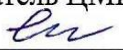


**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК  
Общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
от « 02 » 09 2021 г.  
председатель ЦМК  
 Елизарова Т.В.

Приложение №4  
ПСССЗ по профессии  
34.01.01 ММС по уходу

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины**

**ОП.04. ОСНОВЫ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ  
И ПАТОЛОГИИ**

**профессия 34.01.01 Младшая медицинская сестра  
по уходу за больными**

**Ишим, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными с учётом требований работодателей.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».

Разработчик:

Малецкая Надежда Сергеевна, преподаватель первой квалификационной категории  
ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент:

Ромашенко Ирина Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории  
ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04. Основы анатомии, физиологии и патологии человека

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих служащих ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по профессии 34.01.01. Младшая медицинская сестра по уходу за больными с учётом требований работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих служащих:

Учебная дисциплина ОП 04. Основы анатомии, физиологии и патологии является составной частью общепрофессионального учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания о строении организма человека и физиологических процессах при проведении сестринского ухода;
- применять знания о проявлениях лихорадки, воспаления, опухолей, расстройств органов систем кровообращения, дыхания, выделения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- строение, функции и топографию органов и систем;
- основные закономерности жизнедеятельности организма;
- понятие о болезни;
- механизмы развития и проявления типовых патологических процессов.

Изучение учебной дисциплины содействует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 2.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

**ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР14.** Мотивированный к самообразованию и развитию. Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

**ЛР15.** Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности и открытости

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **85** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часов; самостоятельной работы обучающегося **25** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>60</b>
теоретические занятия	18
практические занятия	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</i>	

2 .2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Основы анатомии, физиологии и патологии человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции	Формирование ЛР
1	2	3	4	
<b>1 семестр</b>				
<b>Тема 1.</b> <b>Человек - как предмет изучения анатомии и физиологии. Клетка: строение, химический состав, жизненный цикл. Ткани организма человека. Кровь: состав, свойства, функции, группа, резус-фактор. Общие вопросы патологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные физиологические термины. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Типы конституции человека. Понятие о клетке и ткани. Классификация тканей. Расположение в организме, функции, общий принцип строения. Виды и особенности строения, функции различных тканей. Определение органа, системы органов. Гомеостаз. Кровь - жидкая ткань организма. Функции крови. Состав крови, форменные элементы. Понятие о гемостазе. Группы крови. Резус-фактор. Понятие о болезни, этиологии, патогенезе. Патологические процессы: воспаление, лихорадка, опухоль.	2	2 ОК 4, 8	ЛР4, ЛР9, ЛР14, ЛР15
	<b>Практическое занятие №1. Изучение тканей.</b> Применение знаний о тканях: расположение в организме, функции, классификация, выполнение заданий по методическим указаниям.	4	ОК 3, 4, 8 ПК 1.4, 2.2, 2.3	ЛР4, ЛР9, ЛР14
	<b>Практическое занятие №2. Изучение состава и функций крови.</b> Применение знаний о составе, свойствах и функциях крови: зарисовка окрашенного мазка крови, составление графологической структуры по составу плазмы крови, заполнение лейкоцитарной формулы, составление тестов на подстановку по глоссарию темы, решение ситуационных задач на определение групп крови и резус - статуса.	4	ОК 3, 4, 8 ПК 1.4, 2.2, 2.3	ЛР4, ЛР9, ЛР14, ЛР15
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №1.</b> Разработка презентации на одну из тем: «Ткани», «Органы и системы человеческого организма». Составление таблицы по системам органов. Реферативное сообщение на тему из курса общей патологии. Составление таблицы «Симптомы воспаления, их механизмы». Составление опорного конспекта «Этиология и патогенез лихорадки». Составление опорного конспекта «Этиология и патогенез опухолей». Сообщения по содержанию темы. Составление схем, кроссвордов по теме «Лейкоцитарная формула», «Гемостаз», «Группы крови».	5		
<b>Тема 2. Костная система человека. Анатомия и физиология процессов движения. Анатомия мышечной системы. Физиология мышечной</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Опорно-двигательный аппарат - понятие. Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, соединение костей. Скелетные мышцы - расположение, значение, классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Отделы черепа. Соединения костей черепа. Череп в целом. Скелет туловища. Позвоночный столб - отделы, количество позвонков в них. Строение типичного позвонка, особенности строения позвонков различных отделов. Движения позвоночника	2	2 ОК 4, 8	ЛР4, ЛР9, ЛР14, ЛР15

