

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Анна Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 12.10.2023 08:40:14  
Уникальный программный ключ  
877a7ab51192871bf602a743a9c1821f98874d35fe3a6980144ee67d304162f93

Протокол № 1  
от « 30 » 10 2019г.  
Председатель ЦМК:  
ли Елизарова Т.В.

Приложение № 23  
к ППСЗ по специальности  
34.02.01 Сестринское дело.  
(очно-заочно (вечерняя)  
форма обучения).

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.13 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочно (вечерняя) форма обучения).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Томилова Надежда Николаевна – преподаватель дисциплины фармакология первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Елизарова Татьяна Викторовна – преподаватель латинского языка высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

## Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Область применения программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
3.1.Кадровое обеспечение.....	12
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	12
3.3. Информационное обеспечение .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.1. Основные показатели сформированности компетенций.....	13
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 Клиническая фармакология

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочно (вечерняя) форма обучения).

Программа учебной дисциплины может быть использована для получения студентами необходимых знаний по изучению взаимодействия лекарственных средств с организмом человека и решает в основном стратегические вопросы медикаментозного лечения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл, образовательные дисциплины.

Клиническая фармакология основана на знании базисных медицинских наук. Программа ориентирована на создание исходного уровня знаний для изучения на последующих курсах дисциплин: анатомии и физиологии человека, основ патологии, первой доврачебной помощи. Дисциплина является базовой для всех профессиональных модулей специальности.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать действие лекарственных препаратов на пациента;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- оказывать первую медицинскую помощь при лекарственных отравлениях.

В результате освоения клинической фармакологии обучающийся должен знать:

- особенности показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов;
- характер фармакологического взаимодействия лекарственных средств;
- побочные эффекты лекарственных препаратов, методы их профилактики;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_ 60 \_\_\_ часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_ 30 \_\_\_ часов;  
самостоятельной работы обучающегося \_\_\_ 30 \_\_\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	30
в том числе:	
практические занятия	20
лекционные занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
· работа с учебником составление конспектов	10
· работа с дополнительной литературой написание рефератов;	5
· разработка мультимедийных презентаций;	5
· составление кроссвордов, графических диктантов,	5
ситуационных задач, тестовых заданий,	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Клиническая фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения								
1	2	3	4								
<b>Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии.</b>											
<b>Тема 1.1. Основные положения и разделы клинической фармакологии</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Определение клинической фармакологии как науки, ее основные задачи. Актуальность изучения клинической фармакологии для практической работы медицинской сестры.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Принципы классификации лекарственных средств – по химическому строению, по фармакологическому действию, по механизму действия, по месту приложения эффекта, по терапевтической направленности. Принципы наименования лекарственных средств – полное химическое название, непатентованное международное название, коммерческое или фирменное название.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Разделы клинической фармакологии.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Факторы, влияющие на действие лекарственных препаратов: беременность и кормление, детский, пожилой и старческий возраст.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Написание рефератов по теме: - История развития клинической фармакологии - Разработка новых лекарственных препаратов.</p> <p>Практическое занятие: Изучение основных понятий и задач клинической фармакологии, ее значение для практической работы медицинской сестры.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: - разработка мультимедийной презентации по теме: «Влияние пищи на фармакодинамику лекарственных средств» - работа с литературой - подготовка к тестовому заданию</p>	1		Определение клинической фармакологии как науки, ее основные задачи. Актуальность изучения клинической фармакологии для практической работы медицинской сестры.	2	Принципы классификации лекарственных средств – по химическому строению, по фармакологическому действию, по механизму действия, по месту приложения эффекта, по терапевтической направленности. Принципы наименования лекарственных средств – полное химическое название, непатентованное международное название, коммерческое или фирменное название.	3	Разделы клинической фармакологии.	4	Факторы, влияющие на действие лекарственных препаратов: беременность и кормление, детский, пожилой и старческий возраст.	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
1	Определение клинической фармакологии как науки, ее основные задачи. Актуальность изучения клинической фармакологии для практической работы медицинской сестры.										
2	Принципы классификации лекарственных средств – по химическому строению, по фармакологическому действию, по механизму действия, по месту приложения эффекта, по терапевтической направленности. Принципы наименования лекарственных средств – полное химическое название, непатентованное международное название, коммерческое или фирменное название.										
3	Разделы клинической фармакологии.										
4	Факторы, влияющие на действие лекарственных препаратов: беременность и кормление, детский, пожилой и старческий возраст.										
<b>Раздел 2. Частные вопросы клинической фармакологии</b>											
<b>Тема 2.1. Клиническая фармакология химиотерапевтических средств</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Основные принципы противомикробной фармакотерапии. Механизм действия лекарственных средств.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Клиническая фармакология противомикробных средств.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Тактика фармакотерапии некоторых заболеваний инфекционно-воспалительного генеза.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	1	Основные принципы противомикробной фармакотерапии. Механизм действия лекарственных средств.	2	Клиническая фармакология противомикробных средств.	3	Тактика фармакотерапии некоторых заболеваний инфекционно-воспалительного генеза.	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">ОК 1, ОК 7, ОК 8</p>		
1	Основные принципы противомикробной фармакотерапии. Механизм действия лекарственных средств.										
2	Клиническая фармакология противомикробных средств.										
3	Тактика фармакотерапии некоторых заболеваний инфекционно-воспалительного генеза.										

	Написание рефератов по теме: - Классификация противомикробных средств.			
	Практическое занятие: Изучение фармакологических эффектов противомикробных лекарственных средств.	2	ПК2.1 , ПК2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с литературой - подготовка к тестовому заданию	3		
	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 7, ОК 8
	1   Тактика фармакотерапии бронхиальной астмы. 2   Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме. 3   Фармакологическая помощь при астматическом статусе.			
<b>Тема 2.2. Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения бронхообструктивного синдрома</b>	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по теме: - Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме.			
	Практическое занятие: Применение лекарственных средств в фармакотерапии бронхиальной астмы.	4	ПК2.1 , ПК2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление кроссвордов по теме: «Клиническая фармакология средств для терапии бронхиальной астмы». - работа с литературой - подготовка к тестовому заданию	6		
	Содержание учебного материала	2		
	1   Тактика фармакотерапии стенокардии. Клиническая фармакология антиангинальных средств. Пути фармакологической коррекции ишемии миокарда, синдром «обкрадывания». 2   Тактика фармакотерапии артериальной гипертензии. Пути фармакологической коррекции артериальной гипертензии, синдром «отмены». Клиническая фармакология гипотензивных лекарственных средств 3   Тактика фармакотерапии сердечной недостаточности. Клиническая фармакология кардиотонических лекарственных средств. Фармакологическая помощь при гликозидной интоксикации. 4   Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств Тактика фармакотерапии нарушений сердечного ритма			ОК 1, ОК 7, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по теме: - Лечение гипертонической болезни.			
	Практическое занятие: - Изучение фармакологических и фармакокинетических эффектов антиангинальных лекарственных средств, гипотензивных средств, для лечения сердечной недостаточности.	4	ПК2.1 , ПК2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	
Самостоятельная работа обучающихся: - составление кроссвордов, разработка мультимедийной презентации по теме: «Клиническая фармакология диуретиков». - работа с литературой - подготовка к тестовому заданию	6			

<b>Тема 2.4. Клиническая фармакология обезболивающих лекарственных средств</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Тактика фармакотерапии болевого синдрома. Пути фармакологической коррекции боли.		ОК 1, ОК 7, ОК 8
	2	Клиническая фармакология обезболивающих средств- наркотические, ненаркотические анальгетики		
	3	Фармакологическая помощь при болевом синдроме		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Написание рефератов по теме: - Нестероидные противовоспалительные лекарственные средства			
	Практическое занятие:		2	ПК2.1 , ПК2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
	Изучение фармакологических и фармакокинетических эффектов обезболивающих лекарственных средств.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
- работа с литературой - подготовка к тестовому заданию				
<b>Тема 2.5. Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения гастродуоденальной патологии</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Тактика фармакотерапии гастрита, язвенной болезни и двенадцатиперстной кишки.		ОК 1, ОК 7, ОК 8
	2	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки		
	3	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения панкреатита, гепатита		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Написание рефератов по теме: - Сравнительная характеристика лекарственных препаратов, применяемых для лечения гастродуоденальной патологии.			
	Практическое занятие:		4	ПК2.1 , ПК2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
	Изучение фармакологических и фармакокинетических эффектов лекарственных средств, применяемых при гастродуоденальной патологии.			
	Дифференцированный зачет.		2	
Самостоятельная работа обучающихся:		8		
- составление кроссвордов, разработка мультимедийной презентации по теме: «Гепатопротекторы» - работа с литературой - подготовка к тестовому заданию				
		<b>Всего</b>	<b>60</b>	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК2.1 , ПК2.2 , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13. Клиническая фармакология

#### 3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

№1	Оборудование	Кол-во
1.	Мебель и стационарное оборудование:	
1.1.	Шкаф для образцов лекарственных препаратов	4
1.2.	Шкаф для хранения учебной литературы	1
1.3.	Классная доска	1
1.4.	Стол для преподавателя	1
1.5.	Столы, стулья	12/24
№2.	Технические средства обучения	
2.1.	Мультимедийная установка	1
2.2.	Ноутбук	1
2.3.	Экран	1
№3.	Наглядные средства обучения:	
3.1.	Макеты лекарственных препаратов	120
3.2	плакаты:	
1.	«Формы рецептурных бланков»	
2.	«Окончания именительного и родительного падежей латинских склонений»	
3.	«Классификация лекарственных форм»	
4.	«Функциональные антагонисты ядов (антидоты)	
5.	«Обозначения концентраций и количеств лекарственных веществ в рецептах»	
6.	«Средства, влияющие на эфферентную иннервацию».	
3.3	схемы:	
1.	«Изменение систолы и диастолы у больного с сердечной недостаточностью при лечении сердечными гликозидами»	
2.	«Действие адреналина на АД человека в зависимости от пути введения»	
3.	«Локализация действия лекарственных средств, влияющих на дыхание»	
4.	«Механизм действия сульфаниламидов»	
5.	«Свертывание крови и механизм действия различных антикоагулянтов»	
6.	«Аналептические средства»	
7.	«Коронарорасширяющее действие нитратов»	
8.	«Точки приложения действия мочегонных средств»	
9.	«Средства, действующие на РАС»	
3.4	таблицы:	
1.	«Сравнительная характеристика различных эффектов адреномиметиков»	
2.	«Сравнительная характеристика различных сторон действия адреналина и норадреналина»	

3.«Спектр действия антибиотиков»

4.«Принципы выбора антибиотика для проведения рациональной химиотерапии»

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Анисимова, Н. Б. Клиническая фармакология: учебное пособие/ Н. Б. Анисимова, Л. И. Литвинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 380 с.
2. Крыжановский, С. А. Клиническая фармакология : учеб. для студ. сред. мед. учеб. заведений/ С. А. Крыжановский. – М.: Мастерство, 2015. - 400 с.
3. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России: справочник. – М.: АстраФармСервис, 2017. – 1696 с.

##### Дополнительные источники:

1. Машковский М.Д. Лекарственные средства. – 15-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков. 2018. – 1206 с.: ил.
2. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: АстраФармСервис, 2016. – 1728с.: ил.
3. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 22.10.2014) "Об обращении лекарственных средств" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015).
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.08.2010 N 706н "Об утверждении Правил хранения лекарственных средств"
5. Приказ Минздрава России от 14.01.2019 N 4н "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения"

##### Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации: (сайт) [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)

##### Инструктивно-нормативная документация:

1. Федеральный Закон № 61-ФЗ от 12 апреля 2010 г. «Об обращении лекарственных средств»
2. Закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ.
3. Приказ № 706 от 23 августа 2010 г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 14 января 2019 г. N 4н г. Москва "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения"
5. Приказ Минздрава России от 01.08.2012 N 54н "Об утверждении формы бланков рецептов, содержащих назначение наркотических

средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления"

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Знания и умения	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля Оценка результатов
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и содержание клинической фармакологии как науки;</li> <li>- роль медсестры в обеспечении эффективного и безопасного применения лекарственных средств;</li> </ul> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания, полученные при изучении фармакологии на первом году обучения для систематизации их в соответствии с заболеваниями;</li> <li>- решать клинико – фармакологические задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на практике актуальности изучения клинической фармакологии в деятельности медицинской сестры;</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка освоения компетенции в ходе учебной практики.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность рационального подхода в фармакотерапии;</li> <li>- особенности использования лекарственных средств в зависимости от возрастных особенностей;</li> </ul> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полученные знания использовать на других дисциплинах;</li> <li>- обосновывать выбор препаратов в конкретных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами;</li> <li>-</li> </ul>	Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к достижению избирательности действия, комбинированию лекарственных средств, индивидуальному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- изучение</li> </ul>	Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка

<p>осуществлять повышение квалификации</p>	<p>дозированию и подбору препаратов;  - условия, влияющие на действие лекарственных средств;</p> <p>Студент должен уметь:  - полученные знания использовать на других дисциплинах;  - использовать данные фармакодинамики и фармакокинетики для рационального назначения и индивидуального дозирования препаратов;</p>	<p>фармакологических свойств новых лекарственных средств;</p>	<p>освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.</p>
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>Студент должен знать:  - клинику фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств и отдельных препаратов;  - необходимую терминологию;</p> <p>Студент должен уметь:  - обосновывать выбор препаратов в конкретных ситуациях;</p>	<p>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм;  - объяснять пациенту об особенностях побочных эффектов лекарственных средств;</p>	<p>Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики..</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса</p>	<p>Студент должен знать:  - виды лекарственной несовместимости;  - типичные побочные эффекты, механизмы их развития и профилактика;</p> <p>Студент должен уметь:  - приводить примеры побочных эффектов лекарственных средств;  - приводить примеры токсического действия лекарственных средств (острые и хронические отравления, мероприятия при острых отравлениях фармакологически активными веществами);</p>	<p>- оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях;</p>	<p>Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>Студент должен знать:  - пути изыскания новых лекарственных средств, тенденции в создании</p>	<p>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</p>	<p>Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач.</p>

