

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванкова Анна Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 11.10.2023 10:55:35  
Уникальный программный ключ:  
877a7ab2119a87dfb102a745a98219007109fe58e980144ee67d304162f93

Рассмотрено на заседании ЦМК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1

от «10» сентября 2020 г.

председатель ЦМК:

 Елизарова Т.В.

Приложение № 25  
к ППСЗ по специальности  
31.02.02 Акушерское дело

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.14 Проведение сердечно – легочной реанимации**

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик:

Колосова Ираида Дмитриевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Литвинцева Александровна Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Кадровое обеспечение	16
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.3. Информационное обеспечение	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Основные показатели сформированности компетенций	18
4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.14 Проведение сердечно – легочной реанимации

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Акушерское дело».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Проведение сердечно – легочной реанимации относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Дисциплина связана с освоением общих и профессиональных компетенций, входящих в образовательную программу, является базовой для всех профессиональных модулей специальности.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель:** создание у студентов основ достаточно широкой теоретической подготовки в области реаниматологии, получение практического опыта по организации деятельности среднего медицинского персонала, получение навыков работы с нормативно – правовой документацией.

**Задачи:**

- изучить основные приемы проведения сердечно – легочной реанимации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;

**Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.7. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; практических занятий 30 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	44
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лекции	2
практические занятия лабораторная работа	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
Работа с основной и дополнительной литературой, составление конспектов;	2
Решение тестовых заданий;	3
Написание рефератов;	2
Разработка мультимедийных презентаций;	3
Составление кроссвордов.	2
<i><b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b></i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 14 Проведение сердечно-легочная реанимация**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии.</b>			
<b>Тема 1.1. Основы базовой сердечно – легочной реанимации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. Задачи, объем, основные принципы оказания доврачебной помощи.		<i>ОК 3, 4, 6, 7</i>
	2 Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Просмотр видеоматериалов; 2. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам. 3. Сравнительная характеристика клинической и биологической смерти		<i>ОК 3, 4, 6, 7</i>
	<b>Практические занятия</b>	2	<i>ОК 3, 4, 6, 7</i>
1. Решение профессионально-ориентированных задач.			
<b>Тема 1.2. Техника проведения СЛР, соблюдение алгоритма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса:		<i>ПК 3.3, 2.3, 1.4</i>
	2 восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, непрямой массаж сердца.		
	3 Техника безопасности при проведении базовой сердечно легочной реанимации.		
	4 Стандарт СЛР.		
	4 Инфекционная безопасность.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий по образцу; 2. Просмотр видеоматериалов; 3. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.			
<b>Практическое занятие</b>	2		
1. Отработка техники непрямого массажа сердца.		<i>ПК 3.3, 2.3, 1.4</i>	
2. Техника безопасности при проведении СЛР.	1		

	3. Восстановление проходимости верхних дыхательных путей. Выполнение тройного приема Сафара.		<i>ПК 3.3, 2.3, 1.4</i>
<b>Тема 1.3.</b> Критерии эффективности проведения СЛР, встречающиеся ошибки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Критерии контроля состояния пострадавшего		<i>ОК 3, 6, 7, 9,12 ПК 3.3.</i>
	2 Контроль эффективности реанимационных мероприятии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Аналитическая работа с конспектом лекции. 2. Заполнить таблицу «Часто встречающиеся ошибки при проведении СЛР» 3. Анализирование часто встречающихся ошибок при СЛР 4. Решение ситуационных задач		<i>ОК 3, 6, 7, 9,12 ПК 3.3.</i>
<b>Практическое занятие</b>	2		
	Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.		<i>ОК 3, 6, 7, 9,12 ПК 3.3.</i>
<b>Раздел 2. Особенности проведения СЛР у беременных.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Причины остановки сердечной деятельности у беременных, особенности проведения СЛР.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Изучение причин остановки сердечной деятельности у беременных		<i>ОК 7, 9 ПК 3.3, 3.7, 3.4, 2.3.</i>
	2 Особенности проведения СЛР у беременных.		
	3 Возможные осложнения их профилактика.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	1. Написание реферативного сообщения по темам: 2. Причины, затрудняющие проведение СЛР беременным женщинам 3. Решение ситуационных задач		<i>ОК 7, 9 ПК 2.3, 3.3, 3.7, 3.4,</i>
<b>Практическое занятие</b>	2		<i>ОК 7, 9 ПК 2.3, 3.3, 3.7, 3.4,</i>



	1. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.		
<b>Тема 2.2.</b>  <b>Показания к прекращению СЛР.</b> <b>Правовые аспекты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Показание к прекращению СЛР.		<i>ОК 2, 3, 4, 8 ПК 1.4, 2.3.</i>
	2 Нормативно правовые акты, стандарты регулирующие прекращение СЛР.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	<i>ОК 2, 3, 4, 8 ПК 1.4, 2.3.</i>
	1. Написание реферативного сообщения по темам: - Достоверные признаки биологической смерти 2. Изучение приказа №323 «Об основах охраны здоровья граждан РФ», ст.66 «Определение момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятия».		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.		<i>ОК 2, 3, 4, 8 ПК 1.4, 2.3.</i>
2. Создание презентации на тему «Достоверные признаки биологической смерти»		<i>ОК 2, 3, 4, 8 ПК 1.4, 2.3.</i>	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ПРОВЕДЕНИЕ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ

#### 3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

№ п/п	Оборудование	Кол-во
<b>1.</b>	<b>Мебель и стационарное оборудование:</b>	
1.1.	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий	1
1.2.	Классная доска	1
1.3.	Стол угловой для преподавателя, стул	1/1
1.4.	Стол, стулья	13/26
<b>2.</b>	<b>Технические средства обучения:</b>	
2.1.	Мультимедийная установка	1
2.2.	Ноутбук	1
2.3.	Экран	1
2.4.	Учебники	5
<b>3.</b>	<b>Наглядные средства обучения:</b>	
3.1.	Плакаты	6
3.2.	Таблицы	5
3.3.	Видеофильмы по разработанной тематике «Проведение сердечно-легочной реанимации», «Часто встречающиеся ошибки при проведении СЛР»	2
3.4.	Медицинская документация (Протокол проведения базовой СЛР)	1
3.5.	Перчатки резиновые не стерильные	6
3.6.	Маски одноразовые	6
3.7.	Мешок Амбу	1
3.8.	Тренажер для отработки поддержания жизненно-важных функций “Basic Billy”	1
3.9.	Маска дыхательная ИВЛ	2

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие : электронно-библиотечная система / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; Под ред. А.С. Лабинской [и др.]. — СПб. : Лань, 2019. — 588 с. — URL:. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112045> - (Дата обращения 02.09.2019)
2. Генис, Д.Е. Медицинская паразитология : учебник : электронно-библиотечная система / Д.Е. Генис. — СПб : Лань, 2018. — 524 с. — URL:. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99116> - (Дата обращения 02.09.2019)

##### Дополнительные источники:

1. Сумин С.А. Анестезиология-реаниматология [Текст]: учебник для подготовки кадров высшей квалификации: в 2 т./ С.А. Сумин , К.Г., Шаповалов - Медицинское информационное агентство Россия, 2018 . – 1702с. ISBN: 978-5-9986-0311-2
3. Прозоркина Н.В.Рубашкина Л.В. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие для средних специальных медицинских учебных заведений – Изд.7-е,стер.-Ростов н/Д : Феникс,2013г-378с,
1. Воробьев, А. А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология/ А. А. Воробьев. – МИА, 2011. - с. 704

##### Нормативные документы:

1. СанПиН 2.1.3.2630 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
3. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»

##### Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная системаIPRbooks –[Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - (Дата обращения:02.09.2019).
2. Информационный портал для врачей и студентов-медиков – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://4Medic.ru> - (Дата обращения:02.09.2019).
3. Медицинский портал студентам, врачам – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://medvuz.info/> - (Дата обращения:02.09.2019).
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>- (Дата обращения:02.09.2019).

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mednet.ru> - (Дата обращения:02.09.2019).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицины - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка самостоятельной работы наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 6. Работать в коллективе и	- взаимодействие с	Наблюдение и оценка на

команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	практических занятиях при выполнении работ
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- демонстрация бережного отношения к истории	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- демонстрация бережного отношения к природе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- демонстрация соблюдения требования техники безопасности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация здорового образа жизни	Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.
ПК 2.3. Оказывать	- демонстрация качества	Анализ правильности,

доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	проводимых диагностических исследований	эффективности и качества достижения поставленной цели; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного раздела
ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	- демонстрация качества проводимых диагностических исследований	Контроль усвоения пройденного материала (индивидуальный письменный опрос, тестирование); Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного раздела
ПК 3.7. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	- демонстрация качества мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	Оценка в рамках текущего контроля: подготовка агитационных материалов профилактической направленности, презентаций на электронном носителе; Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного раздела
ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	- демонстрация качества проводимых лечебных вмешательств	Контроль усвоения нового материала (лекции, фронтальный опрос, тестирование); Дифференцированный зачёт в форме: - защиты каждого из разделов учебного раздела

**4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Усвоенные знания</b> Основные параметры жизнедеятельности;	<b>Текущий контроль:</b> - письменный опрос - собеседование

<p>особенности диагностики терминальных состояний;</p> <p>принципы оказания реанимационной помощи при терминальных состояниях;</p> <p>правила заполнения медицинской документации;</p> <p>принципы фармакотерапии при терминальных состояниях.</p> <p><b><u>Освоенные умения</u></b></p> <p>Проводить обследование пациента на догоспитальном этапе;</p> <p>определять тяжесть состояния пациента; проводить дифференциальную диагностику;</p> <p>работать с портативной реанимационной аппаратурой;</p> <p>проводить сердечно-легочную реанимацию;</p> <p>оценивать эффективность оказания реанимационной помощи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерное тестирование</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике</li> <li>- наблюдение за процессом выполнения заданий по практике</li> <li>- проверка умений.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль</b> – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;</li> <li>- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;</li> <li>- определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</li> </ul> <p>При проведении дифференцированного зачета <b>в устной форме</b> критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</li> <li>- Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</li> <li>- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного</li> </ul>
--	--

	<p>материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</li> </ul> <p>Оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся проводится при проведении дифференцированного зачета, по результатам чего ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 100-91% заданий;</p> <p>«4» - за 90-81% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 80-61% правильно выполненных заданий;</p> <p>«2» - за 60% и менее правильно выполненных заданий</p>
--	---