	<p>Физиологические изгибы позвоночника. Грудная клетка: строение, соединения. Скелет верхней и нижней конечности, отделы.</p> <p><b>Практическое занятие №3. Изучение костей и мышц головы, шеи и туловища.</b></p> <p>Применение знаний о скелете и аппарате движения головы и туловища: выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p><b>Практическое занятие №4. Изучение скелета и мышц верхних и нижних конечностей.</b></p> <p>Применение знаний о скелете и аппарате движения конечностей: выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №2.</b></p> <p>Изучение костей и мышц головы и шеи с использованием препаратов, муляжей, атласов, интернет-ресурсов. Сообщения по теме занятия. Составление графологической структуры по группам мышц и костям черепа. Изучение скелета и мышц конечностей с использованием планшетов, муляжей, атласов, интернет-ресурсов. Составление схем, тестов. Составление графологической структуры по группам мышц и костям черепа.</p>			
		4	ОК 3, 4, 8 ПК 1.4, 2.2, 2.3	ЛР4, ЛР9, ЛР14, ЛР15
		4	ОК 3, 4, 8 ПК 1.4, 2.2, 2.3	ЛР4, ЛР9, ЛР1
		5		
<p><b>Тема 3.</b> Общие вопросы сердечнососудистой системы. Лимфатическая система: отделы, строение, взаимосвязь с иммунной системой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды: виды, строение стенки. Понятие о коллатералях и анастомозах. Наружное и внутреннее строение сердца. Фазы сердечного цикла. Проводящая система сердца. Круги кровообращения. Кровяное давление. Пульс. Критерии оценки деятельности сердечно-сосудистой системы. Аорта - отделы, области кровоснабжения. Общий план строения артериальной системы.</p> <p>Общий план строения венозной системы. Системы верхней и нижней полых вены, воротной вены. Общий план строения лимфатической системы, ее функции. Расположение основных групп регионарных лимфатических узлов. Типы нарушения кровообращения.</p>	2	2 ОК 4, 8	ЛР4, ЛР9, ЛР14, ЛР15
	<p><b>Практическое занятие №5. Изучение строения и работы сердца.</b></p> <p>Применение знаний строения и функционирования сердца: выполнение заданий по методическим указаниям.</p>	4	ОК 3, 4, 8 ПК 1.4, 2.2, 2.3	ЛР4, ЛР9, ЛР14,
	<p><b>Практическое занятие №6. Изучение артерий большого круга кровообращения.</b></p> <p>Применение знаний о строении, расположении и функциях артерий: выполнение заданий по методическим указаниям.</p>	2	ОК 3, 4, 8 ПК 1.4, 1.6, 2.2, 2.3	ЛР4, ЛР9, ЛР
	<p><b>Практическое занятие №7. Изучение вен большого круга кровообращения и лимфатической системы. Итоговое занятие.</b></p> <p>Применение знаний о строении, расположении и функциях вен, органов лимфатической системы: выполнение заданий по методическим указаниям.</p>	2	ОК 3, 4, 8 ПК 1.4, 1.6, 2.2, 2.3	ЛР4, ЛР9, ЛР14, ЛР15
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №3.</b></p> <p>Составление схем, тестов, кроссвордов. Подготовка сообщений по темам раздела. Составление графологической структуры по характеристикам пульса, по критериям эффективности кровообращения. Мультимедийная презентация по анатомии и физиологии сердца. Презентация по бассейну одной крупной артерии. Презентации «Кровоснабжение головного мозга», «Чудесная сеть печени, почек». Доклад на тему «Микроциркуляторное</p>	5		

