


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 12.10.2023 08:40:14
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

Рассмотрено на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от 12.10.2023
2019г.
Председатель ЦМК.

 Елизарова Т.В.

Приложение №19
К ППСЗ по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Психология

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: Кирюхина Анастасия Валерьевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: Малецкая Надежда Сергеевна, кпн., преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1.Кадровое обеспечение.....	16
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	16
3.2. Информационное обеспечение	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4.1. Основные показатели сформированности компетенций.....	18
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Психология

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего образования «Сестринское дело», а также при подготовке по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена.

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование знаний об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

Задачи:

- формирование знаний по основным разделам психологии;
- формирование понимания информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- формирование интереса к использованию информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
- формирование умений организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на учебную дисциплину:

- максимальная учебная нагрузка студента 108 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	32
в том числе:	
самотестирование	5
самоподготовка	5
индивидуальные творческие задания	10
доклады/рефераты/эссе	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.09. Психология**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Общая психология			
Тема 1.1. Введение в общую психологию	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Психология: определение, объект и предмет. Этапы развития зарубежной и отечественной психологии. Задачи и место психологии в системе наук.</p> <p>2 Принципы и методы исследований в современной психологии. Особенности современной психологии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление в тетради словаря терминов с их кратким объяснением.</p> <p>Практическое занятие: Особенности современной психологической науки.</p> <p>Составление плана конкретного психологического исследования по группам (тема исследования на выбор студентов). Представление результатов своей работы для группового обсуждения. Выполнение тестовых заданий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Занесение в тетрадь схемы взаимосвязи методологии, методов и методик исследования.</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">4</p> <p align="center">1</p>	<p align="center">ОК1,ОК2, ПК1.1.</p> <p align="center">ОК1,ОК2, ПК1.1.</p> <p align="center">ОК1,ОК2, ПК1.1.</p> <p align="center">ОК1,ОК2, ПК1.1.</p>
Тема 1.2. Становление и развитие психики человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие о психике, ее основные функции. Возникновение и основные стадии развития психического отражения. Развитие психики в процессе онтогенеза.</p> <p>2 Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь. Факторы, оказывающие влияние на психику и организм человека.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка реферата на одну из тем: - Классический эксперимент И.П. Павлова. - Развитие психики животных.</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">1</p>	<p align="center">ОК2,ОК3, ПК1.2.</p> <p align="center">ОК2,ОК3, ПК1.2.</p>

	- Сущность различий психики животных и человека. - Психофизиологические основы психических процессов.		
	Практическое занятие: Сознание и бессознательное. Сознание, его особенности и структура. Этапы развития сознания. Функции и свойства сознания. Формы сознания (по К.К. Платонову). Личное сознание. Самосознание. Этапы развития самосознания. Бессознательное. Основные классы проявления бессознательного. Неосознаваемые психические процессы. Формы неосознаваемой психической активности. Соотношение сознания и бессознательного. Особенности протекания сознания и бессознательного состояния.	4	ОК2,ОК3, ПК1.2.
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка иллюстраций (в нарисованном, отпечатанном, электронном виде), отражающих психологические особенности каждого возрастного периода. Составление таблицы: «Соотношение сознания и бессознательного»	1	ОК2,ОК3, ПК1.2.
Тема 1.3. Психология личности	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность. Концепции и психологические теории личности. Структура личности.		ОК3,ОК4, ПК 1.3.
	2. Психологическая характеристика актуализирующейся личности. Развитие личности. Личность участников лечебно-диагностического процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка сообщения на тему: - Методы развития творческой личности.		ОК3,ОК4, ПК 1.3.
	Практическое занятие: Психологические особенности личности.	4	
	Проведение психологических исследований и получение экспериментальных данных для анализа.		ОК3,ОК4, ПК 1.3.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц: - Гендерные особенности личности. - Национальные особенности личности. - Основные концепции развития личности.	1	ОК3,ОК4, ПК 1.3.
Тема 1.4. Направленность и способности личности	Содержание учебного материала	2	
	1. Компоненты направленности. Виды и формы направленности.		ОК6,ОК7,

