

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о документе: на заседании ЦМК  
ФИО: Иванова Анна Владимировна дисциплин  
Должность: Декан  
Протокол № 1  
Дата подписания: 12.10.2023 08:40:14 2019г.  
Уникальный программный идентификатор:  
877a7ab2119a87dfb02a743a9d821f98874d75fe3a6980144ee67d304162f93  
Иванова А.В.

Приложение № 22  
к ППСЗ по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.12 ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ**  
**ТЕРРОРИЗМУ**

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик:

Щеголева Татьяна Николаевна, преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: Щёголев Василий Федорович, зам. директора по УПР ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
1.1 Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
3.1. Кадровое обеспечение	13
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.3. Информационное обеспечение	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
4.1. Основные показатели сформированности компетенций	15
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», а также при подготовке по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Программа принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам общеобразовательной направленности: обществознание, история. Дисциплина ориентирована на формирование исходного уровня знаний политической грамотности.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

**Цель:** осуществление политической социализации студентов на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

**Задачи:**

- сформировать у студентов научное видение мира, четкие представления о закономерностях и тенденциях социально-политических процессов современного общества,
- научить критически воспринимать противоречивые идеи и политические стереотипы, занимать активную социальную позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире для противодействия различным видам терроризма;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте для формирования идеологических основ противодействия социально-политическому, националистическому, информационному и религиозному терроризму.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности по противодействию терроризму.
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, Российского и мирового значения для профилактики экстремизма и терроризма.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных, профессиональных целей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>42</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>10</i>
Работа с основной литературой, составление конспектов;	<i>2</i>
Работа с дополнительной литературой, составление конспектов;	<i>2</i>
Решение тестовых заданий;	<i>1</i>
Написание рефератов;	<i>2</i>
Разработка мультимедийных презентаций;	<i>2</i>
Составление кроссвордов.	<i>1</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Идеологические основы противодействия терроризму

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5
<i>Раздел 1. Введение. Глобальные проблемы.</i>			
<b><u>Тема 1.1. Терроризм и насилие в историческом контексте.</u></b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Насилие: генезис, сущность, функции, типология. Терроризм и формы вооруженного насилия. Этнополитическое насилие и терроризм.		<i>OK 1, OK 4, OK 6, OK 8, OK 10</i>
	2. Структура терроризма: субъекты, объекты, истинные и декларируемые цели, средства и методы. Причины и мотивация террористической деятельности, масштабы террористического воздействия. Классификация видов и форм терроризма в современном мире.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	<i>OK 1, OK 4,</i>
Подготовка рефератов на темы: «Терроризм как социально-политическое явление». Типология и причины современного терроризма», «Анализ понятия "терроризм" в российском и зарубежном законодательстве».			
<b><u>Тема 1.2. Терроризм и экстремизм как идеологии устрашения.</u></b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Идеологические основы социально-политического, националистического и религиозного терроризма и экстремизма. Идеиные мотивы терроризма левых и правых экстремистов, терроризма анархистов.		<i>OK 2, OK 5, OK 7, OK 9, OK 11</i>
	2. Националистический терроризм и его идеологические платформы: радикальный национализм, сепаратизм. Фундаменталистские и маргинальные доктрины современного религиозного экстремизма.		
	3. Влияние радикалистского мировоззрения на проявления экстремизма и национализма в современном мире. Современные террористические сообщества и их идеологическая эволюция.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Составление конспекта «Создание "социалистического лагеря"».		<i>OK 4, OK 8, OK 12</i>	
<b><u>Тема 1.3. Радикальный национализм и религиозный экстремизм</u></b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Глобальная контртеррористическая стратегия Организации Объединенных Наций. «Прогрессивная» стратегия борьбы с терроризмом. «Консервативная» стратегия борьбы с		<i>OK 1, OK 4, OK 6, OK 8,</i>

<b><u>как идеологическая база терроризма.</u></b>	терроризмом. Практика «двойных стандартов» при оценке экстремизма в современном мире.		<i>OK 10</i>
	2.2. Принципы государственной политики по противодействию терроризму: упреждение и профилактика террористических актов; минимальные уступки террористам; минимизация жертв и ущерба в ходе антитеррористической операции; неотвратимость наказания за террористическую деятельность.		
	3. 3. Государственные меры по устранению социальных основ терроризма. Специализированные подразделения по борьбе с терроризмом различных странах мира, их эффективность.		
	4. Региональные практики борьбы с терроризмом. Специфика противодействия экстремизму и терроризму в северокавказском регионе.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на темы: «Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления», «Молодежный экстремизм и молодежная субкультура», «Информационно-идеологическое воздействие террористических организаций на молодежь через Интернет».	1	<i>OK 4, OK 8, OK 12</i>
<b><i>Раздел 2. Антитеррористическое сотрудничество в обществе.</i></b>			
<b><u>Тема 2.1. Стратегии противодействия терроризму: международный, государственный и региональный уровни.</u></b>	Содержание учебного материала 1. Конструктивно-правовые полномочия федеральных органов государственной власти Российской Федерации в сфере противодействия терроризму. Приоритетные задачи государства в борьбе с терроризмом. Основные положения «Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации». 2. Роль и функции Национального антитеррористического комитета Российской Федерации. 3. Не силовые меры противодействия терроризму : идеологическое и информационное противодействие терроризму. 4. Правовая основа противодействия терроризму в Российской Федерации. Федеральный закон «О противодействии терроризму» Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму». 5. Основные принципы противодействия терроризму. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации в международном антитеррористическом	4	<i>OK 2, OK 3, OK 9, OK 10, OK 13</i>

	сотрудничестве.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка докладов: «Организация Объединенных Наций и политика обеспечения глобальной безопасности и противодействия терроризму», «Перспективы России в Центральной Азии в контексте развития ШОС и обеспечения международной и региональной безопасности», «Интеграция на Европейском пространстве и обеспечение региональной безопасности», «"Большая двадцатка": история создания и стратегия борьбы с ядерным терроризмом», «Система противодействия терроризму в США: стратегия "четырёх D"», «История секретной службы внешней разведки "Моссад" ("Институт безопасности и специальных задач")».		<i>OK 1, OK 4, OK 6, OK 8, OK 10</i>
<b><u>Тема 2.2. Концепция и нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</u></b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Информационная безопасность России. Стратегия и тактика ведения «информационных» войн. Освещение терактов в СМИ: идеологической пропаганды в СМИ. Антитеррористическая конвенция, регламентирующая правила поведения журналистов в кризисных ситуациях.		<i>OK 1, OK 4, OK 6, OK 8, OK 10</i>
	2. Проблемы системного реагирования на угрозу терроризма в России. Место и роль масс-медиа в предупреждении терроризма средствами системного воздействия распространению идеологии экстремизма и терроризма.		
	3. Религиозный экстремизм и радикальный национализм в русскоязычном Интернете. Интернет-ресурсы, преследующие цель борьбы с терроризмом.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка рефератов на темы: «Проблема безопасности федерального центра и регионов России в контексте возрастания угроз экстремизма и терроризма», «Активизация регионального сепаратизма в Российской Федерации», «Обострение национальных и конфессиональных противоречий как одна из причин возникновения экстремизма и терроризма», «Националистический экстремизм и терроризм», «Религиозный экстремизм: сущность, разновидности, причины активизации».		<i>OK 4, OK 8, OK 12</i>
<b><u>Тема 2.3. Возможности СМИ и интернет-сообщества в предупреждении терроризма в России.</u></b>	Содержание учебного материала	4	
	1. Оздоровление духовно-нравственного состояния общества как основа противодействия терроризму. Ограничение СМИ на выпуск продукции, пропагандирующей безнравственный и аморальный образ жизни.		<i>OK 1, OK 4, OK 6, OK 8, OK 10</i>
	2. Развитие духовности и духовной культуры, возрождение и актуализация культурного наследия русского и иных народов Российской Федерации. Повышение роли книжной культуры (культуры чтения) в организации досуга молодого поколения.		

