

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 12.10.2023 08:28:26 2019г.
Уникальный программный ИД:
877a7ab2119a870bf02a743a9d821f98871cd75fe3a6980144ee67d304162f93
Лазарова Г.В.

Приложение №23
К ППСЗ по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Этика и деонтология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Дубровина Ольга Валериевна, к.п.с.н., доцент, преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: Малецкая Надежда Сергеевна, кпн., преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Кадровое обеспечение.....	13
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	13
3.2. Информационное обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.1. Основные показатели сформированности компетенций.....	15
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 12. Этика и деонтология является частью программы подготовки специалиста среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, может быть использована на циклах постдипломной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена. Учебная дисциплина ОП.12. Этика и деонтология является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- основные принципы медицинской этики и биоэтики;
- общую характеристику современного состояния медицинской этики, биоэтики и деонтологии в России и за рубежом;
- основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам;
- теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений с пациентом.

Уметь:

- применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам;
- решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения с пациентом, коллегами и руководством;

Владеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК. 2.1. Определить программу лечения пациентов различных возрастных групп.

- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
- ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.
- ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на учебную дисциплину

максимальная учебная нагрузка студента 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекционные занятия	60
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	18
в том числе:	
самотестирование	5
самоподготовка	5
индивидуальные творческие задания	4
доклады/рефераты/эссе	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Этика и деонтология

Раздел 1. Этика			Формируемые компетенции
Тема 1.1 Этика как наука о морали и нравственности. Этика и медицина.	Содержание	2	ОК1,ОК2, ПК4.3.
	Общая характеристика этики. Основные понятия. Разделы медицинской этики и деонтологии.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	0	ОК1,ОК2, ПК4.3.
Тема 1.2. Общая характеристика этики. История развития этики. Категории этики.	Содержание	2	ОК3,ОК4, ПК5.3.
	Истоки медицинской этики как научной дисциплины. Причины и условия возникновения медицинской этики. Общечеловеческие моральные ценности в здравоохранении. Предмет и структура медицинской этики. Основные теоретические и прикладные вопросы медицинской этики. Круг основных проблем медицинской этики. Медицинская этика и социальные проблемы системы здравоохранения. Соотношение медицинской этики, биоэтики, биомедицинской этики и деонтологии. Этика делового общения и служебный этикет.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	1	ОК3,ОК4, ПК5.3.
Тема 1.3. Исторические модели медицинской этики	Содержание	4	ОК6,ОК7, ПК6.1.
	Исторические модели моральной медицины. Модель Гиппократ. Модель Парацельса. Деонтологическая модель.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	1	ОК6,ОК7, ПК6.1.
Раздел II. Биоэтика			
Тема 2.1. Теоретические основы и проблемы биоэтики.	Содержание	4	ОК8,ОК10, ПК4.3.
	Основные принципы и нормы медицинской этики и биоэтики. Специфика высших моральных ценностей в медицинской этике и биоэтике. Проблемы жизни и смерти в биомедицинской этике. Жизнь и смерть как этико-философская проблема в традиционных обществах и современном мире. Представления о ценности жизни и отношение к смерти в различных культурах и религиозных конфессиях. Международные принципы медицинской этики. Международный кодекс медицинской этики. Принципы, проблемы профессиональной биомедицинской этики.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	0	ОК8,ОК10, ПК4.3.
Тема 2.2. Нравственно-этические аспекты деятельности среднего медицинского работника.	Содержание	2	ОК1,ОК2, ПК5.3.
	Нравственная сущность. Понятие нравственности. Направления деятельности сестринского персонала. Нравственная культура. Нравственное самовоспитание. Структура нравственной		