	русло». Презентация по одной из венозных систем (нижней полой вены, воротной вены). Презентация «Синусы головного мозга», «Обзор лимфатической системы».			
	<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 4.</b> Анатомия и физиология органов дыхания.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2 ОК 4, 8	ЛР4, ЛР9, ЛР14,
	Общий план строения, значение дыхательной системы. Процесс дыхания - определение, этапы. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Понятие о лёгочных объемах, лёгочной вентиляции. Средостение. Патологии дыхания.			
	<b>Практическое занятие №8. Применение знаний о строении и функциях органов дыхания, о принципах газообмена.</b>	2	ОК 3, 4, 8 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 2.1- 2.3	ЛР4, ЛР9, ЛР14, ЛР15
	Рассмотрение строения воздухоносных путей, лёгких с использованием плакатов, мультимедийных средств и муляжей. Составление и заполнение схем, таблиц: «Строение лёгких», «Аэрогематический барьер», «Лёгочные объёмы». Работа с атласом и учебником.			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №4.</b>	2		
	Составление рекомендаций для улучшения процесса дыхания. Составление графологических структур. Составление схем, тестов, кроссвордов. Подготовка сообщений о вреде курения, заболеваниях дыхательной системы. Доклад по теме с использованием учебного фильма. Составление графологической структуры по дыхательным путям и органам дыхания. Презентация «Ацинус лёгких». Презентация «Дыхательные объёмы».			
<b>Тема 5.</b> Анатомия органов пищеварения. Анатомия пищеварительных желез. Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии. Теплообмен.	<b>Содержание учебного материала</b>		2 ОК 4, 8	ЛР4, ЛР9, ЛР14, ЛР15
	Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы: пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Принцип строения стенки полого пищеварительного органа. Анатомия и физиология отделов ЖКТ. Структурно-функциональная единица печени. Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии организма - общие представления. Теплообмен.			
	<b>Практическое занятие №9. Применение знаний о строении и физиологии органов пищеварения, процессах обмена веществ.</b>	2	ОК 3, 4, 8 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 2.1- 2.3	ЛР4, ЛР9, ЛР14, ЛР15
	Рассмотрение строения органов пищеварительного тракта с использованием плакатов, мультимедийных средств и муляжей. Составление схем, заполнение таблиц, работа с атласом и учебником.			
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №5</b>	1		
	Составление графологических структур, тестов, кроссвордов. Подготовка сообщений о принципах питания, диетах, лечебном питании. Доклад по теме с использованием учебного фильма. Составление графологической структуры по отделам пищеварительного тракта и пищеварительным железам. Презентация «Желчевыводящие пути». Презентация «Диеты», «Витамины», «Ферменты».			
<b>Тема 6.</b> Анатомия органов мочеполовой системы Физиология органов мочевыделительной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2 ОК 4, 8	ЛР4, ЛР9, ЛР14, ЛР15
	Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Обзор мочевыделительной системы: структура, строение, расположение. Почки, мочеточники, мочевой пузырь: расположение, строение стенки. Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования. Состав и физико-химические свойства мочи. Нарушение функций			



