


**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от « 02 » 09 2021 г.
председатель ЦМК
 Елизарова Т.В.

Приложение №7
к ППССЗ по специальности
34.01.01 Младшая медицинская
сестра по уходу за больными

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07. МЕДИЦИНСКАЯ ЭРГНОМИКА

по профессии среднего профессионального образования 34.01.01.

Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными с учетом требований работодателя.

Организация–разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Кибалко Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Белова Любовь Сергеевна, главная медицинская сестра ГБУЗ ТО «ОБ №4» (г.
Ишим)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Медицинская эргономика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными с учётом требований работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина является составной частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: совершенствование профессиональной компетенции перемещения тяжелобольных и маломобильных пациентов и технологий эргономики в профессиональной деятельности младшей медицинской сестры.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны **знать**:

- определения понятий «эргономика», «медицинская эргономика», «биомеханика»;
- понятие об эргономике окружающей среды, и её влиянии на работоспособность и здоровье человека;
- цели и задачи медицинской эргономики;
- факторы риска и меры профилактики основных профессиональных заболеваний медицинских сестёр;
- основные правила биомеханики и понятия: равновесие, основание, сила тяжести, центр тяжести, рычаг;
- функции позвоночника, первичные, вторичные изгибы и их роль;
- роль мышц спины и брюшного пресса в поддержании стабильности позвоночника;
- причины и типы болей в спине;
- меры профилактики травм позвоночника у медицинских сестёр;
- правила техники безопасности при перемещении пациента;
- виды положений пациента в постели;
- виды и способы захвата и удерживания пациента;
- виды перемещений пациента с учетом патологии и состояния здоровья;
- методы обучения пациента и его родственников основным алгоритмам перемещения;
- правила работы в группе при перемещении пациента;
- техника безопасности при перемещении пациента с использованием эргономического оборудования;
- меры профилактики падений.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны **уметь**:

- применять правила биомеханики при организации труда и обучения;
- объяснить пациенту необходимость сотрудничества и ход предстоящего перемещения;
- применять способы захвата и удерживания пациента;
- использовать способы поддержки пациента при ходьбе;
- применять технологии перемещения пациента в постели;
- научить пациента методам самостоятельного перемещения с учетом патологии и состояния здоровья;
- перемещать пациента с применением эргономического оборудования и технологий;
- транспортировать тяжелобольных и маломобильных пациентов с соблюдением принципов эргономики;

- обучить пациента мерам профилактики падений;
 - применять меры профилактики пролежней с точки зрения эргономики.
- Занятия по учебной дисциплине содействуют формированию следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
 - ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
 - ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
 - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
 - ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
 - ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
 - ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.
 - ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
 - ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.
 - ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
 - ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
 - ПК 2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
 - ПК 2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

Обучающиеся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими **личностными результатами (ЛР)**:

- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 13 Демонстрирующий готовность к профессиональной мобильности в условиях современного общества и самостоятельность в принятии решений во всех сферах деятельности
- ЛР 14 Мотивированный к самообразованию и развитию. Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
- ЛР 15 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности и открытости

