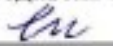


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Анна Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 12.10.2023 08:28:26  
Уникальный программный ключ:  
877a7ab2119a87dfbf02a747a9f821f98871d75593a6980144ee67d304162f93

Приложение № 22  
к ППСЗ по  
специальности  
31.02.01 Лечебное дело.

Рассмотрено на заседании ЦМК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 4  
от 12.10.2023 г.  
Председатель ЦМК:  
 Елизарова Т.В.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.11 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик: Томилова Надежда Николаевна – преподаватель дисциплины фармакология первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: Елизарова Татьяна Викторовна – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 4  |
| 1.1 Область применения программы .....  | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ..... | 4  |
| 1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины .....                    | 4  |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....                 | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 5  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 6  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....                                       | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 9  |
| 3.1.Кадровое обеспечение.....   | 9  |
| 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....                          | 11 |
| 3.2. Информационное обеспечение .....   | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                 | 12 |
| 4.1. Основные показатели сформированности компетенций.....  | 12 |
| 4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....                               | 16 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 Клиническая фармакология

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована для получения студентами необходимых знаний по изучению взаимодействия лекарственных средств с организмом человека и решает в основном стратегические вопросы медикаментозного лечения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл, образовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков;

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_ 42 \_\_\_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_ 32 \_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_ 10 \_\_\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>               | 42          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>    | 32          |
| в том числе:   |             |
| практические занятия                                       | 16          |
| лекционные занятия   | 16          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>         | 10          |
| · работа с учебником составление конспектов                | 2           |
| · работа с дополнительной литературой написание рефератов; | 2           |
| · разработка мультимедийных презентаций;                   | 2           |
| · составление кроссвордов, графических диктантов,          | 2           |
| ситуационных задач, тестовых заданий,                      | 2           |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета     |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Клиническая фармакология

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Формируемые компетенции  |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1.<br/>Общие вопросы клинической фармакологии.</b>               |   |             |  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Основные положения и разделы клинической фармакологии</b> | Содержание учебного материала   | 2           |  |
|  | 1   Определение клинической фармакологии как науки, ее основные задачи. Актуальность изучения клинической фармакологии для практической работы медицинской сестры.  |             | ОК 1-13<br>ОП 2.3, 2,4,<br>2,6, 3,2, 3,3,<br>3,4, 3,8. 4,7,<br>4,8 |
|  | 2   Принципы классификации лекарственных средств – по химическому строению, по фармакологическому действию, по механизму действия, по месту приложения эффекта, по терапевтической направленности. Принципы наименования лекарственных средств – полное химическое название, непатентованное международное название, коммерческое или фирменное название. |             |  |
|  | 3   Разделы клинической фармакологии.   |             |  |
|  | 4   Факторы, влияющие на действие лекарственных препаратов: беременность и кормление, детский, пожилой и старческий возраст.  |             |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |             |  |
|  | Разработка мультимедийной презентации по теме: «Влияние пищи на фармакодинамику лекарственных средств»  |             |  |
|  | Практическое занятие:   | 2           |  |
|  | Изучение основных понятий и задач клинической фармакологии, ее значение для практической работы медицинской сестры.   |             |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   | 1           |  |
|  | - работа с литературой<br>- подготовка к тестовому заданию  |             |  |
| <b>Раздел 2.<br/>Частные вопросы клинической фармакологии</b>              |   |             |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Клиническая фармакология противомикробных</b>             | Содержание учебного материала   | 2           |  |
|  | 1   Основные принципы противомикробной фармакотерапии. Механизм действия лекарственных средств.   |             | ОК 1-13<br>ОП 2.3, 2,4,<br>2,6, 3,2, 3,3,                          |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| лекарственных средств   |   |  |   | 3,4, 3,8. 4,7, 4,8  |
|   | 2   | Клиническая фармакология противомикробных средств.   |   |   |
|   | 3   | Тактика фармакотерапии некоторых заболеваний инфекционно-воспалительного генеза.   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:   |  |   |   |
|   | Написание рефератов по теме:<br>- Классификация противомикробных средств.   |  |   |   |
|   | Практическое занятие:   |  | 2 |   |
|   | Изучение фармакологических эффектов противомикробных лекарственных средств.   |  |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:   |  | 1 |   |
| - работа с литературой<br>- подготовка к тестовому заданию  |   |  |   |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения бронхообструктивного синдрома</b>   | Содержание учебного материала   |  | 2 | ОК 1-13<br>ОП 2.3, 2,4, 2,6, 3,2, 3,3, 3,4, 3,8. 4,7, 4,8 |
|   | 1   | Тактика фармакотерапии бронхиальной астмы.   |   |   |
|   | 2   | Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме.  |   |   |
|   | 3   | Фармакологическая помощь при астматическом статусе.  |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:   |  |   |   |
|   | Написание рефератов по теме:<br>- Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме. |  |   |   |
|   | Практическое занятие:   |  | 2 |   |
|   | Применение лекарственных средств в фармакотерапии бронхиальной астмы.   |  |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся:   |   | 2  |   |   |
| - составление кроссвордов по теме: «Клиническая фармакология средств для терапии бронхиальной астмы».<br>- работа с литературой<br>- подготовка к тестовому заданию |   |  |   |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения сердечно-сосудистой системы</b>  | Содержание учебного материала   |  | 4 | ОК 1-13<br>ОП 2.3, 2,4, 2,6, 3,2, 3,3, 3,4, 3,8. 4,7, 4,8 |
|   | 1   | Тактика фармакотерапии стенокардии. Клиническая фармакология антиангинальных средств. Пути фармакологической коррекции ишемии миокарда, синдром «обкрадывания».                            |   |   |
|   | 2   | Тактика фармакотерапии артериальной гипертензии. Пути фармакологической коррекции артериальной гипертензии, синдром «отмены». Клиническая фармакология гипотензивных лекарственных средств |   |   |
|   | 3   | Тактика фармакотерапии сердечной недостаточности. Клиническая фармакология кардиотонических  |   |   |



|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | лекарственных средств. Фармакологическая помощь при гликозидной интоксикации.   |   |   |
|  | 4   | Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств<br>Тактика фармакотерапии нарушений сердечного ритма  |   |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся:   |   |   |
|  |   | Написание рефератов по теме:<br>- Лечение гипертонической болезни   |   |   |
|  |   | Практическое занятие:<br>- Изучение фармакологических и фармакокинетических эффектов антиангинальных лекарственных средств, гипотензивных средств, для лечения сердечной недостаточности. | 4 |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- составление кроссвордов по теме: «Клиническая фармакология диуретиков».<br>- работа с литературой<br>- подготовка к тестовому заданию            | 2 |   |
|  |   | Содержание учебного материала   | 2 |   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Клиническая фармакология обезболивающих лекарственных средств</b>                           |   | Содержание учебного материала   | 2 | ОК 1-13<br>ОП 2.3, 2,4, 2,6, 3,2, 3,3, 3,4, 3,8. 4,7, 4,8 |
|  | 1   | Тактика фармакотерапии болевого синдрома. Пути фармакологической коррекции боли.  |   |   |
|  | 2   | Клиническая фармакология обезболивающих средств- наркотические, ненаркотические анальгетики   |   |   |
|  | 3   | Фармакологическая помощь при болевом синдроме   |   |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся:   |   |   |
|  |   | Написание рефератов по теме:<br>- Нестероидные противовоспалительные лекарственные средства   |   |   |
|  |   | Практическое занятие:<br>Изучение фармакологических и фармакокинетических эффектов обезболивающих лекарственных средств.  | 2 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- работа с литературой<br>- подготовка к тестовому заданию | 1   |   |   |
| <b>Тема 2.5.<br/>Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения гастродуоденальной патологии</b> |   | Содержание учебного материала   | 4 | ОК 1-13<br>ОП 2.3, 2,4, 2,6, 3,2, 3,3, 3,4, 3,8. 4,7, 4,8 |
|  | 1   | Тактика фармакотерапии гастрита, язвенной болезни и двенадцатиперстной кишки.   |   |   |
|  | 2   | Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки   |   |   |
|  | 3   | Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения панкреатита, гепатита   |   |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся:   | 1 |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | Написание рефератов по теме:<br>- «Гепатопротекторы»   |           |  |
|  | Практическое занятие:  | 2         |  |
|  | Изучение фармакологических и фармакокинетических эффектов лекарственных средств, применяемых при гастродуоденальной патологии.                             |           |  |
|  | Дифференцированный зачет.  | 2         |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  | 2         |  |
|  | - составление кроссвордов, разработка мультимедийной презентации по теме: «Гепатопротекторы»<br>- работа с литературой<br>- подготовка к тестовому заданию |           |  |
|  | <b>Всего</b>   | <b>42</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11. Клиническая фармакология

#### 3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

| №1   | Оборудование                               | Кол-во |
|------|--|--------|
| 1.   | Мебель и стационарное оборудование:        |        |
| 1.1. | Шкаф для образцов лекарственных препаратов | 4      |
| 1.2. | Шкаф для хранения учебной литературы       | 1      |
| 1.3. | Классная доска                             | 1      |
| 1.4. | Стол для преподавателя                     | 1      |
| 1.5. | Стол, стулья                               | 12/24  |

|      |                               |   |
|------|-------------------------------|---|
| №2.  | Технические средства обучения |   |
| 2.1. | Мультимедийная установка      | 1 |
| 2.2. | Ноутбук                       | 1 |
| 2.3. | Экран                         | 1 |

|      |                                 |     |
|------|---------------------------------|-----|
| №3.  | Наглядные средства обучения:    |     |
| 3.1. | Макеты лекарственных препаратов | 120 |

3.2 плакаты:

1. «Формы рецептурных бланков»
2. «Окончания именительного и родительного падежей латинских склонений»
3. «Классификация лекарственных форм»
4. «Функциональные антагонисты ядов (антидоты)
5. «Обозначения концентраций и количеств лекарственных веществ в рецептах»
6. «Средства, влияющие на эфферентную иннервацию».

3.3 схемы:

1. «Изменение систолы и диастолы у больного с сердечной недостаточностью при лечении сердечными гликозидами»
2. «Действие адреналина на АД человека в зависимости от пути введения»
3. «Локализация действия лекарственных средств, влияющих на дыхание»
4. «Механизм действия сульфаниламидов»
5. «Свертывание крови и механизм действия различных антикоагулянтов»
6. «Аналептические средства»
7. «Коронарорасширяющее действие нитратов»
8. «Точки приложения действия мочегонных средств»
9. «Средства, действующие на РАС»

3.4 таблицы:

1. «Сравнительная характеристика различных эффектов адреномиметиков»

2. «Сравнительная характеристика различных сторон действия адреналина и норадреналина»
3. «Спектр действия антибиотиков»
4. «Принципы выбора антибиотика для проведения рациональной химиотерапии»

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Анисимова, Н. Б. Клиническая фармакология: учебное пособие/ Н. Б. Анисимова, Л. И. Литвинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 380 с.
2. Крыжановский, С. А. Клиническая фармакология : учеб. для студ. сред. мед. учеб. заведений/ С. А. Крыжановский. – М.: Мастерство, 2015. - 400 с.
3. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России: справочник. – М.: АстраФармСервис, 2017. – 1696 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Машковский М.Д. Лекарственные средства. – 15-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков. 2018. – 1206 с.: ил.
2. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: АстраФармСервис, 2017. – 1728с.: ил.
3. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 22.10.2014) "Об обращении лекарственных средств" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015).
4. Постановление Правительства РФ от 15.10.2012 N 1043 "Об утверждении Положения о федеральном государственном надзоре в сфере обращения лекарственных средств"
5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.08.2010 N 706н "Об утверждении Правил хранения лекарственных средств"
6. Приказ Минздрава России от 14.01.2012 N 4н "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения"

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации- [Электронный ресурс] .- Режим доступа: [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru) – (дата обращения: 05.08.2019)

##### **Инструктивно-нормативная документация:**

1. Федеральный Закон № 61-ФЗ от 12 апреля 2010 г. «Об обращении лекарственных средств»
2. Закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ.
3. Приказ МЗ РФ № 706 от 23 августа 2010 г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 14 января 2019 г. N 4н г. Москва "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения"

5. Приказ Минздрава России от 01.08.2012 N 54н "Об утверждении формы бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления"

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

##### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

| <b>Освоенные общие компетенции</b>  |  |   |
|---|--|---|
| <b>Компетенции</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Формы оценивания</b>   |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. | Оценивание исследовательских и творческих работ в обеспечении безопасного и эффективного применения лекарств.                             |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | Организация собственной деятельности на занятиях.  | Наблюдение во время практических занятий  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | Выбор оптимальных вариантов решения задач в нестандартных ситуациях.                                       | Оценивание выполненных заданий (типовых и нестандартных)  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | Поиск и использование информации, необходимой для решения задач.   | Оценивание выполненных самостоятельных заданий по поиску информации при помощи справочной, учебной, дополнительной литературы, Интернета. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | Разработка презентаций.  | Оценивание студенческих медиа-проектов.   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  | Общение в малых группах, в парах.  | Наблюдение в процессе работы в мини-группах, в парах.   |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  | Выполнение роли руководителя мини-группы, капитана команды.  | Наблюдение в процессе работы в мини-группах, в парах.   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,  | Участие в планировании, в определении целей  | Наблюдение в процессе учебной деятельности.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.  | и задач в процессе учебы.  |  |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  | Работа с доступными информационными источниками.   | Оценивание умения ориентироваться в номенклатуре новых лекарственных препаратов.   |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.             | Выполнение творческих и поисковых работ по вопросам истории фармакологии                                     | Оценивание студенческих работ об истории фармакологии.   |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку  |  | Наблюдение в процессе учебной деятельности   |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  | Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Наблюдение в процессе учебной деятельности за соблюдением студентами требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Позитивное отношение к ЗОЖ   | Оценивание студенческих работ по рациональному применению лекарств.  |
| <b>Освоенные профессиональные компетенции:</b>   |  |  |
| ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.  | Решение ситуационных задач   | Оценивание результатов решения задач на расчеты доз.   |
| ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.  | Решение ситуационных задач   | Оценивание результатов решения ситуационных задач  |
| ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.   | Решение ситуационных задач   | Оценивание результатов решения ситуационных задач  |
| ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.   | Решение ситуационных задач   | Оценивание результатов решения ситуационных задач  |
| ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.   | Решение ситуационных задач   | Оценивание результатов решения фармакологических задач   |
| ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий  | Решение ситуационных задач   | Оценивание результатов решения фармакологических задач   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. | Умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств                   | Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов:<br>Тестирования, устных ответов; решение проблемно-ситуационных задач |
| ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.   | Выполнение работ студентов на тему ЗОЖ (о наркомании, о культуре лечения) | Оценивание работ студентов на тему ЗОЖ (о наркомании, о культуре лечения)   |
| ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.                     | Составление рекомендаций, памяток для пациентов.                          | Оценивание студенческих работ медико-профилактической направленности (рекомендации по применению препаратов).                       |

#### 4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p>Усвоенные знания:<br/>лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;<br/>основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам:</p> <p>Классификация химиотерапевтических средств.<br/>Характеристика препаратов на уровне подгрупп:<br/>Антибиотики, сульфаниламидные препараты, производные нитрофурана, хинолоны, фторхинолоны, нитроимидазолы.</p> | <p>Текущий контроль:<br/>письменный опрос<br/>собеседование<br/>компьютерное тестирование<br/>решение ситуационных задач<br/>оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике<br/>наблюдение за процессом выполнения заданий по практике<br/>проверка умений демонстрации препаратов.</p> <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:<br/>- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;<br/>- определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в медицинских препаратах;<br/>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;<br/>- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p>Классификация средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.<br/> Характеристика препаратов на уровне подгрупп:<br/> Кардиотонические (сердечные гликозиды, негликозидные препараты)<br/> Антиангинальные (нитраты, блокаторы кальциевых каналов, адреноблокаторы, кардиопротекторы, антиагреганты, гиполипидемические);<br/> Антигипертензивные (нейротропные центрального и вегетотропного действия, вазодилататоры, блокаторы кальциевых каналов, ингибиторы АПФ, блокаторы рецепторов ангиотензина II, диуретики)<br/> Гипертензивные средства (адреномиметики, аналептики, блокаторы ангиотензина II)<br/> Классификация средств, влияющих на водно-солевой баланс.<br/> Характеристика препаратов на уровне подгрупп.<br/> Классификация средств, влияющих на функции органов пищеварения.<br/> Средства, влияющие на аппетит<br/> Средства, влияющие на функции желудка, поджелудочной железы (секреторную, моторную). Рвотные и противорвотные средства.<br/> Гепатотропные средства.<br/> Средства, усиливающие двигательную функцию кишечника (слабительные средства), средства, усиливающие двигательную функцию кишечника.<br/> Стимуляторы гемопоза.<br/> Лекарственные средства, влияющие на кровь.<br/> Стимуляторы лейкопоза.<br/> Антиагрегантные средства.<br/> Токомимические средства.<br/> Токолитические средства.<br/> Утеротонические средства.<br/> Классификация гормональных препаратов.<br/> Препараты гормонов гипофиза.<br/> Препараты гормонов надпочечников<br/> Препараты половых гормонов.<br/> Анаболические стероиды<br/> побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;<br/> правила заполнения рецептурных бланков.<br/> Освоенные умения</p> | <p>При проведении дифференцированного зачета критерии оценивания следующие:<br/> -оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;<br/> оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;<br/> оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для выполнения учебно-исследовательской работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;<br/> оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической</p> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача;</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.</li> </ul> | <p>деятельности.</p> <p>При проведении дифференцированного зачета в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям: при выполнении заданий ставится отметка</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,</p> <p>«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;</p> |
|---|---|

