние женщины, уметь в доступной форме донести информацию пациенту; - умение выйти из общения, учитывая контекст конкретной лечебной ситуации; 	<p>наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр; решение ситуационных задач;</p>
<p>ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.</p>	<p>- умение установить контакт с пациенткой, имеющей акушерскую и патологию; взаимодействовать с ней во время диагностических и лечебных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролируя и определяя состояние женщины, уметь в доступной форме донести информацию пациенту; - умение выйти из общения, учитывая контекст конкретной лечебной ситуации; 	<p>наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр; решение ситуационных задач;</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p>	<p>- умение установить контакт с пациенткой, находящейся в периоперативном периоде; взаимодействовать с ней во время диагностических и лечебных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролируя и определяя состояние женщины, уметь в 	<p>наблюдение за обучающимися и оценка при проведении ролевых упражнений, ролевых и деловых игр;</p>

	доступной форме донести информацию пациенту; - умение выйти из общения, учитывая контекст конкретной лечебной ситуации.	решение ситуационных задач.
--	--	-----------------------------

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания Психологию личности Функции и средства общения Пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов Типология межличностных отношений</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос - собеседование - компьютерное тестирование - решение ситуационных задач - оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике - наблюдение за процессом выполнения заданий по практике <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в основных понятиях дисциплины; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры <p>При проведении зачета в устной форме критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший
<p>Усвоенные умения Эффективно работать в команде Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации Оказывать психологическую помощь при стрессах</p>	

всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.

Оценка сформированности ключевых компетенций, обучающихся проводится при выполнении заданий в формате тестирования и при проведении дифференцированного зачета, по результатам чего ставится отметка:

«5» - за правильное выполнение более 100-91% заданий;
«4» - за 90-81% правильно выполненных заданий;
«3» - за 80-61% правильно выполненных заданий;

--

«2» - за 60% и менее правильно выполненных заданий.