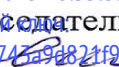


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Анна Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 11.09.2020 10:51:35  
Уникальный программный идентификатор:  
877a7ab2119a87dfbf02a747ca9a821f98871d35f63a60801440c67d01b62f93

Рассмотрено на заседании ЦМК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
от «11» сентября 2020 г.  
председатель ЦМК:  
 Елизарова И.В.

Приложение №24  
К ППССЗ по специальности  
31.02.02 Акушерское дело

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.13 ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ**

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Этика и деонтология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Белименко Ирина Николаевна, педагог-организатор ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: Малецкая Надежда Сергеевна, кпн., преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
1.1 Область применения программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
3.1. Кадровое обеспечение.....	11
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
3.2. Информационное обеспечение .....	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
4.1. Основные показатели сформированности компетенций.....	13
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13. ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 13. Этика и деонтология является частью программы подготовки специалиста среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело, может быть использована на циклах постдипломной подготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена.** Учебная дисциплина ОП.13. Этика и деонтология является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

#### Знать:

- основные принципы медицинской этики и биоэтики;
- общую характеристику современного состояния медицинской этики, биоэтики и деонтологии в России и за рубежом;
- основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам;
- теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений с пациентом.

#### Уметь:

- применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам;
- решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения с пациентом, коллегами и руководством;

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
- ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
- ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
- ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
- ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
- ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.
- ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
- ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
- ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
- ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
- ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
- ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
- ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
- ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
- ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
- ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
- ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
- ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
- ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
- ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
- ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на учебную дисциплину**

- максимальная учебная нагрузка студента 44 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13. ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	44
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)</b>	12
в том числе:	
самотестирование	2
самоподготовка	4
индивидуальные творческие задания	2
доклады/рефераты/эссе	4
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Этика и деонтология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Этика</b>			
<b>Тема 1.1</b> Этика как наука о морали и нравственности. Этика и медицина.	<b>Содержание</b>	2	ОК 1, ОК 2 ПК 1.2.
	Общая характеристика этики. Основные понятия. Разделы медицинской этики и деонтологии. Основные этические категории: добро (благо) и зло. Категория долга: долг сотрудника, служебный долг, общественный долг, нравственный долг, профессиональный долг. Честь, оценка чести. Совесть.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		ОК 1, ОК 2 ПК 1.2.
	Составление кроссворда, сборника по теме: «Этика и медицина».		
<b>Тема 1.2.</b> Исторические модели медицинской этики.	<b>Содержание</b>	2	ОК3, ОК4, ПК3.1.
	<b>Практическое занятие</b>		
	Исторические модели моральной медицины. Модель Гиппократ. Модель Парацельса. Деонтологическая модель. Решение ситуационных задач.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	ОК3, ОК4, ПК3.1.
	Подготовка реферата по теме лекции. Выполнение индивидуального творческого задания.		
<b>Раздел II. Биоэтика</b>			
<b>Тема 2.1</b> Основные этические теории и законы биоэтики.	<b>Содержание</b>	2	ОК6,ОК7, ПК3.6
	Соотношение биоэтики и профессиональной медицинской этики. Основные этические теории и биоэтика. Законы биоэтики. Биоэтика в современном здравоохранении		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		ОК6,ОК7, ПК3.6
	Подготовка к защите реферата. Выполнение индивидуального творческого задания.		
<b>Тема 2.2.</b> Основные принципы биоэтики.	<b>Содержание</b>	2	ОК8,ОК10, ПК1.2
	Система принципов биоэтики. Мотивационные принципы, целеполагающие принципы, экзистенциально-гуманистические принципы, функциональные принципы.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	ОК8,ОК10, ПК1.2
	Выполнение индивидуального творческого задания		
<b>Тема 2.3.</b> Основные правила биоэтики.	<b>Содержание</b>	2	ОК1,ОК2, ПК3.1
	Правила биоэтики в структуре этического анализа. Правило правдивости, правило уважения неприкосновенности частной жизни. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия. Этические аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		ОК1,ОК2, ПК3.1
	Выполнение индивидуального творческого задания		
<b>Тема 2.4.</b> Модели биоэтики	<b>Содержание</b>	2	

