


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванкова Анна Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 11.10.2023 08:26:30
Уникальный программный ключ:
877a7ab2119a87dfbf02a743a9d821f98871d35fe3a6980144ee67d304162f93

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Ишимский медицинский колледж»**

Рассмотрено на заседании ЦМК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от « 02 » 09 2021 г.
председатель ЦМК
 Елизарова Т.В.

Приложение № 3
К ОПОП по специальности
39.02.01 Социальная работа

**Программа учебной дисциплины
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж»

Разработчик: Лапин Павел Никитич, преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

Рецензент: Нестерова Т.А., доцент, к.ф.н., ИПИ им. П.П. Ершова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
	1.1. Область применения программы	5
	1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
	1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	5
	1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий)	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
	3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий)	23
	3.2. Информационное обеспечение обучения	23
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
	4.1. Основные показатели сформированности компетенций.	24
	4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26

1. Паспорт программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 39.02.01 Социальная работа

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель обучения иностранным языкам в медицинском колледже – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста-медика, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи:

- систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения;
- развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- Переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;
- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся в процессе освоения содержания дисциплины должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 160 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа; самостоятельной работы обучающихся 38 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося	38
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий)	6
составление монологических высказываний	6
создание мультимедийных презентаций	6
составление сообщений, докладов, рефератов	6
подготовка диалогов и ролевых игр	6
составление таблиц, памяток, схем, кроссвордов, писем, лексического словаря, буклетов.	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Иностранный язык (немецкий)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
1-й год обучения				
Раздел 1. Современный немецкий язык. Цели изучения языка медицины. Алфавит. Фонетика.				
Тема 1.1. Современный немецкий язык. Цели изучения языка медицины. Алфавит. Фонетика.	Содержание учебного материала			
	1	Развитие языка и его задачи в жизни человека и общества людей в целом. Изучение языка в среднем специальном учебном заведении.		ОК 2, 4
	2	Основные особенности произношения немецких гласных и согласных. Ударение.		ОК 4
	3	Фонетика. Чтение сочетаний гласных и согласных букв. Звуки немецкого языка.		ОК 4
	Практическое занятие		2	
	- Составление таблицы правил чтения гласных, согласных букв и буквосочетаний. - Совершенствование произносительных навыков в конкретных словах.			ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Составление сообщения на тему (на выбор): - История развития языка. - Общая характеристика языка. - Языковая и неязыковая коммуникация.				
Раздел 2. Сестринский процесс. Теории сестринского дела. Роли и функции медсестры. Существительные, артикли, местоимения; особенности их использования.				
Тема 2.1. Сестринский процесс. Теории сестринского	Содержание учебного материала			
	1	Процесс ухода за больным.		ОК 1, ПК 1.1-3.5

дела. Роли и функции медсестры.				ЛР 2, 4, 6, 9, 12
	2	Функции медсестры.		
		Практическое занятие	2	
		-Перевод текста с использованием словаря и лексического минимума. -Составление диалога с применением используемой лексики по теме.		
Тема 2.2. Артикли. Особенности их использования. Существительные Особенности их использования.		Содержание учебного материала		ОК 1, 2, 4-9
	1	Артикль. Функция артикля. Определённый и неопределённый артикль. Склонение артикля. Употребление артиклей.		
		Практическое занятие	2	
		-Изучение теоретического материала по теме «Артикль». -Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.		ОК 4
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		-Составление предложений с использованием артиклей. -Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.		
	2	Род имён существительных, образование множественного числа, склонение имён существительных. Словообразование.		
		Практическое занятие		
		-Изучение теоретический материал по грамматическим правила по теме «Существительное». -Перевод со словарём словосочетаний, используя правила. -Дополнение предложений существительными с применением грамматических правил.		ОК 4
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	-Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.			
Тема 2.3. Местоимения. Особенности их использования.		Содержание учебного материала		
	1	Местоимения и их употребление.		
		Практическое занятие	2	
		-Изучение теоретического материала по грамматическим правила по теме «Местоимение». -Чтение и перевод предложений. -Определение рода, числа, падежа местоимений.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		-Составление предложений с использованием местоимений. -Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.		
Раздел 3. Германия.				
Тема 3.1. Германия.		Содержание учебного материала		ОК 1, 2, 4-9
	1	Страноведческая информация о Германии: географическое положение.		ОК 4
		Практическое занятие	2	