	органов выделения. Женские половые органы, молочная железа - расположение, функции, строение. Промежность. Мужские половые органы, строение и функции.			
	<b>Практическое занятие №10. Применение знаний анатомии и физиологии мочеполовой системы.</b> Рассмотрение строения органов мочевыделительной, мужской и женской репродуктивной систем с использованием плакатов, мультимедийных средств и муляжей. Составление схем, заполнение таблиц, работа с атласом и учебником.	2	ОК 3, 4, 8 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 2.1- 2.3	ЛР4, ЛР9, ЛР14, ЛР 15
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №6</b> Составление графологических структур, кроссвордов. Схема «Органы мочеобразования и мочевыведения». Сравнительная схема «Органы выделения». Доклад на тему «Нефрон - структурно-функциональная единица почек» с использованием учебного фильма. Составление презентаций, рефератов, докладов на темы: Беременность и ... (курение, алкоголь, ВИЧ и т.д.), «О вреде аборт», «Планирование семьи», «Контрацепция современности». Презентация «Менструальный цикл». Доклад «Факторы, влияющие на репродуктивную функцию человека».	2		
<b>Тема 7.</b> Железы внутренней и смешанной секреции	<b>Содержание учебного материала</b> Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Гипоталамо-гипофизарная система. Железы внутренней секреции: расположение, внешнее, внутреннее строение, гормоны и их физиологические эффекты. Органы-мишени.	2	2 ОК 4, 7, 8	ЛР4, ЛР9, ЛР14, ЛР 15
	<b>Практическое занятие №11. Применение знаний анатомии и физиологии эндокринной системы человека.</b> Рассмотрение строения, расположения желез внутренней секреции с использованием плакатов, мультимедийных средств и муляжей. Составление схем, заполнение таблиц, работа с атласом и учебником	2	ОК 3, 4, 7, 8 ПК 1.3, 1.4, 2.2, 2.3	ЛР4, ЛР9, ЛР14, ЛР15
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №7.</b> Составление графологических структур. Составление кроссвордов, сообщений по заболеваниям эндокринной системы. Презентация «Обзор органов эндокринной системы». Доклад на тему «Гормоны, их влияние на физиологические функции». Презентация «Анатомическая и функциональная связь эндокринной и нервной систем».	2		
<b>Тема 8.</b> Общая характеристика нервной системы человека. Функциональная анатомия центральной нервной системы. Вегетативная нервная система	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы - серое вещество, белое вещество. Синапс - понятие, виды. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов. Спинной мозг - расположение, строение, проводниковая функция, рефлекторная функция. Спинномозговые нервы: образование, количество, сплетения, области иннервации. Головной мозг - расположение, отделы и части. Оболочки, желудочки головного мозга. Понятие о ликворе. Серое и белое вещество. Кора больших полушарий. Черепные нервы (ЧМН): количество, названия, классификация по функции. Вегетативная нервная система: области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы - симпатическая, парасимпатическая.	2	2 ОК 4, 7, 8	ЛР4, ЛР9, ЛР14, ЛР 15
	<b>Практическое занятие №12. Применение знаний о морфофункциональных</b>	2	ОК 3, 4, 7, 8	ЛР4, ЛР9, ЛР14, ЛР

	<b>особенностях спинного и головного мозга, вегетативной нервной системы.</b> Рассмотрение особенностей строения, расположения спинного и головного мозга, центральных и периферических органов вегетативной нервной системы с использованием плакатов, муляжей, мультимедийных средств. Составление схем, заполнение таблиц, работа с атласом и учебником.		ПК 1.3, 1.4, 2.2, 2.3	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №8.</b> Составление графологических структур, кроссвордов. Составление ситуационных задач. Подготовка сообщений о заболеваниях нервной системы. Создание наглядного пособия или презентации на тему «Синапс», «Нейрон». Составление графологических структур по строению спинного и головного мозга. Схема-классификация нервной системы. Схема эффектов разных отделов нервной системы. Составление графологической структуры «Области иннервация головных и спинномозговых нервов». Презентация «Локализация основных центров и функций головного мозга».	2		
Тема 9. Анатомия сенсорных систем. Строение кожи.	<b>Содержание учебного материала</b> Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Орган зрения: строение, вспомогательный аппарат, оптическая система. Отделы уха, их строение. Орган обоняния. Орган вкуса. Кожа: строение, функции, ее производные.		2 ОК 4, 7, 8	ЛР4, ЛР9, ЛР14, ЛР15
	<b>Практическое занятие №13. Применение знаний о строении и функциях органов чувств, кожи и её производных.</b> Рассмотрение особенностей строения и расположения центральных и периферических органов зрительного, слухового, обонятельного анализаторов, структур кожи как соматосенсорного органа, её производных с использованием плакатов, муляжей, мультимедийных средств. Составление схем, заполнение таблиц, работа с атласом и учебником.	2	ОК 3, 4, 7, 8 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 2.1-2.3, 2.5	ЛР4, ЛР9, ЛР14, ЛР15
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №9.</b> Подготовка сообщений на тему нарушения функций органов чувств. Составление графологических структур, кроссвордов. Схема «Принципиальное строение анализатора». Презентации «Орган слуха», «Орган зрения». Доклад по теме с использованием учебного фильма. Создание наглядного пособия по теме. Презентация «Кожа и её производные».	1	ОК 3, 4, 7, 8 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 2.1-2.3, 2.5	
	<b>Всего:</b>	<b>75</b>		