	Основные модели биоэтики. Основные модели взаимоотношений в системе "врач-пациент": патерналистская и партиципаторная. Модель "ослабленного патернализма". Реализация моделей биоэтики при различных состояниях пациента. Проблема профессиональных ошибок.		ОК3,ОК3, ПК1.2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	ОК3,ОК3, ПК1.2.
	Выполнение индивидуального творческого задания		
<b>Тема 2.5.</b> Биоэтические проблемы применения инновационных технологий.	<b>Содержание</b>	2	ОК6, ОК7, ПК3.6
	<b>Практическое занятие</b> Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека: генная инженерия, евгеника, клонирование. Моральные и этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных. Защита рефератов. Просмотр видео материала.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	ОК6, ОК7, ПК3.6
	Выполнение индивидуального творческого задания		
<b>Тема 2.6.</b> Этические проблемы трансплантации, умирания и смерти.	<b>Содержание</b>	2	ОК8,ОК10, ПК3.1
	<b>Практическое занятие</b> Основные моральные дилеммы, связанные с трансплантацией. Донорство как альтруистическая осознанная, добровольная жертва ближнему. Биоэтические проблемы некомпетентных доноров. Недопустимость продажи органов и тканей человека. Современная медицина и проблема смерти. Определение момента смерти человека. Биоэтические проблемы эвтаназии. Решение ситуационных задач. Отработка техники ведения беседы с пациентом и его родственниками.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	ОК8,ОК10, ПК3.1
	Подготовка презентаций по теме.		
<b>Тема 2.7.</b> Биоэтические проблемы реализации репродуктивных прав человека.	<b>Содержание</b>	2	ОК3,ОК4, П.К 3.6
	<b>Практическое занятие</b> Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Биоэтические проблемы контрацепции и стерилизации, искусственного прерывания беременности. Решение ситуационных задач. Отработка навыков нравственного самовоспитания.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	ОК3,ОК4, П.К 3.6
	Подборка видеоматериала по теме. Подготовка презентаций по теме.		
<b>Тема 2.8.</b> Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями	<b>Содержание</b>	2	ОК7, ОК8 ПК3.1
	<b>Практическое занятие</b> Инфекционные болезни как источник социальной опасности. Биоэтические аспекты профилактики инфекционных заболеваний. Основные биоэтические проблемы, связанные с ВИЧ /СПИД. СПИД как ятрогеия. Профессиональный риск медработников.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	ОК7, ОК8 ПК3.1
	Подготовить пошаговый алгоритм «Как госпитализировать пациента с туберкулезом против его воли»		
<b>Тема 2.9.</b> Биоэтические	<b>Содержание</b>	2	



проблемы психиатрии	<b>Практическое занятие</b> Специфика биоэтических проблем в психиатрии. Уважение человеческого достоинства и защита прав лиц с психическими расстройствами. Антипсихиатрия. Принцип уважения автономии личности в психиатрии. Значение биоэтического правила пропорциональности в психиатрии. Определение понятия «злоупотребления психиатрией»		ОК7, ОК8 ПК1.2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	ОК7, ОК8 ПК1.2
	Подготовить пошаговый алгоритм «Как госпитализировать пациента с психическим расстройством против его воли»		
<b>Раздел III. Медицинская деонтология</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Теоретические основы деонтологии.	<b>Содержание</b>	2	ОК2, ОК4, ПК3.1
	Роль медицинской этики в здравоохранении. Понятие и функции деонтологии. Значение деонтологии в системе подготовки медицинских работников. Основные деонтологические теории. Виды нравственного действия (казус, деоэма, нравственный поступок, подвиг, преступление). Права пациентов. Профессиональная деонтология. Моральные требования. Требования гуманности и терпимости.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> Выполнение индивидуального творческого задания.		ОК2, ОК4, ПК3.1
<b>Тема 3.2.</b> Особенности медицинской деонтологии в акушерстве и гинекологии	<b>Содержание</b>	2	ОК1, ОК2 ПК3.6
	Основные факторы медицинской деонтологии в акушерстве и гинекологии. Психология беременной. Изменения на психофизиологическом уровне у беременной женщины. Изменения на психологическом уровне. Синдром беременности. Психологические аспекты работы с пациентками в акушерстве и гинекологии.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> Подготовка памятки для медицинских работников «Деонтологические аспекты работы с пациентами в акушерско-гинекологической клинике». Составить алгоритм профилактического консультирования	1	ОК1, ОК2 ПК3.6
<b>Тема 3.3.</b> Деонтологические аспекты взаимодействия медицинского работника и пациента	<b>Содержание</b>	2	ОК10, ОК11 ПК3,6
	<b>Практические занятия</b> Общение врача с пациентами различных темпераментов, характеров. Особенности общения врача с пациентами в зависимости от их возраста. Общение с пожилыми пациентами. Особенности общения с пациентами в зависимости от их отношения к заболеванию. Особенности общения со смертельно больными пациентами. Особенности общения с пациентами с учетом их этнических, религиозных особенностей и социального статуса. Профессиональные ошибки, виды. Понятие ятрогении, деонтологические аспекты.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> Составление памятки на тему: «Речевые модули общения с пациентом, умение слышать и слушать».	1	ОК10, ОК11 ПК3,6
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание</b>		