	3.	Семья как основа духовности общества. Роль семейного воспитания в формировании антиэкстремистских и антитеррористических установок в сознании подрастающего поколения.		
	4.	Роль религиозных конфессий, диаспор, культурно-национальных объединений в духовно-нравственном возрождении современной России.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Темы творческих проектов: «Стратегия и тактика ведения "информационных" войн», «Информационная и гуманитарная безопасность России», «Информационное противоборство как форма геополитической борьбы в XXI веке», «Использование Интернет-технологий в цветных революциях XXI века», «Освещение терактов в СМИ: идеологический и этический аспекты», «Религиозный экстремизм и радикальный национализм в русскоязычном Интернете», «Интернет-ресурсы, преследующие цель борьбы с терроризмом».		<i>OK 4, OK 8, OK 12</i>
<b><u>Тема 2.4. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму.</u></b>		Содержание учебного материала	2	
	1.	Патриотизм как духовная опора общества, важнейшая составляющая общенациональной идеологии и фундаментальная основа национальной безопасности. Развитие патриотизма и воспитание патриота как приоритетная задача российской системы образования.		<i>OK 3, OK 5, OK 7, OK 9, OK 11</i>
	2.	Патриотизм — основа национального единства страны и гражданского согласия в условиях глобализации и активизации террористической деятельности.		
	3.	Формирование патриотизма как основа антиэкстремистской и антитеррористической идеологии, национальной безопасности Российской Федерации.		
	4.	Гуманитарные и идеологические аспекты в «Стратегии национальной безопасности в сфере культуры и образования. Гуманитарные факторы противодействия внутренним и внешним угрозам национальной безопасности.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подбор информации «Особенности «информационной революции»», Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.		<i>OK 4, OK 8, OK 12</i>
<b><u>Тема 2.5. Идеи патриотизма в обеспечении национальной безопасности в России.</u></b>		Содержание учебного материала	2	
	1.	Значение культуры межнационального общения в современном глобализирующемся мире. Диалог как форма межнационального и межконфессионального общения. Культура мира и ненасилия, равноправие и открытость участников как основные принципы межкультурного диалога.		<i>OK 1, OK 4, OK 6, OK 8, OK 10</i>
	2.	Межкультурные и межконфессиональный диалог как консолидирующая основа людей		

	различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма и экстремизма.		
	3. Роль культуры, образования, науки и общественных организаций в формировании культуры межнационального общения как основа воспитания молодежи в духе неприятия психологии мести и насилия в любой форме.		
	4. Россия как страна взаимодействия культур и цивилизаций. Этноконфессиональное пространство России. Коммуникативный потенциал этнических культур российского общества. Роль этнических культур, культурного обмена, взаимодействия, духовного взаимообогащения в формировании идеологических основ противодействия терроризму и экстремизму.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка рефератов на темы: «Формирование и развитие общероссийской идентичности», «Основные формы противодействия терроризму», «Защита прав и свобод российских граждан от идеологии и практики маргинальных групп», «Противодействие экстремизму и терроризму как общенациональная идея», «Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества», «Терроризм и сепаратизм как глобальные проблемы современности».		OK 4, OK 8, OK 12
<b><u>Тема 2.6. Роль патриотизма в обеспечении национальной безопасности России в условиях глобальных террористических угроз.</u></b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные характеристики активной жизненной позиции молодого человека. Понимание сущности угроз экстремизма и терроризма как основа формирования ответственной гражданской позиции молодого человека.		OK 2, OK 3, OK 5, OK 6, OK 11
	2. Гражданственность, гражданская ответственность, патриотизм, социальная активность как основные компоненты активной жизненной позиции.		
	3. Деятельность противодействия экстремизму и терроризму как результат формирования активной жизненной позиции молодого россиянина. Предупреждение вовлечения молодежи в террористическую и религиозно-экстремистскую деятельность.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Подготовка презентаций на темы: «Патриотизм как чувство любви к Родине и гордости за свое Отечество», «Патриотизм как основа противостояния экстремизму и терроризму», Образ современного гражданина-патриота и его духовно-нравственные ценности и идеалы», «Роль патриотической идеи в достижении военных побед России: история и современность», «Основные направления гражданско-патриотического воспитания в современной России».		OK 4, OK 8, OK 12	
<b><u>Тема 2.7. Культура межнационального</u></b>	Содержание учебного материала	4	
	1. Диалог как форма межнационального и межконфессионального общения.		OK 1, OK 4,

<u>общения как фактор сохранения мира, неприятия терроризма и экстремизма.</u>			<i>OK 6, OK 8, OK 10</i>
	2. Межкультурный и межконфессиональный диалог как консолидирующая основа людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма и экстремизма.		
	3. Роль культуры, образования, науки и общественных организаций в формировании культуры межнационального общения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка рефератов на темы: «Российская Федерация как полиэтничное общество», «Конфессиональное пространство Российской Федерации», «Духовные и социокультурные источники межкультурного диалога в России», «Особенности межкультурной коммуникации в полиэтничном регионе», «Воспитание российских граждан в духе взаимопонимания и неприятия идеологии терроризма».		<i>OK 4, OK 8, OK 12</i>
<u>Тема 2.8. Активная жизненная позиция молодого человека в условиях роста террористических и экстремистских угроз.</u>	Содержание учебного материала	2	
	1. Конфессиональная политика государства как основа противодействия религиозному экстремизму.		<i>OK 3, OK 6, OK 7, OK 9, OK 11</i>
	2. Активная жизненная позиция как основа противодействия экстремизму и терроризму.		
3. Предупреждение вовлечения молодежи в террористическую и религиозно-экстремистскую деятельность.			
<u>Дифференцированный зачет</u>	Итоговый тестовый контроль знаний студентов.	2	<i>OK 1 -OK13</i>
	<b>Всего:</b>	<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

##### Оборудование учебного кабинета:

№1	Оборудование	Кол-во
1.	Мебель и стационарное оборудование:	
1.1.	Классная доска	1
1.2.	Стол для преподавателя	1
1.3.	Стул для преподавателя	1
	Столы для студентов	
	Стулья для студентов	
2.	<b>Технические средства обучения</b>	
2.1.	Мультимедийная установка	1
2.2.	Ноутбук	1
2.3.	Экран	1
3.	<b>Наглядные средства обучения:</b>	
3.1.	Видеоматериалы;	
3.2.	исторические карты (в том числе в электронном варианте).	

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Внешняя политика России : 2000-2020 [Текст]: в 3 томах / [сост.: И. Н. Тимофеев, Т. А. Махмутов, Е. С. Алексеенкова ; гл. ред. И. С. Иванов]; Рос. совет по междунар. делам. - Москва: Аспект Пресс, Т. 3. - 2016. - 549 с.
2. Иванов, Игорь Евгеньевич . Психология терроризма [Текст]: предупреждение и пресечение террористических актов / И. Е. Иванов; Санкт-Петербургский госуниверситет психологии и социальной работы. - СПб.: Камея, 2017. - 125 с.
3. Метелёв, Сергей Ефимович . Современный терроризм и методы антитеррористической деятельности [Текст]: рек. к изд. УМЦ «Профессиональный учебник» в качестве монографии / С. Е. Метелёв. - М.: ЮНИТИ - ДАНА : Закон и право, 2016. - 275 с.

##### Дополнительные источники:

##### Правовое регламентирование противодействия терроризму и экстремизму

1. РФ. Федеральный закон. «О противодействии терроризму» [Текст]. Принят Государственной думой 26 февраля 2006 года. Одобрен Советом Федерации 1 марта 2006 года // Официальные документы в образовании. - 2006. - № 10. - С. 1332.
2. РФ. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) [Электронный ресурс]. – URL: Режим доступа:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173583> (дата обращения 10.08.2019).

3. Постановление Правительства РФ от 25.03.2015 N 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)» [Электронный ресурс]. – URL: Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/> (дата обращения 10.08.2019)

#### Интернет-ресурсы:

1. Национальный антитеррористический комитет - [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://nac.gov.ru/> - (дата обращения: 20.05.2019)
2. Портал «Наука и образование против террора» - [Электронный ресурс].- [Режим доступа: http://scienceport.ru/](http://scienceport.ru/) - (дата обращения: 20.05.2019)
- 3.«Россия. Антитеррор»: Национальный портал противодействия терроризму [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.antiterror.ru/library/> - (дата обращения: 20.05.2019)
4. Антитеррористический центр государств участников Содружества Независимых Государств - [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.cisatc.org/> - (дата обращения: 20.05.2019)
5. Информационно-аналитический портал «Antiterror Today» [http:// antiterrortoday. com/](http://antiterrortoday.com/) Encyclopedia Terroristica - [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://terroristica.info/> - (дата обращения: 20.05.2019)
6. Сайт «Бастион» - [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.smi-antiterror.ru> - (дата обращения: 20.05.2019)
7. Антитеррор: Спецназ Российской Федерации - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// antiterror.sitecity.ru/](http://antiterror.sitecity.ru/) - (дата обращения: 21.05.2019)
8. Антитеррор: Рекомендации -[Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://privacyandterrorism.org> - (дата обращения: 21.05.2019)

#### Фильмы:

1. Терроризм. Что должен знать каждый человек? <http://scienceport.ru/video/terrorism-chto-dolzhen-znat-kazhduy-chelovek/> Кто и как финансирует терроризм на Северном Кавказе - [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://scienceport.ru/video/kto-i-kak-finansiruet-teiTorizm-na-sevemom-kavkaze/> - (дата обращения: 21.05.2019)
2. Антитеррор: голос юных, выбор молодых! <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antiterror-golos-yunyh-vybor-molodyh.html> • «Антология антитеррора». «Кавказский спрут» - [Электронный ресурс].- <http://scienceport.ru/video/antologiya-antiterrora-kavkazskiy-sprutdokumentalnyy-film/> - Режим доступа: (дата обращения: 22.05.2019)
3. «Антология антитеррора». «Разные судьбы одной веры». 2014 год (2-я серия) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-raznye-sudby-odnoy-very-2014-god-2-ya.html> - (дата обращения: 22.05.2019)
4. «Антология антитеррора». «Патриоты». 2014 год (3-я серия) - [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-patrioty-2014-god-3-ya-seriya.html>- (дата обращения: 22.05.2019)
5. «Антология антитеррора». «Дорога к миру». - [Электронный ресурс] - 2014 год (4-я серия) – Режим доступа: <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-doroga-k-miru-2014-god-4-ya-seriya.html> – (дата обращения: 23.05.2019)
6. «Антология антитеррора». «Дорога в один конец». 2014 год (6-я серия) - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-doroga-v-odin-konec-2014-god-6-ya.html> – (дата обращения: 23.05.2019)
- 7.«Антология антитеррора». «Ген террора». 2014 год (7-я серия) - [Электронный ресурс]