	2. Мотивационная сфера человека и ее строение. Мотивация. Мотив. Потребность. Иерархия потребностей. Формирование потребностей человека.		ПК2.1.
	3. Воля. Структура волевого действия. Воля как сознательное регулирование поведения и деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщений на темы: Онтогенез волевого поведения. Варианты проявления воли человека. Виды волевых действий.		ОК6,ОК7, ПК2.1.
	Практическое занятие: Определение направленности и мотивов деятельности. Проведение психологических исследований и получение экспериментальных данных для анализа. Определение направленности и мотивов деятельности.	4	ОК6,ОК7, ПК2.1.
Тема 1.5. Функциональные состояния организма	Содержание учебного материала	2	
	1 Адаптация человека.		ОК8, ОК10, ПК 2.2.
	2 Функциональное состояние организма.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Занесение в тетрадь таблицу функциональные состояния организма.		ОК8, ОК10, ПК 2.2.
	Практическое занятие: Адаптация человека. Проведение психологических исследований и получение экспериментальных данных для анализа. Выполнение тестовых заданий.	4	ОК8, ОК10, ПК 2.2.
Тема 1.6. Темперамент, характер.	Содержание учебного материала	2	
	1 Способности: определение и классификация. Общая структура способностей.		ОК8, ОК11, ПК 2.3.
	2 Темперамент: определение, типы темперамента по И.П. Павлову. Их характеристика. Основные формы проявления темперамента и их показатели. Конституционная типология личности.		
	3 Характер: определение, основные свойства и черты характера. Типы акцентуаций характера подростков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Составление тематического кроссворда. Темы рефератов:		ОК8, ОК11, ПК 2.3.	

	<p>Физиологические основы темперамента. Понятие и типология характера.</p> <p>Практическое занятие: Определение типа темперамента, акцентуации характера.</p>	4	
	<p>Проведение психологических исследований и получение экспериментальных данных для анализа. Определение типа темперамента (методика Г. Айзенка). Диагностика типа акцентуации характера (К. Леонгарда)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	ОК8, ОК11, ПК 2.3.
	<p>Составить таблицу психологических характеристик темперамента. Представить в виде схемы формирование характера.</p>		ОК8, ОК11, ПК 2.3.
Тема 1.7. Ощущение и восприятие	<p>Содержание учебного материала Ощущение (определение, классы, виды), восприятие (определение, свойства, виды).</p>	2	ОК8, ОК4, ПК2.4.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда, используя материал лекции. Выполнение практических заданий на развитие познавательных психических процессов.</p>	2	
Тема 1.8. Память и воображение	<p>Содержание учебного материала Память (определение, виды, структура, факторы забывания). Воображение (определение, формы синтеза процесса воображения).</p>	2	ОК2, ОК8, ПК2.7.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда, используя материал лекции. Выполнение практических заданий на развитие познавательных психических процессов.</p>	2	
Тема 1.9. Внимание и мышление	<p>Содержание учебного материала Внимание (определение, свойства, виды). Мышление (определение, стадии, виды, качества, стили), интеллект (определение, уровни активности, структура, оценка).</p>	2	ОК4, ОК8, ПК2.8.
Тема 1.10. Речь	<p>Содержание учебного материала Речь и язык (определение, функции, виды, свойства), способы развития речи.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	ОК2, ОК4, ПК3.1.
	<p>Составление кроссворда, используя материал лекции. Выполнение практических заданий на развитие познавательных психических процессов. Занесение в тетрадь таблицу видов ощущений с пояснениями их свойств. Составление схемы взаимосвязи основных процессов познавательной деятельности.</p>		ОК2, ОК4, ПК3.1.