3 1 - ознакомительный - это узнавание объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, например, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Условно деятельность первого уровня называют «опознанием», а знания, лежащие в её основе - знания-знакомства (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

4 - репродуктивный - это воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Примеры: воспроизведение информации по памяти; решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу). Деятельность второго уровня условно называют «воспроизведением», а знания, лежащие в её основе - знания-копии (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

5 - продуктивный - это такой уровень усвоения информации, при котором обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения её в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Примеры: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи. Деятельность третьего уровня условно называют «применением», а знания, лежащие в её основе - знания-умения (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ анатомии, физиологии и патологии.

№1	Оборудование	Кол-во
1.	Мебель и стационарное оборудование:	
1.1.	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий	4
1.2.	Шкаф для хранения влажных препаратов	1
1.3.	Классная доска	1
1.4.	Стол для преподавателя	1
1.5.	Столы, стулья	12/24
1.6.	Стеллажи для муляжей и моделей	2
2.	Технические средства обучения	
2.1.	Мультимедийная установка	1
2.2.	Ноутбук	1
2.3.	Экран	1
3.	Наглядные средства обучения:	
3.1.	Микроскоп биологический Микромед -12	7
3.2.	Ткани:	
	а) набор гистологических препаратов по анатомии и физиологии человека	6
	б) набор таблиц	6
3.3.	Кости и их соединения:	
	а) скелет человека	1
	б) набор костей черепа	30
	в) набор костей туловища	200
	г) набор костей верхних конечностей	100
	д) набор костей нижних конечностей	100
	е) скелет человека с сосудами и нервами	1
	ж) набор таблиц	6
3.4.	Скелетные мышцы	
	а) пластинат «Скелетные мышцы человека»	15
	б) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади)	10
	в) муляжи мышц	4
	г) набор таблиц	6
3.5.	Спланхнология:	
	а) пластинат «Комплекс внутренних органов»	2
	б) пластинаты внутренних органов	2
	в) влажные препараты внутренних органов	7
	г) муляжи внутренних органов	30
	д) набор таблиц	20
3.6.	Сердечно-сосудистая система	
	а) пластинат «Комплекс внутренних органов»	2
	б) пластинаты сердца и крупных сосудов	2

в) влажные препараты сердца	1
г) муляжи	1
д) набор таблиц	10
3.7. Нервная система:	
а) пластинаты головного и спинного мозга	4
б) муляжи органов нервной системы	15
в) набор таблиц	10
3.8. Органы чувств	
а) пластинаты органов чувств	5
3.9. Тонометр автоматический	3
3.10 Тонометр механический	3
3.11 Спирометр сухой портативный	6
3.12 Весы анализаторы	2
3.13 Ростомер вертикальный с передвижной планкой	1
3.14 Динамометр	3
<b>3.15</b> Симулятор для отработки навыков АД и пульса АД-МЕР	1
<b>3.14</b> Манекен для проведения аускультации легких «Фома»	1
<b>3.15</b> Электрокардиограф с возможностью регистрации одного или трех отведений ЭКГ и выводом их на печать	1
3.16 Манекен-симулятор отработки навыков промывания желудка	1

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### *Основные источники:*

Смольяникова Н.В., Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html>

##### *Дополнительная литература:*

Брыксина З.Г., Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 424 с. - ISBN 978-5-9704-3774-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437742.html>

##### *Интернет - ресурсы:*

1. Анатомия человека в иллюстрациях. <http://www.anatomus.ru>. [Электронный ресурс]
2. Анатомия человека. <http://www.medicinform.net/human/anatomy.htm> [Электронный ресурс]
3. Физиология человека. <http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm> [Электронный ресурс]
4. Анатомия человека в картинках. <http://www.meduniver.com/Medical/Anatom>. [Электронный ресурс]

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.</p>	<p>накопительное оценивание;</p> <p>анкетирование.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</p> <p>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p> <p>- умение планировать предстоящую деятельность;</p> <p>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</p> <p>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).</p>	<p>накопительное оценивание;</p> <p>анкетирование;</p> <p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</p>
<p>ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</p> <p>- умение планировать</p>	<p>-накопительное оценивание;</p> <p>(участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах)</p>

	поведение в профессионально - ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	и т.д.)
ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.	- умение самостоятельно работать с информацией; - умение использовать знания правил охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности в конкретных ситуациях	накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт	-текущий контроль в форме защиты практических занятий; -итоговый контроль в виде
ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	- демонстрация качества проводимых бесед по вопросам ухода и самоухода.	-текущий контроль в форме защиты практических занятий; -итоговый контроль
ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	- демонстрация качества проводимых медицинских услуг	-текущий контроль в форме защиты практических занятий; -итоговый контроль
ПК 2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.	- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня по вопросам обеспечения инфекционной безопасности	-текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль
ПК 2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала	- демонстрация знаний и умений обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	текущий контроль в форме защиты практических занятий; -итоговый контроль в

		форме экзамена
ПК 2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения	- демонстрация качества проводимых мероприятий санитарно-просветительской направленности среди населения	текущий контроль в форме защиты практических занятий;
ПК 2.5. Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте	- демонстрация умений обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте	текущий контроль в форме защиты практических занятий; итоговый контроль в форме экзамена
<b>ЛР4.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;  - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	-накопительное оценивание;  - текущий контроль в форме защиты практических занятий;  -интерпретация результатов наблюдений за обучающимися

<p><b>ЛР9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>-умение планировать поведение в профессионально - ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</p>	<p>накопительное оценивание;</p> <p>текущий контроль в форме защиты практических занятий;</p> <p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>
<p><b>ЛР14.</b> Мотивированный к самообразованию и развитию. Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации</p>	<p>-оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>-положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>-конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>-демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>-накопительное оценивание;</p> <p>-текущий контроль в форме защиты практических занятий;</p> <p>-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>



<p><b>ЛР15.</b> Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности и открытости</p>	<p>-конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>накопительное оценивание;  текущий контроль в форме защиты практических занятий;  интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>
---	--	---

**4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле.**

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется в соответствии с Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателем в процессе теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий

<p><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля результатов обучения</b></p>
<p><b>освоенные умения:</b> - применять знания о строении организма человека и физиологических процессах при проведении сестринского ухода; - применять знания о проявлениях лихорадки, воспаления, опухолей, расстройств органов систем кровообращения, дыхания, выделения;</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и экспертная оценка: - применения знаний строения человеческого организма на муляжах и фантомах; - результатов выполнения практических работ № 1-13 (методические указания № 113) - защиты рефератов, презентаций. Промежуточный контроль: экзамен.</p>

<p><b>усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение, функции и топографию органов и систем;</li> <li>- основные закономерности жизнедеятельности организма;</li> <li>- понятие о болезни;</li> <li>- механизмы развития и проявления типовых патологических процессов</li> </ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение и экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме;</li> <li>- результатов решения ситуационных задач (практическая работа № 2);</li> <li>- результатов заполнения рабочей тетради по дисциплине (практические работы № 3, 4); - выполнения заданий для самостоятельной работы (раздаточный материал).</li> </ul> <p>Промежуточный контроль: экзамен. При проведении экзамена в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям: при выполнении заданий ставится отметка</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий;</p> <p>«4» - за 80-90% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 60-79% правильно выполненных заданий,</p> <p>«2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;</p>
--	--