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **42** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **30** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	30
теоретические занятия	10
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифзачета в 1 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07. Медицинская эргономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения и формируемые компетенции	КОД личностных результатов
1	2	3	4	
Тема 1. Понятие об эргономичности окружающей среды, и её влияние на работоспособность и здоровье человека.	Содержание			
	Понятие об эргономичности окружающей среды, и ее влиянии на работоспособность и здоровье человека. Понятие «эргономика», краткая история эргономики и ее связь с другими дисциплинами. Медицинская эргономика: определение, цели и задачи. Факторы риска в области эргономики в условиях медицинской организации. Анатомия и физиология позвоночника с точки зрения эргономики. Определение «биомеханика» и ее основные понятия.	2	2	ЛР 4, 13, 14, 15
	Самостоятельная внеаудиторная работа	1		
	Работа с медицинской терминологией. Составление филворда из 10-12 слов по теме «Медицинская эргономика».			
	Практическое занятие. Размещение пациентов в различных положениях в постели. Принципы эргономики и биомеханики. Применение правил биомеханики при ходьбе, в положении стоя, сидя, лежа, при подъеме пациента или груза. Позиционирование при размещении пациента. Отработка основных мер, направленных на профилактику травматизма пациентов при их перемещении, предупреждение травматизма и заболеваний опорно-двигательного аппарата (ОДА) у медицинского персонала. Применение правил эргономики при работе за компьютером. Просмотр видеороликов по теме занятия. Мастер-класс: «Эргономичное перемещение пациента».	6	ОК1-8 ПК1.1-1.4, ПК2.2, 2.3	ЛР 4, 13, 14, 15
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2		
Подготовка мультимедийных презентаций по предложенным темам: 1) Основные правила биомеханики при перемещении пациентов; 2) Причины, меры профилактики развития остеохондроза у медицинских работников; 3) Эргономические средства.				
Тема 2. Перемещение пациента в постели с применением различного эргономического оборудования	Содержание			
	Эргономические средства. Инструкции по использованию средств транспортировки. Положение пациента в постели: активное, пассивное, вынужденное. Режим рациональной двигательной активности: строгий постельный, постельный, палатный, общий. Придание пациенту функционального положения с помощью функциональной кровати. Подготовка пациента к перемещению, оценка возможностей пациента, оценка безопасности среды. Профилактика пролежней с точки зрения эргономики.	2	2 ОК1-8 ПК 1.1-1.4, ПК2.2, 2.3	ЛР 4, 13, 14, 15

	Содержание	2		
	Правила техники безопасности при перемещении пациента. Обеспечение безопасности в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском падения путем сбора необходимой объективной и субъективной информации. Факторы высокого риска падений. Планирование и осуществление необходимых мероприятий для предупреждения падений.		ОК1-8 ПК 1.1-1.4, ПК2.2, 2.3	ЛР 4, 13, 14, 15
	Самостоятельная внеаудиторная работа	1		
	Составление кластера «Факторы высокого риска травматизации пациентов»			
	Практическое занятие. Перемещение пациента в постели с применением различного эргономического оборудования.	6	ОК1-8 ПК 1.1-1.4, ПК2.2, 2.3	ЛР 4, 13, 14, 15
	Перемещение пациентов с использованием эргономических приспособлений: роллаторов, ходунков, тростей, костылей, поддерживающего пояса, флекси-дисков, скользящих простыней. Просмотр видеороликов по теме занятия. Усаживание пациента в постели, перемещение пациента к изголовью кровати, к краю кровати, перемещение пациента из положения «сидя на кровати» в положение «сидя на стуле» с применением эргономических средств. Размещение пациента в положении Фаулера, Симса, на боку, на спине, на животе. Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение сидя с опущенными ногами. Отработка применения мер профилактики пролежней у пациента с точки зрения эргономики.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2		
	Составление памятки для медицинского персонала по темам: «Правила эргономики и биомеханики в профилактике травматизма у тяжелобольных, иммобильных пациентов».			
Тема 3. Перемещения пациентов с использованием кресла-каталки, каталки, мягких носилок. Обучение пациентов способам самостоятельного перемещения.	Содержание			
	Виды перемещений пациента: зависимое, перемещение с помощью, самостоятельное. Этапы обучения пациента самостоятельному перемещению и перемещению с помощью: сбор информации о пациенте (обследование), определение проблем и целей обучения пациента, планирование содержания и реализация плана обучения пациента, оценка результатов. Предупреждение травм пациента при самостоятельном перемещении. Профилактика падений, методы оценки риска падений у пациентов.	2	2 ОК1-8 ПК1.1-1.4, ПК2.2, 2.3	ЛР 4, 13, 14, 15
	Содержание	2	2	
	Профилактика профпатологии, связанной с нарушением эргономики. Факторы риска в работе медицинской сестры. Факторы риска, способствующие заболеваниям позвоночника. Причины, типы болей в спине. Профилактика болей в спине.		ОК1-8 ПК1.1-1.4, ПК2.2, 2.3	ЛР 4, 13, 14, 15
	Самостоятельная внеаудиторная работа	4		
	Составление беседы для пациента по темам: «Обучение способам самостоятельного перемещения», «Предупреждение травматизма в отделении и в домашних условиях», «Правила перемещения».			
Практическое занятие. Перемещения пациентов с использованием кресла-каталки, каталки, мягких носилок. Обучение пациента способам самостоятельного перемещения.	6	ОК1-8 ПК1.1-1.4, ПК2.2, 2.3	ЛР 4, 13, 14, 15	