	Практическое занятие: Тренировка познавательных психических процессов. Проведение самостоятельных исследований памяти, внимания, воображения. Выполнение практических заданий на тренировку и развитие познавательных психических процессов. Анализ иллюзий восприятия.	4	ОК2,ОК4, ПК3.1.
Тема 1.11. Основы эмоциональных процессов.	Содержание учебного материала	2	
	1 Психология эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные особенности и свойства личности.		ОК8,ОК11, ПК3.2.
	2 Формы эмоциональных состояний: аффект, эмоции, чувства, настроение, страсть.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка реферата на одну из тем: - Теории мотивации. - Личные корреляторы мотивации. - «Воспитание» воли. - Значение волевой регуляции поведения в жизни человека. Занесение в тетрадь сравнительную характеристику первичных и вторичных потребностей.		ОК8,ОК11, ПК3.2.
Практическое занятие: Психические состояния и их регуляция. Стрессы и управление эмоциональными состояниями. Проведение психологических исследований и получение экспериментальных данных для анализа. Исследование ситуативной и личностной тревожности (по шкале самооценки Спилберга-Ханина). Оценивание самочувствия, активности и настроения (САН). Управление психическими состояниями. Управление психическими состояниями в процессе общения. Приемы психологической саморегуляции. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Принципы профилактики эмоционального «выгорания».	4	ОК8,ОК11, ПК3.2.	
Раздел 2. Социальная психология			
Тема 2.1. Введение в социальную психологию	Содержание учебного материала	2	ОК1,ОК2, ПК3.3.
	1 Краткая история предмета социальной психологии.		
	2 Предмет, задачи и методы социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Развитие социальной психологической науки.		
	3 Социальная психология в медицине.		
Самостоятельная работа обучающегося	2	ОК1,ОК2,	

	Составить схему «Учебная группа как пример малой группы» на примере собственной группы. В схеме должны быть отражены все характеристики малой группы. Описать примеры групповой динамики в своей учебной группе (лидерство и руководство, групповое давление, эффективность совместной деятельности). Письменно дать анализ этим явлениям.		ПК3.3.
Тема 2.2. Психология общения	Содержание учебного материала Определение общения, виды общения. Функции общения: креативная, коммуникативная, личностно-формирующая, психотерапевтическая. Структура общения. Перцептивная сторона общения. Социальные стереотипы. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры, обратная связь. Вербальные и невербальные средства общения. Интерактивная сторона общения.	2	ОК6,ОК7, ПК3.3.
	Самостоятельная работа обучающихся Творческая работа на выбор. Проблема личности в зарубежных психологических теориях и изучение личности в отечественной психологии (о конкретном психологе). Занесение в тетрадь таблицы «Развитие общения в онтогенезе» Составить таблицу «Виды общения» с указанием преимуществ и недостатков каждого вида общения. Проиллюстрировать примерами. Письменно изложить ситуацию (связанную с профессиональной деятельностью), в которой вы испытывали трудности в общении, провести её анализ, определить, какие именно коммуникативные барьеры мешали эффективному общению. Предложить более действенную в данной ситуации тактику. Составление таблицы «Коммуникативные барьеры» с объяснением их причин и примерами. Подготовка реферата на одну из тем: - Психологические приемы влияния на партнера.	2	ОК6,ОК7, ПК3.3.
	Практическое занятие: Управление процессом общения. Отработка техники общения. Социально-психологический тренинг эффективного общения.	2	ОК6,ОК7, ПК3.3.
Тема 2.3. Психология конфликта	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие, структура, и типология конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Типы конфликтных личностей.		ОК3,ОК6, ПК2.3
	2 Модель конфликтного процесса и его последствия. Кодекс поведения в конфликте.		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Занесение в тетрадь сетку Томаса – Килмена, описание ее возможности для определения стиля разрешения конфликта. Составление перечня деструктивных и конструктивных функций конфликта, приведение примеров. Подготовка реферата на одну из тем: - Природа и социальная роль конфликтов. - Психологические механизмы формирования агрессивности.			ОК3, ОК6, ПК2.3
	Практическое занятие: Управление конфликтной ситуацией.		4	
	Методы управления конфликтами. Тенденции разрешения внутренних противоречий и поведения субъектов в конфликтных ситуациях. Этапы и стратегии решения конфликтов. Управление конфликтом. Проведение психологического исследования и получение экспериментальных данных для анализа. Составление схемы развития конфликта в динамике и описание структурных элементов конфликтной ситуации.			ОК3, ОК6, ПК2.3
Раздел 3. Медицинская психология				
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию				
	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и общая характеристика медицинской психологии. Предмет, объект, задачи и структура медицинской психологии. Общая и частная клиническая психология.		ОК1, ОК2, ПК 1.1.
	2	Взаимосвязь медицинской психологии с другими науками. Методологические принципы медицинской психологии.		
Тема 3.2. Основы психосоматики.				
	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие психосоматики, психологической компетентности. Типы профессий. Проявление психологической компетентности. Необходимые личностные качества медицинского работника.		ОК8, ОК11, ПК2.7.
	2	Профессиональные психологические качества медицинского работника. Синдром психоэмоционального выгорания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить рефераты: - Роль личности в возникновении, течении, лечении и сходе заболевания. - Имидж медицинского работника. - Выполнение индивидуального творческого задания.			ОК8, ОК11, ПК2.7.
	Практическое занятие: Наиболее распространенные психические заболевания		2	ОК8, ОК11,

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. Психология

3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска
4. Система – Интернет
5. Локальная сеть

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Изд. 7-е, - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 414с.
2. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Электрон. дан. - Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/74503.html>. - (Дата обращения: 09.09.2019).
3. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Якуничева. — Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2017. — 176 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/90893>. - (Дата обращения: 09.09.2019).

Дополнительные источники:

1. Барсукова О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 109с.
2. Маслова, Т. А. Психология общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Электрон. дан. - Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/85787.html>. - (Дата обращения: 09.09.2019).
3. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. дан. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>. - (Дата обращения: 09.09.2019).
4. Руденко А.М. Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 389с.

5. Самыгин С.И. Психология для студентов вузов: за 3 дня до экзамена. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 157с.
6. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология: краткий курс лекций - 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. - 317с.

Интернет – ресурсы:

1. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Кромская. — Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2018. — 120 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/108456>. - (Дата обращения: 09.09.2019).
2. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2015. — 48 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/89951>. - (Дата обращения: 09.09.2019).
3. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Электрон. дан. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/85827.html>. - (Дата обращения: 09.09.2019).
4. Захарова, И. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Электрон. дан. - Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/86472.html>. - (Дата обращения: 09.09.2019).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. Психология

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, устного опроса; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов.

4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- осуществление тренировки управления своими эмоциональными состояниями; - использование простейших методик саморегуляции;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- демонстрация необходимых личностных качеств медицинского работника; - демонстрация стратегий разрешения конфликтных ситуаций;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	- демонстрация общения с пациентами и коллегами в процессе профессиональной	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях).

(подчиненных), за результат выполнения заданий.	деятельности; - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;	Наблюдение.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- демонстрация навыков бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- демонстрация важных социально-психологических особенностей личности.	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- осуществление тренировки умения занимать профессиональную позицию в ситуациях оказания медицинской помощи	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	- демонстрация психологических приемов влияния на партнера и защиты от манипуляций в процессе делового общения;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- отработка умения проведения профилактических мероприятиях;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- демонстрация навыков эффективного общения; - демонстрация факторов затрудняющих адекватное восприятие в процессе общения;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические	- демонстрация эффективного взаимодействия с участниками лечебного процесса;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях).

вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- выполнение регулировки и разрешения конфликтных ситуаций;	Наблюдение.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	- демонстрация эффективного общения; - демонстрация принципов делового общения, приемов начала и завершения деловой беседы;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- демонстрация применения различных видов психотерапевтических техник;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- проведение профилактики, раннего выявления и оказания эффективной помощи при стрессе;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	- осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- демонстрация оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- демонстрация особенностей общения с людьми перенесшими травму;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуациях.	- демонстрация овладения методами саморегуляции и поддержания оптимального психологического климата; - демонстрация эффективной работы в команде;	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях). Наблюдение.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---

<p>Усвоенные знания Психологию личности Функции и средства общения Пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов Типология межличностных отношений</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос - собеседование - компьютерное тестирование - решение ситуационных задач - оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике - наблюдение за процессом выполнения заданий по практике
<p>Усвоенные умения Эффективно работать в команде Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации Оказывать психологическую помощь при стрессах</p>	<p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в основных понятиях дисциплины; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры <p>При проведении дифференцированного зачета в устной форме критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; • оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную

рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.

Оценка сформированности ключевых компетенций, обучающихся проводится при выполнении заданий в формате тестирования и при проведении дифференцированного зачета, по результатам чего ставится отметка:

«5» - за правильное выполнение более 100-91% заданий;

«4» - за 90-81% правильно выполненных заданий;

«3» - за 80-61% правильно выполненных заданий;

«2» - за 60% и менее правильно выполненных заданий.