		-Перевод текста соответствующей тематики с использованием словаря. -Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту.		
Раздел 4. Анатомические термины. Структурная организация человеческого тела. Наречие, особенности его использования.				
Тема 4.1. Анатомические термины. Структурная организация человеческого тела. Наречие, особенности его использования.	Содержание учебного материала			ОК 1, 2, 4-9, ОК 1, ПК 1.1-3.5
	1	Терминология, используемая в анатомии.		ОК 4
	2	Устройство человеческого тела.		ОК 4
	Практическое занятие		2	
	-Перевод текста «Структурная организация человеческого тела». -Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	-Выполнение наглядного пособия «Части тела человека» с привлечением лексического минимума.			
	3	Наречие. Употребление наречий. Местоимённые наречия. Предлоги.		ОК 5
	-Составление предложений с использованием наречий и их степеней сравнения с опорой на грамматические правила. -Дополнение предложений с использованием наречий.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	-Изучение грамматических правил по теме «Наречие». -Выполнение тестов на закрепление грамматического материала.			
Раздел 5. Симптоматология. Прилагательные, особенности их использования.				
Тема 5.1. Симптоматология. Прилагательные, особенности их использования.	Содержание учебного материала			
	1	Симптоматология.		ОК 4, ОК 1, ПК 1.1-3.5
	Практическое занятие		2	
	-Перевод текста соответствующей тематики при помощи словаря. -Выполнение лексических упражнений к тексту. -Правильное построение диалогической речи с использованием профессиональных терминов и оборотов, входящих в лексико-фразеологический минимум по теме на немецком языке.			

	2	Прилагательные. Употребление прилагательных.		OK 5
		-Составление предложений с использованием прилагательных и их склонений и опорой на грамматические правила. -Дополнение предложений с использованием прилагательных в нужной форме.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		-Изучение грамматических правил по теме «Прилагательное». -Составление схемы падежных окончаний прилагательных.		OK 4 OK 5
Раздел 6. Стационар и иные медицинские учреждения. Отделение стационара. Числительные, особенности их использования.				
Тема 6.1. Стационар и иные медицинские учреждения. Отделение стационара. Числительные, особенности их использования.		Содержание учебного материала		
	1	Отделение стационара.		OK 4 OK 5 OK 1, ПК 1.1-3.5 ЛР 4, 6, 9
		Практическое занятие	2	
		-Перевод текста соответствующей тематики со словарём. -Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту.		OK 4
		Самостоятельная работа обучающихся	2	OK 4
		-Построение диалогической речи с использованием профессиональных терминов и оборотов, входящих в лексико-фразеологический минимум по теме на немецком языке. -Подготовка презентации «Гигиеническая обработка рук».		OK 4
	1	Порядковые числительные и их склонение.	OK 4	OK 4
	2	Количественные числительные.	OK 4	OK 4
		-Чтение и переведите предложения с использованием грамматических правил.		OK 4 OK 5
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		-Изучение грамматических правил по теме «Числительные» -Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		OK 4
Раздел 7. История болезни. Глагол. Действительный залог. Настоящее время.				

Инфинитив. Особенности его использования.				
Тема 7.1. История болезни. Глагол.	Содержание учебного материала			
	1 История болезни пациента. Составление карты больного.		ОК 5 ОК 1, ПК 1.1- 3.5	
	Практическое занятие	4		
	-Перевод текста соответствующей тематики с использованием словаря. -Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту.			
	внеаудиторная работа обучающихся	2		
	- Подготовка презентации «Идентификация пациента в отделении».			
	1 Глагол, его формы и спряжение. Классификация глаголов.		ОК 5	
	1 Определение типа спряжения; употребление спряжения глаголов в предложениях.			
	2 Название основных форм и употребление глаголов в нужной форме.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	1		
	-Изучение грамматических правил по теме «глагол». -Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.			
	Тема 7.2. Действительный залог. Настоящее время. Инфинитив. Особенности его использования.	Содержание учебного материала		
1 Настоящее время. Образование и употребление настоящего времени.			ОК 5	
Практическое занятие		2		
-Употребление глаголов в настоящем времени с опорой на грамматические правила. -Построение предложений с использованием настоящего времени.				
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся		1		
-Изучение грамматических правил по теме «Настоящее время действительного залога». -Выполнение тестов для закрепления пройденного материала.				
1 Инфинитив и его употребление.			ОК 5	
-Применение правил при выполнении грамматических упражнений. -Употребление инфинитива в предложениях. -Составление собственных предложений с употреблением инфинитива.				
Самостоятельная работа обучающихся		2		
-Изучение грамматических правил по теме «инфинитив». -Конспектирование таблицы инфинитивов немецкого языка. -Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.				
Раздел 8. Терапия. Ре- анимация.				