- Режим доступа: <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-gen-terrora-2014-god-7-ya-seriya.html> – (дата обращения: 23.05.2019)

8.«Антология антитеррора». «Возвращение». 2014 год (8-я серия) - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-vozvrashchenie-2014-god-8-ya-seriya.html> – (дата обращения: 24.05.2019)

9. «Антология антитеррора». «Спаси и сохрани». 2014 год (9-я серия) - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-spasti-isoхранit-2014-god-9-ya.html> – (дата обращения: 24.05.2019)

10.«Антология антитеррора». «Муки святынь». 2014 год (10-я серия) - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-muki-svyatyn-2014-god-10-ya-seriya.html> – (дата обращения: 24.05.2019)

11.«Антология антитеррора». «Расплата». 2014 год (11-я серия) - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-rasplata-2014-god-11-ya-seriya.html> – (дата обращения: 24.05.2019)

12. «Антология антитеррора». «Операция антитеррор». 2014 год (12-я серия) - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/antologiya-antiterrora-operaciya-antiterror-2014-god-12-ya.html> - (дата обращения: 24.05.2019)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.</li> </ul>	<i>накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).</li> </ul>	<i>накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	<i>накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями,</li> </ul>	<i>накопительное оценивание; интерпретация</i>

<p>информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>справочной литературой;  - умение отделять главную информацию от второстепенной;  - умение писать аннотацию и т.д.</p>	<p><i>результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</i></p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- усвоение системы базовых знаний отражающих вклад информатики в здравоохранение;  - эффективное применение информационно-образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразования;  - умение работать с новыми информационными программами необходимыми для профессиональной деятельности;  - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;  - умение пользоваться словарями, справочной литературой;  - умение отделять главную информацию от второстепенной.</p>	<p><i>накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;  - способность координировать свои действия с другими участниками общения;  - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;  - умение воздействовать на партнера общения и др.</p>	<p><i>накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</i></p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;  - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;  - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме.</p>	<p><i>накопительное оценивание;</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>	<p>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;  - умение определять свои потребности в</p>	<p><i>накопительное оценивание; интерпретация</i></p>

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере.</li> </ul>	<p><i>результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</i></p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с новыми информационными программами необходимыми для профессиональной деятельности;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат);</li> <li>- поиск нужной информации по заданной профессиональной теме.</li> </ul>	<p><i>накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</i></p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания ценности исторического наследия и культурных традиций народа</li> <li>- демонстрация уважения социальных, культурных и религиозных различий</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения</li> </ul>	<p><i>накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</i></p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> </ul>	<p><i>накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за</i></p>

природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> </ul>	<i>обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</i>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- соблюдение правил профессионального поведения и устава учреждения.</li> </ul>	<i>накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</i>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных, профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации здорового образа жизни и требований охраны труда;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт.</li> </ul>	<i>накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</i>

**4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Усвоенные знания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правовые понятия</li> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и</li> </ul>	<b>Текущий контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос</li> <li>- собеседование</li> <li>- компьютерное тестирование</li> <li>- решение ситуационных задач</li> </ul>

XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности по противодействию терроризму.

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, Российского и мирового значения для профилактики экстремизма и терроризма.

#### **Освоенные умения**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире для противодействия различным видам терроризма;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте для формирования идеологических основ противодействия социально-политическому, националистическому, информационному и религиозному терроризму.

– оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике

– наблюдение за процессом выполнения заданий по практике

#### **Промежуточный контроль**

– дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.

Цели итогового контроля:

- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;

- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры

При проведении дифференцированного зачета в **устной форме** критерии оценивания следующие:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но

обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;  
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.

При проведении дифференцированного зачета в **формате тестирования** оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям: при выполнении заданий ставится отметка

«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;

«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;

«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,

«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий.