

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 17.10.2021 08:28:26
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87d1a02a745a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

Приложение № 20
к ППССЗ по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от « 17 » 10 2021 г.

председатель ЦМК
 Елизарова Т.В.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии**

Вирусные природно-очаговые инфекции Тюменской области

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик:

Елизарова Татьяна Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент:

Малецкая Н.С., к.п.н., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Область применения программы | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена | 4 |
| 1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины | 4 |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 23 |
| 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 23 |
| 3.3. Информационное обеспечение | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 4.1. Основные показатели сформированности компетенций | 24 |
| 4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 27 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Лечебное дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Основы микробиологии и иммунологии относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Дисциплина основы микробиологии и иммунологии основана на знании базисных биологических наук, связана с освоением общих и профессиональных компетенций, входящих в образовательную программу. Дисциплина является базовой для всех профессиональных модулей специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: Создание у студентов основ достаточно широкой теоретической подготовки в области микробиологии, позволяющей будущим специалистам ориентироваться в потоке научной и технической информации и обеспечивающей им возможность использования новых микробиологических принципов в тех областях деятельности, в которых они специализируются

Задачи:

- изучения дисциплины состоит в усвоении основных законов микробиологии, методов биологических исследований.
- показать студентам роль и значение микроорганизмов в природе и жизни человека, их специфичность и избирательность