Анестезия. Модальные глаголы. Глаголы, имеющие модальное значение.			
Тема 8.1. Терапия. Модальные глаголы. Глаголы, имеющие модальное значение.	Содержание учебного материала		
	1	Что такое терапия, виды терапии.	ОК 5 ОК 1, 2, 4-9
	Практическое занятие		4
	-Переведите текста соответствующей тематики, пользуясь словарём. -Выполните лексические и грамматические упражнения к тексту.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	- Подготовка презентации «Укладка для экстренной помощи при обмороке».		
	1	Модальные глаголы. Значение и употребление модальных глаголов. Спряжение модальных глаголов.	ОК 5
	1	Употребление модальных глаголов в предложениях.	
	2	Чтение и перевод предложений.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
-Изучение грамматических правил по теме «модальные глаголы» -Выполнение упражнений для закрепления пройденного материала.			
Раздел 9. История сестринского дела. Флоренс Найтингейл. Повелительное наклонение. Особенности его использования. Прошедшее повествовательное время.			
Тема 9.1. История сестринского дела. Флоренс Найтингейл. Повелительное наклонение. Особенности его использования.	Содержание учебного материала		
	1	Флоренс Найтингейл - основатель сестринского дела.	ОК 4 ЛР 2, 4, 6, 9, 12
	Практическое занятие		2
	-Чтение и перевод текста соответствующей тематики с использованием словаря. -Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту.		
	1	Повелительное наклонение и его употребление.	ОК 5
	-Применение правил при выполнении грамматических упражнений.		
Самостоятельная работа обучающихся		1	

	-Изучение грамматических правил по теме «повелительное наклонение». -Создание таблицы образования императива. -Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		
Тема 9.2. Прошедшее повествовательное время.	Содержание учебного материала		ОК 1, 2, 4-9
	1 Прошедшее время. Образование и употребление прошедшего повествовательного времени.		ОК 5
	Практическое занятие	2	
	-Употребление глаголов в прошедшем времени с опорой на грамматические правила. -Построение предложений с использованием прошедшего повествовательного времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	-Изучение грамматических правил по теме «Прошедшее повествовательное время». -Выполнение тестов для закрепления пройденного материала.		
Раздел 10. Сбор анамнеза. Причастие II. Сложные формы прошедшего времени.			
Тема 10.1. Сбор анамнеза. Причастие II.	Содержание учебного материала		
	1 Сбор анамнеза. Профессиональная и общеупотребительная лексика врачей.		ОК 1, 2, 4-9, ПК 1.1-3.5
	Практическое занятие	2	
	-Использование изученной лексики в монологической и диалогической речи. -Применение профессиональных терминов и оборотов, входящих в лексико-фразеологический минимум по теме при переводе предложений на немецкий язык. -Чтение текста с использованием словаря. -Выполнение лексических упражнений.		
	1 Образование и употребление причастия II.		ОК 5
	-Применение правил при выполнении грамматических упражнений и тестов. -Построение предложений с использованием причастия II.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	-Изучение грамматических правил по теме «ПричастиеII». -Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		
Тема 10.2. Прошедшее разговорное время-Perfekt. Предпрошедшее время-Plusquamperfekt.	Содержание учебного материала		
	1 Перфект. Образование и употребление перфекта.		ОК 5
	Практическое занятие	2	
	-Применение правил при выполнении грамматических упражнений и тестов. -Построение предложений с использованием перфекта. -Чтение и перевод предложений с помощью словаря. -Заполнение пропусков глаголами в нужной форме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	-Изучение грамматических правил по теме «Перфект». -Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		
	1 Плюсquamперфект. Образование и употребление Плюсquamперфекта.		OK 5
	-Применение правил при выполнении грамматических упражнений и тестов. -Построение предложений с использованием Плюсquamперфекта. -Чтение и перевод предложений с помощью словаря. -Заполнение пропусков глаголами в нужной форме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	-Изучение грамматических правил по теме «Плюсquamперфект». -Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		
Тема 10.3. Футурум.	Содержание учебного материала		
	1 Футурум.: образование и употребление Футурума.		OK 1, 2, 4-9
	Практическое занятие	2	
	-Применение правил при выполнении грамматических упражнений и тестов. -Построение предложений с использованием Футурума. -Чтение и перевод предложений с помощью словаря. -Заполнение пропусков глаголами в нужной форме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	-Изучение грамматических правил по теме «Футурум». -Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		
Раздел 11. Навыки перевода. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. Простое предложение. Повторение грамматического материала по разделу «Морфология»			
Тема 11.1. Навыки перевода. Основные принципы использования специализированных медицин-	Содержание учебного материала		
	1 Основные правила для работы со статьёй или текстом. Пользование словарём.		OK 1, 2, 4-9
	Практическое занятие	2	
	1 -Применение правил при переводе текстов и статей профессиональной направленности. -Перевод текста/статьи профессиональной направленности с использованием основных правил перевода.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

ских словарей. Повторение грамматического материала по разделу. Простое предложение.	-Подготовка реферата на тему: «Поиск в тексте и перевод терминов профессиональной направленности на основе аутентичных текстов».			
	1	Структура простого предложения.		OK 5
	-Применение правил при выполнении грамматических упражнений и тестов. -Построение простых предложений.			
Раздел 12. Заболевания. Диагностика. Страдательный залог.				
Тема 12.1. Заболевания и Диагностика. Страдательный залог.	Содержание учебного материала			
	1	Виды заболеваний. Способы диагностики и предупреждения заболеваний.		OK 1, 2, 4-9 ПК 1.1-3.5 1.1-3.5
	Практическое занятие		2	
	-Использование лексики в монологической, диалогической речи. -Применение профессиональных терминов и оборотов, входящих в лексико-фразеологический минимум. -Построение предложений на немецком языке с использованием лексико-фразеологический минимум. -Перевод текста соответствующей тематики.			
	1	Страдательный залог. Конструкции, выражающие пассивное значение.		2
	-Выполнение грамматических упражнений и тестов.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
-Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала. -Составление таблицы образования временных форм в Пассиве.				
Раздел 13. Диетотерапия. Классификация простых повествовательных предложений.				
Тема 13.1. Диетотерапия. Классификация простых повествовательных предложений.	Содержание учебного материала			
	1	Диетотерапия. Профессиональная терминология. Понятие о правильном питании.		OK 1, 2, 4-9, ПК 1.1-3.5
	Практическое занятие		2	
	-Применение изученной лексики в монологической, диалогической речи. -Конспектирование терминов, относящихся к лексико-фразеологическому минимуму. -Чтение текста по пройденной теме. -Выполнение лексических упражнений.			
	1	Структура простого предложения.		OK 5
	-Применение полученных знаний на практике при выполнении грамматических упражнений и тестов. -Составление предложений с различным порядком слов. -Перевод предложений с использованием словаря.			

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	-Выполнение упражнений для закрепления пройденного материала. -Составление таблицы, отражающей порядок слов в предложении.		
Раздел 14. История медицины в России. Причастие I			
Тема 14.1. История медицины в России. Причастие I.	Содержание учебного материала		
	1 Жизнь и деятельность И.М.Сеченова.		ОК 1,2 ,4-9
	Практическое занятие	2	
	-Чтение и перевод текста соответствующей тематики с использованием словаря. -Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту.		
	1 Причастие I.		ОК 5
	-Применение правил при выполнении грамматических упражнений и тестов. -Построение предложений с использованием причастия I.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	-Изучение грамматических правил по теме «ПричастиеI». -Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		
Раздел 15. Переливание крови. Назначение крови и ее компонентов. Обособленные причастия.			
Тема 15.1. Переливание крови. Назначение крови и ее компонентов. Обособленные причастия.	Содержание учебного материала		
	1 Переливание крови. Назначение крови и ее компонентов.		ОК 4-9
	Практические занятия	4	
	1 Чтение и перевод текста соответствующей тематики с использованием словаря.		
	2 Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту.		
	1 Конструкции с причастием. Распространённое определение. -Применение правил при выполнении грамматических упражнений и тестов. -Построение предложений с использованием конструкций с причастием.		ОК 5
Раздел 16. Управление болью. Система глагольных времен.			

Тема 16.1. Управление болью. Система глагольных времен.	Содержание учебного материала			
	1	лексико-фразеологический минимум по теме «Управление болью»		ОК 4-9 ПК 1.1-3.5
	Практическое занятие		6	
	1	Чтение и перевод текста соответствующей тематики с использованием словаря.		
	2	Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту.		
	1	Грамматические времена		ОК 4
	1	-Выполнение грамматических упражнений и тестов.		
1	-Построение предложений с использованием грамматических времён.			
Раздел 17. Здравоохранение в РФ. Управление глаголов. Обороты с именными формами глагола.				
Тема 17.1. Здравоохранение в РФ.	Содержание учебного материала			
	1	Система здравоохранения в Российской Федерации.		ОК 4-9 ЛР 6, 9
	Практические занятия		4	
	1	Чтение и перевод текста соответствующей тематики с использованием словаря.		
	2	Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту.		
Тема 17.2. Управление глаголов. Обороты с именными формами глагола.	Содержание учебного материала			
	1	Управление глаголов.		ОК 5
	Практические занятия		4	
	1	-Выполнение грамматических упражнений и тестов.		
	2	-Построение предложений с использованием управления глаголов.		
	1	Infinitiv с zu и без zu. Инфинитивные группы.		
		-Выполнение грамматических упражнений и тестов. -Построение предложений с оборотами с именными формами глагола.		
Раздел 18. Лекарственная терапия. Сложное предложение.				
Тема 18.1.	Содержание учебного материала			

