

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванкова Анна Владимировна

Должность: директор

Дата подписания: 07.11.2023 16:36:24

Уникальный программный ключ:

877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
От «29» 09 2023 г.
Председатель ЦМК:
Т.В. Елизарова Елизарова Т.В.

Приложение № 21
к ППСЗ по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Томилова Надежда Николаевна – преподаватель дисциплины фармакология ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Елизарова Татьяна Викторовна – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	21

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.13 Клиническая фармакология

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП. 13 Клиническая фармакология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01

Учебная дисциплина ОП.13 Клиническая фармакология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков;

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей

квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	

практические занятия	18
лекционные занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
. работа с учебником составление конспектов	2
. работа с дополнительной литературой написание рефератов;	2
. разработка мультимедийных презентаций;	2
. составление кроссвордов, графических диктантов,	2
ситуационных задач, тестовых заданий,	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Клиническая фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Личностные результаты
1	2	3	4	
Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии.				
Тема 1.1. Основные положения и разделы клинической фармакологии	Содержание учебного материала	2		ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	1 Определение клинической фармакологии как науки, ее основные задачи. Актуальность изучения клинической фармакологии для практической работы медицинской сестры.		ОК 1- ОК 13, ПК 2.3, ПК- 2,4, ПК- 2,6, ПК 3,2-3.4, ПК 3,8, ПК 4,7, ПК 4.8	
	2 Принципы классификации лекарственных средств – по химическому строению, по фармакологическому действию, по механизму действия, по месту приложения эффекта, по терапевтической направленности. Принципы наименования лекарственных средств – полное химическое название, непатентованное международное название, коммерческое или фирменное название.			
	3 Разделы клинической фармакологии.			
	4 Факторы, влияющие на действие лекарственных препаратов: беременность и кормление, детский, пожилой и старческий возраст.		ОК 1- ОК 13, ПК 2.3, ПК- 2,4, ПК- 2,6, ПК 3,2-3.4, ПК 3,8, ПК 4,7, ПК 4.8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Разработка мультимедийной презентации по теме: «Влияние пищи на фармакодинамику лекарственных средств»			
	Практическое занятие:	2		
	Изучение основных понятий и задач клинической фармакологии, ее значение для практической работы медицинской сестры.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	- работа с литературой - подготовка к тестовому заданию			
Раздел 2. Частные вопросы клинической фармакологии				ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2		

Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств	1	Основные принципы противомикробной фармакотерапии. Механизм действия лекарственных средств.		ОК 1- ОК 13, ПК 2.3, ПК- 2,4, ПК- 2,6, ПК 3,2- 3.4, ПК 3,8, ПК 4,7, ПК 4.8	
	2	Клиническая фармакология противомикробных средств.			
	3	Тактика фармакотерапии некоторых заболеваний инфекционно-воспалительного генеза.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	Написание рефератов по теме: - Классификация противомикробных средств.			ОК 1- ОК 13, ПК 2.3, ПК- 2,4, ПК- 2,6, ПК 3,2- 3.4, ПК 3,8, ПК 4,7, ПК 4.8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	Практическое занятие:		2		
	Изучение фармакологических эффектов противомикробных лекарственных средств.				
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с литературой - подготовка к тестовому заданию		1		
Тема 2.2. Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения бронхообструктивного синдрома	Содержание учебного материала		2	ОК 1- ОК 13, ПК 2.3, ПК- 2,4, ПК- 2,6, ПК 3,2- 3.4, ПК 3,8, ПК 4,7, ПК 4.8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	1	Тактика фармакотерапии бронхиальной астмы.			
	2	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме.			
	3	Фармакологическая помощь при астматическом статусе.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	Написание рефератов по теме: - Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме.			ОК 1- ОК 13, ПК 2.3, ПК- 2,4, ПК- 2,6, ПК 3,2- 3.4, ПК 3,8, ПК 4,7, ПК 4.8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	Практическое занятие:		2		
	Применение лекарственных средств в фармакотерапии бронхиальной астмы.				
Самостоятельная работа обучающихся: - составление кроссвордов по теме: «Клиническая фармакология средств для терапии бронхиальной астмы». - работа с литературой - подготовка к тестовому заданию		2			
Тема 2.3. Клиническая	Содержание учебного материала		4		
	1	Тактика фармакотерапии стенокардии. Клиническая фармакология антиангинальных средств.		ОК 1- ОК 13,	ЛР 4, ЛР 13,

фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения сердечно-сосудистой системы		Пути фармакологической коррекции ишемии миокарда, синдром «обкрадывания».		ПК 2.3, ПК- 2,4, ПК- 2,6, ПК 3,2-3.4, ПК 3,8, ПК 4,7, ПК 4.8	ЛР14
	2	Тактика фармакотерапии артериальной гипертензии. Пути фармакологической коррекции артериальной гипертензии, синдром «отмены». Клиническая фармакология гипотензивных лекарственных средств			
	3	Тактика фармакотерапии сердечной недостаточности. Клиническая фармакология кардиотонических лекарственных средств. Фармакологическая помощь при гликозидной интоксикации.			
	4	Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств Тактика фармакотерапии нарушений сердечного ритма			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	Написание рефератов по теме: - Лечение гипертонической болезни			ОК 1- ОК 13, ПК 2.3, ПК- 2,4, ПК- 2,6, ПК 3,2-3.4, ПК 3,8, ПК 4,7, ПК 4.8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	Практическое занятие:		4		
	- Изучение фармакологических и фармакокинетических эффектов антиангинальных лекарственных средств, гипотензивных средств, для лечения сердечной недостаточности.				
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	- составление кроссвордов по теме: «Клиническая фармакология диуретиков». - работа с литературой - подготовка к тестовому заданию				
Тема 2.4. Клиническая фармакология обезболивающих лекарственных средств	Содержание учебного материала		2	ОК 1- ОК 13, ПК 2.3, ПК- 2,4, ПК- 2,6, ПК 3,2-3.4, ПК 3,8, ПК 4,7, ПК 4.8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	1	Тактика фармакотерапии болевого синдрома. Пути фармакологической коррекции боли.			
	2	Клиническая фармакология обезболивающих средств- наркотические, ненаркотические анальгетики			
	3	Фармакологическая помощь при болевом синдроме			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	Написание рефератов по теме: - Нестероидные противовоспалительные лекарственные средства			ОК 1- ОК 13, ПК 2.3, ПК- 2,4, ПК- 2,6, ПК 3,2-3.4, ПК 3,8, ПК 4,7, ПК 4.8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
Практическое занятие:		2			

	Изучение фармакологических и фармакокинетических эффектов обезболивающих лекарственных средств.				
	Самостоятельная работа обучающихся:	1			
	- работа с литературой - подготовка к тестовому заданию				
Тема 2.5. Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения гастродуоденальной патологии	Содержание учебного материала	4	ОК 1- ОК 13, ПК 2.3, ПК- 2,4, ПК- 2,6, ПК 3,2-3.4, ПК 3,8, ПК 4,7, ПК 4.8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14	
	1	Тактика фармакотерапии гастрита, язвенной болезни и двенадцатиперстной кишки.			
	2	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки			
	3	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения панкреатита, гепатита			
		Самостоятельная работа обучающихся:	1		
		Написание рефератов по теме: - «Гепатопротекторы»		ОК 1- ОК 13, ПК 2.3, ПК- 2,4, ПК- 2,6, ПК 3,2-3.4, ПК 3,8, ПК 4,7, ПК 4.8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
		Практическое занятие:	2		
		Изучение фармакологических и фармакокинетических эффектов лекарственных средств, применяемых при гастродуоденальной патологии.			
		Дифференцированный зачет.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: - составление кроссвордов, разработка мультимедийной презентации по теме: «Гепатопротекторы» - работа с литературой - подготовка к тестовому заданию	2		
	Всего	46			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. Клиническая фармакология

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

№1 Оборудование Кол-во

1. Мебель и стационарное оборудование:

1.1.	Шкаф для образцов лекарственных препаратов	4
1.2.	Шкаф для хранения учебной литературы	1
1.3.	Классная доска	1
1.4.	Стол для преподавателя	1
1.5.	Столы, стулья	12/24

№2. Технические средства обучения

2.1. Мультимедийная установка 1

2.2. Ноутбук 1

2.3. Экран 1

№3. Наглядные средства обучения:

3.1. Макеты лекарственных препаратов 120

3.2 плакаты:

- «Формы рецептурных бланков»
- «Окончания именительного и родительного падежей латинских склонений»
- «Классификация лекарственных форм»
- «Функциональные антагонисты ядов (антидоты)
- «Обозначения концентраций и количеств лекарственных веществ в рецептах»
- «Средства, влияющие на эфферентную иннервацию».