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК. 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждений, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.
- ЛР 10: Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14 Мотивированный к самообразованию и развитию. Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 104 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | 32 |
| практические занятия лабораторная работа | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| Работа с основной и дополнительной литературой, составление конспектов; | 7 |
| Решение тестовых заданий; | 7 |
| Написание рефератов; | 6 |
| Разработка мультимедийных презентаций; | 6 |
| Составление кроссвордов. | 6 |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы общей микробиологии | | | |
| Тема 1.1. Классификация, морфология микроорганизмов. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. | | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 6.4. ЛР 10 ЛР 4</i> |
| | 2 Прокариоты и эукариоты. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Выборочное написание реферативного сообщения по темам: - Актиномицеты - Риккетсии - Микоплазмы - Хламидии Составление словаря терминов | | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 6.4. ЛР 14</i> |
| | Практическое занятие | 2 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 6.4.</i> |
| | Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 6.4.</i> |
| | Решение ситуационных задач | | |
| Тема 1.2. Физиология, биохимия микроорганизмов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Понятие о химическом составе, питание, дыхание, росте и размножение бактерий, ферментативные свойства, их применение. Пигментообразование бактерий. Понятие о культуральных и биохимических свойствах, их значимость при лабораторной диагностике инфекционных болезней. | | <i>О ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.7. ПК 4.8. ЛР 10</i> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Написание реферативного сообщения по теме: Генетика микроорганизмов, ее применение в медицине Составление словаря терминов | | <i>ОК 1-13</i> |
| | Практическое занятие | 2 | <i>ОК 1-13 ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> |
| | Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | <i>ОК 1-13 ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> |
| | Решение ситуационных задач | | |
| Тема 1.3. Микробиологические методы исследования | Содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 1-13 ОК 1-13 ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8. ЛР 10</i> |
| | 1 Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом. | | |
| | 2 Правила отбора и доставки материала в лабораторию. Методы выделения, выращивания (культивирования) и идентификации чистых культур микроорганизмов, принципы и техника взятия биологического материала (пробы крови, кала и отделяемого из зева и носа) для бактериологического исследования. | | |
| | 3 Типы микроскопии. Микроскопы и правила работы с ними. Определение отношения бактерий к окраске по Граму. | | |
| | 4 Питательные среды, применяемые для культивирования бактерий. Этапы микробиологической диагностики. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | <i>ОК 1-13 ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> |
| | Заполнение таблицы: Сравнительные признаки прокариотных и эукариотных организмов Составление словаря терминов | | |
| | Практическое занятие | 2 | <i>ОК 1-13 ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> |
| | - Микроскопы и правила работы с ними. - Определение отношения бактерий к окраске по Граму. - Конспектирование техник приготовления мазков. Изучение демонстрационных препаратов | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | <i>ОК 1-13 ПК 3.2.</i> |
| - Составление схемы: «Устройство микробиологической лаборатории» | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | - Решение ситуационных задач | | <i>ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> |
| Тема 1.4. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы | Содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 1-13 ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ЛР 10</i> |
| | 1 Механизмы воздействия физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы, | | |
| | 2 Области практического применения действия факторов внешней среды на микроорганизмы: стерилизация, дезинфекция, асептика, антисептика. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | <i>ОК 1-13 ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ЛР 14</i> |
| | Написание реферативного сообщения по темам: - Гигиена рук - Генеральная уборка - Проведение текущей уборки помещений - Проведение гигиенической обработки рук в медицинской организации при оказании медпомощи - Приготовление рабочего раствора дезинфицирующего средства - Микроволновое излучение - Механический метод стерилизации Составление словаря терминов | | |
| | Практическое занятие | 2 | <i>ОК 1-13 ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7.</i> |
| | Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач | 1 | <i>ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ОК 1-13</i> |
| Тема 1.5. Химиотерапия, химиопрофилактика | Содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ЛР 10</i> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | 1 | Понятие о химиопрепаратах. Характеристика основных групп химиопрепаратов. | | |
| | 2 | Обоснование принципов рациональной химиотерапии и химио-профилактики. Побочные реакции действия химиопрепаратов на организм человека и микроорганизмы, меры предупреждения возникновения осложнений химиотерапии и химиопрофилактики. | | |
| | 3 | Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3.</i> |
| | | Решение ситуационных задач Составление словаря терминов | | <i>ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7.</i> |
| | | Практическое занятие | 2 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3.</i> |
| | | Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | | <i>ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7.</i> |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3.</i> |
| | | - Написание эссе: антибиотики, нарушающие проницаемость клеточной стенки - Написание эссе: антибиотики, нарушающие синтез белка клеточной стенки - Написание эссе: антибиотики, нарушающие синтез белка внутри клетки - Написание эссе: антибиотики, нарушающих синтез РНК | | <i>ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ЛР 14</i> |
| Тема 1.6. Распределение микроорганизмов в природе | | Содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2.</i> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <i>ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ЛР 10</i> |
| 1 | Распространение микробов в природе: в почве, в воде, в воздухе, на теле человека. | | |
| 2 | Нарушение состава микрофлоры тела человека – дисбактериоз. Принципы восстановления нарушенного равновесия микрофлоры человека. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| Заполнение таблицы: «Нормальная микрофлора человека» Составление словаря терминов | | | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7.</i> |
| Практическое занятие | | 2 | |
| Конспектирование в рабочих тетрадях точки отбора проб воздуха в медицинских учреждениях, критерии оценки микробной обсемененности воздуха в хирургических и акушерских стационарах, критерии безопасности питьевой воды по эпидемиологическим показателям. | | | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7.</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| Решение ситуационных задач | | | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7.</i> |
| Раздел 2. Основы инфектологии и эпидемиологии | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Учение об инфекционном процессе | Содержание учебного материала | | 2 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР 10 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> |
| | 1 | Понятия инфекция, инфекционный процесс, инфекционное заболевание. Профилактика инфекций. | | |
| | 2 | Патогенность и вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность и токсигенность. | | |
| | 3 | Характерные признаки инфекционных заболеваний: специфичность, контагиозность, цикличность, наличие иммунизационного процесса. | | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | | | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| Решение ситуационных задач Написание реферативного сообщения по темам: - Порядок действий медицинского персонала при выявлении больного или подозрении на инфекционные заболевания, не входящие в список особо опасных - Роль микроорганизма в инфекционном процессе - Медленные инфекции Составление словаря терминов Написание реферата: ВБИ | | | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8. ЛР 14</i> | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие об эпидемическом процессе. Схема эпидемического процесса. | | <i>О</i> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Учение об эпидемическом процессе | 2 | Понятие об очаге инфекционного заболевания. Комплекс мероприятий, направленных на разрыв эпидемической цепи. Участие медицинских работников в профилактических и противоэпидемических мероприятиях. 3 Порядок действий медицинского персонала при выявлении больного или подозрении на инфекционные заболевания, не входящие в список особо опасных | | <i>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8. ЛР 10</i> |
| | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | <i>ОК 1-13 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8. ЛР 14</i> |
| | Написание реферативного сообщения по темам: - Эпидемиология внутрибольничных инфекций - Распространение внутрибольничных инфекций Составление словаря терминов Написание реферата: профилактика ВБИ | | | |
| | Практическое занятие | | 2 | <i>ОК 1-13 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> |
| | Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | <i>ОК 1-13 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> | |
| Решение ситуационных задач | | | | |
| Раздел 3. Основы медицинской бактериологии | | | | |
| Тема 3.1. Основы бактериологии | Содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6.</i> | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <i>ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК. 4.7. ПК 4.8. ЛР 10</i> |
| 1 | Классификация бактерий, их строение. Принципы культивирования, диагностики и профилактики бактериальных инфекций. | | |
| 2 | Организация работы бактериологической лаборатории. Понятие особо опасные бактериальные инфекции. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> |
| Изображение бактерий в рабочих тетрадях Составление словаря терминов | | | |
| Практическое занятие | | 2 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> |
| 1 | Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> |
| Решение ситуационных задач | | | |
| Раздел 4. Основы медицинской вирусологии, | | | |

| паразитологии, арахноэнтомологии | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Тема 4.1. Основы вирусологии | Содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8. ЛР 10</i> | |
| | 1 | Характеристика вирусов. Строение и классификация вирусов. Взаимодействие вируса с клеткой. Методы культивирования вирусов и принципы вирусологической диагностики. | | |
| | 2 | Организация работы вирусологической лаборатории. Понятие особо опасные вирусные инфекции. | | |
| | 3 | Бактериофаги. Применение бактериофагов в медицинской практике. | | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | | | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8. ЛР 14</i> |
| Решение ситуационных задач Написание сообщений на тему: «актуальные вирусные инфекции» - Covid19 - Корь - Ветряная оспа - энтеровирусная инфекция СПИД Заполнение таблиц: - РНК и ДНК содержащих вирусов - Методы изучения вирусов | | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Составление словаря терминов | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Выполнение тестовых заданий | | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> |
| Тема 4.2. Основы паразитологии, арахноэнтомологии | Содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8. ЛР 10</i> |
| | 1 Гельминтология. | | |
| | 2 Протозоология. | | |
| | 3 Арахноэнтомология. | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | 1 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> |
| | Выборочное написание реферативного сообщения. Составление словаря терминов | | |
| | Практическое занятие | 2 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> |
| | - Изучение жизненных циклов гельминтов. - Ознакомление с жизненным циклом эпидемиологических цепей. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2.</i> |
| | Решение ситуационных задач | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <i>ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> |
| Раздел 5. Основы иммунологии | | | |
| Тема 5.1. Неспецифическая, специфическая защита человека | Содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8. ЛР 10</i> |
| | 1 Иммунная система человека. Восприимчивость и резистентность организма человека. | | |
| | 2 Неспецифическая и специфическая защита организма человека. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> |
| | Выборочное написание реферативного сообщения по темам: - Роль вакцины в формировании специфического иммунитета - Условия снижения иммунитета в организме - Условия подъема иммунитета в организме Составление словаря терминов | | |
| | Практическое занятие | 2 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> |
| | - Изучение схем: «Иммунитет», «Компоненты иммунной системы», «Межклеточная кооперация гуморального ответа». - Конспектирование сущности неспецифических факторов защиты и специфических факторов защиты организма. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> |
| | Решение ситуационных задач | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 5.2. Аллергия | Содержание учебного материала | | 2 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК. 4.7. ПК 4.8. ЛР 10</i> |
| | 1 | Формы иммунного ответа. Иммунный статус. | | |
| | 2 | Аллергические реакции клеточного и гуморального типов: определение, механизм возникновения, клинические примеры, способы диагностики. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК. 4.7. ПК 4.8. ЛР 14</i> |
| | Выборочное написание реферативного сообщения по темам: - Крапивница - Отек Квинке - Аллергия пищевая - Поллинозы - Анафилаксия Составление словаря терминов | | | |
| | Практическое занятие | | 2 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> |
| | Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| Решение ситуационных задач | | | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> | |
| Тема 5.3. Иммунологические реакции | Содержание учебного материала | | 2 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> |
| | 1 | Разновидности и характеристика иммунологических реакций. Серодиагностика и идентификация. Конкретные области практического применения иммунологических реакций. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.</i> |
| Написание реферативного сообщения по темам: | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | - Радиоиммунологический анализ - Иммуоблотинг Составление словаря терминов | | <i>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК. 4.7. ПК 4.8. ЛР 10 ЛР 14</i> | |
| | Практическое занятие | 2 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> | |
| | Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК. 4.7. ПК 4.8.</i> | |
| | Решение ситуационных задач | | | |
| Тема 5.4. Иммунотерапия, иммунопрофилактика | Содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК. 4.7. ПК 4.8. ЛР 10</i> | |
| | 1 Иммунопрофилактика и иммунотерапия. | | | |
| | 2 Способы получения вакцин, анатоксинов, сывороток и гаммаглобулинов. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК. 4.7. ПК 4.8. ПК 4.5 ЛР 14</i> | |
| | Выборочное написание реферативного сообщения по темам: - Неспецифическая иммунопрофилактика - Съедобные (растительные) вакцины - Вакцины-«леденцы» - Чрезкожная иммунизация Составление словаря терминов | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | |
| | Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6. ПК. 4.7. ПК 4.8. ПК 4.5</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | Решение ситуационных задач | | <i>ОК 1-13 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6.</i> | |

| | | | |
|--|-------------------------------------|------------|---|
| | | | <i>ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 4.5</i> |
| Раздел 6. Вирусные природно-очаговые инфекции Тюменской области | | | |
| Клещевой энцефалит | Практическое занятие | 2 | <i>ОК 1,2, 4-6, ПК 1.3, 2.1, 2.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7 ЛР 10 ЛР 14</i> |
| | Выполнение индивидуальных заданий. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | 1 | |
| | Решение ситуационных задач | | |
| Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом | Практическое занятие | 2 | <i>ОК 1,2, 4-6, ПК 1.3, 2.1, 2.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7 ЛР 10 ЛР 14</i> |
| | Выполнение индивидуальных заданий. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | |
| | | 1 | |
| Бешенство | Практическое занятие | 2 | <i>ОК 1,2, 4-6, ПК 1.3, 2.1, 2.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7 ЛР 10 ЛР 14</i> |
| | Выполнение индивидуальных заданий. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | |
| | Решение ситуационных задач | 1 | |
| Омская геморрагическая лихорадка | Практическое занятие | 2 | <i>ОК 1,2, 4-6, ПК 1.3, 2.1, 2.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7 ЛР 14</i> |
| | Выполнение индивидуальных заданий. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | |
| | Решение ситуационных задач | 1 | |
| Птичий грипп А (H5N1) | Практическое занятие | 2 | <i>ОК 1,2, 4-6, ПК 1.3, 2.1, 2.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7 ЛР 10 ЛР 14</i> |
| | Выполнение индивидуальных заданий. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | |
| | Решение ситуационных задач | | |
| Всего: | | 104 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

| № п/п | Оборудование учебного кабинета | Количество |
|-------|---|------------|
| 1. | Мебель и стационарное оборудование | |
| 1.1. | Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий | 1 |
| 1.2. | Классная доска | 1 |
| 1.3. | Стол для преподавателя | 1 |
| 1.4. | Стул для преподавателя | 1 |
| 1.5. | Стол для студентов | 13 |
| 1.6. | Стулья для студентов | 26 |
| 2. | Технические средства обучения | |
| 2.1. | Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | 1 |
| 2.2. | Экран | 1 |
| 2.3. | МФУ черно-белая печать | 1 |
| 2.4. | Компьютерная акустика | 1 |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Генис, Д.Е. Медицинская паразитология : учебник : электронно-библиотечная система / Д.Е. Генис. — СПб : Лань, 2018. — 524 с. — URL: обращения 31.08.21
2. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445639>. Дата обращения 31.08.21
3. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие : электронно-библиотечная система / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; Под ред. А.С. Лабинской [и др.]. — СПб. : Лань, 2019. — 588 с. — URL: обращения 31.08.21

Дополнительные источники:

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / [Воробьев А. А. и др.] ; под ред. А. А. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МИА, 2015. - 702 с. : ил.; 27 см.; ISBN 978-5-8948-1895-2.
2. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии : учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей / Н. В. Прозоркина, Л. А. Рубашкина. - Изд. 4-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 20013. - 378, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-222-14184-7
3. Сбойчаков В.Б., Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3575-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/> ISBN 9785970435755.html (дата обращения: 14.09.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|--|---|--|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицины - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. | - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий. | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации. | - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|--|--|--|
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | - демонстрация бережного отношения к истории | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | - демонстрация бережного отношения к природе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | - демонстрация соблюдения требования техники безопасности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | - демонстрация здорового образа жизни | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ПК 1.2. Проводить диагностические исследования. | - демонстрация качества проводимых диагностических исследований | Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам; Экзамен в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля |
| ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | - демонстрация качества проводимых диагностических исследований | Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам; Экзамен в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля |
| ПК 1.4. Проводить диагностику беременности. | - демонстрация качества проводимых диагностических исследований | Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам; Экзамен в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля |
| ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. | - демонстрация качества проводимых диагностических исследований; | Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; |

| | | |
|---|---|--|
| | -точность и грамотность оформления медицинской документации | - контрольных работ по темам; Экзамен в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля |
| ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента. | -точность и грамотность оформления медицинской документации | Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам; Экзамен в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля |
| ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства. | - демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств | Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам; Экзамен в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля |
| ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний. | - демонстрация качества диагностики неотложных состояний | Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам; Экзамен в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля |
| ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента. | - демонстрация рациональной тактики ведения пациента | Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам; Экзамен в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля |
| ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. | - демонстрация знаний к показаниям к госпитализации больного; - демонстрация знаний транспортировки больного в стационар | Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам; Экзамен в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля |
| ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. | - демонстрация качества мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения на закрепленном участке | Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам; Экзамен в форме: |

| | | |
|---|--|--|
| | | - защиты каждого из разделов учебного модуля |
| ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. | - демонстрация качества мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения | Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам; Экзамен в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля |
| ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику. | - составление и оценка индивидуального календаря прививок | Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам; Экзамен в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля |
| ПК. 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду. | - демонстрация качества мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения | Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам; Экзамен в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля |
| ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения. | - демонстрация качества мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения | Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам; Экзамен в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля |
| ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждений, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики. | - демонстрация знаний к требованиям по технике безопасности | Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам; Экзамен в форме: - защиты каждого из разделов учебного модуля |
| ЛР 10: Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | - демонстрация знаний к требованиям по технике безопасности | Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам; |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ЛР 14 Мотивированный к самообразованию и развитию. Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации</p> | <p>- планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основные методы асептики и антисептики; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике. | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос - собеседование - компьютерное тестирование - решение ситуационных задач - оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике - наблюдение за процессом выполнения заданий по практике - проверка умений. <p>Промежуточный контроль – экзамен, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; |

| | |
|--|--|
| <p><u>Освоенные умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - проводить простейшие микробиологические исследования; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; - осуществлять профилактику распространения инфекции. | <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры <p>При проведении экзамена в устной форме критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; - Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; - Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; - Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности. |
|--|--|

При проведении экзамена в **формате тестирования** оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям.

При выполнении заданий ставится отметка:

«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;

«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;

«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,

«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;

Утверждаю:

Директор ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Иванкова А.В.

г.

Лист регистрации изменений
(исправления и дополнения)

ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии

(наименование рабочей программы)

Елизарова Т.В.

(Преподаватель)

| Наименование внесенных в документ изменений | Где утверждено (протокол, дата) | Примечание |
|--|--|--|
| Изменения основной литературы | ЦМК ООД | Информационное обеспечение обучения дополнено учебными изданиями: Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445639 . Дата обращения 31.08.21 |
| Изменения дополнительной литературы | ЦМК ООД | Информационное обеспечение обучения дополнено учебными изданиями: Сбойчаков В.Б., Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3575-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ |

| | | |
|---|---------|--|
| | | ISBN 9785970435755.html (дата обращения: 14.09.2021). |
| Изменение тем самостоятельной работы | ЦМК ООД | Самостоятельная работа обучающихся дополнена темами рефератов: - Гигиена рук - Генеральная уборка - Проведение текущей уборки помещений - Проведение гигиенической обработки рук в медицинской организации при оказании медпомощи - Приготовление рабочего раствора дезинфицирующего средства - «актуальные вирусные инфекции» Covid19 |
| Изменения в программе согласно рекомендациям Департамента здравоохранения (СОП) | ЦМК ООД | Содержание учебного материала дополнено темой: - Порядок действий медицинского персонала при выявлении больного или подозрении на инфекционные заболевания, не входящие в список особо опасных |
| Изменения в программе с учётом закупленного оборудования | ЦМК ООД | |