	Перемещение пациента с использованием эргономического оборудования в кресло-каталку, на стул. Отработка алгоритмов по обучению самостоятельного перемещения пациента: с кровати в кресло-каталку, с использованием скользящей доски; к краю кровати методом «змеи», к изголовью кровати методом «гусеницы». Обучение пациента повороту на бок, вставанию после падения, самостоятельному перемещению пациента с кровати на стул, кресло-каталку.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2		
	Решение практико-ориентированных задач.			
Тема 4. Зачетное занятие	Итоговое тестирование.	2	ОК1-8 ПК1.1-1.4, ПК2.2, 2.3	ЛР 4, 13, 14, 15
	ИТОГО:	42		

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный – это узнавание объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, например, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Условно деятельность первого уровня называют «опознанием», а знания, лежащие в её основе – знания-знакомства (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 – репродуктивный – это воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Примеры: воспроизведение информации по памяти; решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу). Деятельность второго уровня условно называют «воспроизведением», а знания, лежащие в её основе – знания-копии (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 – продуктивный – это такой уровень усвоения информации, при котором обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения её в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Примеры: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи. Деятельность третьего уровня условно называют «применением», а знания, лежащие в её основе – знания-умения (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Медицинской эргономики. Оборудование учебного кабинета:

Учебно-производственное оборудование

Наименование	Количество
Медицинская кушетка со ступенями	1
Стул лабораторный (или медицинский стул) со спинкой	1
Мобильный инструментальный столик	4
Тележка для контейнеров с дезрастворами	3
Контейнеры для дезинфекции	9
Контейнер для сбора медицинских отходов	8
Раковина с локтевым смесителем	4
Дозатор для жидкого мыла и антисептиков	6
Диспенсер для бумажных полотенец	3
Аппарат для измерения АД электронный	4
Набор индивидуальных средств для адаптации пациентов	1
Весы медицинские	1
Зеркало настольное	2
Стол палатный медицинский	3
Стул палатный	6
Кровать функциональная	2
Матрац для кровати	2
Кресло мягкое для клиентов/пациентов	2
Тумба медицинская прикроватная с откидным столиком	3
Зеркало напольное	1
Противопрележневый матрац	2
Медицинская консоль	1
Увлажнитель кислорода	1
Ходунки-роляторы	1
Кресло-каталка	1
Надувная ванночка для мытья головы	1
Диван двухместный для клиентов/пациентов	1
Тележка для перевозки грязного белья	2
Диск напольный поворотный	1
Поворотный диск для пересаживания больного	1
Доска для пересаживания	1
Поддерживающий пояс	4
Скользкие простыни	2
Скользкий рукав Трансфер	1
Подушка позиционная	4
Манекен-симулятор взрослого Валентин	1
Манекен-симулятор (женщина)	1
Шкаф для медикаментов и документации	3

Кресло-коляска	1
Торшер классика	2

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Мухина С.А., Тарновская И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4 -Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449974.html>
2. Младшая медицинская сестра / Т. А. Складорова [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 640 с.
3. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.: ил.
4. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учеб. пособие / Ю. Л. Солодовников. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Издательство «Лань», 2017. - 292 с.
5. Эргономика при перемещении пациентов: учеб. пособие / Т. Ю. Малкова [и др.]. - 3-е изд., стер. - СПб.: Издательство «Лань», 2018. - 288 с.: ил.

Дополнительные источники

1. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31.03.2015 №199-ст «Об утверждении ГОСТ 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода»: изд. офиц. – М., 2015.
2. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.11.2015 г. N 2089-ст «Об утверждении ГОСТР 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней»: изд. офиц. – М., 2015.
3. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Двойникова С.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445259.html>
4. Мельникова М. Основы биомеханики для медицинской сестры / Мельникова М. // Сестринское дело. – 2019. – № 3. – С. 22 – 25.
5. Бершадская М.Б. Эргономика труда медсестер: как получить эффективных сотрудников / Бершадская М.Б. // Главная медицинская сестра. – 2018. – № 9. – С. 88 – 97.

Интернет ресурсы

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru> (дата обращения: 21.05.2020).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека // Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru> (дата обращения: 21.05.2020).
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека // Официальный сайт ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fcgsen.ru> (дата обращения: 21.05.2020).
4. Официальный сайт Совета при Президенте России по реализации приоритетных

- национальных проектов и демографической политике. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rost.ru> (дата обращения: 21.05.2020).
5. Обязательное медицинское страхование. Информационный портал // Независимый портал по ОМС. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.omportal.ru/> (дата обращения: 21.05.2020).
 6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» // Российская газета: электронная версия. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2010/12/03/oms-dok.html> (дата обращения: 21.05.2020).
 7. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru> (дата обращения: 21.05.2020).
 8. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
 9. Ассоциация медицинских сестер России // Официальный сайт Ассоциации медицинских сестер России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/russian> (дата обращения: 21.05.2020).

Отечественные периодические издания

1. «Сестринское дело»;
2. «Медицинская сестра»;
3. «Главная медицинская сестра».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся преподавателем в процессе теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

4.1. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели Оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентами его окружением в процессе профессиональной деятельности	Представляется пациенту (называет свое имя и должность). Обращается к пациенту на «Вы» и по имени-отчеству. При общении учитывает индивидуальные особенности пациента (возраст, слух, зрение, понимание русского языка). Говорит внятно, доходчиво, с положительной интонацией. Проявляет интерес и участие в беседе с пациентом. Предоставляет пациенту информацию о его состоянии в пределах своей компетенции.	Оценка навыков общения с коллегами, пациентом и его окружением на практическом занятии Анализ и оценка выполнения заданий на дифзачете
ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	– соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; - готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.	Оценка навыков общения с коллегами, пациентом и его окружением на практическом занятии Анализ и оценка выполнения заданий на дифзачете

<p>ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому</p>	<p>Определяет проблемы пациента, связанные со здоровьем.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составляет план сестринского ухода. – Осуществляет размещение и перемещение пациента, обучение родственников пациентов. – Проводит беседы по профилактике травматизма у пациентов. 	<p>Оценка выполнения манипуляций по уходу, навыков общения с коллегами, пациентом и его окружением на практических занятиях</p> <p>Анализ и оценка выполнения заданий на дифзачете</p>
<p>ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать потребность пациента в обучении; – умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников; – умение мотивировать пациента к обучению; – умение оценить способность пациента к обучению; – умение составить индивидуальный план обучения; – умение определить содержание обучения; – умение оценить эффективность обучения. 	<p>Решение ситуационных задач по темам санитарно-гигиенического обучения и воспитания на практических занятиях</p> <p>Экспертная оценка участия в санитарно-просветительской работе на практических занятиях</p> <p>Дифференцированный зачет - анализ и оценка выполнения заданий</p>
<p>ПК 2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Применяет при необходимости средства для транспортировки и перемещения пациентов. – Перемещает пациента с учетом требований биомеханики и эргономики. – Информировывает и контролирует соблюдение пациентом назначенного режима двигательной активности. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка и наблюдение за осуществлением профессиональной деятельности на практических занятиях, научной и производственной практике по перечню манипуляций; – оценка решения ситуационных задач; – оценка результатов тестовых заданий. <p>Промежуточный контроль: дифзачет – тестирование.</p>
<p>ПК 2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Готовит материалы для проведения гигиенического просвещения населения с учетом принципов санитарно-гигиенического воспитания и образования. – Проводит гигиеническое просвещение и воспитание, применяя современные методы и средства. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка и наблюдение за осуществлением профессиональной деятельности на практических занятиях, по перечню манипуляций; – оценка решения ситуационных задач; – оценка результатов тестовых заданий.

		Промежуточный контроль: дифзачет – тестирование.
--	--	---

Формируемые (ОК) общие компетенции

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях при выполнении работ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и качества их выполнения.	Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях при выполнении работ
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач. Анализирует результаты своей деятельности, вносит коррективы и осознает полноту ответственности за результаты выполненной работы	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях при выполнении работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач на практических занятиях, защиты рефератов, презентаций.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях при выполнении работ

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических и сестринских мероприятий	Экспертная оценка защиты реферативных работ.
ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.	Демонстрация готовности соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях при выполнении работ

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Код личностных результатов	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Демонстрация уважения к людям, осознает ценность труда, стремится к профессиональному у росту	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 9 . Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Демонстрирует пропаганду здорового образа жизни, спорта. Сохраняет психологическую устойчивость в сложных ситуациях или быстро меняющихся ситуациях.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции.
ЛР 13 Демонстрирующий готовность к профессиональной мобильности в условиях современного общества и	Демонстрирует готовность к профессиональной мобильности, принятию	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

самостоятельность в принятии решений во всех сферах деятельности	самостоятельных решений в сложных ситуациях.	образовательной программы и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции
ЛР 14 Мотивированный к самообразованию и развитию. Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	Демонстрирует готовность к самообразованию и развитию, коммуникации.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях
ЛР 15 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности и открытости	Демонстрирует принципы честности, порядочности и открытости в процессе освоения образовательной программы.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения понятий «эргономика», «медицинская эргономика», «биомеханика»; – понятие об эргономике окружающей среды, и её влиянии на работоспособность и здоровье человека; – цели и задачи медицинской эргономики; – факторы риска и меры профилактики основных профессиональных заболеваний медицинских сестёр; – основные правила биомеханики и понятия: равновесие, основание, сила тяжести, центр тяжести, рычаг; – функции позвоночника, первичные, вторичные изгибы и их роль; – роль мышц спины и брюшного пресса в поддержании стабильности позвоночника; – причины и типы болей в спине; – меры профилактики травм позвоночника у медицинских сестёр; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме; – решения проблемно-ситуационных задач; – выполнения алгоритмов манипуляций. <p>Проведение индивидуального и группового опроса.</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>дифзачет - тестирование.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности при перемещении пациента; – виды положений пациента в постели; – виды и способы захвата и удерживания пациента; – виды перемещений пациента с учетом патологии и состояния здоровья; – методы обучения пациента и его родственников основным алгоритмам перемещения; – правила работы в группе при перемещении пациента; – техника безопасности при перемещении пациента с использованием эргономического оборудования; – меры профилактики падений. 	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила биомеханики при организации труда и обучения; – объяснить пациенту необходимость сотрудничества и ход предстоящего перемещения; – применять способы захвата и удерживания пациента; – использовать способы поддержки пациента при ходьбе; – применять технологии перемещения пациента в постели; – научить пациента методам самостоятельного перемещения с учетом патологии и состояния здоровья; – перемещать пациента с применением эргономического оборудования и технологий; – транспортировать тяжелобольных и маломобильных пациентов с соблюдением принципов эргономики; – обучить пациента мерам профилактики падений; – применять меры профилактики пролежней с точки зрения эргономики. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемно- ситуационных задач, тестового контроля с применением информационных технологий, индивидуального и группового опроса, выполнения алгоритмов манипуляций; – экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в основных понятиях дисциплины; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры <p>При проведении дифференцированного зачета в устной форме критерии оценивания следующие:</p>

-оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные

	<p>ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p> <p>Оценка сформированности ключевых компетенций, обучающихся проводится при выполнении заданий в формате тестирования и при проведении дифференцированного зачета, по результатам чего ставится отметка:</p> <p>«5» - за правильное выполнение более 100-91% заданий;</p> <p>«4» - за 90-81% правильно выполненных заданий;</p> <p>«3» - за 80-61% правильно выполненных заданий;</p> <p>«2» - за 60% и менее правильно выполненных заданий.</p>
--	---