

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванкова Анна Владимировна

Должность: директор

Дата подписания: 07.11.2023 16:35:47

Уникальный программный ключ:

877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
От «29» 09 2023 г.
Председатель ЦМК:
lv Елизарова Т.В.

Приложение № 21
к ППСЗ по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Томилова Надежда Николаевна – преподаватель дисциплины фармакология ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Елизарова Татьяна Викторовна – преподаватель латинского языка высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	12

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 Клиническая фармакология

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл, образовательные дисциплины.

Клиническая фармакология основана на знании базисных медицинских наук. Программа ориентирована на создание исходного уровня знаний для изучения на последующих курсах дисциплин: анатомии и физиологии человека, основ патологии, первой доврачебной помощи. Дисциплина является базовой для всех профессиональных модулей специальности.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллега

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	20
лекционные занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
. работа с учебником составление конспектов	2
. работа с дополнительной литературой написание рефератов;	2
. разработка мультимедийных презентаций;	2
. составление кроссвордов, графических диктантов,	2
ситуационных задач, тестовых заданий,	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Клиническая фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1 Общие вопросы клинической фармакологии					
Тема 1.1. Основные положения и разделы клинической фармакологии	Содержание учебного материала		2		
	1	Определение клинической фармакологии как науки, ее основные задачи. Актуальность изучения клинической фармакологии для практической работы акушерки.		ОК-1, ОК-4, ОК-9	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	2	Факторы, влияющие на действие лекарственных препаратов: беременность и кормление, детский возраст.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	Подготовка реферативных сообщений: - Применение лекарственных препаратов во время беременности. - работа с литературой - подготовка к тестовому заданию				
Раздел 2. Частные вопросы клинической фармакологии					
Тема 2.1. Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств	Содержание учебного материала		2		
	1	Клиническая фармакология противомикробных средств.		ОК-1, ОК-4, ОК-9	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	2	Тактика фармакотерапии некоторых заболеваний инфекционно-воспалительного генеза беременных			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Подготовка реферативных сообщений: - История открытия антибиотиков; - Классификация противомикробных средств.				
	Практическое занятие: Изучение фармакологических эффектов противомикробных лекарственных средств у беременных и кормящих.		2	ПК-1.6, ПК-2.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с литературой - подготовка к тестовому заданию		1		
Тема 2.2.					

Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения экстрагенитальной патологии у беременных и рожениц	Практическое занятие:		2	ПК-1.6, ПК-2.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	Применение лекарственных средств в фармакотерапии экстрагенитальной патологии беременных и рожениц.				
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с литературой - подготовка к тестовому заданию				
Тема 2.3. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала		2		
	1	Тактика фармакотерапии стенокардии у беременных. Клиническая фармакология антиангинальных средств.		ОК-1, ОК-4, ОК-9	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	3	Тактика фармакотерапии сердечной недостаточности у беременных. Клиническая фармакология кардиотонических лекарственных средств.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	Подготовка реферативных сообщений: - Применение лекарственных препаратов во время беременности.				
	Практическое занятие:		2	ПК-1.6, ПК-2.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	- Изучение фармакологических и фармакокинетических эффектов лекарственных средств для лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы у беременных.				
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
- работа с литературой - подготовка к тестовому заданию					
Тема 2.4. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для обезболивания родов и акушерских операций	Содержание учебного материала		2		
	1	Клиническая фармакология обезболивающих лекарственных средств, применяемых в акушерстве.		ОК-1, ОК-4, ОК-9	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	Подготовка реферативных сообщений: - Применение лекарственных препаратов во время беременности.				
	Практическое занятие:		2	ПК-1.6, ПК-2.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	Изучение фармакодинамических и фармакокинетических эффектов обезболивающих лекарственных средств.				
Самостоятельная работа обучающихся:		1			
- работа с литературой - подготовка к тестовому заданию					
Тема 2.5. Клиническая фармакология диуретических лекарственных средств	Практическое занятие:		2	ПК-1.6, ПК-2.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	Изучение фармакологических и фармакокинетических эффектов диуретических лекарственных средств, применяемых в акушерстве.				
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	- составление кроссвордов, разработка мультимедийной презентации по теме: «Диуретики» - работа с литературой				

	- подготовка к тестовому заданию			
Тема 2.6. Фармакодинамика и фармакокинетика утеротонических и токолитических средств	Практическое занятие:	2	ПК-1.6, ПК-2.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	Изучение фармакодинамических и фармакокинетических эффектов утеротонических и токолитических лекарственных средств, применяемых в акушерстве.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	- работа с литературой - подготовка к тестовому заданию			
Тема 2.7. Клиническая фармакология инфузионных лекарственных средств, применяемых в акушерской и гинекологической практике	Практическое занятие:	2	ПК-1.6, ПК-2.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	Изучение фармакодинамических и фармакокинетических эффектов инфузионных средств, применяемых в акушерстве и гинекологии.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	- составление кроссвордов - работа с литературой - подготовка к тестовому заданию			
Тема 2.8. Фармакодинамика и фармакокинетика гормональных препаратов, применяемых в акушерской и гинекологической практике	Практическое занятие:	2	ПК-1.6, ПК-2.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	Изучение фармакодинамических и фармакокинетических эффектов гормональных средств, применяемых в акушерстве и гинекологии.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	- составление кроссвордов - работа с литературой - подготовка к тестовому заданию			
Тема 2.9. Влияние лекарственных средств на плод и	Содержание учебного материала	2		
	1 Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при беременности и лактации.		3	

новорожденного	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовка реферативных сообщений:			
	Практическое занятие:	2	ПК-1.6, ПК-2.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1-4.5	
	Изучение фармакодинамических и фармакокинетических эффектов лекарственных средств, применяемых при беременности и лактации.			ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	- работа с литературой - подготовка к тестовому заданию - подготовка презентации			
Тема 2.10 Зачетное занятие	Дифференцированный зачет	2	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ПК-1.6, ПК-2.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
Всего:		42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. Клиническая фармакология

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета клинической фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

№1	Оборудование	Кол-во
1.	Мебель и стационарное оборудование:	
1.1.	Шкаф для образцов лекарственных препаратов	4
1.2.	Шкаф для хранения учебной литературы	1
1.3.	Классная доска	1
1.4.	Стол для преподавателя	1
1.5.	Столы, стулья	12/24
№2.	Технические средства обучения	
2.1.	Мультимедийная установка	1
2.2.	Ноутбук	1
2.3.	Экран	1
№3.	Наглядные средства обучения:	
3.1.	Макеты лекарственных препаратов	120
3.2	плакаты:	
1.	«Формы рецептурных бланков»	
2.	«Окончания именительного и родительного падежей латинских склонений»	
3.	«Классификация лекарственных форм»	
4.	«Функциональные антагонисты ядов (антидоты)»	
5.	«Обозначения концентраций и количеств лекарственных веществ в рецептах»	
6.	«Средства, влияющие на эфферентную иннервацию».	
3.3	схемы:	
1.	«Изменение систолы и диастолы у больного с сердечной недостаточностью при лечении сердечными гликозидами»	
2.	«Действие адреналина на АД человека в зависимости от пути введения»	
3.	«Локализация действия лекарственных средств, влияющих на дыхание»	
4.	«Механизм действия сульфаниламидов»	
5.	«Свертывание крови и механизм действия различных антикоагулянтов»	
6.	«Аналептические средства»	
7.	«Коронарорасширяющее действие нитратов»	
8.	«Точки приложения действия мочегонных средств»	
9.	«Средства, действующие на РАС»	
3.4	таблицы:	
1.	«Сравнительная характеристика различных эффектов адреномиметиков»	
2.	«Сравнительная характеристика различных сторон действия адреналина и норадреналина»	
3.	«Спектр действия антибиотиков»	
4.	«Принципы выбора антибиотика для проведения рациональной химиотерапии»	

3.2 Инструктивно-нормативная документация:

1. Федеральный Закон № 61-ФЗ от 12 апреля 2010 г. «Об обращении лекарственных средств»
2. Закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ.
3. Приказ МЗ РФ № 706 от 23 августа 2010 г. «Об утверждении правил хранения

лекарственных средств».

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 21 ноября 2021 г. N 1094н г. Москва "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения"

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анисимова, Н. Б. Клиническая фармакология: учебное пособие/ Н. Б. Анисимова, Л. И. Литвинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 380 с.
2. Крыжановский, С. А. Клиническая фармакология : учеб. для студ. сред. мед. учеб. заведений/ С. А. Крыжановский. – М.: Мастерство, 2021. - 400 с.
3. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России: справочник. – М.: АстраФармСервис, 2020. – 1696 с.