Лекарственная терапия.	1	Лекарственная терапия.		ОК 4-9
	Практическое занятие		2	
	-Чтение и перевод текста соответствующей тематики с использованием словаря. -Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту.			
Тема 18.2. Сложное предложение.	Содержание учебного материала			
	1	Сложное предложение. Виды связи между предложениями . Средства связи сочинённых предложений.		ОК 5
	Практические занятия		6	
	1	Чтение и перевод предложений соответствующей тематики с использованием словаря.		
	2	Выполнение грамматических упражнений.		
Раздел 19. Германия.				
Тема 19.1. Германия. Культура и традиции.	Содержание учебного материала			
	1	Культура страны изучаемого языка.		ОК 4-9
	Практические занятия		4	
	1	Чтение и перевод текста соответствующей тематики с использованием словаря.		
	2	Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту.		
Раздел 20. Сестринские манипуляции.				
Тема 20.1. Сестринские манипуляции.	Содержание учебного материала			
	1	функции медсестры при уходе за больным.		ОК 4
	Практические занятия		4	
	1	Чтение и перевод текста соответствующей тематики с использованием словаря.		
	2	Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту с применением профессиональных терминов и оборотов входящих в лексико-фразеологический минимум.		
Раздел 21. Общий инструментарий. Сложное предложение.				
Тема 21.1. Общий инструментарий. Сложное предложение.	Содержание учебного материала			
	1	Лексико-фразеологический минимум по теме «Общий инструментарий».		ОК 4
	Практические занятия		6	
	1	Применение изученной лексики в монологической и диалогической речи с использованием грамматических структур.		
	2	Чтение и перевод текста соответствующей тематики.		
	1	Структура сложного предложения.		ОК 4
	1	Выполнение грамматических упражнений и тестов.		

	1	Построение сложных предложений. Перевод сложных предложений с немецкого языка на русский.		
Раздел 22. Уход за раневой поверхностью. Виды придаточных предложений.				
Тема 22.1. Уход за раневой поверхностью. Виды придаточных предложений.	Содержание учебного материала			
	1	Различные виды ранений.		ОК 4-9 ОК 1, ПК 1.1-3.5
	Практические занятия		6	ОК 5
	1	Чтение и перевод текста соответствующей тематики с использованием словаря.		
	2	Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту.		
	3	Виды придаточных предложений. Построение сложных предложений с использованием придаточных предложений. Применение правил при выполнении грамматических упражнений и тестов		
Раздел 23. Здравоохранение в Германии.				
Тема 23.1. Здравоохранение в Германии.	Содержание учебного материала			
	1	Система здравоохранения в Германии.		ОК 4-9 ОК 1, ПК 1.1-3.5
	Практические занятия		4	
	1	Чтение и перевод текста соответствующей тематики с использованием словаря.		
	2	Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту.		
Раздел 24. Лабораторные исследования крови. Сбор и проведение анализа материала.				
Тема 24.1. Лабораторные исследования крови. Сбор и проведение анализа материала.	Содержание учебного материала			
	1	Лабораторные исследования крови.		ОК 4-9 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	Практические занятия		4	
	1	Чтение и перевод текста соответствующей тематики с использованием словаря.		

	2	Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту.		
Раздел 25. Лабораторные исследования мочи. Рентгеновское исследование.				
Тема 25.1. Лабораторные исследования мочи. Рентгеновское исследование.	Содержание учебного материала			
	1	Лабораторные исследования мочи.		ОК 4
	Практические занятия		6	
	1	Чтение и перевод текста соответствующей тематики с использованием словаря.		
	2	Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту.		
	3	Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту.		ОК 4
Раздел 26. Медицинское образование в Германии. Основные сокращения, используемые в медицине.				
Тема 26.1. Медицинское образование в Германии. Основные сокращения, используемые в медицине.	Содержание учебного материала			
	1	Структура медицинского образования в Германии.		ОК 4-9 ОК 1, ПК 1.1-3.5
	Практические занятия		4	ОК 5
	1	Чтение и перевод текста соответствующей тематики с использованием словаря.		
	2	Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту. Сокращения и аббревиатуры приняты в медицинской литературе.		
	- Употребление сокращений при составлении предложений.			
Раздел 27. Официальная корреспонденция.				
Тема 27.1. Официальная корреспонденция. Заполнение анкеты, написание краткой автобиографии.	Содержание учебного материала			
	1	Виды корреспонденции.		ОК 4
	Практические занятия		4	
	1	Написание различных писем, заявлений.		
	2	Применение правил при составлении письма.		