	<p>лекарственных форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы действия лекарственных средств;</li> <li>- классификацию препаратов по характеру действия и химической принадлежности;</li> </ul> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать использование различных лекарственных средств в конкретной ситуации;</li> <li>- использовать знания, полученные на других предметах;</li> </ul>	<p>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</p>	<p>Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.</p>
<p>ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности введения лекарственных средств;</li> <li>- механизмы действия лекарственных средств;</li> </ul> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать использование различных лекарственных средств в конкретной ситуации;</li> <li>- решать клинико-фармакологические задачи;</li> </ul>	<p>- применять фармакологические особенности лекарственных средств в соответствии с принятыми способами введения: энтерально, парентерально, наружно, ингаляционно;</p>	<p>Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на квалификационном экзамене.</p>
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказы, регламентирующие правила выписывания рецептов, виды рецептурных бланков;</li> </ul> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать рецепты на различные лекарственные средства;</li> <li>- пользоваться рецептурными справочниками для выписывания рецептов;</li> <li>- заполнять медицинскую документацию;</li> </ul>	<p>- грамотно заполнять и выписывать рецепт;</p>	<p>Оценка правильности выписывания рецепта по алгоритму с использованием справочной литературы и доступной базы данных. Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики. Анализ и оценка</p>

			выполнения заданий на квалификационном экзамене.
--	--	--	--

#### 4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам:</p> <p>Классификация химиотерапевтических средств. Характеристика препаратов на уровне подгрупп: Антибиотики, сульфаниламидные препараты, производные нитрофурана, хинолоны, фторхинолоны, нитроимидазолы.</p> <p>Классификация средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Характеристика препаратов на уровне подгрупп: Кардиотонические (сердечные гликозиды, негликозидные препараты) Антиангинальные (нитраты, блокаторы кальциевых каналов, дреноблокаторы, кардиопротекторы, антиагреганты, гиполипидемические); Антигипертензивные (нейротропные</p>	<p>Текущий контроль: письменный опрос собеседование компьютерное тестирование решение ситуационных задач оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике наблюдение за процессом выполнения заданий по практике проверка умений демонстрации препаратов.</p> <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины или в формате тестирования. Цели дифференцированного зачета: - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в медицинских препаратах; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</p> <p>При проведении дифференцированного зачета критерии оценивания следующие: - оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим</p>

<p>центрального и вегетотропного действия, азодилататоры, блокаторы альциевых каналов, ингибиторы АПФ, блокаторы рецепторов ангиотензина II, диуретики)</p> <p>Гипертензивные средства</p> <p>Адреномиметики, аналептики, блокаторы ангиотензина II</p> <p>Классификация средств, влияющих на одно-солевой баланс.</p> <p>Характеристика препаратов на уровне подгрупп.</p> <p>Классификация средств, влияющих на функции органов пищеварения.</p> <p>Средства, влияющие на аппетит</p> <p>Средства, влияющие на функции желудка, поджелудочной железы (секреторную, моторную). Рвотные и противорвотные средства.</p> <p>Гепатотропные средства.</p> <p>Средства, усиливающие двигательную функцию кишечника (слабительные средства, усиливающие двигательную функцию кишечника).</p> <p>Стимуляторы гемопоэза.</p> <p>Лекарственные средства, влияющие на кровь.</p> <p>Стимуляторы лейкопоэза.</p> <p>Антиагрегантные средства.</p> <p>Токомимические средства.</p> <p>Токолитические средства.</p> <p>Утеротонические средства.</p> <p>Классификация препаратов витаминов.</p> <p>Препараты водорастворимых витаминов.</p> <p>Препараты жирорастворимых витаминов.</p> <p>Биогенные стимуляторы, общая характеристика.</p> <p>Классификация гормональных препаратов.</p> <p>Препараты гормонов гипофиза.</p> <p>Препараты гормонов щитовидной железы и их антагонисты. Препараты гормонов паразитовидных желез.</p> <p>Гормональные препараты поджелудочной железы и синтетические гипогликемические средства.</p> <p>Препараты гормонов надпочечников</p> <p>Препараты половых гормонов.</p> <p>Анаболические стероиды</p> <p>Характеристика противоаллергических и противовоспалительных средств.</p> <p>Характеристика нестероидных противовоспалительных лекарственных средств.</p>	<p>взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p>оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, проявившим самостоятельным выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p> <p>При проведении дифференцированного зачета в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям:</p> <p>при выполнении заданий ставится отметка «5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</p>
---	--

<p>побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.</p> <p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача;</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.</li> </ul>	<p>и «3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,</p> <p>«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;</p>
---	---