

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Маркеева Валентина Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Рецензент: Щёголев Василий Федорович, зам. директора по УПР ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 13. Этика и деонтология является частью программы подготовки специалиста среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности Акушерское дело, может быть использована на циклах постдипломной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена. Учебная дисциплина ОП.13. Этика и деонтология является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования Акушерское дело.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- основные принципы медицинской этики и биоэтики;
- общую характеристику современного состояния медицинской этики, биоэтики и деонтологии в России и за рубежом;
- основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам;
- теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений с пациентом.

Уметь:

- применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам;
- решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения с пациентом, коллегами и руководством;

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **компетенциями и личностными результатами:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе,

обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ЛР13 Демонстрирующий готовность к профессиональной мобильности в условиях современного общества и самостоятельность в принятии решений во всех сферах деятельности

ЛР14 Мотивированный к самообразованию и развитию. Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

ЛР15 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности и открытости

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13. ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практическое обучение	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Этика и деонтология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции и личностными результатами
Раздел I. Этика			
Тема 1.1 Этика как наука о морали и нравственности. Этика и медицина.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2 ПК 1.2, ЛР13
	Общая характеристика этики. Основные понятия. Разделы медицинской этики и деонтологии. Основные этические категории: добро (благо) и зло. Категория долга: долг сотрудника, служебный долг, общественный долг, нравственный долг, профессиональный долг. Честь, оценка чести. Совесть.		
Тема 1.2. Исторические модели медицинской этики.	Содержание	2	ОК3, ОК4, ПК3.1, ЛР 15
	Исторические модели моральной медицины. Модель Гиппократ. Модель Парацельса. Деонтологическая модель. Решение ситуационных задач.		
Раздел II. Биоэтика			
Тема 2.1 Основные этические теории и законы биоэтики.	Содержание	2	ОК6,ОК7, ПК3., ЛР 14
	Соотношение биоэтики и профессиональной медицинской этики. Основные этические теории и биоэтика. Законы биоэтики. Биоэтика в современном здравоохранении		
Тема 2.2. Основные принципы биоэтики.	Содержание	2	ОК8,ОК10, ПК1.2, ЛР15
	Система принципов биоэтики. Мотивационные принципы, целеполагающие принципы, экзистенциально-гуманистические принципы, функциональные принципы.		
Тема 2.3. Основные правила биоэтики.	Содержание	2	ОК1,ОК2, ПК3.1, ЛР 13
	Правила биоэтики в структуре этического анализа. Правило правдивости, правило уважения неприкосновенности частной жизни. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия. Этические аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства.		
Тема 2.4. Модели биоэтики	Содержание	2	ОК3,ОК3, ПК1.2, ЛР 15
	Основные модели биоэтики. Основные модели взаимоотношений в системе "врач-пациент": патерналистская и партиципаторная. Модель "ослабленного патернализма". Реализация моделей биоэтики при различных состояниях пациента. Проблема профессиональных ошибок.		
Тема 2.5. Биоэтические проблемы применения инновационных технологий.	Содержание	2	ОК6, ОК7, ПК3.6, ЛР 14
	Практическое занятие Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека: генная инженерия, евгеника, клонирование. Моральные и этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных. Защита рефератов. Просмотр видео материала.		

Тема 2.6. Этические проблемы трансплантации, умирания и смерти.	Содержание	2	ОК8,ОК10, ПК3.1, ЛР 14
	Практическое занятие Основные моральные дилеммы, связанные с трансплантацией. Донорство как альтруистическая осознанная, добровольная жертва ближнему. Биоэтические проблемы некомпетентных доноров. Недопустимость продажи органов и тканей человека. Современная медицина и проблема смерти. Определение момента смерти человека. Биоэтические проблемы эвтаназии. Решение ситуационных задач. Отработка техники ведения беседы с пациентом и его родственниками.		
Тема 2.7. Биоэтические проблемы реализации репродуктивных прав человека.	Содержание	2	ОК3,ОК4, П.К 3.6, ЛР 15
	Практическое занятие Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Биоэтические проблемы контрацепции и стерилизации, искусственного прерывания беременности. Решение ситуационных задач. Отработка навыков нравственного самовоспитания.		
Тема 2.8. Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями	Содержание	2	ОК7, ОК8 ПК3.1, ЛР 13
	Практическое занятие Инфекционные болезни как источник социальной опасности. Биоэтические аспекты профилактики инфекционных заболеваний. Основные биоэтические проблемы, связанные с ВИЧ /СПИД. СПИД как ятрогеия. Профессиональный риск медработников.		
Тема 2.9. Биоэтические проблемы психиатрии	Содержание	2	ОК7, ОК8 ПК1.2, ЛР 13
	Практическое занятие Специфика биоэтических проблем в психиатрии. Уважение человеческого достоинства и защита прав лиц с психическими расстройствами. Антипсихиатрия. Принцип уважения автономии личности в психиатрии. Значение биоэтического правила пропорциональности в психиатрии. Определение понятия «злоупотребления психиатрией»		
Раздел III. Медицинская деонтология			
Тема 3.1. Теоретические основы деонтологии.	Содержание	2	ОК2,ОК4, ПК3.1, ЛР 15
	Практическое занятие Роль медицинской этики в здравоохранении. Понятие и функции деонтологии. Значение деонтологии в системе подготовки медицинских работников. Основные деонтологические теории. Виды нравственного действия (казус, деоэма, нравственный поступок, подвиг, преступление). Права пациентов. Профессиональная деонтология. Моральные требования. Требования гуманности и терпимости.		
Тема 3.2. Особенности медицинской деонтологии в акушерстве и гинекологии	Содержание	2	ОК1,ОК2 ПК3.6, ЛР 14
	Основные факторы медицинской деонтологии в акушерстве и гинекологии. Психология беременной. Изменения на психофизиологическом уровне у беременной женщины. Изменения на психологическом уровне. Синдром беременности. Психологические аспекты работы с пациентками в акушерстве и гинекологии.		
Тема 3.3. Деонтологические аспекты	Содержание		ОК10,ОК11
	Практические занятия		

взаимодействия медицинского работника и пациента	Общение врача с пациентами различных темпераментов, характеров. Особенности общения врача с пациентами в зависимости от их возраста. Общение с пожилыми пациентами. Особенности общения с пациентами в зависимости от их отношения к заболеванию. Особенности общения со смертельно больными пациентами. Особенности общения с пациентами с учетом их этнических, религиозных особенностей и социального статуса. Профессиональные ошибки, виды. Понятие ятрогении, деонтологические аспекты.	2	ПК3,6, ЛР 14
Тема 3.4. Деонтологические аспекты беседы с больными в акушерстве и гинекологии	Содержание		ОК2,ОК3 ПК3.1, ЛР 15
	Практические занятия Решение ситуационных задач. Отработка навыков общения и взаимодействия исходя из деонтологических принципов.	2	
Тема 3.5. Деонтологические аспекты при работе с окружением пациента.	Содержание	2	ОК3,ОК4 ПК1.2, ЛР 14
	Практическое занятие Взаимодействие с пациентом и его окружением в рамках пациенто-ориентированного подхода. Решение ситуационных задач. Отработка навыков общения и взаимодействия исходя из деонтологических принципов. Подготовка к демонстрационному экзамену с элементами WSR.		
	ИТОГО	36 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13. ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

Учебно-лабораторное оборудование	
Наименование	Количество
1	2
Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
Веб-камера	1
- Доска интерактивная	1
IP-камера	2
МФУ черно-белая печать	1
Компьютерная акустика	1
Итого:	7

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – С. 240 – 258.
2. Якуничева О.Н. Медицинская психология. [Электронный ресурс] Курс лекций: Учебное пособие.- Спб.: изд-во «Лань», 2017 г. -176 стр. // Тема 3 МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/90893/#2> (Дата обращения: 02.09.2022).

Дополнительные источники:

1. Бушмелев, В. А. Думы о врачевании и хирургической клинике, или Введение в профессию : [науч.-попул. изд.] / В. А. Бушмелев ; ГБОУ ВПО ИГМА. –Ижевск: ИГМА, 2012. –76 с.
2. Васкес Абанто Х.Э. , Васкес Абанто А.Э. , Арельяно Васкес С.Б. - ОТ ГИППОКРАТИЧЕСКОЙ МОРАЛИ ДО СОВРЕМЕННОЙ ЭТИКИ И ДЕОНТОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (Дата обращения:25.05.2019).
3. Исламова Д. С., Ибатова Ш. М. - МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ Здоровье, демография, экология финно-угорских народов [Электронный ресурс] - 2017г. №4 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (Дата обращения:23.05.2019).

4. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 19-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – С. 53 – 59.
5. Сапёров, В. Н. Медицинская этика : учеб. пособие / В. Н. Сапёров. – М. : Бином, 2014. – 232 с.
6. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511507> (дата обращения: 02.09.2022).
2. MyUnivercity.ru - мой образовательный портал.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.iprbookshop.ru - (Дата обращения:02.09.2019).
3. Библиотека текстовых файлов в популярных форматах- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://freedocs.xyz/>- (Дата обращения:02.09.2019).
4. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/lekciya-sestrinskaya-etika-i-deontologiya-1453788.html>. (Дата обращения:02.09.2019).
5. ИНТУИТ. Национальный открытый университет - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.intuit.ru>
6. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15587-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513673> (дата обращения: 02.09.2022).
7. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13392-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513398> (дата обращения: 02.09.2022).
8. Ушаков, Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12198-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518834> (дата обращения: 03.09.2022).
9. Скворцов, А. А. Этика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11971-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511550> (дата обращения: 02.09.2022).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Освоенные общие компетенции:		
Результаты .	Основные показатели освоения результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Оценивание исследовательских и творческих работ о роли психологии общения в профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности на занятиях.	Наблюдение во время практических занятий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выбор оптимальных вариантов решения задач в нестандартных ситуациях.	Оценивание выполненных заданий (типовых и нестандартных).
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Поиск и использование информации, необходимой для решения задач.	Оценивание выполненных самостоятельных заданий по поиску информации при помощи справочной, учебной, дополнительной литературы, Интернета.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Общение в малых группах, в парах.	Наблюдение в процессе КТД, работы в мини-группах, в парах.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Выполнение роли руководителя мини-группы, капитана команды.	Наблюдение в процессе КТД, работы в мини-группах, в парах.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Участие в планировании, в определении целей и задач в процессе учебы.	Наблюдение в процессе учебной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Выполнение творческих и поисковых работ по вопросам этики и деонтологии.	Оценивание студенческих работ по истории этики и деонтологии.
ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Понимание важности нравственных норм и этических принципов и правил медицинского работника	Наблюдение в процессе учебной деятельности.
Освоенные профессиональные компетенции:		
ПК1.2 Проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	Проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	Демонстрация умения ведения беседы, слушания, применения техники и приемов профессионального общения.
ПК 3.1.Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	Проведение профилактических осмотров и диспансеризации женщин в различные периоды жизни.	Демонстрация умения ведения беседы, слушания, применения техники и приемов профессионального общения.
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	Проведение санитарно-просветительской работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	Демонстрация умения ведения беседы, публичного выступления, применения техники и приемов профессионального общения.
Освоенные личностные результаты:		
ЛР13 Демонстрирующий готовность к профессиональной мобильности в условиях современного общества и самостоятельность в принятии решений во всех сферах	Демонстрировать готовность к профессиональной мобильности	Наблюдение в процессе учебной деятельности.

деятельности		
ЛР14 Мотивированный к самообразованию и развитию. Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	- Демонстрировать мотивацию к самообразованию и самопознанию. - Уметь эффективно обмениваться информацией.	Демонстрация умения ведения беседы, публичного выступления, применения техники и приемов профессионального общения.
ЛР15 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности и открытости	Быть честным и порядочным человеком	Наблюдение в процессе учебной деятельности.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы медицинской этики и биоэтики; • общую характеристику современного состояния медицинской этики, биоэтики и деонтологии в России и за рубежом; • основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам; <p>теоретические основы медицинской деонтологии, принципы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменный опрос • собеседование • компьютерное тестирование • решение ситуационных задач • оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике • наблюдение за процессом выполнения заданий по практике <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня усвоения студентами учебного

<p>взаимоотношений с пациентом.</p>	<p>материала, предусмотренного программой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в основных понятиях дисциплины; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры <p>При проведении дифференцированного зачета в устной форме критерии оценивания следующие:</p> <p>-оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p>оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень</p>
-------------------------------------	--

знаний и не могут применить их в практической деятельности. Оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся проводится при выполнении заданий в формате тестирования и при проведении дифференцированного зачета, по результатам чего ставится отметка: «5» - за правильное выполнение более 100-91% заданий; «4» - за 90-81% правильно выполненных заданий; «3» - за 80-61% правильно выполненных заданий; «2» - за 60% и менее правильно выполненных заданий
--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины «Этика и деонтология» проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.