<p>Раздел 28. Медицинское образование в России. Повторение грамматического материала по разделу «Синтаксис»</p>																																							
<p>Тема 28.1. Медицинское образование в России. Повторение грамматического материала по разделу «Синтаксис»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="499 368 1753 711"> <tr> <td data-bbox="499 368 533 464">1</td> <td data-bbox="533 368 1753 464">Структура медицинского образования в России.</td> <td data-bbox="1753 368 1879 464"></td> <td data-bbox="1879 368 2078 464">ОК 4-9 ОК 1, ПК 1.1-3.5</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="499 464 1753 496">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 496 533 560">1</td> <td data-bbox="533 496 1753 560">Чтение и перевод текста соответствующей тематики с использованием словаря. Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту.</td> <td data-bbox="1753 496 1879 560">4</td> <td data-bbox="1879 496 2078 560">ОК 4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 560 533 624">2</td> <td data-bbox="533 560 1753 624">Структура простых и сложных предложений. Употребление временных форм в главном и придаточном предложениях.</td> <td data-bbox="1753 560 1879 624"></td> <td data-bbox="1879 560 2078 624"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="499 624 1753 655">Самостоятельная работа обучающихся</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="499 655 1753 687">-Составление краткого пересказа.</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="499 687 1753 719">- Выполнение грамматических упражнений и тестов.</td> </tr> </table>	1	Структура медицинского образования в России.		ОК 4-9 ОК 1, ПК 1.1-3.5	Практические занятия				1	Чтение и перевод текста соответствующей тематики с использованием словаря. Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту.	4	ОК 4	2	Структура простых и сложных предложений. Употребление временных форм в главном и придаточном предложениях.			Самостоятельная работа обучающихся				-Составление краткого пересказа.				- Выполнение грамматических упражнений и тестов.													
1	Структура медицинского образования в России.		ОК 4-9 ОК 1, ПК 1.1-3.5																																				
Практические занятия																																							
1	Чтение и перевод текста соответствующей тематики с использованием словаря. Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту.	4	ОК 4																																				
2	Структура простых и сложных предложений. Употребление временных форм в главном и придаточном предложениях.																																						
Самостоятельная работа обучающихся																																							
-Составление краткого пересказа.																																							
- Выполнение грамматических упражнений и тестов.																																							
<p>Раздел 29. Крупнейшие клиники России и Германии. Повторение грамматических правил по всему курсу.</p>																																							
<p>Тема 29.1. Крупнейшие клиники России и Германии. Повторение грамматических правил по всему курсу.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="499 935 1753 1318"> <tr> <td data-bbox="499 935 533 1031">1</td> <td data-bbox="533 935 1753 1031">Крупнейшие клиники России и Германии.</td> <td data-bbox="1753 935 1879 1031"></td> <td data-bbox="1879 935 2078 1031">ОК 4,5 ОК 1, ПК 1.1-3.5</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="499 1031 1753 1062">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1062 533 1126">1</td> <td data-bbox="533 1062 1753 1126">Чтение и перевод текста соответствующей тематики с использованием словаря. Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту.</td> <td data-bbox="1753 1062 1879 1126">2</td> <td data-bbox="1879 1062 2078 1126"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1126 533 1158">2</td> <td data-bbox="533 1126 1753 1158">Повторение правил по курсу грамматики и фонетики.</td> <td data-bbox="1753 1126 1879 1158"></td> <td data-bbox="1879 1126 2078 1158"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="499 1158 1753 1190">Самостоятельная работа обучающихся</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="499 1190 1753 1222">-Составление краткого пересказа.</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="499 1222 1753 1254">-Подготовка презентации «Состав аптечки Антивич».</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="499 1254 1753 1286">Самостоятельная работа обучающихся</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="499 1286 1753 1318">-Повторение Грамматических правил.</td> </tr> </table>	1	Крупнейшие клиники России и Германии.		ОК 4,5 ОК 1, ПК 1.1-3.5	Практические занятия				1	Чтение и перевод текста соответствующей тематики с использованием словаря. Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту.	2		2	Повторение правил по курсу грамматики и фонетики.			Самостоятельная работа обучающихся				-Составление краткого пересказа.				-Подготовка презентации «Состав аптечки Антивич».				Самостоятельная работа обучающихся				-Повторение Грамматических правил.					
1	Крупнейшие клиники России и Германии.		ОК 4,5 ОК 1, ПК 1.1-3.5																																				
Практические занятия																																							
1	Чтение и перевод текста соответствующей тематики с использованием словаря. Выполнение лексических и грамматических упражнений к тексту.	2																																					
2	Повторение правил по курсу грамматики и фонетики.																																						
Самостоятельная работа обучающихся																																							
-Составление краткого пересказа.																																							
-Подготовка презентации «Состав аптечки Антивич».																																							
Самостоятельная работа обучающихся																																							
-Повторение Грамматических правил.																																							

Раздел 30. Дифзачёт.			
Тема 30.1. Дифзачёт.	Содержание учебного материала		ОК 5
	1	Тестовый контроль.	
	Практические занятия		2
	1	Выполнение тестовых заданий.	
	2	Выполнение тестовых заданий.	
	Всего		160

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Кадровое обеспечение:

Реализация ОПОП по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебно-лабораторное оборудование

Наименование	Количество
1	2
Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
Веб-камера	1
Доска интерактивная	1
Проектор	1
IP-камера	2
МФУ черно-белая печать	1
Компьютерная акустика	1
Коммутатор управляемый для локальной сети	1
Шкаф настенный для сетевого оборудования	2
Кабель для локальной сети и видеонаблюдения	600 м
Итого:	12

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch fur Colleges: учебник/Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 24-е изд., стер. – М., КНОРУС, 2017. 346 с. Режим доступа: <https://avidreaders.ru/read-book/nemeckiy-yazyk-dlya-kolledzhey.html>.
2. Баракина С.Ю. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баракина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79987.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Мурадханова, Т. Н. Немецкий язык для медицинских колледжей: учебник/ Т. Н. Мурадханова. - Москва : Альянс, 2019. – 380 с.
4. Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Иванова Л.В., Снигирева О.М., Талалай Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91899.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454062> (дата обращения: 10.05.2021).

6. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450169> (дата обращения: 10.05.2021).
7. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450712> (дата обращения: 10.05.2021).
8. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452788> (дата обращения: 10.05.2021).
9. Виноградова, Е. В. Немецкий язык для стоматологов (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Виноградова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13057-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448856> (дата обращения: 10.05.2021).
10. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12315-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456806> (дата обращения: 10.05.2021).
11. Оберемченко, Е. Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке) : учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. — 181 с. — ISBN 978-5-9275-2884-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125117> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык (B2–C1). Der mensch und seine berufswelt : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09468-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427969> (дата обращения: 27.03.2021).
13. Алексеева, Н. П. Немецкий язык : учебное пособие / Н. П. Алексеева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-9765-1496-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125310> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Хрячкова, Л. А. Иностранный язык профессионального общения (Немецкий язык) : учебное пособие / Л. А. Хрячкова, М. В. Попова, С. В. Полозова. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 119 с. — ISBN 978-5-00032-364-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117808> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Сыромясов, О. В. Deutsch als zweite Fremdsprache = Немецкий язык как второй иностранный : учебник / О. В. Сыромясов, А. М. Радин. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевья-

ева, 2018. — 265 с. — ISBN 978-5-8156-0959-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128883> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения : практикум : учебное пособие / составитель А. С. Поршнева. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 100 с. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составитель А.В. Завьялова. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 145 с. (дата обращения: 10.05.2021)

Дополнительные источники:

1. Архангельская Т. С., Стратонова Г. Я. Немецкий язык : учебник для медицинских вузов / Т. С. Архангельская, Г. Я. Стратонова. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. — 285 с. — ISBN 978-5-299-00644-5. (дата обращения: 10.05.2021)

2. Кондратьева В.А., Немецкий язык для студентов-медиков [Электронный ресурс]: учебник/В.А. Кондратьева, Л.Н. Григорьева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-3046-0-Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html>. (дата обращения: 10.05.2021)

3. Абсалямова, Р.А. Mein Studentenleben. Иностранный язык (немецкий) : учебно-методическое пособие / Р.А. Абсалямова. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 76 с. (дата обращения: 10.05.2021)

4. Альмяшова, Л.В. Немецкий язык : учебное пособие / Л.В. Альмяшова, И.Н. Кокорина, М.А. Силкова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 97 с. (дата обращения: 10.05.2021)

Интернет-ресурсы:

1. Электронная –библиотечная система «Консультант студента». Электронная библиотека медицинского колледжа: <http://www.medcollegelib.ru>; (дата обращения: 10.05.2021)

2. Электронная- библиотечная система «IPRbooks» - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/mh_org_web_users.html (дата обращения: 10.05.2021)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Основные показатели сформированности компетенций.

Результаты обучения		Формы и методы контроля
(освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание выбора сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	- моделирование и выполнение профессиональных задач
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-организация собственной деятельности, выбор методов и способов выполнения профессиональных задач	- оценка эффективности и качества выполненных профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- нахождение и использование информационных источников, скорость нахождения и достоверность информации - обоснование выбора информационных источников для определения способа достижения цели	- анализ результатов поиска и использования информации при устном сообщении - оценка умения устного изложения найденной информации - наблюдение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения лексических и грамматических упражнений. Оценка результатов выполнения домашних заданий в виде лексических и грамматических упражнений, тестирования.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	-планирование задач профессионального и личностного развития, повышения квалификации. - накопление знаний, планирование повышения личностного и профессионального обучения	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов подготовки реферативных сообщений по темам. контроль в письменной, устной и визуализированной форме
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков частой смены технологий в профессиональной деятельности	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения лексических и грамматических упражнений. Оценка результатов выполнения домашних заданий в виде лексических и грамматических упражнений.
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	- точность и грамотность оформления медицинской документации; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения лексических и грамматических упражнений. Оценка результатов выполнения домашних заданий в виде лексических и грамматических упражнений.

<p>ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков координации работы; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения лексических и грамматических упражнений. <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий в виде лексических и грамматических упражнений.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков социального патронажа; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения лексических и грамматических упражнений. <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий в виде лексических и грамматических упражнений.</p>
<p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и грамотность оформления необходимой документации; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация навыков профессиональной деятельности 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения лексических и грамматических упражнений. <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий в виде лексических и грамматических упражнений.</p>
<p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и грамотность оформления необходимой документации; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация навыков профессиональной деятельности; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения лексических и грамматических упражнений. <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий в виде лексических и грамматических упражнений.</p>
<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и грамотность оформления необходимой документации; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация навыков профессиональной деятельности 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения лексических и грамматических упражнений. <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий в виде лексических и грамматических упражнений.</p>
<p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и грамотность оформления необходимой документации; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация навыков профессиональной деятельности 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения лексических и грамматических упражнений. <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий в виде лексических и грамматических упражнений.</p>