3.3 схемы:

- «Изменение систолы и диастолы у больного с сердечной недостаточностью при лечении сердечными гликозидами»
- «Действие адреналина на АД человека в зависимости от пути введения»
- «Локализация действия лекарственных средств, влияющих на дыхание»
- «Механизм действия сульфаниламидов»
- «Свертывание крови и механизм действия различных антикоагулянтов»
- «Аналептические средства»
- «Коронарорасширяющее действие нитратов»
- «Точки приложения действия мочегонных средств»
- «Средства, действующие на РАС»

3.4 таблицы:

- «Сравнительная характеристика различных эффектов адреномиметиков»
- «Сравнительная характеристика различных сторон действия адреналина и норадреналина»
- «Спектр действия антибиотиков»
- «Принципы выбора антибиотика для проведения рациональной химиотерапии»

3.2 Инструктивно-нормативная документация:

1. Федеральный Закон № 61-ФЗ от 12 апреля 2010 г. «Об обращении лекарственных средств»

2. Закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ.
3. Приказ МЗ РФ № 706 от 23 августа 2010 г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 21 ноября 2021 г. N 1094н г. Москва "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения"

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 464 с. : ил.
2. Федюкович, Н. И. Фармакология : учебник/ Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 635 с. : ил.

1.

Интернет ресурсы

1. «Провизор (сайт) www.provizor.ru
2. Ремедиум (сайт) www.remedium.ru
3. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации: (сайт) www.minzdravsoc.ru
4. www.rlsnet.ru
5. www.zdorovie.ru
6. www.vidal.ru
7. www.lekarik.com
8. www.lekarstwo.ru

Дополнительные источники

1. Машковский М.Д. Лекарственные средства. – 15-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков. 2007. – 1206 с.: ил.
2. «Наглядная фармакология», перевод с английского, Майкл Дж. Нил, под ред. Р.Н. Аляутдина (учебное пособие) ГЕЭТАР МЕД, 2008 г.
3. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: АстраФармСервис, 2010. – 1728с.: ил.
4. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 22.10.2014) "Об обращении лекарственных средств" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015).
5. Постановление Правительства РФ от 15.10.2012 N 1043 "Об утверждении Положения о федеральном государственном надзоре в сфере обращения лекарственных средств"
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 757н "Об утверждении порядка осуществления мониторинга безопасности лекарственных препаратов для медицинского применения, регистрации побочных действий, серьезных нежелательных реакций,

непредвиденных нежелательных реакций при применении лекарственных препаратов для медицинского применения"

7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.08.2010 N 706н "Об утверждении Правил хранения лекарственных средств"

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 14.12.2005 N 785 "О Порядке отпуска лекарственных средств"

9. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1175н "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения."

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 Клиническая фармакология

4.1. Основные показатели сформированности компетенций и личностных результатов.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Знания и умения	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Студент должен знать: - определение и содержание клинической фармакологии как науки; - роль фельдшера в обеспечении эффективного и безопасного применения лекарственных средств;	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Оценивание исследовательских и творческих работ о роли СМР в обеспечении безопасного и эффективного применения лекарств.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Студент должен знать: - определение и содержание клинической фармакологии как науки; - роль фельдшера в обеспечении эффективного и безопасного применения лекарственных средств;	Организация собственной деятельности на занятиях.	Наблюдение во время практических занятий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Студент должен знать: - определение и содержание клинической фармакологии как науки; - роль фельдшера в обеспечении эффективного и безопасного применения лекарственных средств;	Выбор оптимальных вариантов решения задач в нестандартных ситуациях.	Оценивание выполненных заданий (типовых и нестандартных)

.	средств;		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Студент должен знать: - определение и содержание клинической фармакологии как науки; - роль фельдшера в обеспечении эффективного и безопасного применения лекарственных средств;	Поиск и использование информации, необходимой для решения задач.	Оценивание выполненных самостоятельных заданий по поиску информации при помощи справочной, учебной, дополнительной литературы, Интернета.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Студент должен знать: - определение и содержание клинической фармакологии как науки; - роль фельдшера в обеспечении эффективного и безопасного применения лекарственных средств;	Разработка презентаций.	Оценивание студенческих медиа-проектов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Студент должен знать: - определение и содержание клинической фармакологии как науки; - роль фельдшера в обеспечении эффективного и безопасного применения лекарственных средств;	Общение в малых группах, в парах.	Наблюдение в процессе КМД, работы в мини-группах, в парах.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Студент должен знать: - определение и содержание клинической фармакологии как науки; - роль фельдшера в обеспечении эффективного и безопасного применения лекарственных средств;	Выполнение роли руководителя мини-группы, капитана команды.	Наблюдение в процессе КМД, работы в мини-группах, в парах.
ОК 8. Самостоя	Студент должен знать:	Участие в	Наблюдение в процессе