	культуры. Нравственные качества. Уровень нравственного развития. Культура личности и культура сотрудника.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Составление словаря «Нравственно-этические аспекты деятельности среднего медицинского работника».	1	ОК1,ОК2, ПК5.3.
Тема 2.3. Биоэтика: ее предмет, причины формирования, особенности и направления.	Содержание Основные принципы и правила биоэтики.	4	ОК3,ОК4, ПК6.1.
	Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовка к защите реферата. Выполнение индивидуального творческого задания.	0	ОК3,ОК4, ПК6.1.
	Содержание Этические обязательства, этические ценности, этические добродетели. Внешняя культура поведения медицинского работника. Внутренняя культура поведения медицинского работника. Процесс общения с другими мед. работниками, с пациентами, с родственниками пациентов. Этический кодекс медицинской сестры России. Виды ответственности медицинских работников.	4	ОК6,ОК7, ПК4.3.
Тема 2.4. Этические требования к среднему медицинскому работнику в современном обществе. Этический кодекс медицинской сестры России.	Самостоятельная внеаудиторная работа Составление памятки для пациентов и родственников.	1	ОК6,ОК7, ПК4.3.
	Содержание Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека: генная инженерия, евгеника, клонирование.	2	ОК8,ОК10, ПК5.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа Составление сравнительной таблиц «Внешняя и внутренняя культура поведения медицинского работника».	1	ОК8,ОК10, ПК5.3.
Тема 2.5. Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека: генная инженерия, евгеника, клонирование.	Содержание Этические проблемы, связанные с реаниматологией и трансплантацией. Решение ситуационных задач. Отработка техники ведения беседы с пациентом и его родственниками.	2	ОК8,ОК10, ПК5.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовка презентаций по теме.	1	ОК8,ОК10, ПК5.3.
	Содержание Этические проблемы современного регулирования репродуктивного здоровья человека. Морально-этические проблемы современной медицины. Эвтаназия, аборт, ЭКО, ятрогения и т.д. Решение ситуационных задач. Отработка навыков нравственного самовоспитания.	2	ОК1,ОК2, ПК6.1.
Тема 2.6. Этические проблемы, связанные с реаниматологией и трансплантацией.	Самостоятельная внеаудиторная работа Подборка видеоматериала по теме. Выполнение индивидуального творческого задания.	1	ОК1,ОК2, ПК6.1.
	Содержание Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Этические аспекты эвтаназии.	2	ОК3,ОК4, ПК4.3.
Тема 2.7. Этические проблемы современного регулирования репродуктивного здоровья человека.	Самостоятельная внеаудиторная работа Подборка видеоматериала по теме.	1	ОК3,ОК4, ПК4.3.
	Содержание Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Этические аспекты эвтаназии.	2	ОК3,ОК4, ПК4.3.
Тема 2.8. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Этические аспекты эвтаназии.	Содержание Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Этические аспекты эвтаназии.	2	ОК3,ОК4, ПК4.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа Подборка видеоматериала по теме.	1	ОК3,ОК4, ПК4.3.

Тема 2.9. СПИД: морально-этические проблемы.	Содержание	2	
	СПИД: морально-этические проблемы. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.		ОК6,ОК7, ПК 5.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа	1	ОК6,ОК7, ПК 5.3.
	Подготовка презентаций по теме.		
Раздел III. Медицинская деонтология			
Тема 3.1. Теоретические основы деонтологии.	Содержание	4	ОК8,ОК10, ПК6.1
	Статус и функции деонтологии. Значение деонтологии в системе подготовки медицинских работников. Основные деонтологические теории. Типы этических теорий. Виды нравственного действия (казус, деома, нравственный поступок, подвиг, преступление). Права пациентов. Профессиональная деонтология. Моральные требования. Требования гуманности и терпимости. Основные модели взаимоотношений в системе "врач-пациент": патерналистская и партиципаторная. Модель "ослабленного патернализма". Основные этические категории: добро (благо) и зло. Категория долга: долг сотрудника, служебный долг, общественный долг, нравственный долг, профессиональный долг. Честь, оценка чести. Совесть.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	0	ОК8,ОК10, ПК6.1
	Составление плана беседы с пациентом по психологической подготовке перед проведением манипуляции. Выполнение индивидуального творческого задания.		
Тема 3.2. Проблемы деонтологии в работе с пациентами разного возраста.	Содержание	2	
	Право человека на жизнь. Безусловная ценность человеческой жизни как основополагающий принцип медицинской этики. Проблема качества и ценности жизни пациента: вопросы приоритетности. Этические аспекты насильственного продления жизни пациента в клинической практике. Критерии окончания жизни: этические проблемы определения момента и диагностики смерти. Острая и хроническая боль: этические аспекты. Неадекватное обезболивание. Наркотическое обезболивание. Обезболивание как профессионально-этическая проблема. Общение врача с пациентами различных темпераментов, характеров. Особенности общения врача с пациентами в зависимости от их возраста. Общение с пожилыми пациентами. Особенности общения с пациентами в зависимости от их отношения к заболеванию. Особенности общения со смертельно больными пациентами. Гендерные особенности общения с пациентами. Особенности общения с пациентами с учетом их этнических, религиозных особенностей и социального статуса.		ОК8,ОК10, ПК6.1
	Самостоятельная внеаудиторная работа	1	
	Подготовка памятки для медицинских работников «Деонтологические аспекты работы с пациентами разного возраста».		ОК8,ОК10, ПК6.1
Тема 3.3. Деонтологические аспекты при работе с окружением пациента.	Содержание	2	
	Психогигиена в уходе за больными. О ятрогенных вредностях и ошибках. О личности врача. Сообщение диагноза. Сороригенные вредности. Словесные воздействия в различной обстановке. Ошибочная техника обращения с больными. Люди с легко ранимой личностью. Предупреждение		ОК8,ОК10, ПК6.1