<p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>	<p>- точность и грамотность оформления необходимой документации;</p> <p>- демонстрация качества проводимых диагностических исследований;</p> <p>- демонстрация навыков профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>- результатов выполнения лексических и грамматических упражнений.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий в виде лексических и грамматических упражнений.</p>
<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>	<p>- точность и грамотность оформления необходимой документации;</p> <p>- демонстрация качества проводимых диагностических исследований;</p> <p>- демонстрация навыков профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>- результатов выполнения лексических и грамматических упражнений.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий в виде лексических и грамматических упражнений.</p>
<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>	<p>- точность и грамотность оформления необходимой документации;</p> <p>- демонстрация качества проводимых диагностических исследований;</p> <p>- демонстрация навыков профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>- результатов выполнения лексических и грамматических упражнений.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий в виде лексических и грамматических упражнений.</p>
<p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<p>- точность и грамотность оформления необходимой документации;</p> <p>- демонстрация качества проводимых диагностических исследований;</p> <p>- демонстрация навыков профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>- результатов выполнения лексических и грамматических упражнений.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий в виде лексических и грамматических упражнений.</p>
<p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<p>- точность и грамотность оформления необходимой документации;</p> <p>- демонстрация качества проводимых диагностических исследований;</p> <p>- демонстрация навыков профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>- результатов выполнения лексических и грамматических упражнений.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий в виде лексических и грамматических упражнений.</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>	<p>- точность и грамотность оформления необходимой документации;</p> <p>- демонстрация качества проводимых диагностических исследований;</p> <p>- демонстрация навыков профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>- результатов выполнения лексических и грамматических упражнений.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий в виде лексических и грамматических упражнений.</p>

<p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p>	<p>- точность и грамотность оформления необходимой документации; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация навыков профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения лексических и грамматических упражнений. Оценка результатов выполнения домашних заданий в виде лексических и грамматических упражнений.</p>
<p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<p>- точность и грамотность оформления необходимой документации; - демонстрация качества проводимых диагностических исследований; - демонстрация навыков профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения лексических и грамматических упражнений. Оценка результатов выполнения домашних заданий в виде лексических и грамматических упражнений.</p>
<p>ЛР 2</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>Устные и письменные высказывания, участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.</p>
<p>ЛР 4</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Устные и письменные высказывания, участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.</p>
<p>ЛР 6</p>	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Устные и письменные высказывания, участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.</p>
<p>ЛР 9</p>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий</p>	<p>Устные и письменные высказывания, участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.</p>

	психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Устные и письменные высказывания, участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Устные и письменные высказывания, участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, чтения и перевода упражнений, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания</p> <p>31 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы. Выполнение упражнений по теме (работа с учебником). Письменный опрос</p> <p>32 значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>Выполнение заданий с использованием дидактических раздаточных материалов</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы. Выполнение упражнений по теме (работа с учебником)</p> <p>33 страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. Презентации эссе, творческих работ.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы. Наблюдение и оценка решения ситуационных задач на практических занятиях.</p> <p>Выполнение заданий с использованием дидактических раздаточных материалов</p> <p>Освоенные умения</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос - собеседование - компьютерное тестирование - решение ситуационных задач - оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике - наблюдение за процессом выполнения заданий по практике - проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах. <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме или в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры <p>При проведении зачета в устной форме критерии оценивания следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с

<p>У1 вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы. Выполнение упражнений по теме (работа с учебником); Наблюдение и оценка решения ситуационных профессиональных задач на практических занятиях</p> <p>У2 рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Презентация творческих работ Наблюдение и оценка решения ситуационных задач на практических занятиях</p> <p>У3 относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы. Выполнение упражнений по теме (работа с учебником); Наблюдение и оценка решения ситуационных профессиональных задач на практических занятиях</p> <p>У4 читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Выполнение заданий с использованием дидактических раздаточных материалов Выполнение упражнений по теме (работа с учебником);</p> <p>У5 писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в</p>	<p>дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; - оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые имеют низкий уровень знаний
---	--

<p>форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>Выполнение заданий с использованием дидактических раздаточных материалов</p> <p>У6 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; - ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. <p>Наблюдение и оценка решения ситуационных профессиональных задач на практических занятиях</p>	<p>и не могут применить их в практической деятельности.</p> <p>При проведении дифференцированного зачета в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится последующим критериям. При выполнении заданий ставится отметка:</p> <ul style="list-style-type: none"> «5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий; «4» - за 80-90% правильно выполненных заданий; «3» - за 60-79% правильно выполненных заданий; «2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;
--	--