Деонтологические аспекты беседы с больными в акушерстве и гинекологии	<b>Практические занятия</b>	2	ОК2,ОК3 ПК3.1
	Решение ситуационных задач. Отработка навыков общения и взаимодействия исходя из деонтологических принципов.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	ОК2,ОК3 ПК3.1
	Подготовить алгоритм согласно стандартам общения медперсонала с пациентами Составление памятки «Алгоритм ведения беседы с гинекологическими пациентами». «Предоперационная беседа с больной»		
<b>Тема 3.5.</b> Деонтологические аспекты при работе с окружением пациента.	<b>Содержание</b>	2	ОК3,ОК4 ПК1.2
	<b>Практическое занятие</b> Взаимодействие с пациентом и его окружением в рамках пациенто-ориентированного подхода. Решение ситуационных задач. Отработка навыков общения и взаимодействия исходя из деонтологических принципов. Подготовка к демонстрационному экзамену с элементами WSR.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	1	ОК3,ОК4 ПК1.2
	Подготовка к дифференцированному зачету. Само тестирование.		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13. ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска
4. Система – Интернет
5. Локальная сеть

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

1. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Кромская. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-3287-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108456> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – С. 240 – 258.
3. Шамов И.А. Биомедицинская этика: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ И.А. Шамов.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-288с.-ISBN 978-5-9704-2976-1-Режим доступа: <https://www.rosmedilb.ru/book/> ISBN9 Шамов И.А.
4. Якуничева О.Н. Медицинская психология. [Электронный ресурс] Курс лекций: Учебное пособие.- Спб.: изд-во «Лань», 2017 г. -176 стр. // Тема 3 МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/90893/#2> (Дата обращения:20.05.2020).

##### Дополнительные источники:

1. Васкес Абанто Х.Э. , Васкес Абанто А.Э. , Арельяно Васкес С.Б. - ОТ ГИППОКРАТИЧЕСКОЙ МОРАЛИ ДО СОВРЕМЕННОЙ ЭТИКИ И ДЕОНТОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (Дата обращения:25.05.2020).
2. Дедюлина М.А. Этика: Учебно-медицинское пособие [Электронный ресурс]. - Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. – 100 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/4/0031/4\\_0031-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0031/4_0031-1.shtml) (Дата обращения: 23.05.2020).

3. Исламова Д. С., Ибатова Ш. М. - МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ Здоровье, демография, экология финно-угорских народов [Электронный ресурс] - 2017г. №4 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (Дата обращения:23.05.2020).

4. Силуянова И.В. Биомедицинская этика: учебник и практикум для академического бакалавриата/И.В. Силуянова.—М.: Издательство Юрайт,2016.—312 с.—Серия: Бакалавр. Академический курс.

Интернет- ресурсы:

1. MyUnivercity.ru - мой образовательный портал.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - (Дата обращения:20.05.2020).

2. Библиотека текстовых файлов в популярных форматах- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://freedocs.xyz/>- (Дата обращения: 20.05.2020).

3. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/lekcija-sestrinskaya-etika-i-deontologiya-1453788.html>. (Дата обращения:20.05.2020).

4. ИНТУИТ. Национальный открытый университет - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/3575/817/lecture/29043> (Дата обращения:20.05.2020).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13. ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

<b>Освоенные общие компетенции:</b>		
<b>Результаты .</b>	<b>Основные показатели освоения результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Оценивание исследовательских и творческих работ о роли психологии общения в профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности на занятиях.	Наблюдение во время практических занятий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выбор оптимальных вариантов решения задач в нестандартных ситуациях.	Оценивание выполненных заданий (типовых и нестандартных).
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Поиск и использование информации, необходимой для решения задач.	Оценивание выполненных самостоятельных заданий по поиску информации при помощи справочной, учебной, дополнительной литературы, Интернета.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Общение в малых группах, в парах.	Наблюдение в процессе КТД, работы в мини-группах, в парах.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Выполнение роли руководителя мини-группы, капитана команды.	Наблюдение в процессе КТД, работы в мини-группах, в парах.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Участие в планировании, в определении целей и задач в процессе учебы.	Наблюдение в процессе учебной деятельности.

планировать и осуществлять повышение своей квалификации.		
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Выполнение творческих и поисковых работ по вопросам этики и деонтологии.	Оценивание студенческих работ по истории этики и деонтологии.
ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Понимание важности нравственных норм и этических принципов и правил медицинского работника	Наблюдение в процессе учебной деятельности.
<b>Освоенные профессиональные компетенции:</b>		
ПК1.2 Проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	Проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	Демонстрация умения ведения беседы, слушания, применения техники и приемов профессионального общения.
ПК 3.1.Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	Проведение профилактических осмотров и диспансеризации женщин в различные периоды жизни.	Демонстрация умения ведения беседы, слушания, применения техники и приемов профессионального общения.
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	Проведение санитарно-просветительской работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	Демонстрация умения ведения беседы, публичного выступления, применения техники и приемов профессионального общения.

**4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Усвоенные знания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы медицинской этики и биоэтики;</li> <li>• общую характеристику современного состояния медицинской этики,</li> </ul>	<b>Текущий контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменный опрос</li> <li>• собеседование</li> <li>• компьютерное тестирование</li> <li>• решение ситуационных задач</li> <li>• оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике</li> </ul>

<p>биоэтики и деонтологии в России и за рубежом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам;</li> </ul> <p>теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений с пациентом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение за процессом выполнения заданий по практике</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль</b> – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;</li> <li>- определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в основных понятиях дисциплины;</li> <li>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;</li> <li>- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</li> </ul>
<p><b>Усвоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам;</li> <li>• решает практические задачи по формированию культуры профессионального общения с пациентом, коллегами и руководством;</li> </ul>	<p>При проведении дифференцированного зачета <b>в устной форме</b> критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</li> <li>.оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</li> <li>.оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</li> <li>.оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ста-</li> </ul>

	<p>вятся студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности. Оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся проводится при выполнении заданий в формате тестирования и при проведении дифференцированного зачета, по результатам чего ставится отметка: «5» - за правильное выполнение более 100-91% заданий; «4» - за 90-81% правильно выполненных заданий; «3» - за 80-61% правильно выполненных заданий; «2» - за 60% и менее правильно выполненных заданий</p>
--	--

Утверждаю:

\_\_\_\_\_  
Директор ГАПОУ ТО  
«Ишимский медицинский колледж»  
Иванкова А.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Лист регистрации изменений**  
(исправления и дополнения)



**ОП.13 ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ**

(наименование рабочей программы)

**Белименко Ирина Николаевна**

(преподаватель)

<b>Наименование внесенных в документ изменений</b>	<b>Где утверждено (протокол, дата)</b>	<b>Примечание</b>
Изменение основной литературы	ЦМК ООД	Убрана литература старше 5 лет и добавлено пособие: Шамов И.А. Биомедицинская этика: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ И.А. Шамов.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-288с.-ISBN 978-5-9704-2976-1-Режим доступа: <a href="https://www.rosmedilb.ru/book/ISBN9%20Шамов%20И.А.">https://www.rosmedilb.ru/book / ISBN9 Шамов И.А.</a>
Изменение дополнительной литературы	ЦМК ООД	Убрана литература старше 5 лет и добавлено пособие: Силуянова И.В. Биомедицинская этика: учебник и практикум для академического бакалавриата/И.В. Силуянова.—М.: Издательство Юрайт,2016.—312 с.—Серия: Бакалавр. Академический курс.
Дополнение тем самостоятельной работы	ЦМК ООД	