	ошибок. Диагностический отбор больных. Профилактика неврозов. О защите здоровья врачей и сестер. Чрезмерная нагрузка, отдых. Об отношениях между сотрудниками. О групповых совещаниях. Значение самоусовершенствования. Потребности постоянного развития, учебы. О радости труда.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		
	Составление памятки на тему: «Современные правила этики и деонтологии».	1	OK8,OK10, ПК6.1
Тема 3.4. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в терапии	Содержание Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в терапии. Психология работы с терапевтическими больными. Формирование нового подхода к терапевтическим больным с позиций целостного понимания человеческого организма. Личность и соматическое заболевание. Как вследствие психических травм возникают соматические жалобы.	2	OK8,OK10, ПК6.1
	Самостоятельная внеаудиторная работа		
	Работа с дополнительной литературой, с новыми стандартами действий. Составление таблиц, алгоритмов выполнения процедуры взаимодействия с пациентом с его окружением.	1	OK8,OK10, ПК6.1
Тема 3.5. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в хирургии	Содержание Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в хирургии. Хирургия сегодня. Человек и хирургическая операция. Патологические факторы и операция. О страсти к оперированию. Душевнобольные в хирургическом отделении. Связь между хирургом и больным. Боязнь операции. Этапы подготовки к операции. Психологические проблемы, связанные с анестезиологией. Некоторые психические воздействия операции. Психические последствия, осложнения операций. Проблемы рака. Люди преклонного возраста в хирургическом отделении. Тактика медицинского работника в клинике хирургических болезней	2	OK8,OK10, ПК6.1
	Самостоятельная внеаудиторная работа		
	Работа с дополнительной литературой, с новыми стандартами действий. Составление таблиц, алгоритмов выполнения процедуры взаимодействия с пациентом с его окружением.	1	OK8,OK10, ПК6.1
Тема 3.6. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в акушерстве и гинекологии	Содержание Тактика медицинского работника в акушерско-гинекологической клинике. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в акушерстве и гинекологии. Предубеждения в их историческом освещении. Психология обращения с пациентами в послеродовой период. Значение психологии обращения с пациентами в гинекологической и акушерской практике.	2	OK8,OK10, ПК6.1
	Самостоятельная внеаудиторная работа		
	Работа с дополнительной литературой, с новыми стандартами действий. Составление таблиц, алгоритмов выполнения процедуры взаимодействия с пациентом с его окружением.	0	OK8,OK10, ПК6.1
Тема 3.7. Деонтологические особенности в	Содержание Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в педиатрии.	2	OK8,OK10, ПК6.1

подходе к пациенту и его окружению в педиатрии	Самостоятельная внеаудиторная работа	0	ОК8,ОК10, ПК6.1
	Работа с дополнительной литературой, с новыми стандартами действий. Составление таблиц, алгоритмов выполнения процедуры взаимодействия с пациентом с его окружением.		
Тема 3.8. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в гериатрии	Содержание Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в гериатрии	2	ОК8,ОК10, ПК6.1
	Самостоятельная внеаудиторная работа Работа с дополнительной литературой, с новыми стандартами действий. Составление таблиц, алгоритмов выполнения процедуры взаимодействия с пациентом с его окружением.	1	ОК8,ОК10, ПК6.1
Тема 3.9. Деонтологические особенности в подходе к пациенту психического профиля, пациенту с пограничным состоянием и его окружению	Содержание Деонтологические особенности в подходе к пациенту психического профиля, пациенту с пограничными состояниями и его окружению. Ситуативные проблемы медицинской этики при оказании медицинской помощи психически больным. Специфика этических проблем в психиатрии, связанная с особенностями обследования, диагностики и лечения пациентов, особенностями их отношения к своей болезни и процессу лечения, социальным статусом психически больных и отношением к ним в обществе, спецификой врачебной тайны в психиатрии. Этико-правовое регулирование в сфере психиатрии: гуманность, уважение человеческого достоинства и защита законных прав и интересов душевнобольных, недопустимость их дискриминации и социального ostrакизма. Принудительная госпитализация и добровольное информированное согласие психически больного, его право на согласие или отказ от психиатрической помощи. Посещение больных психиатрического отделения родными и близкими	2	ОК1,ОК2 ПК4.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа Работа с дополнительной литературой, с новыми стандартами действий. Составление таблиц, алгоритмов выполнения процедуры взаимодействия с пациентом с его окружением.	1	ОК1,ОК2 ПК4.3.
Тема 3.10. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в онкологии.	Содержание Право пациента на умирание с достоинством. Хосписное движение и паллиативная помощь. Этические принципы сопровождения терминальных больных и их родственников. Профессиональная подготовка медицинского персонала для оказания паллиативной помощи.	2	ОК1,ОК2 ПК4.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа Работа с дополнительной литературой, с новыми стандартами действий. Составление таблиц, алгоритмов выполнения процедуры взаимодействия с пациентом с его окружением.	1	ОК1,ОК2 ПК4.3.
Тема 3.11. Деонтологические особенности в подходе к пациенту инфекционного профиля, страдающему СПИД, ВИЧ, кожными и венерическими заболеваниями и его окружению	Содержание СПИД и ВИЧ-инфекция: этические проблемы диагностики и лечения. Две модели в борьбе со СПИДом: модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения; модель, основанная на приоритете автономии пациента. Дискриминация и социальный ostrакизм, насилие по отношению к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом. Значение сохранения врачебной тайны.	2	ОК1,ОК2 ПК4.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа Работа с дополнительной литературой, с новыми стандартами действий. Составление таблиц, алгоритмов выполнения процедуры взаимодействия с пациентом с его окружением.	1	ОК1,ОК2 ПК4.3.

Тема 3.12. Деонтологические особенности в подходе к пациенту с дефектами органов чувств и речи и его окружению.	Содержание Психологические особенности лиц с дефектами тела, речи и органов чувств. Заикание. Специфика общения медработника и пациента с дефектами органов чувств и речи.	2	ОК3,ОК4 ПК5.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа Работа с дополнительной литературой, с новыми стандартами действий. Составление таблиц, алгоритмов выполнения процедуры взаимодействия с пациентом с его окружением.	0	ОК3,ОК4 ПК5.3.
Тема 3.13. Взаимодействие с пациентом и его окружением в рамках пациенто-ориентированного подхода.	Содержание Особенности медицинской деонтологии при работе с окружением пациента. Особенности общения медицинских работников с родственниками и близкими пациента. Тактика поведения медицинского работника при работе с пациентом и его окружением. Последствия нарушения деонтологических принципов при работе с пациентом и его окружением. Взаимодействие с пациентом и его окружением в рамках пациенто-ориентированного подхода. Решение ситуационных задач. Отработка навыков общения и взаимодействия исходя из деонтологических принципов. Подготовка к демонстрационному экзамену с элементами WSR.	2	ОК3,ОК4 ПК5.3.
	Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовка к дифференцированному зачету. Самотестирование.	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 12. ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска
4. Система – Интернет
5. Локальная сеть

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – С. 240 – 258.
2. Якуничева О.Н. Медицинская психология. [Электронный ресурс] Курс лекций: Учебное пособие.- Спб.: изд-во «Лань», 2017 г. -176 стр. // Тема 3 МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/90893/#2> (Дата обращения:23.05.2019).

Дополнительные источники:

1. Бушмелев, В. А. Думы о врачевании и хирургической клинике, или Введение в профессию : [науч.-попул. изд.] / В. А. Бушмелев ; ГБОУ ВПО ИГМА. –Ижевск: ИГМА, 2012. –76 с.
2. Васкес Абанто Х.Э. , Васкес Абанто А.Э. , Арельяно Васкес С.Б. - ОТ ГИППОКРАТИЧЕСКОЙ МОРАЛИ ДО СОВРЕМЕННОЙ ЭТИКИ И ДЕОНТОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (Дата обращения:25.05.2019).
3. Дедюлина М.А. Этика: Учебно-медицинское пособие [Электронный ресурс]. - Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. – 100 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0031/4_0031-1.shtml (Дата обращения:23.05.2019).
4. Исламова Д. С., Ибатова Ш. М. - МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ Здоровье, демография, экология финно-угорских народов [Электронный ресурс] - 2017г. №4 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (Дата обращения:23.05.2019).
5. Лыжина Любовь Викторовна - ВРАЧЕБНАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ (РАЗМЫШЛЕНИЯ ВРАЧА). [Мать и Дитя в Кузбассе \[Электронный ресурс\]](#). - 2008г. №4 . Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (Дата обращения:22.05.2019).

6. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 19-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – С. 53 – 59.
7. Сапёров, В. Н. Медицинская этика : учеб. пособие / В. Н. Сапёров. – М. : Бином, 2014. – 232 с.
8. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. MyUnivercity.ru - мой образовательный портал.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.iprbookshop.ru - (Дата обращения:02.09.2019).
Библиотека текстовых файлов в популярных форматах- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://freedocs.xyz/>- (Дата обращения:02.09.2019).
3. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/lekcija-sestrinskaya-etika-i-deontologiya-1453788.html>. (Дата обращения:02.09.2019).
4. ИНТУИТ. Национальный открытый университет - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/3575/817/lecture/29043> (Дата обращения:02.09.2019).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Освоенные общие компетенции:		
Результаты.	Основные показатели освоения результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Оценивание исследовательских и творческих работ о роли психологии общения в профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности на занятиях.	Наблюдение во время практических занятий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выбор оптимальных вариантов решения задач в нестандартных ситуациях.	Оценивание выполненных заданий (типовых и нестандартных).
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Поиск и использование информации, необходимой для решения задач.	Оценивание выполненных самостоятельных заданий по поиску информации при помощи справочной, учебной, дополнительной литературы, Интернета.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Общение в малых группах, в парах.	Наблюдение в процессе КТД, работы в мини-группах, в парах.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Выполнение роли руководителя мини-группы, капитана команды.	Наблюдение в процессе КТД, работы в мини-группах, в парах.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Участие в планировании, в определении целей и задач в процессе учебы.	Наблюдение в процессе учебной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Выполнение творческих и поисковых работ по вопросам истории психологии общения.	Оценивание студенческих работ об истории психологии общения.
Освоенные профессиональные компетенции:		
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.	Демонстрация умения ведения беседы, слушания, применения техники и приемов профессионального общения.
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	Осуществление паллиативной помощи.	Наблюдение в процессе учебной деятельности.
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Рациональная организация деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Демонстрация умения взаимодействовать с обучающимися, преподавателями, кураторами в ходе обучения.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы медицинской этики и биоэтики; • общую характеристику современного состояния медицинской этики, биоэтики и деонтологии в России и за рубежом; • основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам; • теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений с пациентом. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменный опрос • собеседование • компьютерное тестирование • решение ситуационных задач • оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике • наблюдение за процессом выполнения заданий по практике <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в основных понятиях дисциплины;

<p>Усвоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • применяет полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам; • решает практические задачи по формированию культуры профессионального общения с пациентом, коллегами и руководством; 	<p>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;</p> <p>- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</p> <p>При проведении дифференцированного зачета в устной форме критерии оценивания следующие:</p> <p>-оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший все-стороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p>- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p> <p>Оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся проводится при выполнении заданий в формате тестирования и при проведении дифференцированного зачета, по результатам чего ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 100-91% заданий;</p> <p>«4» - за 90-81% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 80-61% правильно выполненных заданий;</p> <p>«2» - за 60% и менее правильно выполненных заданий</p>
--	--