<p>тельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение и содержание клинической фармакологии как науки; - роль фельдшера в обеспечении эффективного и безопасного применения лекарственных средств; 	<p>планировании , в определении целей и задач в процессе учебы.</p>	<p>учебной деятельности.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и содержание клинической фармакологии как науки; - роль фельдшера в обеспечении эффективного и безопасного применения лекарственных средств; 	<p>Работа с доступными информационными источниками.</p>	<p>Оценивание умения ориентироваться в номенклатуре новых лекарственных препаратов.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и содержание клинической фармакологии как науки; - роль фельдшера в обеспечении эффективного и безопасного применения лекарственных средств; 	<p>Выполнение творческих и поисковых работ по вопросам истории фармакологии</p>	<p>Оценивание студенческих работ об истории фармакологии.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и содержание клинической фармакологии как науки; - роль фельдшера в обеспечении эффективного и безопасного применения лекарственных средств; 		<p>Наблюдение в процессе учебной деятельности</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований</p>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и содержание клинической фармакологии как науки; - роль фельдшера в обеспечении 	<p>Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии,</p>	<p>Наблюдение в процессе учебной деятельности за соблюдением студентами требований охраны труда, производственной</p>

охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	эффективного и безопасного применения лекарственных средств;	инфекционной и противопожарной безопасности.	санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	Студент должен уметь: - использовать знания, полученные при изучении фармакологии на первом году обучения для систематизации их в соответствии с заболеваниями; - решать клинико – фармакологические задачи;	Решение ситуационных задач	Оценивание результатов решения задач на расчеты доз.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	Студент должен уметь: - использовать знания, полученные при изучении фармакологии на первом году обучения для систематизации их в соответствии с заболеваниями; - решать клинико – фармакологические задачи;	Решение ситуационных задач	Оценивание результатов решения ситуационных задач
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Студент должен уметь: - использовать знания, полученные при изучении фармакологии на первом году обучения для систематизации их в соответствии с заболеваниями; - решать клинико – фармакологические задачи;	Решение ситуационных задач	Оценивание результатов решения ситуационных задач
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Студент должен уметь: - использовать знания, полученные при изучении фармакологии на первом году обучения для систематизации их в соответствии с заболеваниями; - решать клинико – фармакологические задачи;	Решение ситуационных задач	Оценивание результатов решения ситуационных задач
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Студент должен уметь: - использовать знания, полученные при изучении фармакологии на первом году обучения для систематизации их в соответствии с заболеваниями; - решать клинико – фармакологические задачи;	Решение ситуационных задач	Оценивание результатов решения фармакологических задач
ПК 3.4. Проводить	Студент должен уметь: - использовать знания,	Решение ситуационных	Оценивание результатов решения

контроль эффективности проводимых мероприятий	полученные при изучении фармакологии на первом году обучения для систематизации их в соответствии с заболеваниями; - решать клинико – фармакологические задачи;	задач	фармакологических задач
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	Студент должен уметь: - использовать знания, полученные при изучении фармакологии на первом году обучения для систематизации их в соответствии с заболеваниями; - решать клинико – фармакологические задачи;	Умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: Тестирования, устных ответов; решение проблемно-ситуационных задач
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	Студент должен уметь: - использовать знания, полученные при изучении фармакологии на первом году обучения для систематизации их в соответствии с заболеваниями; - решать клинико – фармакологические задачи;	Выполнение работ студентов на тему ЗОЖ (о наркомании, о культуре лечения)	Оценивание работ студентов на тему ЗОЖ (о наркомании, о культуре лечения)
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Студент должен уметь: - использовать знания, полученные при изучении фармакологии на первом году обучения для систематизации их в соответствии с заболеваниями; - решать клинико – фармакологические задачи;	Составление рекомендаций, памяток для пациентов.	Оценивание студенческих работ медико-профилактической направленности (рекомендации по применению препаратов).
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Студент должен уметь: - использовать знания, полученные при изучении фармакологии на первом году обучения для систематизации их в соответствии с заболеваниями; - решать клинико – фармакологические задачи;	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - умения: -реализовывать поставленные цели в деятельности; - представлять конечный результат деятельности в полном объеме; - работать в коллективе и в команде.	Оценка решения ситуационных задач по применению лекарственных препаратов, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.
ЛР 13.	Студент должен уметь:	умения:	Оценка решения