Дополнительные источники:

1. Машковский М.Д. Лекарственные средства. – 15-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков. 2015. – 1206 с.: ил.
2. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: АстраФармСервис, 2016. – 1728с.: ил.
3. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 22.10.2014) "Об обращении лекарственных средств" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015).
4. Постановление Правительства РФ от 15.10.2012 N 1043 "Об утверждении Положения о федеральном государственном надзоре в сфере обращения лекарственных средств"
5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 757н "Об утверждении порядка осуществления мониторинга безопасности лекарственных препаратов для медицинского применения, регистрации побочных действий, серьезных нежелательных реакций, непредвиденных нежелательных реакций при применении лекарственных препаратов для медицинского применения"
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.08.2010 N 706н "Об утверждении Правил хранения лекарственных средств"
7. Приказ Минздрава России от 20.12.2021 N 1094н "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения"

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации: (сайт) www.minzdravsoc.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- овладение культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения умения: - анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые научные проблемы. знания: - основных научных понятий, основ историко-культурного развития человека и человечества; Основных закономерностей взаимодействия человека и общества.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях; Оценка тестовых заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - проявление ответственности за результат выполнения заданий; - умения: - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представлять конечный результат деятельности в полном объеме; - работать в коллективе и в команде.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий. Оценка тестовых заданий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; - демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умения: - осуществлять самооценку, самоконтроль за через наблюдение за собственной деятельностью; - осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - реализовывать поставленные цели в деятельности; - представить конечный результат	Накопительное оценивание, анкетирование, интерпретация наблюдений за обучающимся (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и т.д.). Оценка тестовых заданий.

	<p>деятельности в полном объеме;</p> <p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли повышения квалификации для саморазвития в профессиональной и личной сфере. 	
<p>ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.</p>	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм; - информировать пациента о необходимости выполнения всех назначений врача; - информировать пациента о побочных эффектах, видах реакций и осложнений лекарственной терапии. - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действий лекарств по группам; □- побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии. 	<p>Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы</p> <p>Оценка ответов на контрольные вопросы</p>
<p>ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p>	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм; - информировать пациента о необходимости выполнения всех назначений врача; - информировать пациента о побочных эффектах, видах реакций и осложнений лекарственной терапии. <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действий лекарств по группам; □- побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии. 	<p>Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы</p> <p>Оценка ответов на контрольные вопросы</p>
<p>ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p>	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лекарственные средства по назначению врача (энтерально, парентерально, наружно, ингаляционно); - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм. <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственных формы, путей 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий</p> <p>Оценка тестовых заданий</p>

	<p>введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действий лекарств по группам; □- побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии. 	
<p>ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.</p>	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лекарственные средства по назначению врача (энтерально, парентерально, наружно, ингаляционно); - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм. <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственных формы, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действий лекарств по группам; - побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии. 	<p>Оценка решения ситуационных задач по применению лекарственных препаратов.</p> <p>Оценка ответов на контрольные вопросы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий;</p>
<p>ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.</p>	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; <p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил заполнения рецептурных бланков 	<p>Оценка ответов письменного опроса по рецептуре;</p> <p>Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий;</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p>	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лекарственные средства по назначению врача (энтерально, парентерально, наружно, ингаляционно); - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм. <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственных формы, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действий лекарств по группам; - побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии. 	<p>Оценка результатов индивидуального опроса с помощью тест-эталонного контроля, решения ситуационных задач;</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий;</p>
<p>ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной</p>	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лекарственные средства по назначению врача (энтерально, парентерально, наружно, ингаляционно); - давать рекомендации пациенту по применению различных 	<p>Оценка результатов индивидуального опроса с помощью тест-эталонного контроля, решения ситуационных задач;</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения</p>

патологией и новорожденному.	<p>лекарственных форм.</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственных формы, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действий лекарств по группам; - побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии. 	компетенции в ходе практических занятий;
ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лекарственные средства по назначению врача (энтерально, парентерально, наружно, ингаляционно); - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм. <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственных формы, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действий лекарств по группам; - побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии. 	<p>Оценка результатов индивидуального опроса с помощью тест-эталонного контроля, решения ситуационных задач;</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий;</p>
ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лекарственные средства по назначению врача (энтерально, парентерально, наружно, ингаляционно); - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм. <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственных формы, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действий лекарств по группам; - побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии. 	<p>Оценка результатов индивидуального опроса с помощью тест-эталонного контроля, решения ситуационных задач;</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий;</p>
ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лекарственные средства по назначению врача (энтерально, парентерально, наружно, ингаляционно); - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм. <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственных формы, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основных лекарственных групп и фармакотерапевтических 	<p>Оценка результатов индивидуального опроса с помощью тест-эталонного контроля, решения ситуационных задач;</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий;</p>

	действий лекарств по группам; - побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии.	
ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	умения: - применять лекарственные средства по назначению врача (энтерально, парентерально, наружно, ингаляционно); - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм. знания: - лекарственных формы, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действий лекарств по группам; - побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии.	Оценка результатов индивидуального опроса с помощью тест-эталонного контроля, решения ситуационных задач; Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий;
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; -умения: -реализовывать поставленные цели в деятельности; - представлять конечный результат деятельности в полном объеме; - работать в коллективе и в команде.	Оценка решения ситуационных задач по применению лекарственных препаратов, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.	умения: - применять лекарственные средства по назначению врача (энтерально, парентерально, наружно, ингаляционно); - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм. знания: - лекарственных формы, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действий лекарств по группам; □- побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии.	Оценка решения ситуационных задач по применению лекарственных препаратов, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.

<p>ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм; - информировать пациента о необходимости выполнения всех назначений врача; - информировать пациента о побочных эффектах, видах реакций и осложнений лекарственной терапии. - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действий лекарств по группам; □- побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии. 	<p>Оценка решения ситуационных задач по применению лекарственных препаратов, выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
--	---	---

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам:</p> <p>Классификация химиотерапевтических средств. Характеристика препаратов на уровне подгрупп: Антибиотики, сульфаниламидные препараты, производные нитрофурана, хинолоны, фторхинолоны, нитроимидазолы.</p> <p>Классификация средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Характеристика препаратов на уровне подгрупп: Кардиотонические (сердечные гликозиды, негликозидные препараты) Антиангинальные (нитраты, блокаторы кальциевых каналов, аденоблокаторы, кардиопротекторы, антиагреганты, гиполипидемические); Антигипертензивные (нейротропные</p>	<p>Текущий контроль: письменный опрос собеседование компьютерное тестирование решение ситуационных задач оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике наблюдение за процессом выполнения заданий по практике проверка умений демонстрации препаратов.</p> <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования. Цели итогового контроля: - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в медицинских препаратах; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</p> <p>При проведении дифференцированного зачета критерии оценивания следующие: - оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется</p>

<p>центрального и вегетотропного действия, вазодилататоры, блокаторы кальциевых каналов, ингибиторы АПФ, блокаторы рецепторов ангиотензина II, диуретики)</p> <p>Гипертензивные средства (адреномиметики, аналептики, блокаторы ангиотензина II)</p> <p>Классификация средств, влияющих на водно-солевой баланс.</p> <p>Характеристика препаратов на уровне подгрупп.</p> <p>Классификация средств, влияющих на функции органов пищеварения.</p> <p>Средства, влияющие на аппетит</p> <p>Средства, влияющие на функции желудка, поджелудочной железы (секреторную, моторную). Рвотные и противорвотные средства.</p> <p>Гепатотропные средства.</p> <p>Средства, усиливающие двигательную функцию кишечника (слабительные)</p> <p>Средства, усиливающие двигательную функцию кишечника.</p> <p>Стимуляторы гемопоэза.</p> <p>Лекарственные средства, влияющие на кровь.</p> <p>Стимуляторы лейкопоэза.</p> <p>Антиагрегантные средства.</p> <p>Токомимические средства.</p> <p>Токолитические средства.</p> <p>Утеротонические средства.</p> <p>Классификация препаратов витаминов.</p> <p>Препараты водорастворимых витаминов.</p> <p>Препараты жирорастворимых витаминов.</p> <p>Биогенные стимуляторы, общая характеристика.</p> <p>Классификация гормональных препаратов</p> <p>Препараты гормонов гипофиза.</p> <p>Препараты гормонов щитовидной железы и их антагонисты. Препараты гормонов парашитовидных желез.</p> <p>Гормональные препараты поджелудочной железы и синтетические гипогликемические средства.</p> <p>Препараты гормонов надпочечников</p> <p>Препараты половых гормонов.</p> <p>Анаболические стероиды</p> <p>Характеристика противоаллергических и противовоспалительных средств.</p> <p>Характеристика нестероидных противовоспалительных лекарственных средств.</p> <p>побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;</p>	<p>студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p>оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для разработки исполнения работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p> <p>При проведении дифференцированного зачета в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 60-79% правильно выполненных</p>
---	---

<p>правила заполнения рецептурных бланков.</p> <p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - применять лекарственные средства по назначению врача; - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм. 	<p>заданий,</p> <p>«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;</p> <p>«1» - менее 40% правильно выполненных заданий;</p>
--	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины Клиническая фармакология проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): -

- в печатной форме;
- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для

Лист регистрации изменений
(исправления и дополнения)

О.П. 14 Клиническая фармакология АД

(наименование рабочей программы)

Томилова Н.Н.
(Преподаватель)

Наименование внесенных в документ изменений	Где утверждено (протокол, дата)	Примечание
Корректировка даты рабочей программы на 2022-2023 учебный год	ЦМК ООД	
Корректировка соответствия названий тем с календарно-тематическим планом на 2022-2023 учебный год	ЦМК ООД	
Изменение основной литературы (2017-2022гг.)	ЦМК ООД	
Изменение дополнительной литературы (внесение новых приказов по рецептуре, хранению ЛС 2017-2022гг.)	ЦМК ООД	