<p>Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.</p>	<p>- использовать знания, полученные при изучении фармакологии на первом году обучения для систематизации их в соответствии с заболеваниями; - решать клинико – фармакологические задачи;</p>	<p>- применять лекарственные средства по назначению врача (энтерально, парентерально, наружно, ингаляционно); - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм. знания: - лекарственных формы, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии.</p>	<p>ситуационных задач по применению лекарственных препаратов, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>
<p>ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>	<p>Студент должен уметь: - использовать знания, полученные при изучении фармакологии на первом году обучения для систематизации их в соответствии с заболеваниями; - решать клинико – фармакологические задачи;</p>	<p>умения: - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм; - информировать пациента о необходимости выполнения всех назначений врача; - информировать пациента о побочных</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач по применению лекарственных препаратов, выполнения заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий.</p>

		<p>эффектах, видах реакций и осложнений лекарственной терапии.</p> <p>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</p> <p>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания:</p> <p>лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</p> <p>основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам:</p> <p>Классификация антисептических дезинфицирующих средств.</p> <p>Характеристика препаратов на уровне подгрупп:</p> <p>Галогенсодержащие вещества, окислительные соединения алифатического и ароматического ряда, красители, кислоты и щелочи, соли тяжелых металлов, производные нитрофурана, детергенты, бигуаниды.</p> <p>Классификация химиотерапевтических средств.</p> <p>Характеристика препаратов на уровне подгрупп:</p> <p>Антибиотики, сульфаниламидные препараты, производные нитрофурана, хинолоны, фторхинолоны, нитроимидазолы.</p> <p>Противотуберкулезные, противопрозоидные, противомалярийные, противоамебные</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>письменный опрос</p> <p>собеседование</p> <p>компьютерное тестирование</p> <p>решение ситуационных задач</p> <p>оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике</p> <p>наблюдение за процессом выполнения заданий по практике</p> <p>проверка умений демонстрации препаратов.</p> <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в медицинских препаратах; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты

<p>противогрибковые, противоглистные средства.</p> <p>Классификация средств, влияющих на афферентную иннервацию Характеристика препаратов на уровне подгрупп: Местноанестезирующие средства, вяжущие, адсорбирующие, обволакивающие, раздражающие вещества.</p> <p>Классификация средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Характеристика препаратов на уровне подгрупп: Холинергические средства: М-холиномиметики, Н-холиномиметики, М- и Н-холиномиметики, антихолинэстразные средства, М-холиноблокаторы, Н-холиноблокаторы. Адренергические средства: альфа-адреномиметики, бета-адреномиметики, альфа симпатомиметики, симпатолитики.</p> <p>Классификация средств, влияющих на центральную нервную систему. Характеристика препаратов на уровне подгрупп: Средства для наркоза, этанол (спирт этиловый), анальгетические, аналептические средства, Психотропные средства.</p> <p>Классификация средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Характеристика препаратов на уровне подгрупп: Кардиотонические (сердечные гликозиды, негликозидные препараты) Антиангинальные (нитраты, блокаторы кальциевых каналов, адреноблокаторы, кардиопротекторы, антиагреганты, гиполипидемические); Антигипертензивные (нейротропные центрального и вегетотропного действия, вазодилататоры, блокаторы кальциевых каналов, ингибиторы АПФ, блокаторы рецепторов ангиотензина II, диуретики) Гипертензивные средства (адреномиметики, аналептики, блокаторы ангиотензина II) Классификация средств, влияющих на</p>	<p>информационно-коммуникативной культуры</p> <p>При проведении дифференцированного зачета критерии оценивания следующие: -оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>водно-солевой баланс. Характеристика препаратов на уровне подгрупп. Классификация средств, влияющих на функции органов пищеварения. Средства, влияющие на аппетит Средства, влияющие на функции желудка, поджелудочной железы (секреторную, моторную). Рвотные и противорвотные средства. Гепатотропные средства. Средства, усиливающие двигательную функцию кишечника (слабительные, стимулирующие двигательную функцию кишечника. Стимуляторы гемопоза. Лекарственные средства, влияющие на кровь. Стимуляторы лейкопоза. Антиагрегантные средства. Токомимические средства. Токолитические средства. Утеротонические средства. Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов. Препараты жирорастворимых витаминов. Биогенные стимуляторы, общая характеристика.</p>	<p>программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p> <p>При проведении дифференцированного зачета в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка: «5» - за 91-100% заданий; «4» - за 80-90% правильно выполненных заданий; «3» - за 60-79% правильно выполненных заданий, «2» - за 40-59% правильно выполненных заданий; «1» - менее 40% правильно выполненных заданий;</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины Клиническая фармакология проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): -

- в печатной форме;
- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья